

Библиотека учителя
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

И. А. Горячева

РУССКИЙ язык.
Наглядность
при работе
с текстом

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

 **Дрофа**
МОСКВА 2003

УДК 372.881.116
ББК 74.268.1Рус
Г71

Серия основана в 2003 году

Горячева И. А.

Г71 Русский язык. Наглядность при работе с текстом:
Метод. пособие. — М.: Дрофа, 2003. — 112 с. — (Библиотека учителя начальной школы).

ISBN 5—7107—6625—9

В методическом пособии на примере четырех уроков представлены четыре этапа наглядного преподавания русского языка. Подобные занятия учат детей видеть структуру предложения, взаимосвязи слов, выполнять словообразовательный, фонетический анализ и многому другому.

Уроки с использованием методов наглядности могут быть проведены с целью первоначального знакомства с законами языка (во 2 классе), а также для восстановления пробелов в познаниях учащихся в более старших классах.

УДК 372.881.116
ББК 74.268.1Рус

ISBN 5—7107—6625—9

© ООО «Дрофа», 2003

Содержание

Вступление	4
<i>I этап</i>	
Работа с текстом русской народной сказки «Колобок»	7
<i>II этап</i>	
Работа с текстом русской народной сказки «Умей обождать»	39
<i>III этап</i>	
Работа с текстом русской народной сказки «Петух и собака»	60
<i>IV этап</i>	
Работа с текстом русской народной сказки «Трусливый Ваня»	78
Приложение	107

ВСТУПЛЕНИЕ

Методика грамматического анализа текста была предложена К. Д. Ушинским в его «Первоначальной практической грамматике», в которой он использовал универсальный способ формирования у детей лингвистического мышления — наблюдение над языковыми явлениями, органически сосуществующими в тексте.

Метод наблюдения, предлагаемый в пособии, включает всестороннее исследование лексического значения слов, синтаксических конструкций, классов слов, их морфологических, структурных и фонетических свойств, что составляет базу для правописания.

Текст, объединяющий в себе все языковые уровни, является средством, позволяющим научить детей мыслить не формально, не отстраненно, как это происходит при анализе разрозненных слов и предложений, а системно, исходя из содержания, из контекста.

Есть два пути работы с текстом: 1) точное следование выбранному отрывку, анализ всех встречающихся языковых явлений (этот вариант годен тогда, когда лингвистическая система уже сложилась в сознании детей и отрабатывается на практике); 2) выбор необходимого наглядного материала, демонстрирующего те языковые явления, с которыми педагог хочет познакомить детей (этот принцип

подходит при первоначальном знакомстве с грамматикой и на этапе систематизации полученных знаний). Предлагаемые уроки построены по второму принципу.

Подобный вид деятельности в традиционной начальной школе, к сожалению, отсутствует и сводится лишь к выполнению различных видов разборов отдельных слов и предложений. В подавляющем большинстве учебное время отдано штудийной, тренировочной деятельности, базирующейся на плохом или бессистемном знании детьми грамматики, на неразвитом лингвистическом, языковом мышлении и опирающейся во многом лишь на интуицию, а в основном эксплуатирующей память. Это не прибавляет детям умений и знаний, а, наоборот, разрушает имеющиеся от природы способности, логическое мышление, ослабляет память, вселяет в детей неуверенность и страх при встрече на уроке со своим родным языком.

Лишь свободное владение инструментами исследования языка, понимание его законов позволяют полноценно использовать штудию, роль которой в формировании умений и навыков бесспорна. Только тогда она принесит добрые плоды и не вредит делу.

В данном методическом пособии на примере четырех уроков продемонстрированы **четыре первоначальных этапа наглядного преподавания русского языка**. По этим образцам педагоги смогут подготовить серию аналогичных занятий, закладывающих у учащихся грамматические понятия предложения, членов предложения, частей речи, морфем. Подобные уроки позволят сформировать в сознании детей понятийную базу, научить видеть структуру предложения, взаимосвязи слов, определять их назывную функцию и грамматические признаки, выполнять словообразовательный и фонетический анализ.

Важно учесть, что предлагаемые варианты уроков рассчитаны на два академических часа (пару). На странице 38 дается подробный хронометраж.

Еженедельное проведение подобных уроков, наряду с изучением отдельных тем, выполнением упражнений, различных письменных работ, приносит положительные результаты в постижении детьми языковых законов.

Такие виды уроков, формы, приемы работы предназначены для первоначального знакомства с законами языка во 2 классе. Однако они легко могут быть использованы в 3—4 классах, в средней, а порой и старшей школе как средство восстановления пробелов в познаниях учащихся или как способ увязать полученные детьми знания в единую систему.

Предполагается, что содержание и художественные особенности текстов были предварительно проанализированы на уроках чтения.

Работа с текстом русской народной сказки «Колобок»¹

ИССЛЕДОВАНИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ СЛОВ

По традиционной программе этот раздел языкознания изучается в школе лишь с 5 класса. Пренебрежение смысловой стороной слова приводит к тому, что дети не умеют определять лексическое значение самых простых слов («стул» — «на нем сидят», а не «мебель»; «кастрюля» — «в которой варят», а не «посуда»), плохо подбирают слова, близкие или противоположные по смыслу, не различают прямого и переносного значений слов и тем более не имеют представления о влиянии контекста.

Лексический анализ лишь обогатит сознание детей и разовьет заложенный дар слова. С введением научной терминологии можно подождать до 5 класса и до поры использовать более широкие и понятные формулировки.

Определение лексических значений слов

У. С содержанием сказки «Колобок» мы уже знакомы. Скажите, кто такой старик?

Ответы детей должны быть полными, что научит их отвечать не односложно, до конца понимая произносимую фразу.

¹ Текст сказки «Колобок» и других сказок см. в Приложении.

Д. Старик — это старый человек, мужчина.

Далее следует ряд слов, называющих те или иные предметы, явления, понятия, имеющиеся в сказке, и общее задание.

У. Кто это или что это: амбар, сметана, окно, трава, заяц, колобок?

Следуют поочередные ответы детей.

Д. Здание; пища; часть дома; растение; дикое четвероногое травоядное животное; это круглый хлеб (ответ на вопрос ч т о?), это герой сказки (ответ на вопрос к т о?).

Поиск синонимов

Если в тексте мало интересных слов, то их можно придумать, согласуя с содержанием. Слова даются в контексте: слово, которое необходимо заменить, говорится дважды и громко, с выделительной интонацией, а сопутствующее произносится один раз и более тихо.

У. Я буду говорить слова, а вы должны попробовать заменить их другими, близкими, похожими по смыслу: «положила **остывать**, колобок **непослушный**, покатился по дорожке, уши **развесил**, **сядь** на мордочку».

Необходимо требовать подбирать слова той же части речи и в сходных грамматических формах. При неправильном ответе нужно помочь вопросом, соответствующим грамматической форме заданного слова: «Остывать. Ч т о д е л а т ь? Значит, как верно сказать: охладиться или охлаждаться?»

Д. «Охлаждаться; своевольный, по тропинке, растопырил, заберись».

Поиск антонимов

Используются те же приемы, что и в предыдущем задании:

У. Теперь я буду произносить слова, а вы должны заменить их противоположными по смыслу. Например: «горячий колобок». Какое качество противоположное?

Д. Холодный.

Следует ряд слов и параллельные ответы детей: «женщина старая, надоело лежать, колобок румяный, беда».

Д. «Молодая, понравилось, бледный, радость».

Очень уместны вопросы, позволяющие сосредоточивать детей на контексте.

У. Найдите слово, противоположное по смыслу слову «затянул».

Д. «Развязал».

У. Можно ли в выражении «затянул песню» противопоставить слову «затянул» слово «развязал»?

Д. Нет, нужно сказать «остановил», «прекратил».

Знакомство с понятием омонимии

У. Когда я говорю слово «косой», о чем идет речь?

Д. Об орудии труда, инструменте; о ком-то с косыми глазами.

У. А как понять, о чем именно говорится?

Д. Это слово надо произнести с каким-нибудь другим словом: «косой заяц», «косить косой».

Знакомство с прямым и переносным значением слов

У. Сравните два выражения: «язычок башмака» и «язычок лисы». В каком из них речь идет о настоящем язычке?

Д. «Язычок лисы».

У. Почему часть башмака названа язычком?

Д. Он похож на настоящий.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Согласно методике К. Д. Ушинского, после заданий по лексике следуют задания, знакомящие детей с синтаксическим уровнем языка. Влияние синтаксиса на морфологию и словообразование предопределило его первенство среди этих разделов грамматики. Кроме того, сам К. Д. Ушинский объясняет приоритетность синтаксиса: «Понятно само собою, почему мы начинаем предложениями, а не отдельными словами. Предложение есть нечто целое, более понятное детям, да и самый язык человечества и каждого отдельного человека начинается не отдельными словами, а целыми предложениями. В первых словах младенца *мама, няня, дай, на, больно* и т. д. — заключаются, конечно, для дитяти не отдельные слова, а целые предложения, выражающие или чувство, или желание, а в зародыше уже и мысль».

Программа синтаксиса по сравнению с традиционной программой начальной школы, несомненно, расширена. Для анализа предлагаются не только двусоставные полные предложения, но и односоставные полные и двусоставные неполные. Сказуемые представлены не только простые глагольные, но и составные глагольные, и составные именные. В роли подлежащих выступают, кроме общепринятых имен существительных и местоимений, глаголы и субстантивированные прилагательные. Необходимость этого продиктована жизнью. Упрощенные задачи ослабляют восприятие детьми широкого спектра синтаксических явлений, закрепляют штампы и вносят путаницу в систему грамматических понятий, которую ко времени серьезного изучения синтаксиса (в 8 классе) уже изжить трудно, а чаще и невозможно.

Данная методика, не отступая от главного дидактического принципа «от простого к сложному», пред-

полагает изучение живых, свойственных нашему языку синтаксических конструкций, отражающих его красоту, богатство, лаконичность и своеобразие.

Знакомство с понятием «предложение»

На доске написано три предложения: «Колобок укатился. Песенка славная. Лиса — обманщица».

У. Сколько здесь выражено мыслей? Какая первая? Вторая? Третья?

Ответы детей должны быть полными.

Д. Здесь выражено, написано три мысли. Первая мысль: «Колобок укатился». Вторая мысль: «Песенка славная». Третья мысль: «Лиса — обманщица».

У. На научном языке законченная мысль называется предложением. Что такое предложение?

Д. Предложение — это законченная мысль.

У. Сколько написано на доске предложений? О чем говорится в первом предложении?

Д. На доске написано три предложения. В первом говорится, что колобок укатился.

У. Как эти предложения на письме отделены друг от друга?

Д. Они отделены точкой.

У. Как мы обнаруживаем начало и конец предложения?

Д. Предложение начинается с заглавной буквы и заканчивается точкой.

Другие знаки препинания еще не рассматриваются.

Вычленение грамматических основ предложений

Эта работа вытекает из логики строения предложения и является залогом смыслового членения сложных предложений на отдельные части.

Сначала для анализа даются простые предложения со всевозможными типами подлежащих и сказуемых. Главное — научить детей видеть грамматические основы.

Контекст оказывает здесь большую помощь: в случае отсутствия необходимых конструкций предложений можно придумать собственные, соотнося их с содержанием.

Все учителя русского языка знают, что смешение понятий «члены предложения» и «части речи» — повсеместное явление. Подлежащее называется существительным, а сказуемое — глаголом, так как разница в их функциях не обнаруживается.

К. Д. Ушинский дает емкие определения главных членов предложения.

Подлежащее — это предмет речи.

Сказуемое — это то, что сказано о предмете речи.

Кроме того, дан универсальный вопрос от подлежащего к сказуемому: что сказано? Логичен и обратный вопрос: о чем или о ком сказано?

Поначалу термины «подлежащее», «сказуемое» не вводятся.

У. Послушайте предложение: «Старуха наскребла муки». О ком или о чем говорится?

Д. О старухе.

У. А что сказано в этом предложении о старухе?

Д. Сказано «наскребла».

У. «Старуха» — это предмет речи в данном предложении, а «наскребла» — сказанное о предмете речи. Отыщите в следующих предложениях предмет речи и что о нем сказано.

Для выполнения этого задания на каждом уроке предлагается в различном порядке 5—6 предложений, демонстрирующих всевозможные типы основ. Регулярность работы сформирует у ребятшек цепкое видение фундамента любого предложения.

Перед учителем стоит важная задача интонационно верно произнести каждое из них, делая акцент на основе. Например, предложение: «Румяный колобок на столе». При выделении слова «колобок» предложение трактуется как односоставное (назывное) полное с подлежащим «колобок» и отсутствующим сказуемым, в котором нет необходимости. При перенесении слова «румяный» в конец и выделении его интонацией («Колобок на столе румяный») предложение становится двусоставным полным с подлежащим «колобок» и сказуемым «румяный» (нельзя путать его с определением — второстепенным членом). При смещении акцента на слова «на столе» предложение становится двусоставным неполным с подлежащим «колобок» и отсутствующим сказуемым, которое опущено («есть», «остывает»).

Отличие односоставных полных предложений от двусоставных неполных заключается в том, что в односоставных полных предложениях отсутствует подлежащее или сказуемое, так как они не нужны. А в двусоставных неполных предложениях какой-либо член просто опущен, но присутствие этого члена ясно, понятно из контекста, из ситуации.

Разумеется, любая классификация и терминология, кроме определений «предмет речи» и «сказанное о предмете речи», исключается. После обнаружения главных членов отдельными учащимися найденные основы повторяются хором всем классом. Это оживит обстановку, заставит сосредоточиться и усвоить разные типы основ.

Примеры двусоставных полных предложений

Наскребла (*сказуемое, выраженное глаголом*) старуха (*подлежащее, выраженное именем существительным*) муки.

Захотел (*сказуемое—глагол*) дед (*подлежащее — и. суц.: не перепутать со словом «колобок»*) колобок.

Я (*подлежащее — мест.*) от бабушки ушел (*сказуемое — глагол*).

В амбаре остались (*сказуемое — глагол*) две горсти (*подлежащее — цельное словосочетание: и. числ. + и. суц.*).

Ты (*подлежащее — мест.*) очень пригоженький (*сказуемое — и. прил.*).

Длинноухий заяц (*подлежащее — и. суц.*) просто-душен (*сказуемое — кр. прил.*).

Я (*подлежащее — мест.*) на сметане мешен (*сказуемое — кр. прич.*).

Рыжая лисица (*подлежащее — и. суц.*) — обманщица (*сказуемое — и. суц.*).

Уйти (*подлежащее — глагол инфинитив*) от тебя не хитро (*сказуемое — частица + нар.*).

Главное (*подлежащее — субст. прил.*) — спеть (*сказуемое — глагол инфинитив*) песенку.

На окошке лежать (*подлежащее — глагол инфинитив*) — время терять (*сказуемое — глагол инфинитив*).

Заяц (*подлежащее — и. суц.*) захотел послушать (*сказуемое — два глагола*) песенку.

Косолапый мишка (*подлежащее — и. суц.*) был обманут (*сказуемое — глагол + кр. прич.*).

Примеры двусоставных неполных предложений

И покатился (*сказуемое — глагол*) по дорожке. (*Отсутствует подлежащее «он», «колобок».*)

А колобок (*подлежащее — и. суц.*) — вперед. (*Отсутствует сказуемое «покатился».*)

По дорожке. (*Отсутствуют оба главных члена «колобок покатился».*)

Примеры односоставных полных предложений

И тебе песенку спою (*сказуемое — глагол*). (*Подразумевается «я».*)

Испеки (*сказуемое — глагол*) мне колобок. (*Подразумевается «ты». Не перепутать со словом «колобок».*)

Колобок пекут (сказуемое — глагол) из теста. (Подразумевается «они», «люди», «пекари».)

В амбаре не осталось (сказуемое — частица + глагол) муки. (Предмет речи додумать нельзя.)

В амбаре нет (сказуемое — частица) муки. (Предмет речи додумать нельзя.)

Отсутствующие и подразумевающиеся слова произносятся, и поясняется, что они «в голове».

Если дети неправильно определяют предмет речи, то хорошо срабатывает метод провокации:

У. «Наскребла старуха муки».

Д. «Мука» — предмет речи.

У. Разве мука скребла старуху по амбару? Кроме того, здесь нет слова «мука», а есть слово «муки».

Индикатором служит вопрос: «Есть ли в этом смысл?»

Формирование умения определять смысловые связи слов внутри предложения

Болезнь современной школы — неумение детей вычленять из предложения словосочетания, находить главные и зависимые слова, связывать их вопросами. Часто при определении различных второстепенных членов предложения, при определении форм слова вопросы задаются «с потолка» и порождают бесконечные ошибки.

К е м? — «птицей» (дополнение). Хоть было предложение «Взмыл в небо птицей» — обстоятельство: «Взмыл (к а к и м о б р а з о м?) птицей».

К о м у? — «дяде» (дат. п.). Хоть было предложение «Спрашивать о родном дяде», в котором падеж данного слова иной: «Спрашивать (о к о м?) о дяде» (предл. п.).

Умение определять связи слов в предложении — основа видения его конструкции, являющаяся базой для пунктуации, а также и орфографии, требующей особой зоркости в согласовании слов, отражающемся в правописании окончаний, в слитно-раздельных написаниях и т. д.

Для начала нужно дать задание ответить на вопросы по тексту и тем самым создать распространенное предложение. Даются вопросы и следуют очередные ответы детей.

У. В сказке говорится о колобке. Что делал колобок? Какой колобок? Укатился от кого? Укатился как? Укатился куда?

Д. Колобок укатился. Колобок непослушный. Укатился от старика и старухи. Укатился быстро. Укатился в лес.

У. Составьте из всех придуманных слов одно предложение.

Д. «Непослушный колобок быстро укатился в лес от старика и старухи».

Дети дают варианты предложения с различным порядком слов. Необходимо требовать, чтобы ни одно слово не было потеряно.

У. К главным словам «колобок укатился» мы прибавили объяснительные (определение К. Д. Ушинского).

Затем переходим к смысловому членению предложения. Звучащее слово труднее удерживается в детской памяти, чем написанное, поэтому используется очень продуктивная наглядная манипулятивная форма работы. Каждому ученику дается бумажная ленточка с разборчиво написанным на ней предложением. Для начала оно может состоять из 3—4 слов. Здесь приведен пример анализа более распространенного предложения.

ДЕЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ НА СЛОВА И ТРАНСФОРМАЦИЯ ЕГО

У. Что вы сейчас получили?

Д. Ленточку со словами.

У. Давайте прочитаем, что написано на ленте.

Д. «Колобок громко спел на пеньке свою хвастливую песенку».

У. Выражают ли эти слова законченную мысль?

Д. Да.

У. Чем является законченная мысль?

Д. Законченная мысль является предложением.

У. А если бы слова эти были написаны на странице вразброс, мы поняли бы, что это предложение?

Д. Нет.

Тем самым закладывается осознанное представление, что предложение линейно.

У. Давайте разорвем его на слова.

Это задание стимулирует работу детей, пробуждает активность. Ножницы на уроке не нужны, они лишь мешают.

У. Посчитайте, сколько слов получилось.

Д. 7, 8.

У. В этом предложении 8 слов. Какое слово не отделил Петя?

Д. «На».

У. Бывает ли мысль без слов?

Д. Не бывает.

У. Давайте разложим слова из этого предложения в другом порядке.

Дети на парте меняют местами отрезки ленты со словами, выкладывают в линию и читают различные варианты предложения. Показателем правильности ответа опять-таки служит вопрос «а так говорят?» или «есть ли смысл?» в сказанном.

(«Колобок на громко спел пеньке». Так не говорят. В этом нет смысла.)

Такая работа приучает детей относиться к слову не формально, а сознательно, опираясь на смысл, на контекст. Кроме того, анализируемое предложение лучше усваивается, сокращаются попытки детей изменить предложение, переиначить его, при-

ладить поудобнее в своей голове, да и внимание концентрируется лучше.

(«Колобок спел **громкую** песенку...», «Спел **лисе** песенку...»)

У. Скажите, можно ли менять порядок слов в предложении? Нужно ли задумываться при перестановке слов? Что происходит от беспорядка слов в предложении?

Д. Можно. Нужно. Бессмыслица.

НАХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Найдите в этом предложении предмет речи.

Д. «Колобок».

Работа продолжается в тетрадях-альбомах с нелинованной бумагой, чтобы линии не отвлекали и не смущали детей при оформлении результатов наблюдений. У каждого ребенка есть на парте клеевой карандаш. На уроках грамматики он не нужен, но, памятуя, что это урок-исследование, альбом и клей незаменимы. Кроме того, вместо ручки поначалу используется простой карандаш, позволяющий стереть и исправить написанное или начерченное.

У. Приклейте вертикально предмет речи «колобок» в тетрадь и подчеркните одной чертой. Почему вертикально, объясню чуть позже. (См. рис. на с. 20.) Так мы будем обозначать предмет речи.

Для начала учитель изображает на классной доске все результаты работы и, проходя по рядам, требует, чтобы дети сличали выполняемые в тетрадях задания с результатами на доске.

У. Что сказано о предмете речи, о колобке?

Д. «Спел».

У. Приклейте это слово вертикально над предметом речи и подчеркните двумя чертами. Так мы будем подчеркивать сказанное о предмете речи. Ясно ли нам самое главное из этой мысли? Что?

Д. Ясно. Речь идет о колобке. Он спел.

У. Представьте себе дерево. Какую мы увидим у него основную часть?

Д. Ствол.

У. Давайте представим, что главные слова в предложении являются «стволом», его основной частью. Обозначим это символически в схеме, заключив их в «ствол». (См. рис. на с. 20.)

УСТАНОВЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ

У. Сколько слов осталось на парте? (Начинать такую работу нужно с двух слов.)

Д. Шесть.

У. Входят они в это предложение?

Д. Входят.

У. Это объяснительные слова. Если мы представляем предложение в виде дерева, значит, у ствола должны быть ветки. Давайте посмотрим, откуда «отрастают» оставшиеся объяснительные слова. Возьмите любое слово, например «пеньке». Подставьте к слову «колобок» и прочитайте эту пару слов.

Произносите сначала главное, верхнее слово, потом зависимое — нижнее.

Д. «Колобок пеньке».

У. Есть ли смысл в сочетании этих слов, говорят ли так?

Д. Нет.

У. Подставьте к слову «спел». Так говорят?

Д. «Спел пеньке». Нет.

Наиболее сметливые дети сразу догадаются, что не хватает слова «на». Таким образом будет дана характеристика служебного слова: к нему нельзя задать вопрос, и оно нужно для связи слов.

Если служебное слово не найдено, то слово «пеньке» нужно заменить другим и продолжить поиск возможного сочетания. Метод исключения позволит найти место слов «на», «пеньке».

У. «Спел на пеньке». Да, так говорят. Докажите связь этих слов вопросом.

Д. «Спел (г д е? н а ч е м?) на пеньке».

У. Давайте протянем, нарисуем веточку, на которую «повесим» слова «на пеньке». Откуда отрастет эта «веточка»? (См. рис. ниже.)

Д. От слова «спел», от «ствола».

Дети рисуют «ветку»-крючок (символический знак вопроса) и клеят под ним зависимые слова. Вопросы пока не надписываются. Так постепенно устанавливается связь всех слов: принадлежность к «стволу» или «веточкам».

Д. «Спел (к а к?) громко». «Спел (ч т о?) песенку». «Песенку (ч ь ю?) свою». «Песенку (к а к у ю?) хвастливую».

В этой работе присутствует философский подтекст. В лингвистике существует понятие синтаксического дерева. При синтаксическом анализе эта параллель незаменима. Предложение, словесное древо, имеет «ствол»-основу и способно разрастаться-



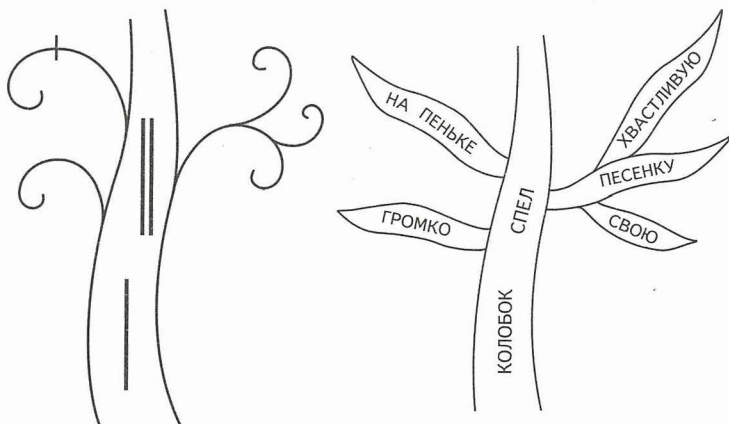
ся за счет слов-«ветвей», растущих или от «ствола» или друг от друга, расширяющих и обогащающих мысль. Таким образом формируется представление, что в предложении все слова взаимосвязаны, что эти связи подтверждаются вопросами («ветви-крючки»), что они (связи) индивидуальны и неизменны в каждом предложении, несмотря на гибкий порядок слов. С помощью этого символа легко воспринимается понятие «члены предложения», так как налицо сочленение, связь всех слов между собой. Легко воспринимается понятие главных, основных членов предложения (они составляют «ствол») и второстепенных членов (они составляют «ветви»), наличие которых отличает распространенное предложение от нераспространенного. Наглядно демонстрируются однородные члены — «веточки», растущие от одного слова-«ветки». Еще явственнее осознается простое предложение или сложное и его типы: изображаются два-три «ствола» в их взаимосвязи (растут от одного «корня» или один «ствол» от другого и т. д.). Сколько предложений, столько и деревьев. «Языковой лес» (просьба не путать с дубрями). Зрительные «древовидные» схемы формируют абстрактное мышление, позволяющее воспринять мысль не как летучую, ускользающую материю или хаос звуков и слов, а как устойчивую, стройную конструкцию.

ИЗОБРАЖЕНИЕ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Для привнесения более глубоких ассоциаций в сознание детей следует дать задание изобразить силуэт получившегося «дерева». Можно расспросить детей, каким словом какая «веточка» является.

Можно пририсовать «веточку» и попросить детей придумать подходящее слово и повторить предложение с прибавленным словом.

Учитель может продемонстрировать еще более реалистичную схему, заранее приготовленную к уроку.



Можно образец на классной доске выполнить не мелом, а на магнитной доске, работая с широкой бумажной лентой, на которой крупно написано предложение, а мелом обозначать подлежащее, сказуемое, «ветки»-вопросы.

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Цель работы — построить полноценную систему частей речи в сознании детей. Учителя сталкиваются с постоянной путаницей в области морфологии: наречия дети считают прилагательными; не видят местоимения; служебные части речи, бывает, и словами не считаются; неверны определения частей речи (глагол — действие, а не название его); грамматические формы определяются формально («окно» — путают вин. п. с им. п., «весной» — не различается и. суц. («Наслаждаться (ч е м?) весной») и нар. («Распускаются (к о г д а?) весной»). И опять возникает злополучная путаница членов предложения и частей речи, так как двойная функция слова не осознается.

Детям снова раздаются бумажные полоски с тем же самым предложением.

У. Прочитайте хором предложение. То ли это предложение, с которым мы работали сейчас? Нет ли здесь лишних или недостающих слов?

Д. То же самое. Нет.

У. Разорвите снова это предложение на слова. Пересчитайте их.

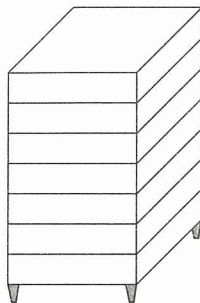
На доске нарисован шкаф с семью отделениями-ящичками.

У. Что нарисовано на доске?

Д. Шкаф.

У. Сколько в нем ящичков?

Д. Семь.



Нахождение имен существительных

У. Сейчас все слова из этого предложения мы разложим по ящичкам. Посмотрите вокруг себя. Вы видите различные предметы. Скажите мне их названия.

Д. Парта, мел, Маша.

У. Попробуйте назвать предметы, которые нельзя увидеть, потрогать, такие, как мысль, настроение.

Д. Радость, народ, молодость.

У. В первый ящик мы положим слова — названия предметов. Отыщите их среди разорванных слов.

Д. «Колобок», «пеньке», «песенку».

Если дети произносят слово не в той грамматической форме, то нужно произнести предложение с вариантом слова, данным ребенком.

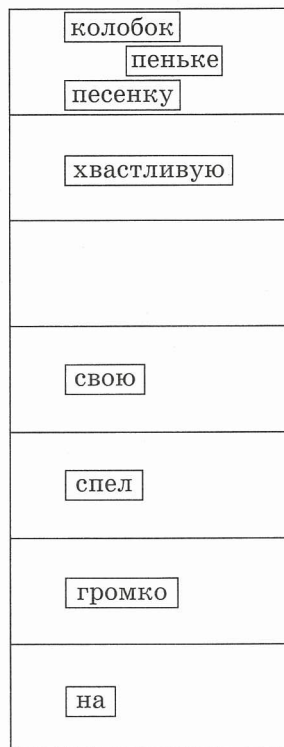
У. «Колобок спел песенка». Разве здесь было слово «песенка»? Как сказано в предложении?

Д. «Песенку».

Такое внимание к грамматической форме необходимо для дальнейшей работы, когда ребенок должен будет научиться производить мыслительные операции по определению морфологических свойств, взаимосвязей слов без зрительных подсказок.

У. Давайте эти три слова положим в первый, верхний ящик. В нем будут слова — названия предметов. (См. левый рис. на с. 24.)

Учитель вписывает слова в верхний ящик или крепит слова, написанные на бумажной ленте, к магнитной доске, на которой изображен шкафчик. Дети клеят слова одно под другим и обводят их прямоугольником. Надписи названий частей речи не делают, главное — запомнить, что ящичков семь, а порядок распределения слов будет постепенно усвоен логически. (См. правый рис.) Термины, естественно, не употребляются.



Нахождение имен прилагательных

У. У меня два карандаша. Как отличить один от другого?

Д. Один — синий, другой — красный.

У. Синий и красный — это признаки карандашей, предметов. Рассмотрите предметы вокруг вас, назовите любые их признаки.

Д. Длинный, умный, белый.

У. Посмотрите в первом ящичке, какие предметы назывались в нашем предложении.

При ответе на этот вопрос слова употребляются в им. п., так как речь идет не о словах, а о предметах.

Д. Колобок, песенка, пенек.

У. Выберите из слов, лежащих на парте, названия признаков этих предметов.

Д. «Хвастливую».

У. Что в этом предложении «хвастливое»?

Д. Песенка.

У. Положим это слово во второй ящик. Приклейте его и обведите прямоугольником. Здесь у нас будут лежать слова — названия признаков предметов.

Нахождение имен числительных

У. Сколько ножек у стола? Сколько раз я хлопнула в ладоши?

Д. Четыре, три.

У. Слова «четыре», «три» — названия чисел. В третий ящичек мы положим названия чисел. Найдите среди слов на парте эти слова.

Д. Таких нет.

У. Значит, третий ящичек пуст. Нарисуйте его и оставьте пустым.

Если слов какой-нибудь части речи нет в анализируемом предложении, изобразить ящичек необходимо. Это позволит сформировать в голове детей ясное представление о системе частей речи. Таким образом постепенно складывается грамматическая система

имен: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные. В будущем необходимо требовать от детей полные названия этих частей речи, используя слово «имя». Это необходимо для изучения следующего класса слов.

Нахождение местоимений

Эта часть речи не воспринимается учащимися до конца осознанно. Она является оппозицией именам существительным, прилагательным, числительным, так как в отличие от имен местоимения не называют предметы, их признаки, количество или порядок при счете, а лишь указывают на них.

В 6 классе дается систематическая классификация местоимений, хотя до того мало кто из детей осмысленно воспринял термин «местоимение» и уяснил, что местоимения способны заменять имена: названия предметов, признаков предметов и чисел, вследствие чего они способны усваивать грамматические свойства заменяемых частей речи. Или же местоимения путаются с именами, и их указательная, а не назывная функция не воспринимается.

У. Закройте, пожалуйста, глаза.

Дети заинтригованы, а учитель в это время прячет за спину какую-нибудь вещь.

У. У меня за спиной спрятан он. Угадайте, что же это?

Д. Мел, пенал, учебник.

Учитель достает и показывает ластик.

У. У меня спрятан ластик. Каким словом я заменила слово «ластик»?

Д. Словом «он».

У. Почему вы по слову «он» не поняли, что речь идет о ластике, и сказали другие названия предметов?

Д. По этому слову не поймешь, о чем идет речь.

У. Замените такими словами слова «рука», «стол», «окно», т. е. лишь укажите на них.

Д. «Она», «он», «оно».

Далее дети упражняются в видении местоимений, заменяющих имена прилагательные и имена числительные.

У. Этот карандаш т а к о й, ч е й. Какие слова заменяются этими словами?

Д. «Грифельный», «Васин».

У. Этот карандаш Ирины Анатольевны. Замените имя «Ирины Анатольевны» словом, лишь указывающим на нее.

Д. «Ваш», «ее».

У. У меня в кулаке столько монет. Сколько же их у меня?

Д. Три, пять.

У. У меня их две. Каким словом я заменила слово «две»?

Д. «Столько».

У. Я проверила десять тетрадей. Спросите у меня о количестве проверенных тетрадей, заменив слово «десять».

Д. Сколько вы проверили тетрадей?

У. Какое слово заменило слово «десять»?

Д. «Сколько».

У. Давайте поищем среди оставшихся слов слова, употребляющиеся вместо имен, не слова-названия, а слова-указатели.

Д. «Свою».

У. Что здесь имеется в виду свое?

Д. Песенка.

У. Чью песенку пел колобок? Вместо какого слова употребляется слово «свою»?

Д. «Колобка».

У. А хорошо ли будет звучать фраза «Колобок спел песенку колобка»?

Д. Нет. Нужно заменить слово «колобка» словом «свою».

У. Приклейте это слово в четвертый ящичек. В нем будут лежать слова, заменяющие названия предметов, признаков предметов и чисел.

Нахождение глаголов

Глагол является оппозицией именам и местоимениям — склоняемым частям речи; как известно, глагол — спрягаемая часть речи.

У. Скажите, чем занят, что делает сейчас Ваня?

Д. Сидит, слушает, думает.

У. Это действия, которые совершает Ваня. Найдите среди оставшихся слов названия действий.

Д. «Спел».

У. Чье это действие?

Д. Колобка.

У. Приклейте слово «спел» в пятый ящик. В нем будут находиться названия действий предметов.

Нахождение наречий

В школьной практике это самая «ускользающая» часть речи. Вплоть до старших классов наречия путаются с именами прилагательными, местоимениями, именами существительными, предлогами. Самая понятная их функция — называть признак действия (позже знакомство с наречиями, называющими признак признака — «**необыкновенно синий**» и признак предмета — «**ходьба пешком**»). Наречие — оппозиция склоняемым и спрягаемым, т. е. изменяемым частям речи, так как наречие неизменяемо.

Учитель сначала быстро, затем медленно проходит по классу.

У. Как я шла по классу? Как я совершила это действие?

Д. Быстро, медленно.

У. У действий, как и у предметов, бывают признаки. Слова «быстро, медленно» — названия признаков действий. О каком действии сказано в предложении?

Д. «Спел».

У. Найдите среди оставшихся слов название признака этого действия.

Д. «Громко».

У. Приклейте слово «громко» в шестой ящичек. В нем будут лежать названия признаков действий.

Нахождение служебных слов

В детском сознании это «слова-невидимки», непонятно для чего предназначенные. Синтаксический анализ по данной методике дает возможность обнаружить эти слова и осознать их роль. Служебные слова являются оппозицией всем самостоятельным частям речи, способным отвечать на вопросы: именам, местоимениям, глаголам и наречиям. Единственное сходство с наречиями — неизменяемость.

У. Прочитайте слово, оставшееся на парте.

Д. «На».

У. Вспомните, без него у нас в сочетании слов «спел пеньке» выходила бессмыслица. Что делает это слово, если без него нельзя обойтись?

Д. Помогает другим словам.

У. Какому слову оно помогает, служит в нашем предложении? Это можно увидеть в нашей схеме-«деревце».

Д. Служит слову «пеньке».

У. Смогли мы к слову «на» задать вопрос?

Д. Нет.

У. Раз оно само на вопрос не отвечает, а служит другому слову, мы назовем его служебным. Подумайте, каких служебных слов не хватает в следующих выражениях: «спрятался шкафу», «лежать деревом», «сидеть диване».

Д. «В», «под», «на».

У. Давайте положим слово «на» в седьмой ящичек. В нем будут лежать служебные слова.

Необходимо предупредить ошибку педагогов называть служебные слова короткими. Усвоенный детьми штамп помешает в дальнейшем видению производных и составных предлогов и союзов.

Таким образом, можно с уверенностью сказать, что при регулярной подобной работе система частей речи, осознание двойной функции слова — выступать в какой-то роли в предложении и в то же время что-то называть — будут сформированы. Кроме того, дети, манипулируя бумажками со словами, постепенно усвоят, что объектами изучения на уроках русского языка являются слова, а не материальные предметы, признаки и действия.

ИССЛЕДОВАНИЕ СТРОЕНИЯ СЛОВА

Синтаксис и морфология, изучаемая с учетом роли слов в предложении, рассматривают предложение и слово. От этих единиц переходим к более мелким, к структурным единицам слова.

По традиционной системе изучение состава слова начинается с корня, а затем методом знакомства с различными приставками, суффиксами создается представление о его строении. Результат такого знакомства — плохое видение границ между морфемами. Дети «вырывают» корень часто очень неверно, так как слабо знакомы с явлением чередования и беглости звуков (*ручк-а, со-бра-ть*; а не *руч-к-а, со-бр-а-ть*); угадывают приставки; сминают суффиксы; окончания считают концом слова, путая нулевые окончания с отсутствием их. Все это, естественно, отражается на орфографии, базирующейся на знании состава слова.

По данной методике изучение строения слова ведется через наблюдение за его структурой, за его словообразовательной цепочкой с учетом морфологических свойств, определяемых через контекст, через роль слова в предложении. Невнима-

ние к контексту порождает ошибки при определении частей речи, а следовательно, и при определении строения слов.

(«Говорить тих-о». Это наречие, следовательно, «-о» — суффикс и окончания слово не имеет.

«Движение тих-о». Это кр. прил., следовательно, «-о» — окончание.

«Перед машины». Это и. суц., следовательно, есть нулевое окончание.

«Перед машиной». Это предлог, следовательно, окончания слово не имеет.)

Кроме того, дети не осознают, что морфема — «кирпичик», привносящий смысл в каждое слово. Дети понимают значимость только корня, а смысловая нагрузка приставок, суффиксов, окончаний, способность окончаний быть показателем частей речи — все это находится в тени.

Вдобавок ко всему слоговое, а не целнословное чтение сильно разрушает смысловое членение слова, так как слова дробятся на бессмысленные выдыхательные отрезки — слоги.

(«Зерн-ышк-о» — смысловое деление.

«Зер-ныш-ко» — слоговое деление.)

Осознание того, что морфема — материальный носитель смысла

Этому наблюдению нужно посвятить один урок.

У. Я произнесу слово «дом». Что вы представляете, когда слышите это слово?

Д. Здание.

У. Напишите слово «дом» большими печатными буквами.

У. Что вы представляете, когда слышите слово «домик»?

Д. Маленькое здание.

У. Это два совсем разных слова или вы чувствуете, что в них есть что-то общее?

Д. Есть что-то общее.

У. Напишите слово «домик» большими печатными буквами под словом «дом», но так, чтобы каждая буква нижнего слова располагалась под соответствующей буквой верхнего слова.

Письмо печатными буквами позволит лучше увидеть границы между морфемами.

У. За какой буквой произошло изменение?

Д. За буквой «м».

У. Проведите вертикальную черту за буквой «м».

ДОМ
ДОМ|ИК

У. Прочитайте, что осталось за этой линией?

Д. «-ик».

У. Эта частичка поменяла слово «дом» на слово «домик», и оно стало называть не большой дом, а маленький. Давайте частичку «-ик» приставим к слову «стол» («слон», «мост», «бант») и посмотрим, что стало означать получившееся слово.

Д. «Столик». Это стол, но только маленький. («Словник», «мостик», «бантик».)

У. Видите, слова можно поделить на части, отрезки, которые имеют значение.

Формирование умения отличать изменение смысла в слове от изменения формы

Детей необходимо научить выделять смысловую часть слова (основу) и формальную (окончание), а также научить не смешивать значение слова с тем объектом, признаком, действием, которые этим словом названы. Такие же «подводные камни» возникают при изучении морфологии, когда глагол считают действием предмета, а не словом, называющим действие предмета.

Для начала берутся примеры, в которых сигналом изменения формы будет изменение числа. Сло-

ва, имеющие разный смысл, могут быть и не ближайшими соседями по словообразовательной цепочке, а просто однокоренными словами.

У. Я буду произносить пары слов, а вы должны определить, что в них разное — смысл или форма: «лиса — лисы».

Д. Смысл. (Это неверный ответ.)

У. Слово «лиса» называет дикое четвероногое животное с рыжей шерстью, длинным пушистым хвостом. Разве не те же животные представляются вам, когда произносится слово «лисы»? Значит, смысл слова «лисы» вовсе не меняется. Оно называет те же предметы, хоть и в другом количестве. Что же изменилось в этой паре слов?

Д. Форма.

У. Что разное в паре слов «лиса — лисий»: смысл или форма?

Д. Форма. (Неверный ответ.)

У. Что вы представляете перед глазами, когда слышите слово «лиса»?

Д. Животное.

У. Что вы воображаете, когда слышите слово «лисий»?

Д. Хвост, нос лисы.

У. Одинаковые или разные предметы рисуются в вашем воображении?

Д. Разные.

У. Значит, слова «лиса» и «лисий» называют разные предметы и смысл этих слов разный. Так что же разное: смысл или форма?

Д. Смысл.

Следует аналогичная работа над парами слов: «лиса — лисонька», «лисонька — лисоньки», «лисица — лисицы», «лисий — лисьи», «лиса — лисичка».

Последовательные ответы детей:

Д. Разный смысл, форма, форма, форма, смысл.

Поиск окончания и основы слова

У. Напишите в тетради большими печатными буквами слово «печка». Попробуйте изменить форму этого слова (не форму печи, а форму слова).

Д. «Печки».

У. Напишите слово «печки» под словом «печка», но аккуратно, чтобы каждая буква нижнего слова располагалась под соответствующей буквой верхнего слова. Проведите вертикальную линию после буквы, за которой произошло изменение. Обведите рамочками буквы, которые изменились.

ПЕЧК	А
ПЕЧК	И

У. Эти изменяемые части слова называются окончаниями. Что такое окончание?

Д. Окончание — это изменяемая часть слова.

У. Какое окончание говорит об одной печке?

Д. «-а».

У. О нескольких печках?

Д. «-и».

У. Понятен ли смысл окончаний отдельно от части «печк-»?

Д. Нет.

У. Окончания говорят не о смысле, а о форме слова. Прочитайте ту часть, где кроется смысл.

Д. «Печк-».

У. Это часть слова, которая осталась без окончания. Ее мы будем называть основой. Что такое основа слова?

Д. Основа — это часть слова без окончания.

У. Выделите основу горизонтальной квадратной скобочкой.

Очень важно научить детей сначала делить слова на смысловую и формальную части. Знакомство с частями слова, входящими в основу, предстоит на следующих этапах. При анализе словообразователь-

ных цепочек слов дети постепенно научатся выделять приставки и суффиксы и обнаруживать корни.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

К сожалению, звуковой стороной слова в начальной школе занимаются в основном только в азбучный период. В дальнейшем фонетический слух детей ослабляется, они сбиваются с характеристики звуков на характеристики букв. Кроме того, фонетическому слуху вредит чтение не по орфоэпическим нормам, мешающее видению несоответствий произношения и написания.

Поэтому развитие хорошего фонетического слуха очень важно. Он позволит детям познакомиться с частым для современного русского языка явлением несоответствия произношения правописанию, поможет обнаружить эти несовпадения и в дальнейшем заставит задуматься над выбором букв в слабых звуковых позициях.

Начинать нужно с формирования умения различать гласные звуки, произносимые лишь с помощью голоса, и согласные, при образовании которых участвует наряду с голосом шум или только один шум.

Далее следует устное деление слов на слоги и счет их. Это необходимо для того, чтобы дети усво-

или, что в слове столько слогов, сколько в нем гласных звуков. Один из звуков в сильной позиции, остальные в слабой.

Затем уже идет определение характера звуков (гласный или согласный).

При полной характеристике указывается:

Гласный	Согласный
ударный — безударный	твердый — мягкий глухой — звонкий

Отличительной особенностью ударного гласного звука является то, что он дольше других гласных произносится в слове.

При произнесении мягкого согласного звука язык более приподнят к нёбу, чем при произнесении твердого.

Отличие звонкого согласного от глухого определяется ладошкой, приложенной спереди к шее. Если при произнесении звука есть вибрация (участвует голос), то звук звонкий, если вибрации нет — глухой.

Хоровое вычленение звуков в словах

У. Давайте хором произнесем слово «колобок» («сметана», «окно», «жил», «тесто», «лиса», «я»), вслушаемся в звуки этого слова и произнесем их отдельно.

Д. [калабóк] ([см'итáна], [акнó], [жыл], [т'эста], [л'исá], [ja]).

Индивидуальное членение слов на звуки

[зáиц]; [мáсла]; [пэс'инка]

Выполнение звукового разбора слова

У. Произнесите слово «медведь», вслушайтесь в него и разделите хором на слоги. (Можно дать это задание как индивидуальное.)

Д. [м'ид-в'эт'].

У. Теперь поделите слово на звуки.

Д. [м'] [и] [д] [в'] [э] [т'].

Если дети уже способны различать качество звуков, то дается их полная характеристика, если нет, различаются лишь гласные и согласные.

У. Охарактеризуйте звуки

[м'] — согласный, звонкий, мягкий, обозначен буквой «м» («эм»);

[и] — гласный, безударный, обозначен буквой «е» («jэ»);

[д] — согласный, звонкий, твердый, обозначен буквой «д» («дэ»);

[в'] — согласный, звонкий, мягкий, обозначен буквой «в» («вэ»);

[э] — гласный, ударный, обозначен буквой «е» («jэ»);

[т'] — согласный, глухой, мягкий, обозначен двумя буквами «д» («дэ») и «ь» («мягкий знак»).

У. Посчитайте количество звуков и букв. Одинаково ли их количество и почему?

Д. 6 звуков и 7 букв. Букв больше, так как для обозначения мягкости звука [т'] используется еще мягкий знак.

У. Есть ли здесь различия написания и произношения?

Д. Есть. Звук [и], а буква «е»; звук [т'], а буква «д».

У. А почему, несмотря на то что мы говорим [и], пишется «е»?

Д. «Медведь» от слова «мёд».

У. Почему пишется не буква «т», а «д»?

Д. Можно проверить: «медведи».

Теперь можно сказать, что обоснование программы грамматического анализа текста и последовательность действий на первом этапе изложены. Конечно, не все явления, имеющиеся в тексте, были рассмотрены и объяснены, но лишь те, которые необходимы.

И последнее: несмотря на обилие заданий, все эти виды исследований рассчитаны, как было сказано раньше, на два урока (пару). Вот приблизительный **хронометраж**:

- 1) лексика: смысловой анализ слов — 10 мин;
- 2) синтаксис:
 - введение понятия «предложение» — 5 мин;
 - вычленение основ — 10 мин;
 - разбор предложения — 20 мин;
- 3) морфология: классификация слов по частям речи — 20 мин;
- 4) словообразование:
 - изменение смысла и формы слов — 5 мин;
 - разбор слова по составу — 5 мин;
- 5) фонетика: звуковой анализ слов — 10 мин.

Работа с текстом русской народной сказки «Умей обождать»

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Определение лексических значений слов

У. Скажите, что это или кто это: брат, петушок, смородина, дом, мята, горчичник, вода, лихорадка, доктор, зима, лед?

Последовательные ответы детей должны быть полными.

Д. Брат — это родственник; домашняя птица, куст, здание, растение, лекарство, жидкость, болезнь; человек, который лечит; время года, замерзшая вода.

Поиск синонимов

У. Замените слова из этой сказки словами, близкими по смыслу: «Добрел до дома, петушок выздоровел, смородина неспелая, беда, прописал лекарство».

Последовательные ответы детей:

Д. «Добрался, поправился, незрелая, горе, назначил».

Поиск антонимов

У. Замените следующие слова словами, противоположными по смыслу: «Петушок побежал, приложила горчичник, вода холодная, насилиу добрел».

Последовательные ответы детей:

Д. «Остановился, сняла, горячая, легко».

У. Попробуйте заменить слово «била» в сочетании «била мальчика» словом, противоположным по смыслу.

Д. «Жалела».

У. Можно ли словом «жалела» заменить слово «била» в сочетании «била лихорадка»?

Д. Нет. Нужно сказать «отступила».

Определение значения омонимов

У. Я произнесу слово «мята». Составьте с ним предложение.

Д. «В саду растет мята». «Моя юбка мята».

У. Одинаковый ли смысл имеет это слово в двух предложениях?

Д. Нет. В первом говорится о растении, а во втором о неглаженной юбке.

У. Оказывается, в нашем языке есть слова, которые звучат и пишутся одинаково, но имеют разный смысл, значение.

Различение прямого и переносного значений слов

У. Сравните выражения «разгорелся костер» и «разгорелся петушок». В каком из них что-то разгорается по-настоящему?

Д. Костер.

У. А почему это действие применимо к петушку?

Д. Петушок так же, как костер, разгорячился, стал быстро двигаться, как языки пламени.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Вычленение грамматических основ

Предлагается 5—7 простых предложений с различными типами основ (самые характерные представлены на с. 13—15). Кроме того, используются конструкции, знакомящие детей с однородными членами (тер-

мин не употребляется). Пока предлагаются однородные члены, входящие в основу предложения.

Найденные основы хором повторяются.

У. В следующих предложениях найдите самые главные слова: предмет речи и сказанное о нем, то есть отыщите «ствол» в каждом предложении. Сравнения можно продолжать: «ножки», на которых «стоит» предложение...

1. Жили-были брат и сестра.
2. Стал клевать ягоды.
3. Водича в ручье очень холодная.
4. Не ешь неспелую смородину!
5. Лед на реке еще тонок и хрупок.
6. Он сразу бултых в воду.

Последовательные ответы детей:

1. Брат и сестра жили-были.
2. Он, петушок (это слово в голове), стал клевать. Главное, что предмет речи не «ягоды».
3. Водича холодная.
4. Ты (это слово в голове) не ешь.
5. Лед тонок и хрупок.
6. Он бултых.

Если при обнаружении однородных членов возникают трудности, необходимо дать серию направляющих вопросов.

У. «Жили-были брат и сестра». Назовите предмет речи.

Д. «Брат» — предмет речи.

У. Что сказано о брате?

Необходимо требовать, чтобы грамматические формы слов из заданного предложения не менялись.

Д. «Жили-были».

У. А разве говорят «брат жили-были»? Речь идет не только о нем.

Д. «Брат и сестра жили-были».

У. «На реке лед еще тонок и хрупок». Назовите главные слова.

Д. «Лед тонок».

У. А что же хрупко?

Д. Тоже лед.

У. Произнесите главные слова в этом предложении.

Д. «Лед тонок и хрупок».

Нужно учиться не путать однородные члены с одним членом предложения, выраженным двумя и более словами.

У. «Стал клевать смородину». Что сказано о петушке?

Д. «Стал клевать».

У. Сколько действий выполнил петушок?

Д. Одно.

У. Сколькими словами об этом сказано?

Д. Двумя.

У. Что сказано о петушке в другом предложении:
«Петушок клевал и глотал смородину»?

Д. «Клевал и глотал».

У. Сколько действий выполнил петушок?

Д. Два.

У. Сколькими словами сказано об этом?

Д. Двумя.

В дальнейшем при выделении основ однородные члены подчеркиваются каждый отдельно, а один член, выраженный несколькими словами, подчеркивается сплошной, непрерывной линией.

Формирование видения смысловых связей слов в предложении

Работа над предложением, написанным на бумажной ленте и выданным каждому учащемуся.

ПЕРЕСТАНОВКА СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Прочитайте хором, что написано на бумажной ленте.

Д. «Куручка напоила петушка мятой и приложила горчичник».

У. Что вы прочитали?

Д. Предложение.

У. Что такое предложение?

Д. Предложение — это законченная мысль.

У. Разорвите это предложение на слова и пересчитайте их. Сколько в нем слов?

Д. Семь.

У. Разложите слова в другом порядке.

Д. «Курочка мятой петушка напоила и горчичник приложила...»

НАХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ

У. Найдите предмет речи.

Д. «Курочка».

У. Приклейте это слово в тетрадь. Сколькими чертами мы подчеркиваем предмет речи?

Д. Одной.

У. Подчеркните предмет речи. Что сказано о предмете речи, о курочке?

Д. «Напоила» и «приложила».

У. Приклейте сказанное о предмете речи выше и подчеркните двумя чертами. Заключите эти слова в «ствол», так как это главные слова.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ

У. Сколько осталось слов?

Д. Три.

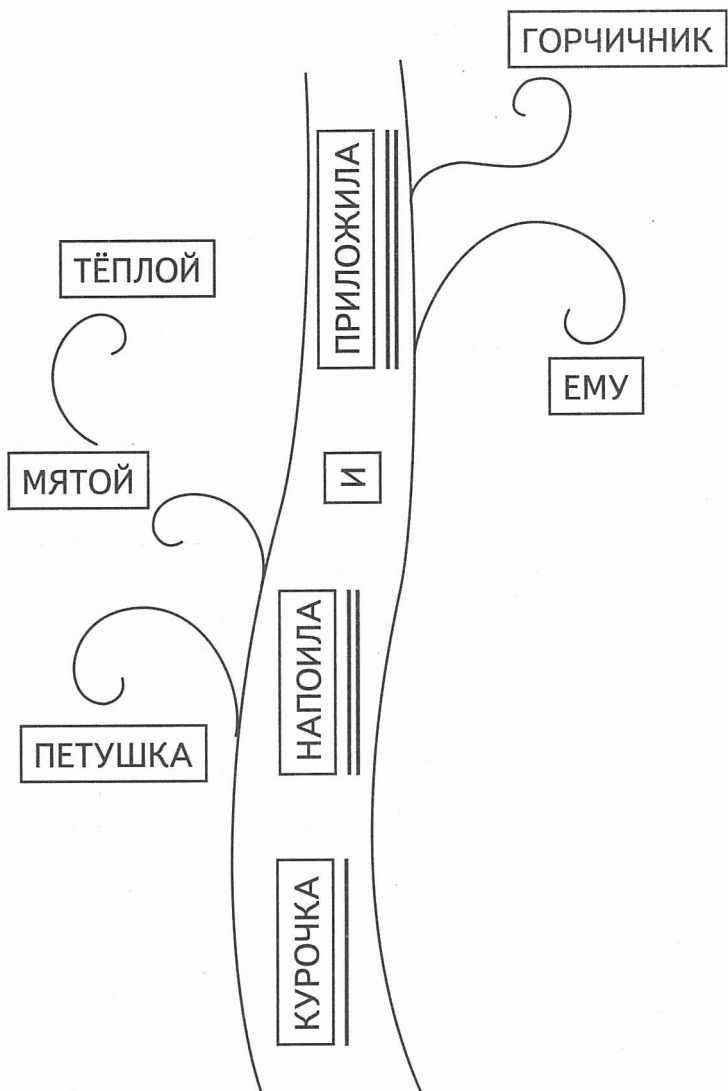
У. Это объяснительные слова, они объясняют главные. Давайте определим, от каких слов зависят эти слова, откуда они «отрастают», словно «веточки». Докажите эти связи вопросами, избрав «крючки-«веточки» и приклеивая над ними необходимые слова.

Д. «Напоила (к о г о?) петушка». «Напоила (ч е м?) мятой». «Приложила (ч т о?) горчичник».

У. Для чего служит слово «и», ведь к нему нельзя задать вопрос?

Д. Оно связывает слова «напоила» и «приложила».

Можно символически обвести слово «и» и пририсовать концы, как у узелка.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Добавьте в это предложение слова, ответив на поставленные вопросы: «Мятой к а к о й?»

Д. «Теплой».

У. «Приложила к о м у?»

Д. «Петушку».

У. А хорошо ли будет звучать: «Курочка напоила петушка мятой и приложила петушку горчичник»? Замените слово «петушку».

Д. «Ему».

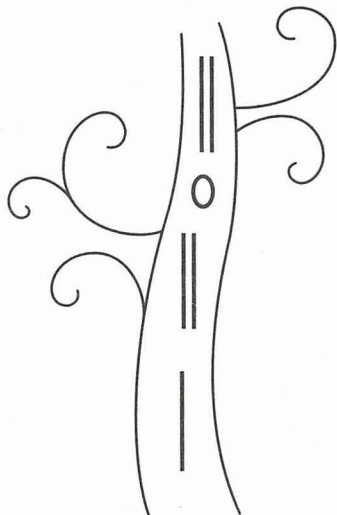
У. Нарисуйте крючки-«веточки» и припишите придуманные слова. Повторите предложение с добавленными словами.

Д. «Курочка напоила петушка теплой мятой и приложила ему горчичник...»

Это задание позволит глубже осознать, что в русском языке достаточно свободный порядок слов и часто логически последовательная расстановка слов даже уродует облик предложения, а порой и вносит бессмыслицу. («Курочка напоила петушка мятой теплой и приложила горчичник ему».)

У. Изобразите «бессловесную» «древовидную» схему. Вы видите, что все слова в предложении, как и все веточки на дереве, сочленены, связаны.

Слово «сочленены» позволит впоследствии безболезненно перейти к термину «члены предложения».



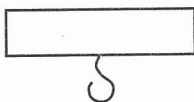
Нахождение словосочетаний внутри предложений, формирование видения главных и зависимых слов

Доводы, касающиеся важности видения смысловых связей внутри предложения, приводились в комментариях к первому этапу.

Предыдущее задание позволяло детям иметь перед глазами предложение и давало возможность, манипулируя отрезками со словами, установить их взаимосвязи. Следующий вид работы учит детей производить мыслительные операции, не имея зрительных «подпорок», что позволит обострить внимание учащихся к предложению, развить способность мысленно связывать слова и таким образом постепенно познакомиться с понятием «словосочетание».

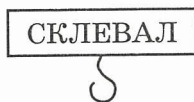
Читается короткое предложение, которое дети могут целиком удерживать в памяти: «Петушок склевал зеленехонькую смородину».

На доске рисуется схема.



ПОИСК ЗАВИСИМЫХ СЛОВ

Учитель вписывает в прямоугольник любое слово из предложения, имеющее при себе зависимое слово или слова.



У. Догадайтесь, какое слово или какие слова относятся к слову «склевал».

Д. «Склевал петушок». «Склевал смородину»

Подлежащее и сказуемое — равноправные члены предложения, но уметь находить между ними связи и подтверждать их вопросами необходимо.

У. Докажите связь вопросом.

Д. «Склевал (кто?) петушок». «Склевал (что?) смородину».

Можно каждый раз в схеме под вопросом подписывать найденное слово, чтобы зрительно помочь детям удержать в голове искомое сочетание и задать вопрос.

В прямоугольнике меняется слово: «петушок».

Д. «Петушок склевал». «Петушок (что сделал?) склевал».

Вписывается слово «смородину».

Д. «Смородину зеленехонькую». «Смородину (какую?) зеленехонькую».

ПОИСК ГЛАВНЫХ СЛОВ

Это более сложное задание. На доске та же схема.

Читается предложение: «Напился из ручья холодной воды». В схеме под крючком-вопросом подписывается слово «воды».



У. Поищите, к какому слову относится слово «воды». Метод подстановки и принцип «так говорят?» позволит найти главное слово.

Д. «Из ручья воды».

У. Неясно, что сделал: налил, зачерпнул?

Д. «Холодной воды».

У. «Холодной (чего?) воды». Так не задают вопрос.

Д. «Напился воды». «Напился (чего?) воды».

Можно в прямоугольник вписать найденное слово.

Меняется слово: «холодной».

Д. «Воды холодной». «Воды (какой?) холодной».

Подписываются слова «из ручья».

Д. «Напился из ручья». «Напился (из чего? от куда?) из ручья».

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Работа над предложением, использовавшимся для синтаксического анализа и вторично написанным на бумажной ленте.

У. Прочитайте предложение, написанное на ленте.

Д. «Курочка напоила петушка теплой мятой и положила ему горчичник».

У. То же это предложение, над которым мы работали?

Д. То же.

У. Разорвите снова это предложение на слова и пересчитайте их.

Д. Девять.

У. Сначала в нем было семь.

Д. Добавились слова «теплой», «ему».

У. В предыдущем задании мы смотрели, как слова в предложении сочленены, связаны, а сейчас мы посмотрим, что они называют, и разложим их в шкафу по ящичкам. Сколько ящичков в нашем шкафу?

Д. Семь.

Нахождение имен существительных

У. Придумайте слова — названия предметов.

Д. «Дверь, подушка, смелость».

У. Это названия, имена предметов. Найдите среди слов этого предложения названия предметов и приклейте их в первый ящичек.

Д. «Курочка, петушка, горчичник, мятой».

Если дети включают местоимение «ему», то нужно подчеркнуть его указательную, а не назывную функцию.

У. Ясно ли, кому «ему»: столу, дому, слону?

Д. Петушку.

У. Значит, слово «ему» точно не называет предмет, а лишь указывает на него.

Далее следует задание, позволяющее развить в детях способность изменять форму имен существительных.

У. Слово «курочка». Измените его, отвечая на мои вопросы: не нашли кого? чего?, послать кому? чему?, вижу кого? что?, бегать за кем? чем?, говорить о ком? о чем?.

Последовательные ответы детей:

Д. «Курочки, курочке, курочку, за курочкой, о курочке».

Использование пар падежных вопросов (к одушевленным и неодушевленным именам существительным) поможет детям в будущем при определении падежей имен существительных, у которых совпадают некоторые падежные вопросы.

Сел (за кого? за что?) за стол (вин. п.).

Стоит (кто? что?) стол (им. п.).

Жду (кого? что?) подругу (вин. п.).

Встретила (у кого? у чего?) у подруги (род. п.).

Показателем падежа неодушевленного имени существительного «стол» будут вопросы кого? кто?, а одушевленного имени существительного «подруга» — что? чего?.

Могут возразить, что показателем падежа является предлог. Но, как правило, дети этих предлогов внутри предложения не замечают, тем более если предлоги отделены промежуточными словами («сел за высокий письменный стол»), а вопросы задаются «с потолка». Кроме того, в косвенных падежах предлоги дублируются, и запоминать их обязательно для памяти.

Нахождение имен прилагательных

- У. Подумайте, какими могут быть предметы. Придумайте любые слова — названия признаков предметов.
- Д. «Важный, мелкая, папин».
- У. Найдите в нашем предложении названия признаков курочки, петушка, мяты, горчичника.
- Д. «Теплой».
- У. Признак чего называет слово «теплой»?
- Д. Признак мяты.
- У. Приклейте найденное слово во второй ящик, в котором находятся слова — названия признаков предметов.

Нахождение имен числительных

- У. Придумайте слова — названия чисел.
- Д. «Пять, сто первый».
- У. Найдите среди слов нашего предложения названия чисел.
- Д. Нет.
- У. Значит, третий ящик будет пуст.

Нахождение местоимений

- У. Что я подразумеваю, говоря слово «она»?
- Д. Ручка, голова, чистота.
- У. Я не назвала ни один из этих предметов, а лишь указала на них.

Следующие слова замените словами, указывающими на предмет, признак предмета или число: «рукав, стена, окно, в рукаве, за стеной, на окно, синий, главного, пять, двадцати».

Последовательные ответы детей:

- Д. «Он, она, оно, в нем, за ней, на него, такой, какого, столько, скольких».

Такая работа ближе познакомит детей с местоимениями, сделает узнаваемыми их грамматические формы.

У. Найдите в нашем предложении слова, заменяющие имена предметов, признаков предметов или чисел, но указывающие на предметы, признаки, числа. Приклейте эти слова в четвертый ящичек.

Д. «Ему».

У. Какое слово заменено словом «ему»?

Д. «Петушку».

Нахождение глаголов

У. Придумайте слова — названия действий.

Д. «Прыгают, думал, сидеть».

У. Найдите в предложении названия действий и приклейте их в пятый ящичек.

Д. «Напоила, приложила».

У. Чьи это действия?

Д. Курочки.

У. Новое задание. Слово «звать». Измените его смысл или форму, отвечая на следующие вопросы: что сделала? что делал? что делают? что делаешь? что сделайте?

Последовательные ответы детей:

Д. «Позвала, звал, зовут, зовешь, позовите».

Таким образом постепенно осуществляется осознанное знакомство с системой грамматических форм глагола.

Нахождение наречий

У. Придумайте слова, которые говорят о том, как можно что-нибудь делать.

Д. «Давно, старательно, смело».

У. Какие названия действий есть в нашем предложении?

Д. «Напоила, приложила».

У. Сказано ли, как курочка это сделала?

Д. Нет.

У. Значит, слов — названий признаков действий здесь нет и ящичек будет пуст.

Нахождение служебных слов

У. Какое слово осталось лежать на парте?

Д. «и».

У. Посмотрите, где оно стоит в схеме-«деревце».

Д. Между словами «напоила», «приложила».

У. Значит, слово «и» служит двум словам, связывает их «узами» (это слово позволит осмысленно воспринять термин «союз», имеющий аналогичный исторический корень). Приклейте слово «и» в седьмой ящичек.



СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Различение словоизменения и словообразования

У. Я буду произносить пары слов, а вы должны определить, что в них разное: смысл или форма. «Курица — курочка; курочка — курочки; куриный — куриные; курятина — куренок; курица — куриный».

Последовательные ответы детей:

Д. Смысл, форма, форма, смысл, смысл.

У. А теперь я буду говорить слова, а вы должны сами менять их смысл или форму: «петух» — измените форму, «петушок» — форму, «горчица» — смысл, «приложила» — форму, «мята» — смысл.

Последовательные ответы детей:

Д. «Петухи, петушки, горчичник, приложили, мятный».

При изменении формы необходимо сначала научиться менять форму числа. Это особенно важно при нахождении окончаний глаголов, имеющих две разные основы: инфинитивную (дела[ТЬ], дума[ТЬ], крути[ТЬ]...) и основу настоящего времени (дела [j ут], дума[j эм], кру[т' ат]...). Неверно найденные окончания при изменении формы времени:

дела[ла]	дума[л]	крут[ил]	руби[т]
дела[ют]	дума[ют]	крут[ят]	руби[ли]

Словообразовательный анализ слова

Знакомство с понятиями: нулевое окончание и отсутствие у слова окончания; корень; «прибавки» (термин К. Д. Ушинского).

ПОИСК ОКОНЧАНИЯ И ОСНОВЫ СЛОВА

У. Напишите слово «бездельник» большими печатными буквами. Измените форму слова.

Д. «Бездельники».

У. Что такое окончание?

Д. Окончание — это изменяемая часть слова.

У. Напишите слово «бездельники» под словом «бездельник» так, чтобы буквы нижнего слова располагались под соответствующими буквами верхнего слова. Отделите вертикальной чертой окончания, выделите их квадратиками. Какое окончание в слове «бездельники»?

Д. «-и».

У. А что написано в квадратике окончания слова «бездельник»?

Д. Ничего.

У. Квадратик пуст. Такое окончание мы будем называть «пустое».

В дальнейшем термин «пустое» легко заменится термином «нулевое».

У. Какие окончания в наших словах?

Д. «Пустое», «-и».

БЕЗДЕЛЬНИК	□
БЕЗДЕЛЬНИК	И

ЧЛЕНЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА

У. Напишите снова слово «бездельник» печатными буквами. Выделите окончание. Что такое основа?

Д. Основа — это часть слова без окончания.

У. Прочитайте хором основу и выделите ее.

Д. «Бездельник».

У. Сейчас мы попробуем поделить на части и основу. Представьте себе кочан капусты. Внутри него есть кочерыжка. Как можно добраться до нее?

Д. Нужно по очереди отрывать листья.

У. То же самое попробуем сделать со словом. Отогните указательный палец правой руки и закройте им первую букву в основе. Прочитайте хором, что осталось.

Д. «-ездельник».

У. Есть ли смысл в этом отрезке?

Д. Нет.

У. Закройте и вторую букву, прочитайте.

Д. «-здельник». Смысла нет.

У. Закройте третью.

Д. «-дельник». Так не говорят, но какой-то смысл есть.

У. Может быть, попробовать закрывать буквы с конца основы?

Д. «Бездельни-», «бездельн-», «бездел-». Так тоже не говорят, но какой-то смысл есть.

У. Вы почувствовали, что мы близки к «кочерыжке» слова? Давайте попробуем одновременно закрыть первые три и последние три буквы в основе. Прочитайте хором, что осталось.

Д. «-дель-».

У. Можно сказать «дел». Кто такой бездельник?

Д. Тот, кто не делает дело.

У. Мы добрались до «кочерыжки» слова, до его смыслового «ядра», до корня. Часть слова «-дель-» мы назовем корнем и выделим сверху дугой, а части «без-» и «-ник» назовем «прибавками» к корню.

Термины «приставка» и «суффикс» будут даны позже.

У. Давайте пронумеруем, что за чем мы находили.

Д. Окончание — 1, основа — 2, прибавки — 3, корень — 4:



Это необходимо для того, чтобы дети усвоили главное в порядке деления слов: первым находится окончание или устанавливается отсутствие его, вторым находится основа, то есть слово делится на формальную и смысловую части; затем отсекаются

«прибавки», и последним обнаруживается корень. Если в основе «выдергивать» корень, то могут быть неверно найдены «прибавки» (дум-ал-а, овч-инн-ый), чего не происходит при продвижении по словообразовательной цепочке (дум-а-л-а, овч-ин-н-ый).

У. Что такое корень? Где находятся «прибавки»?

Д. Корень — это смысловое «ядро» слова. «Прибавки» находятся в основе.

Разбор по составу можно делать на полоске бумаги. Детям раздаются полоски со словом, крупно написанным печатными буквами. Если в тетради дети закрывали пальцем буквы, то здесь их можно загибать, а затем отрывать части слова и наклеивать их в тетрадь.

Подбор однокоренных слов

По традиционной программе это задание имеет весьма усеченный вид — подбор однокоренных слов, в результате чего у детей складывается представление, что слова имеют родство лишь по «корневой» линии, а все остальные части слов системы не имеют. Более широкий подход позволит детям понять, что в языке есть определенный набор морфем, которые в разных сочетаниях создают разные слова, и что слова — это не хаотический набор звуков. Такая точка зрения на морфемный состав языка — неопределимое подспорье в орфографии.

У. Придумайте слова с «прибавкой» «без-», «бес-», стоящей в начале слова. Она будет вносить в слова значение отсутствия чего-то.

Д. «Беспорядок, беспечный, безрукавка, беспокоиться».

У. Придумайте слова с корнем «-дел-», то есть однокоренные.

Д. «Делишки, деловой, делать».

У. Придумайте слова с «прибавкой» «-ник». Эти слова будут называть предметы.

Д. «Помощник, курятник, парник».

У. Придумайте слова с таким же окончанием, то есть «одноокончанные» (этот термин — окказионализм, но в будущем при изучении орфографии он просто незаменим). Эти слова будут называть один предмет.

Д. «Дом, пирожок, братец».

Если дети затрудняются сами придумать слова, то учитель может предлагать им исходные, от которых дети придумают одноморфемные. («Порядок — беспорядок, помощь — помощник».)

Кроме того, необходимо приучать детей вникать в смысл слов, чтобы при подборе одноморфемных слов они не придумывали просто созвучные, но не соотносящиеся по смыслу слова («дело — дети, парник — Николай, большой — звездой»...).

Формирование умения отличать нулевое («пустое») окончание от отсутствия окончания в слове

У. Какое окончание мы выделяем в слове «бездельник» и в придуманных вами словах: «дом, братец...»?

Д. «Пустое».

У. Напишите служебное слово «на» печатными буквами. Попробуйте изменить его форму, число.

Д. Не меняется.

У. А если слово не меняется, у него будет изменяемая часть? Будет у него окончание?

Д. Нет.

У. Давайте поставим значок отсутствия окончания, звездочку (*). Какая будет основа в этом коротком слове?

Д. «На».

У. Сравните слова «бездельник» и «на». У слова «бездельник» окончание «пустое», но потом появляется, а у слова «на» его никогда не будет.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Хоровое вычленение звуков в словах

У. Вслушайтесь в произношение следующих слов и разделите их на звуки: «петушок, сад, мята, ешь».

Последовательные ответы детей:

Д. [п'итушо́к], [са́т], [м'а́та], [jэ́ш].

Индивидуальное деление слов на звуки

[с'и́стра], [п'э́т'а], [л'о́т]

Звуковой разбор слова

У. Произнесите слово «ручeёк». Вслушайтесь в произносимые звуки.

Разделите слово на слоги.

Д. [ру-чи-jóк].

У. Разделите слово на отдельные звуки.

Д. [р] [у] [ч] [и] [j] [о́] [к].

У. Охарактеризуйте каждый звук.

[р] — согласный, звонкий, твердый, обозначен буквой «р» («эр»);

[у] — гласный, безударный, обозначен буквой «у» («у»);

[ч] — согласный, глухой, мягкий, обозначен буквой «ч» («чэ»);

[и] — гласный, безударный, обозначен буквой «е» («jэ»);

[j] — согласный, звонкий, мягкий } обозначены
[о] — гласный, ударный } буквой
«ё» («jо»);

[к] — согласный, глухой, твердый, обозначен буквой «к» («ка»).

- У. Подсчитайте количество звуков и букв. Одинаково ли оно? Почему?
- Д. 7 звуков и 6 букв. Букв меньше, так как два звука [jo] обозначены одной буквой «ё».
- У. Есть ли в слове буквы, не соответствующие звукам?
- Д. Есть: звук [и], а буква «е».
- У. Попробуйте объяснить это различие, почему говорится так, а пишется по-другому.
- Д. Слово «ручѐек» от слова «ручей».

Работа с текстом русской народной сказки «Петух и собака»

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Определение лексического значения слов

У. Скажите, кто это или что это: старичок, собака, день, сук, дупло, товарищ, морда, ку-ку-ре-ку?

Последовательные ответы детей (они должны быть полными):

Д. Старый человек; четвероногое домашнее плотоядное животное; время суток, часть дерева, углубление в стволе дерева, близкий знакомый, часть головы животного, крик петуха.

Поиск синонимов

У. Замените следующие слова словами, близкими по значению: «собака, бедность, разорвала лису, петух закричал, голос звонкий, стало смеркаться».

Последовательные ответы детей:

Д. «Пес, нищета, растерзала, закукарекал; громкий, пронзительный; темнеть».

Поиск антонимов

У. Замените следующие слова словами, противоположными по смыслу: «голос звонкий, лиса хвалит, никогда, хуже».

Последовательные ответы детей:

Д. «Тихий, глухой; ругает, всегда, лучше».

Задание, формирующее представление, что не все слова могут иметь антонимы.

У. А можно ли подобрать слово с противоположным значением слову «собака»?

Д. Нет.

Различение прямого и переносного значений слов

У. Сравните выражения «дупло в зубе» и «дупло в дереве». В каком из них говорится о настоящем дупле?

Д. «Дупло в дереве».

У: А почему отверстие в зубе названо дуплом?

Д. Оно похоже на дупло в дереве.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Вычленение грамматических основ

Предлагается 5—7 простых и сложных предложений с разными типами основ (самые характерные типы представлены на с. 13—15). Ставится задача научить детей различать простые и сложные предложения, не путать простые предложения, имеющие однородные члены в основе, со сложными. Найденные основы хором повторяются.

У. В следующих предложениях найдите самые главные слова: предмет речи и сказанное о нем, выделите «ствол».

1. И тех они плохо кормили.
2. Уйдем отсюда в лес.
3. Здесь нам житье было плохое.
4. А твой товарищ?
5. Собака ее за морду цап.

Последовательные ответы детей:

1. Они кормили.

2. Мы (это слово в голове) уйдем.
3. Житье было плохое.
4. Товарищ есть, находится (эти слова в голове).
5. Собака цап.

У. Найдите главные слова в предложении: «Рано утром ушли в лес петух и собака».

Д. «Петух и собака ушли».

У. Найдите главные слова в другом предложении: «Собака устроилась в дупле, а петух заснул на ветке».

Д. «Собака устроилась».

У. А больше ни о ком или ни о чем не сказано?

Д. О петухе.

У. А что говорится о петухе?

Д. Он заснул.

У. Повторите хором главные слова в этом предложении.

Д. «Собака устроилась, петух заснул».

Если будут ответы типа «Собака и петух устроились», «Собака устроилась и заснула», «Собака и петух заснули», необходимо повторить данное предложение и указать, что слов «устроились, заснула, заснули» в нем нет.

У. Скажите, сколько мыслей выражено в первом предложении: «Петух и собака ушли»? Во втором: «Собака устроилась в дупле, а петух заснул на ветке»?

Д. Одна. Две.

У. Предложение, в котором выражена одна мысль, называется простым, а предложение, в котором выражены две и более мыслей, называется сложным. Какое предложение называется простым? Сложным?

Д. Простое предложение — это то, в котором одна мысль. Сложное — то, в котором две и более мыслей.

Формирование видения смысловых связей слов в предложении

Работа над предложением, написанным на бумажной ленте и выданным каждому учащемуся.

ПЕРЕСТАНОВКА СЛОВ ИЗ ДАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- У. Прочитайте хором предложение, написанное на бумажной ленте.
- Д. «Петух легко взлетел на высокий сучок и закукарекал».
- У. Что такое предложение?
- Д. Предложение — это законченная мысль.
- У. Разорвите его на слова и посчитайте их.
- Д. Восемь.
- У. Разложите слова в другом порядке.
- Д. «Взлетел петух на высокий сучок легко и закукарекал...»

НАХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ

- У. Найдите предмет речи.
- Д. «Петух».
- У. Приклейте это слово в тетрадь и подчеркните предмет речи. Что сказано о предмете речи, о петухе?
- Д. «Взлетел, закукарекал».
- У. Приклейте слова, сказанные о предмете речи, и подчеркните их. Сколько здесь выражено мыслей?
- Д. Одна.
- У. Простое это предложение или сложное?
- Д. Простое.
- У. Сколько «стволов» будет изображено в схеме?
- Д. Один.
- У. Изобразите «ствол», заключив в него главные слова «петушок взлетел, закукарекал».

Если дети решат, что предложение сложное, то надо подчеркнуть, что в нем выражена одна мысль.

У. А разве сказано, что петух взлетел, а кто-то другой закукарекал, или оба действия выполнил один петух?

Д. Один петух.

У. Значит, все сказано о петухе и здесь одна мысль. Какое это предложение: простое или сложное?

Д. Простое.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СВЯЗЕЙ ВТОРОСТЕПЕННЫХ ЧЛЕНОВ

У. Сколько осталось слов?

Д. Пять.

У. Это объяснительные слова, они объясняют главные.

Давайте определим, к каким словам они относятся, откуда «отрастают»: от «ствола» или от «веточек». Докажите связи вопросами. Изобразите крючки-«веточки» и приклейте необходимые слова.

Д. «Взлетел (к а к?) легко».

«Взлетел (к у д а? н а ч т о?) на сучок».

«На сучок (к а к о й?) высокий».

Необходимо предупредить ошибочную связь имен прилагательных, названий признаков предметов, с глаголами, названиями действий («взлетел на высокий»), объяснив, что неясно, что высокое: дом, столб, шкаф. Нужно предложить ученикам найти промежуточное слово — название предмета, способное согласоваться с именем прилагательным.

Важно учить детей находить слова, употребляющиеся с предлогами, но в предложении удаленные от них, разделенные словами («на высокий корявый сучок»). Нужно понять, что слово «на» относится к слову «сучок»).

И кроме того, необходимо предостеречь детей от употребления предлогов с именами прилагательными («На сучок (н а к а к о й?) на высокий»).

У. К какому слову относится слово «на», какое слово не может без этого служебного слова обойтись?

Д. «Сучок».

У. Значит, никаким словам оно больше не служит и повторять его с другими словами не нужно. Исправьте фразу «На сучок на высокий».

Д. «На сучок высокий».

У. Задайте вопрос к слову «высокий».

Д. «На сучок (к а к о й?) высокий».

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Давайте «расширим» это предложение, добавив в него слово, ответив на поставленный вопрос: «Взлетел к а к?».

Д. «Быстро».

У. Повторите предложение с добавленным словом.

Д. «Петушок быстро и легко взлетел на высокий сучок и закукарекал».

У. «Быстро» и «легко» — это признаки одного действия или разных?

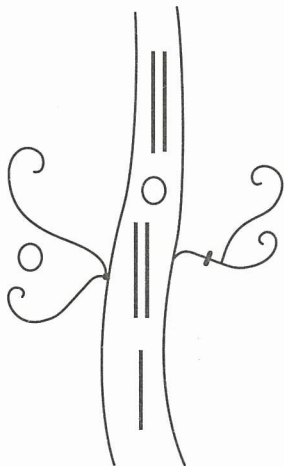
Д. Одного: «взлетел».

У. Эти слова относятся к одному слову, и «веточки» будут «расти» из одной точки, от слова «взлетел», которое как бы «порождает» эти слова, является для них «родителем». Нарисуйте крючок-«веточку» от слова «взлетел».

Это постепенный выход в представление о существовании однородных второстепенных членов и попытка объяснить название термина.

У. Изобразите «древовидную» схему, в которой видно сочленение слов, их взаимосвязь.

Вспомните, сколько раз мы меняли порядок слов в предложении, изменилось ли при этом положение «веточек» в нашем «дереве»? Стал

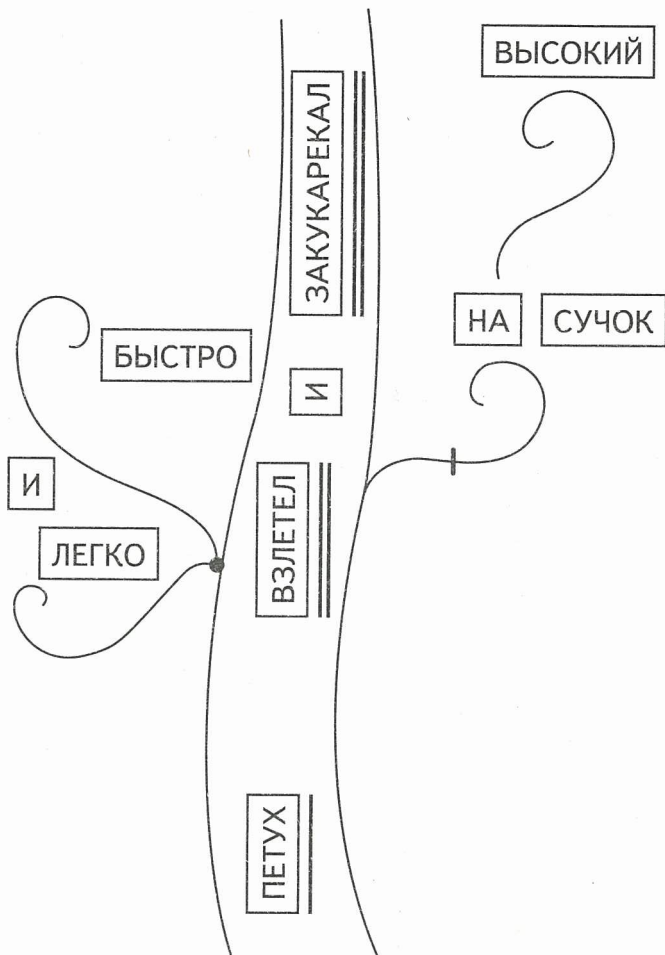


ли предмет речи сказанным о предмете речи, а слово «веточка» стало ли главным словом?

Д. Нет.

У. Положение, порядок, место слов в предложении может меняться, но «деревце» у каждого предложения будет одно и то же.

Есть исключения, но знакомить с отдельными случаями детей не нужно.



Формирование видения главных и зависимых слов в предложении

ПОИСК ЗАВИСИМЫХ СЛОВ

На доске схема.



Учитель читает не очень длинное предложение, которое дети могут точно запомнить.

У. «Захотела лиса петушиного мяса».

Затем учитель произносит слово, имеющее при себе одно зависимое или зависимые слова. Это слово в прямоугольник не вписывается, как раньше, а удерживается в памяти и символически обозначается точкой, чтобы дети видели, что от этого слова нужно задать вопрос, а не к нему.

У. В прямоугольнике слово «захотела», но я его писать не буду, вы должны держать его в голове. Вместо него в прямоугольнике точка. Догадайтесь, какое слово или какие слова относятся к слову «захотела». Докажите связь вопросом.

Придется не раз поправлять детей, так как они наверняка не сразу осознают, что слово «захотела» главное и должно оно произноситься первым, а зависимое вторым, то есть скажут «мяса захотела», а не «захотела мяса» и т. д.

Д. «Захотела мяса. Захотела (ч е г о?) мяса».

«Захотела лиса. Захотела (к т о?) лиса».

У. В прямоугольнике слово «мяса». Найдите зависимое слово, свяжите вопросом.

Д. «Мяса петушиного. Мяса (к а к о г о?) петушиного».

У. В прямоугольнике слово «лиса».

Д. «Лиса захотела. Лиса (ч т о с д е л а л а?) захотела».

ПОИСК ГЛАВНЫХ СЛОВ

На доске схема.



Работа, аналогичная предыдущей.

У. «Старики жили в большой бедности». Вместо точки слово «старики». От какого слова оно зависит? Докажите вопросом.

Д. «Жили старики. Жили (к т о?) старики».

Опять большое внимание нужно уделить порядку слов: главное произносится первым, зависимое — вторым.

Затем учитель, приставив указку к точке, называет другие зависимые слова, стараясь не отвлекать детей лишними комментариями и не мешать им удерживать в памяти предложение.

У. «В бедности».

Д. «Жили в бедности. Жили (к а к? в ч е м?) в бедности».

У. «Жили».

Д. «Старики жили. Старики (ч т о д е л а л и?) жили».

У. «Большой».

Д. «В бедности (к а к о й?) большой».

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Работа с предложением, использовавшимся для синтаксического анализа и вторично написанным на бумажной ленте.

У. Прочитайте хором предложение, написанное на ленте.

Д. «Петух легко и быстро взлетел на высокий сучок и закукарекал».

У. То же это предложение, над которым мы работали?

Д. То же.

У. Разорвите его на слова и пересчитайте их.

Д. Десять.

У. А в предыдущем было восемь.

Д. Добавились слова «быстро», «и».

У. Как эти слова сочленены, связаны, нам ясно. А сейчас мы как бы «распилим» получившееся «деревце» и разложим «ствол» и «ветки» в шкафу по ящичкам, вдумываясь, что эти слова называют. Сколько ящичков в нашем шкафу?

Д. Семь.

Нахождение имен существительных

У. Найдите среди этих слов слова — названия предметов и приклейте в первый ящичек.

Д. «Петух, сучок».

У. На какие вопросы отвечают эти слова?

Д. Кто? Что?

У. Слово «петух». Измените его форму, отвечая на мои вопросы: «не увидели кого? чего?, отдать кому? чему?, встретил кого? что?, пел с кем? чем?, узнал о ком? о чем?».

Последовательные ответы детей:

Д. «Петуха, петуху, петуха, с петухом, о петухе».

У. Придумайте названия предметов, отвечающие на вопросы кто? что?

Нахождение имен прилагательных

У. Найдите среди слов этого предложения слова — названия признаков предметов и приклейте во второй ящик.

Д. «Высокий».

У. На какой вопрос отвечает это слово?

Д. Как о й?

У. Признаком чего является слово «высокий»?

Д. Признаком сучка.

У. Придумайте слова — названия признаков предметов, отвечающие на вопросы как о й? че й?

Нахождение имен числительных

У. Найдите слова — названия чисел.

Д. Их нет.

У. Оставим третий ящик пустым.

Придумайте слова — названия чисел, отвечающие на вопросы **с** **к** **о** **л** **ь** **к** **о** **?** **к** **о** **т** **о** **р** **ы** **й** **п** **о** **с** **ч** **е** **т** **у** **?**

Нахождение местоимений

У. Найдите среди этих слов слова, заменяющие имена — названия предметов, признаков предметов или чисел, не называющие их, а лишь указывающие. Приклейте в четвертый ящик.

Д. Таких нет.

У. Замените следующие слова словами — указателями: «луна, на луне, в доме, под скамейкой, давние, с сильным, пятерых».

Последовательные ответы детей:

Д. «Она, на ней, в нем, под ней, такие, с этим, столько».

У. Подумайте, что заменено следующими словами — названия предметов, названия признаков предметов или названия чисел: «такого, ей, столько, себя»?

Последовательные ответы детей:

Д. Название признака предмета, название предмета, название числа, название предмета.

Это задание позволит детям научиться различать местоимения, заменяющие имена существительные, прилагательные, числительные.

У. Измените форму следующих слов, употребляемых «вместо имен», так, чтобы они отвечали на вопросы **к** **т** **о** **?** **ч** **т** **о** **?**: «с ней, для вас, у тебя, о нас, у меня».

Д. «Она, вы, ты, мы, я».

Это задание поможет детям научиться определять начальную форму личных местоимений и лучше узнать их.

Нахождение глаголов

У. Найдите слова, называющие действия предметов, и приклейте их в пятый ящичек.

Д. «Взлетел, закукарекал».

У. На какой вопрос отвечают эти слова?

Д. Что сделал?

У. Измените смысл или форму слова «летать» по вопросам: что делала? что сделаю? что делают? что сделал? что делай? что сделаешь?

Последовательные ответы детей:

Д. «Летала, полечу, летают, полетал, летай, полетишь».

У. Придумайте слова — названия действий, отвечающие на вопросы что делать? что сделать?

Нахождение наречий

У. Найдите слова, называющие признаки действия, и приклейте их в шестой ящичек.

Д. «Легко, быстро».

У. Признаки какого действия они называют?

Д. Взлетел.

У. На какой вопрос они отвечают?

Д. Как?

У. Придумайте слова — названия признаков действий, отвечающие на вопрос как?

Нахождение служебных слов

У. Какие слова остались лежать на парте?

Д. Служебные «на, и, и».

У. На какие вопросы они отвечают?

Д. Ни на какие.

У. Слова из верхних шести ящичков отвечают на вопросы. Отличие служебных слов от всех остальных — невозможность иметь вопросы.

Где находится в схеме-«деревце» слово «на»?

Д. Стоит перед словом «сучок».

У. А слова «и», «и»?

Д. Стоят между двумя словами: «взлетел, закукарекал», «легко, быстро».

У. Приклейте эти слова в седьмой ящик. Попробуйте вспомнить еще какие-нибудь служебные слова.

Д. «В, да, для ...»



СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Различение словообразования и словоизменения

У. Я буду произносить пары слов, а вы должны определить, что в словах разное: смысл или форма. «Дерево — деревья», «дерево — деревяшка», «дерево — деревянные», «деревянные — деревянный», «деревце — одереветь».

Последовательные ответы детей:

Д. Форма, смысл, смысл, форма, смысл.

У. Измените самостоятельно смысл или форму слов: «старый» — смысл, «старик» — форму, «старческий» — форму, «стареет» — смысл, «стареет» — форму.

Последовательные ответы детей:

Д. «Старик, старики, старческие, постареет, стареют».

Словообразовательный анализ слова

Знакомство с понятием «суффикс», с явлением чередования звуков.

ПОИСК ОКОНЧАНИЯ И ОСНОВЫ СЛОВА

У. Напишите слово «петушиное» большими печатными буквами. Измените форму слова.

Д. «Петушины».

У. Что такое окончание?

Д. Окончание — это изменяемая часть слова.

У. Напишите слово «петушины» под словом «петушиное», найдите окончание и выделите его.

Д. «-ое».

ПЕТУШИН		ОЕ
ПЕТУШИН		ЫЕ

ЧЛЕНЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА

Работу можно выполнять в тетради или на бумажной ленте.

У. Снова напишите слово «петушиное» печатными буквами, выделите окончание и поставьте цифру 1. Что такое основа слова?

Д. Основа — это часть слова без окончания.

У. Прочитайте хором основу, выделите ее и поставьте цифру 2.

Д. «Петушин-».

У. Посмотрим, есть ли в этом слове, кроме корня, «прибавки». Откуда будем закрывать буквы в основе: с начала или с конца?

Д. С конца: «петуши-», «петуш-» (читают хором).

У. Вы добрались до корня «петуш-». А как мы говорим это слово?

Д. «Петух».

У. А говорим ли мы «петушиное»?

Д. Нет.

У. Звуки в этом корне произносятся как бы по очереди: в одном [х], в другом [ш]. Это звуковое явление поочередного употребления звуков называется чередованием.

Чередование звуков — типичное явление. Очень часто из-за глухоты к слову, из-за невидения этого явления дети заходят в тупик:

— неправильно раскладывают слово на морфемы (пишут «цвет-очн-ый», а не «цвет-оч-н-ый», где ч//к; «заж-жет», а не «за-жж-ет», где ж//г);

— не могут подобрать проверочных слов, так как не видят их родства («кольчуга» — «кольца», где ч//ц; «перчатки» — «перст», где ч//ст).

Поэтому упражнять детей в видении чередований нужно непрерывно.

У. Что мы нашли третьим?

Д. «Прибавку» «-ин-».

У. Где стоит эта «прибавка»?

Д. В основе, после корня.

У. Часть слова, входящую в основу и стоящую после корня, мы будем называть суффиксом. Это греческое слово означает «вставка».

Определение «значимая часть слова» можно добавить, когда дети осознают, что морфемы имеют значение.

У. Какую прибавку, вставку, часть в слове мы называем суффиксом?

Д. Часть слова, входящую в основу и стоящую после корня.

У. Обозначать суффикс мы будем «крышечкой». Отметьте суффикс «-ин-» и поставьте над ним цифру 3. Что мы обнаружили последним, четвертым?

Д. Корень.

У. Что такое корень?

Д. Смысловое «ядро» слова.

У. Выделите его и поставьте над ним цифру 4.



У. Подумайте, а почему петух так назван?

Д. Он может петь.

У. Правильно, слово «петух» раньше имело корень «пет-» и суффикс «-ух», как в слове «пастух».

Внимание к этимологии, к историческому членению слов опять-таки в дальнейшем позволит использовать эти знания при проникновении в смысл слов и конечно же при правописании («береза» родственно слову «белый»; «солдат» от названия итальянской монеты «сольдо»; «лебеда» родственно слову «лебедь»).

Подбор одноморфемных слов

У. Придумайте однокоренные слова слову «петушиное».

Д. «Петушок, петушиться, петух».

У. Придумайте «односуффиксные» слова.

Этот термин, как и термин «одноокончанные», — окказионализм, но он ясен, «прозрачен» и легко воспринимается детьми.

У. Эти слова наверняка будут указывать на принадлежность чего-то кому-то.

Д. «Лошадиный, ослиный, гусиный».

У. Придумайте «одноокончанные» слова. Эти слова будут называть признак предмета.

Д. «Большое, долгое, зеленое».

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Хоровое вычленение звуков в словах

У. Вслушайтесь в произношение следующих слов и разделите их на звуки: «Петька, заря, житье, лес».

Последовательные ответы детей:

Д. [п'эт'ка] [зар'á] [жыт'jó] [л'эс].

Индивидуальное деление слов на звуки

[д'эр'ива], [м'áса], [д'эн']

Выполнение звукового разбора слова

У. Произнесите слово «ночлег». Вслушайтесь в произносимые звуки. Разделите слово на слоги.

Д. [нач-л'эк].

У. Разделите слово на отдельные звуки.

Д. [н] [а] [ч] [л'] [э] [к].

У. Охарактеризуйте каждый звук.

Д.

[н] — согласный, звонкий, твердый, обозначен буквой «н» («эн»);

[а] — гласный, безударный, обозначен буквой «о» («о»);

[ч] — согласный, глухой, мягкий, обозначен буквой «ч» («чэ»);

[л'] — согласный, звонкий, мягкий, обозначен буквой «л» («эль»);

[э] — гласный, ударный, обозначен буквой «е» («јэ»);

[к] — согласный, глухой, твердый, обозначен буквой «г» («гэ»).

У. Посчитайте количество звуков и букв. Одинаково ли оно? Почему?

Д. 6 звуков и 6 букв. Одинаково. Каждому звуку соответствует буква.

У. Есть ли в слове различия в произношении и написании?

Д. Есть: звук [а], буква «о»; звук [к], буква «г».

У. Почему говорится так, а пишется по-другому?

Д. Слово «ночлег» от слова «ночь», букву «г» можно проверить: «ночлега».

Работа с текстом русской народной сказки «Трусливый Ваня»

ЛЕКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Определение лексического значения слов

У. Скажите, кто это или что это: Ваня, квашня, со-
седка, домовой, кочерга, лоб, лапоть, дверь?

Последовательные ответы детей должны быть полными:

Д. Мальчик, мужское имя; посуда; женщина, жи-
вущая рядом; злой дух; инструмент, оружие;
часть лица; обувь; часть здания.

Постепенно нужно стараться учить детей давать полные определения лексических значений слов, расширяя их путем наводящих вопросов. На уроке достаточно поработать с одним словом.

У. Что из себя представляет тесто?

Д. Мягкая масса.

У. Какого она цвета?

Д. Серо-белая.

У. Из чего ее делают?

Д. Из муки, воды.

У. Что добавляют в эту массу, чтобы тесто подня-
лось, стало пышным?

Д. Дрожжи.

У. Для чего делают тесто?

Д. Его делают для выпечки хлеба.

У. Попробуйте одним предложением сказать, что
такое тесто.

Д. Тесто — это серо-белая масса, которую делают из муки и воды с добавлением закваски и используют для выпечки хлеба.

Поиск синонимов

У. Замените следующие слова словами, близкими по смыслу: «Ваня окликнул; страх; Ванюша ни жив ни мертв; кто-то пыхтит».

Последовательные ответы детей:

Д. «Позвал, боязнь, напуган, кряхтит».

У. А можно ли про пыхтящее тесто сказать, что оно «кряхтит»?

Д. Нет. Нужно сказать, что оно «пузырится».

У. Одно слово может иметь несколько значений.

Поиск антонимов

У. Замените следующие слова словами, противоположными по смыслу: «страх, нельзя, затрясся от страху, помогите, потемки, дразнить».

Последовательные ответы детей:

Д. «Смелость, можно, успокоился, мешайте, свет, жалеть».

Различение прямого и переносного значений слов

У. Сравните выражения: «Ваня растянулся» и «свитер растянулся». Что растянулось по-настоящему?

Д. Свитер.

У. А почему так сказано о Ване?

Д. Ваня упал и выставил вперед руки и стал как бы длиннее, как нитки в свитере.

СИНТАКСИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

На четвертом этапе работы дети знакомятся с терминологией: члены предложения, которые

бывают — главные (основа — подлежащее и сказуемое), второстепенные, однородные. Время наступления этого знакомства индивидуально. Сначала дети должны осознать, что предложение — это законченная мысль, выраженная словом или словами, которые связаны друг с другом по смыслу, что подтверждается вопросами. Затем им необходимо воспринять, что предложение, как дерево, имеет «ствол» (основные слова) и «ветви» (второстепенные); понять отличие простых предложений от сложных; почувствовать роль однородных членов; научиться мысленно находить главные и зависимые слова. На эту работу в классно-урочной системе уйдет не менее года. Умения и навыки, приобретенные на этих уроках, впоследствии позволят детям осознанно пользоваться правилами пунктуации.

Вычленение грамматических основ и определение простых и сложных предложений

Предлагается 5—7 простых и сложных предложений с различными типами основ (самые характерные типы представлены на с. 13—15) и с большим количеством второстепенных членов, то есть более распространенные. Найденные основы хором повторяются. Вводятся термины: «основа предложения» (слово «грамматическая» не употребляется), «подлежащее», «сказуемое».

У. В предложениях мы будем находить основные, главные слова. Так как эти слова основные, мы их будем называть основой предложения. Что такое основа предложения?

Д. Основа предложения — это главные слова в предложении.

У. Какие вы знаете главные слова в предложении?

Д. Предмет речи и сказанное о предмете речи.

У. Теперь предмет речи мы будем называть подлежащим, а сказанное о предмете речи — сказуе-

мым. Подлежащим предмет речи назван, так как он подлeжит, подчиняется сказуемому; а сказуемое названо так, потому что оно «сказывает» о подлежащем.

Что такое подлежащее и сказуемое?

Д. Подлежащее — это предмет речи. Сказуемое — это сказанное о подлежащем, о предмете речи.

У. Что входит в основу предложения?

Д. Подлежащее и сказуемое.

У. Итак, в каждом из следующих предложений найдите основу или основы и решите, простое предложение или сложное.

1. Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь.

2. Поставила на печь тесто, которое позже стало пыхтеть.

3. В темной избе никого нет.

4. Внезапно кочерга его по лбу со всей силы.

5. Затрясся он от страха, выпустил из рук лучину и побежал со всех ног.

6. Ой, боюсь, помогите же мне скорее, люди!

Последовательные ответы детей:

1. Мать замесила и поставила. Простое.

2. Мать, она (это слово в голове) поставила; которое стало пыхтеть. Сложное.

3. Нет. Простое.

4. Кочерга ударила (это слово в голове). Простое.

5. Он затрясся, выпустил и побежал. Простое.

6. Я (это слово в голове) боюсь; вы (это слово в голове) помогите. Сложное.

Если дети ответят «люди помогите», то следует сказать, что так не говорят, а говорят «люди помогают». А здесь люди отсутствуют, и помощи от них нет, следовательно, это не подлежащее. Постепенное осознание, что обращение членом предложения не является, о нем ничего не сказано.

Конструирование предложений

Этот вид работы замечательно используется в «Первой практической грамматике» К. Д. Ушинского и позволяет детям не только наблюдать за строением предложений, но и самостоятельно создавать различные синтаксические конструкции, совмещая исследовательскую деятельность с практической. Кроме того, большой объем устной деятельности очень развивает способность производить умственную работу без зрительных подпорок, то есть не имея перед глазами текста, что в дальнейшем увеличивает продуктивность и повышает качество аналитической работы.

ПОСТРОЕНИЕ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Предлагается задание: несколько простых предложений переделать в одно простое, но с однородными членами. Понятие «члены предложения» еще не введено, поэтому можно сказать с «однородными словами».

У. Я прочитаю два простых предложения: «Ванюша от испуга растянулся. Ванюша от испуга завопил». Вы должны сделать из них одно простое. Сначала произнесите разные слова из этих предложений.

Д. «Растянулся и завопил».

У. Теперь произнесите слова, повторявшиеся в обоих предложениях.

Д. «Ванюша от испуга».

У. Соедините части «растянулся и завопил», «Ванюша от испуга» в одно предложение.

Д. «Ванюша от испуга растянулся и завопил».

У. Какие слова в этом предложении являются однородными, «растущими» от одного слова?

Д. «Растянулся» и «завопил».

У. Аналогичное задание: «Ванюша испугался теста в квашне. Ванюша испугался кочерги в углу».

Д. «Ванюша испугался теста в квашне и кочерги в углу».

У. Какие слова являются однородными?

Д. «Теста» и «кочерги».

У. Придумайте самостоятельно предложения с однородными словами.

ПОСТРОЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ

Из нескольких простых предложений дети строят одно сложное.

У. Я прочитаю два простых предложения, а вы должны построить из них одно сложное: «Замесила мать Вани тесто. Сама ушла к соседке».

Д. «Замесила мать Вани тесто, а сама ушла к соседке».

У. Можно ли связать части этого сложного предложения словами «и, потому что, когда»?

Д. Да, нет, нет.

У. Придумайте свои сложные предложения.

ДЕЛЕНИЕ СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ НА ПРОСТЫЕ

У. Я прочитаю одно сложное предложение, а вы должны разделить его на простые: «Дверью прихлопнуло оборку от лаптя, который, к несчастью, развязался».

Д. «Дверью прихлопнуло оборку от лаптя. Он, к несчастью, развязался».

Если дети начнут второе предложение со слова «который», необходимо показать, что в самостоятельном предложении смысл этого слова будет неясным и в русском языке так не говорят.

У. Поймете ли вы меня, если я войду в класс и скажу: «Которую я принесла из дома»? Красиво ли звучит эта фраза?

Д. Нет.

ДЕЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЯМОЙ РЕЧЬЮ

У. «Ванюша растянулся в сенях и завопил: «Ой, батюшки, помогите!» Кто в этом предложении говорил, кричал?

Д. Ванюша.

У. Что он кричал?

Д. «Ой, батюшки, помогите!»

У. Это слова Ванюши, сказанные им «напрямую». Это его прямая речь. А где слова автора (рассказчика)?

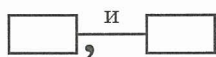
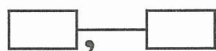
Д. «Ванюша растянулся в сенях и завопил».

У. Придумайте предложения с прямой речью.

Подобные задания сформируют главные направления синтаксического анализа предложений, являющегося не просто самоцелью, а создающего базу для пунктуации. Постепенно сложится алгоритм исследования любого предложения (в рамках программы начальной школы). По результатам этого исследования можно расставлять знаки препинания:

- 1) есть ли прямая речь?
- 2) что нужно поставить в конце предложения?
- 3) простое предложение или сложное?
- 4) есть ли осложнения простого или частей сложного однородными членами; обращением?

Камнем преткновения является союз «и». Дети должны твердо уяснить, что между частями сложного предложения, несмотря на этот союз, запятая ставится, а при однородных членах, между которыми есть одиночный союз «и», запятая не ставится.



Формирование видения смысловых связей слов в предложении

Работа над предложением, написанным на бумажной ленте и выданным каждому учащемуся.

ПЕРЕСТАНОВКА СЛОВ ИЗ ДАННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Прочитайте хором предложение, написанное на ленте.

Д. «Впотьмах Ваня наступил на кочергу, которая ударила его».

Нужно учиться трансформировать предложение, не разрывая его на слова и не перекладывая их.

У. Не разрывая предложение, посчитайте, сколько в нем слов.

Д. Восемь.

У. Опять-таки не разрывая предложение на слова, переставьте их местами и прочитайте свои получившиеся фразы. Старайтесь не потерять ни одного слова.

Д. «Наступил Ваня впотьмах на кочергу, которая его ударила»...

НАХОЖДЕНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОСНОВЫ ИЛИ ОСНОВ

У. Найдите основу или основы этого предложения.

Д. «Ваня наступил, которая ударила».

У. Какое это предложение: простое или сложное?

Д. Сложное.

У. Сколько в нем частей?

Д. Две.

У. Разорвите предложение на две части.

Д. «Впотьмах Ваня наступил на кочергу. Которая ударила его».

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЗАИМОСВЯЗЕЙ СЛОВ

У. Разорвите первую часть на слова, выберите основу (подлежащее и сказуемое), приклейте, подчеркните их, заключите в «ствол» и поставьте номер части.

Д. «Ваня» — подлежащее, «наступил» — сказуемое.

У. Это «ствол», основа, главные слова, слова первой степени важности. Остальные, объяснительные слова — второй степени важности, вто-

ростепенные. Распределите второстепенные слова, подтвердите связи вопросами, приклейте под крючками-«веточками».

Д. «Наступил на кочергу. Наступил (на что?) на кочергу».

«Наступил впотьмах. Наступил (как?) впотьмах».

У. Разорвите вторую часть на слова, выберите основу, приклейте ее, подчеркните, заключите в «ствол» и поставьте номер части.

Д. «Которая» — подлежащее, «ударила» — сказуемое.

У. Найдите место второстепенного слова «его», докажите вопросом, приклейте под крючком-«веточкой».

Д. «Ударил его. Ударил (кого?) его».

У. А можно ли переставить слова из первой части во вторую и наоборот?

Д. «Которая ударила наступил его». «Впотьмах Ваня его наступил на кочергу». Нельзя, выходит бессмыслица.

У. Слова из одной части сложного предложения переставлять в другую часть без изменения или искажения смысла нельзя.

РАСПРОСТРАНЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

У. Расширьте это предложение, добавив еще второстепенное слово, ответив на вопрос: «Ваня какой?»

Д. «Бедный».

У. Повторите предложение с добавленным словом.

Д. «Бедный Ваня впотьмах наступил на кочергу, которая ударила его».

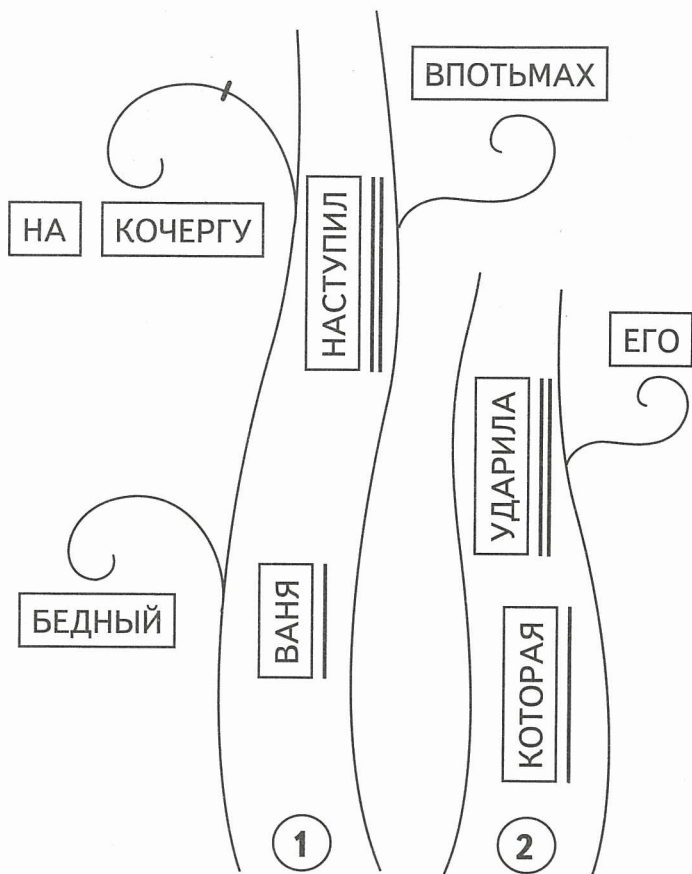
У. Давайте изобразим «древовидную» схему. Сколько будет стволов у нашего «дерева»?

Д. Два.

У. Прочитайте это предложение, поменяв части местами.

Д. «Которая ударила его, впотьмах Ваня наступил на кочергу». Вышла бессмыслица.

Члены предложения



У. А какая из этих частей может быть самостоятельным предложением?

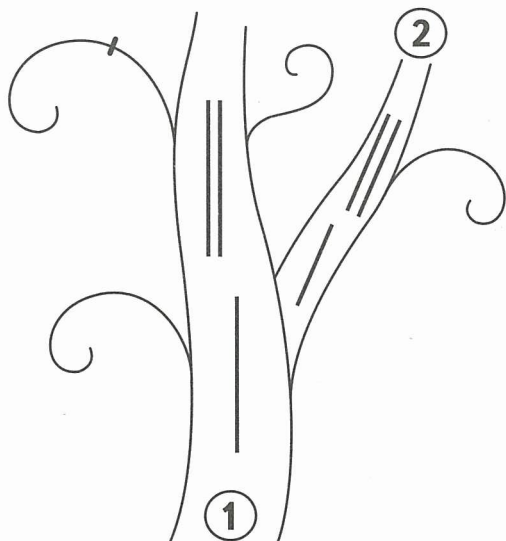
Д. «Впотьмах Ваня наступил на кочергу».

У. Что можно сказать о второй части?

Д. Она без первой не употребляется, не самостоятельная.

У. Как будут расти «стволы» «деревя»-предложения: от одного «корня» или один «ствол» от другого?

Д. Второй «ствол» от первого.



Это путь дальнейшего осознания сочинительной и подчинительной связей внутри сложного предложения.

У. Влияет ли перестановка слов внутри каждой части на сочленение слов в предложении, на расположение «веточек»?

Д. Нет. «Деревце» сохранится.

ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ»

У. Посмотрите на «древовидную» схему. В ней все «веточки»-слова связаны, сочленены. Поэтому слова внутри предложения мы будем называть членами предложения. Какие члены предложения в «стволе»?

Д. Главные: подлежащее и сказуемое.

У. Какими членами предложения являются «веточки», объяснительные слова?

Д. Второстепенными.

У. Если слова в предложении сочленены, то чем они являются?

Д. Членами предложения.

У. Давайте напишем над нашей схемой заголовок «Члены предложения».

Разграничение второстепенных членов на определения, обстоятельства, дополнения — дело будущего. По традиционной программе это распределение предполагается в 5 классе. Раньше вводить это деление не нужно. Куда важнее научить детей мыслить в предложении контекстуально, видеть все логические связи в любой синтаксической конструкции.

Дальнейший путь — постепенное уменьшение манипулятивной деятельности, не расклеивание слов, а изображение сразу «древовидной» бессловесной схемы.

Формирование видения главных и зависимых слов в предложении

ПОИСК ЗАВИСИМЫХ СЛОВ

На доске схема.



У. «Долго соседи дразнили Ванюшу». Найдите зависимые слова для слов «дразнили, соседи» и докажите связь вопросами.

Поочередные ответы детей:

Д. «Дразнили соседи. Дразнили (к т о?) соседи».
«Дразнили Ванюшу. Дразнили (к о г о?) Ванюшу».
«Дразнили долго. Дразнили (к а к?) долго».
«Соседи дразнили. Соседи (ч т о д е л а л и?) дразнили».

ПОИСК ГЛАВНЫХ СЛОВ

На доске схема.



У. «Сильно затрясся Ванюша от страха». Найдите главные слова для слов: «сильно, затрясся, Ванюша, страха». Подтвердите связь вопросами.

Поочередные ответы детей:

Д. «Затрясся сильно. Затрясся (к а к?) сильно».

«Ванюша затрясся. Ванюша (что сделал?) затрясся».

«Затрясся Ванюша. Затрясся (кто?) Ванюша».

Слова, имеющие при себе предлоги, даются в задании без них. Дети должны почувствовать их необходимость.

«Затрясся от страха. Затрясся (от чего?) от страха».

МОРФОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

На данном этапе предполагается ввести терминологию: части речи; имена существительные, прилагательные, числительные; местоимения; глаголы; наречия; служебные слова (предлоги, союзы, частицы).

Работа над предложением, использовавшимся для синтаксического анализа и вторично написанным на бумажной ленте.

У. Прочитайте хором предложение, написанное на ленте.

Д. «Впотьмах бедный Ваня наступил на кочергу, которая ударила его».

У. С тем же предложением мы работали? Что мы с ним делали?

Д. С тем же. Смотрели, как слова в предложении сочленены, какими членами предложения они являются.

У. Сейчас мы это предложение снова разорвем на слова, «расчленим», «распилим» наше «деревце» и разложим по частям в ящички шкафа, обдумав, что эти слова называют.

Сбоку на «стеночке» шкафа нет прежних надписей: слова — названия предметов и т. д.

У. Разорвите предложение на слова и посчитайте их.

Д. Девять.

У. А было восемь.

Д. Добавилось слово «бедный».

Нахождение имен существительных

У. Как обычно, в первый ящичек мы кладем слова — названия предметов. Найдите их.

Д. «Ваня, кочергу».

У. Эти слова — названия, имена предметов. Все, что существует, имеет свое имя, которое называется именем существующего, сущего, или именем существительным. Поэтому слова, называющие предметы, мы будем называть именами существительными. (Эти формулировки близки к определениям К. Д. Ушинского.)

На какие вопросы отвечают имена существительные?

Д. Кто? Что?

У. Что такое имена существительные?

Д. Имена существительные — это слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы кто? что?

Впоследствии желательно еще долгое время избегать определений, где будет фраза «это часть речи, которая обозначает». За этой непроницаемой формулировкой стирается суть, что имена, глаголы... — это слова.

У. Приклейте найденные в предложении имена существительные в первый ящик и напротив сокращенно напишите «И. с.».

Обязательно необходимо требовать, чтобы дети говорили «имена существительные, имена прилагательные, имена числительные», чтобы в даль-

нейшем осознали смысл термина «местоимение» и функцию этой части речи.

У. Измените форму имени существительного «кочерга», отвечая на вопросы: «не нашел кого? чего?, прикрепить к кому? чему?, поставил кого? что?, ворошить кем? чем?, вспомнить о ком? о чем?».

Последовательные ответы детей:

Д. «Кочерги, к кочерге, кочергу, кочергой, о кочерге».

У. Придумайте свои имена существительные.

Нахождение имен прилагательных

У. Найдите среди слов этого предложения слова, называющие признаки предметов.

Д. «Бедный».

У. К какому предмету прилагается признак «бедный»?

Д. К Ване.

У. Раз признак «бедный» прилагается к предмету, то это слово мы назовем именем прилагательным. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?

Д. К а к о й? К а к а я?

У. Что такое имена прилагательные?

Д. Имена прилагательные — это слова, называющие признаки предметов и отвечающие на вопросы к а к о й? ч е й?

У. Приклейте найденное имя прилагательное во второй ящик и напротив сокращенно напишите «И. п.».

Придумайте свои имена прилагательные.

Нахождение имен числительных

У. Найдите слова, называющие числа.

Д. Их нет.

У. Придумайте такие слова.

Д. «Три, двадцатый».

У. Это имена чисел, и мы будем их называть именами числительными. На какие вопросы отвечают имена числительные?

Д. Сколько? Который по счету?

У. Что такое имена числительные?

Д. Имена числительные — это слова, называющие числа и отвечающие на вопросы сколько? который по счету?

У. Оставим третий ящик пустым, а напротив напишем сокращенно «И. ч.».

Нахождение местоимений

У. Найдите слова, заменяющие названия предметов, признаков предметов или чисел, слова не называющие, а указывающие на предметы, признаки предметов или числа.

Д. «Которая, его».

У. Вместо каких слов они употреблены?

Д. «Кочерга, Ваню».

У. Из какого ящика эти слова? Что они заменяют?

Д. Из первого. Это имена существительные.

У. Раз слова «которая, его» заменяют имена существительные, раз они употребляются вместо имени, то они называются местоимениями. Местоимения могут заменять и другие имена: прилагательные и числительные.

Что такое местоимения?

Д. Местоимения — это слова, заменяющие имена существительные, прилагательные, числительные.

Второе определение: это слова, не называющие предмет, признак предмета или число, а лишь указывающие на них.

У. Приклейте местоимения в четвертый ящик, находящийся под тремя ящичками с именами. Против сокращенно напишите «М.».

Замените следующие слова местоимениями: «горшок, в горшке, на печи, глупый, от страха, двух».

Последовательные ответы детей:

Д. «Он, в нем, на ней, такой, от него, столько».

У. Подумайте, что заменяют местоимения: «мы, сколькими, самый, ему» — имена существительные, прилагательные или числительные? Можно помогать вопросами.

Последовательные ответы детей:

Д. «К т о? — имя существительное; имя числительное; к а к о й? — имя прилагательное; к о м у? — имя существительное».

У. Переделайте следующие местоимения, чтобы они отвечали на вопросы к т о? ч т о?: «для нее, с нами, у него, для них, со мной».

Последовательные ответы детей:

Д. «Она, мы, он, они, я».

Нахождение глаголов

У. Найдите слова, называющие действия предметов.

Д. «Ударила, наступил».

У. Слова, называющие действия предметов, мы будем называть глаголами. Слово «глагол» раньше называло речь и было родственно словам «голос», «колокол» (по «Этимологическому словарю» Н. М. Шанского).

Эти ассоциации позволят детям запомнить термин.

У. На какие вопросы отвечает глагол?

Д. Ч т о д е л а т ь? Ч т о с д е л а т ь?

У. Ч т о т а к о е г л а г о л ы?

Д. Глаголы — это слова, называющие действия предметов и отвечающие на вопросы ч т о д е л а т ь? ч т о с д е л а т ь?

У. Приклейте найденные глаголы в пятый ящик и напротив сокращенно напишите «Г.».

Измените смысл или форму глагола «кричать» по вопросам: ч т о д е л а ю т? ч т о с д е л а л а? ч т о с д е л а е м? ч т о д е л а л? ч т о д е л а ю?

Последовательные ответы детей:

Д. «Кричат, закричала, закричим, кричал, кричу».

У. Придумайте свои глаголы.

Нахождение наречий

У. Найдите слова, называющие признаки действий.

Д. «Впотьмах».

У. Признак какого действия называет это слово?

Д. Наступил.

У. Слова, называющие признаки действий, «нарекли» наречиями.

Наречия, обозначающие признак признака, признак предмета, еще не берутся, пока дети не усвоят, что это самостоятельная (в отличие от служебных), но неизменяемая (в отличие от самостоятельных) часть речи.

У. На какой вопрос отвечают наречия?

Д. К а к? (Пока используется только этот вопрос.)

У. Что такое наречия?

Д. Наречия — это слова, называющие признаки действий и отвечающие на вопрос к а к?

У. Приклейте наречия в шестой ящик и напишите напротив сокращенно «Н.». Придумайте свои наречия.

Нахождение служебных слов

У. Какое слово осталось лежать на парте?

Д. Служебное «на».

У. Оно отвечает на какой-нибудь вопрос?

Д. Нет.

Выявить роль предлогов трудно до тех пор, пока дети не знают о падежах имен существительных. Но различить функцию предлогов и союзов помогут «древовидная» схема и этимология.

У. Какова роль слова «на»: оно стоит перед одним словом, между двумя словами или между частями сложного предложения?

Д. Перед словом «кочергу».

У. Служебные слова, стоящие **перед** одним словом, перед именем существительным (местоимением), называются предлогами, а слова, стоящие между двумя словами или частями предложения и связывающие их «узами», называются союзами. Что такое предлоги, союзы?

Д. Предлоги — это служебные слова, стоящие перед одним словом, перед именем существительным (местоимением). Союзы — это служебные слова, стоящие между однородными членами или частями сложного предложения.

Частицу **дети** обязательно встретят на других уроках. С этой частью речи можно познакомить их на примере отрицательной частицы «не» и положить ее в третье отделение седьмого ящичка, занимаемого служебными словами.

У. Разделите седьмой ящичек на три части, на три отделения. В первое отделение приклейте предлог «на», во втором будут союзы, а в третьем — частицы. Напротив сокращенно напишите «С. с.» (служебные слова). Вспомните и назовите какие-нибудь служебные слова.

Знакомство с термином «части речи»

У. Сейчас мы разложили слова по группам, по **частям**. Перечитайте названия этих групп слов.

Д. Имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, местоимения, глаголы, наречия, служебные слова.

У. Слова из нашей **речи** мы разбили на группы, на **части** и разложили в шкафчике; поэтому слова, разложенные в шкафчике, мы будем называть частями речи. Напишите на шкафчике «Части речи».

Что такое «части речи»?

Д. Части речи — это группы слов.

Это определение необходимо, так как данное понятие для детей мертво, и неудивительно, что они постоянно путают формулировки «части речи» и «члены предложения».

У. Какие части речи вы знаете?

Д. Имя существительное...

Части речи			Части речи		
Ваня кочергу			Ваня	И.с.	
			кочергу		
Бедный			И.п.		
которая его			И.ч.		
ударила наступил			его	М.	
			ударила		
впотъмах			наступил	Г.	
			впотъмах		
на			Н.		
на			С.с.		
на			С.с.		

Разграничение служебных и самостоятельных частей речи

- У. Чем отличаются слова верхних шести ящичков от слов седьмого?
- Д. К словам из шести ящичков можно задать вопросы, а к словам из нижнего — нельзя.
- У. Так как имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, наречия отвечают на вопросы, они самостоятельные. И так как слова из нижнего ящичка на вопросы не отвечают, они служебные.

Обобщение

Определения частей речи ни в коем случае заучивать не нужно до тех пор, пока дети не научатся безошибочно определять назывную функцию слов. Необходимо восстанавливать в памяти детей формулировки с помощью наводящих вопросов и только потом просить дать определение глагола, местоимения и т. д.

У. Что такое глаголы?

Д. Это слова.

Стандартную формулировку «часть речи» можно ввести только после полного понимания, что части речи — это слова.

У. Что эти слова называют?

Д. Действия предметов.

У. Полностью ответьте, что такое глаголы.

Д. Глаголы — это слова, называющие действия предметов.

Следует повториться: особый акцент на осознании, что части речи — это группы слов.

Важно избежать смешения понятий: имена существительные, глаголы, наречия — это слова, а не предметы, действия, признаки действий, названные этими словами. Нужно постоянно под-

черкивать, что в ящичках шкафа лежат не сами предметы, действия, числа и т. д., а слова, их называющие. При ответах детей, что такое имена прилагательные, местоимения и т. д., нужно напоминать, что это слова, перебирая бумажки с написанными на них словами.

Необходимо обратить внимание на то, чтобы дети не называли имена прилагательные признаками существительных, а наречия — признаками глагола.

У. У меня в руках синий карандаш. Я держу предмет или слово?

Д. Предмет.

У. «Синий» — это признак предмета или слова?

Д. Признак предмета.

У. Имя прилагательное — это название признака предмета или признака слова, признака имени существительного?

Д. Название признака предмета.

Можно высоко поднять руки и спросить: «высоко» — признак действия или глагола?

В дальнейшем нужно учить детей определять части речи в линейной последовательности, заданной в предложении. Шкафчик будет перед глазами, в нем можно точками фиксировать найденные части речи.

И наконец, на основании синтаксического и морфологического исследований предложения необходимо заложить в сознании детей двойную функцию слова: участвовать в связной речи, в предложении и одновременно что-то называть. Очень точно сказано об этом известным языковедом Н. В. Крушевским: «Каждое слово связано двоякого рода узами: бесчисленными связями сходства со своими родичами по звукам, структуре или значению и столь же бесчисленными связями смежности с разными своими спутниками во всевозможных фразах; оно всегда член известных

гнезд или систем слов и в то же время член известных рядов слов».

У. Мы анализировали дважды одно и то же предложение. Первый раз мы смотрели, как слова связаны, сочленены между собой внутри предложения. Чем являются слова внутри предложения?

Д. Членами предложения.

У. Второй раз мы эти же слова разбили на части, на группы и разложили по ящичкам, посмотрев, что они называют. Чем являются эти же слова, располагаясь в шкафчике по ящичкам?

Д. Частями речи.

И еще одна тонкость. Желательно на первых порах при определении частей речи не акцентировать внимания на вопросах, а сосредоточиться на назывной функции слов, так как может возникнуть путаница из-за дублетности вопросов («с^иж^у (г д е?) на стуле; с^иж^у (н а ч е м?) на стуле»; смысловый вопрос «г д е?» может спровоцировать определение слова «стуле» как наречия).

СЛОВООБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Различение словообразования и словоизменения

У. Я буду говорить пары слов, а вы должны определить, что в словах разное: смысл или форма. «Печь (теплая) — печка; печь (теплая) — печки; печь (хлеб) — выпечка; пеку — пекут; пекарь — пекари; пекарь — пескарь».

Последовательные ответы детей:

Д. Смысл, смысл, смысл, форма, форма, это совсем разные слова.

У. Измените самостоятельно смысл или форму слов: «изба» — форму, «изба» — смысл, «огонек» — смысл, «огненный» — форму, «огневидное» — форму.

Последовательные ответы детей:

Д. «Избы, избушка, огонь, огненные, огневидные».

Словообразовательный анализ слова

Знакомство с понятием «приставка», с явлением беглости звуков.

ПОИСК ОКОНЧАНИЯ И ОСНОВЫ СЛОВА

У. Напишите слово «позвал» большими печатными буквами. Измените форму слова.

Д. «Позвали».

У. Что такое окончание?

Д. Окончание — это изменяемая часть слова.

У. Напишите слово «позвали» под словом «позвал». Найдите окончание и выделите его.

Д. «Пустое» (нулевое).

ПОЗВАЛ	□
ПОЗВАЛ	И

ЧЛЕНЕНИЕ ОСНОВЫ СЛОВА

Работу можно выполнять в тетради или на бумажной ленте.

У. Снова напишите слова «позвал» печатными буквами, выделите окончание, поставьте над ним цифру 1. Что такое основа слова?

Д. Основа — это часть слова без окончания.

У. Прочитайте хором основу, выделите ее и поставьте под ней цифру 2.

Д. «Позвал-».

У. Попробуем, докапываясь до корня, найти в основе прибавки. Откуда начнем?

Д. С конца: «позва-».

У. Слово «позвал» образовалось от слова «позвать».

С помощью чего это произошло?

Д. С помощью суффикса «-л-».

У. Выделите суффикс «-л-» и поставьте над ним цифру 3.

Часто педагоги неверно называют суффикс «-л-», говоря [эл]. Это название, имя буквы, а суффикс [л]. Кроме этого звука, никакие другие в образовании формы прошедшего времени не участвуют. Это же касается суффиксов «-к-», «-н-»; приставок «с-», «в-» и т. д.

У. Что такое суффикс?

Д. Суффикс — это часть слова, входящая в основу и стоящая после корня.

У. Закроем следующую букву и прочитаем хором этот отрезок слова.

Д. «Позв-». Смысла нет.

У. Откуда теперь будем закрывать буквы?

Д. Сначала: «-озва(ть)», «-зва(ть)». Есть прибавка «по-».

У. Где стоит эта прибавка?

Д. В основе перед корнем.

У. Часть слова, входящую в основу и стоящую перед корнем, мы будем называть приставкой. Она как бы «приставлена» в слове. Какую прибавку, часть слова называют приставкой?

Д. Часть слова, входящую в основу и стоящую перед корнем.

У. Обозначать приставку мы будем «скобочкой». Выделите приставку и поставьте над ней цифру 4. Можно ли поделить оставшуюся часть?

Дети могут затрудниться ответить, так как корень в этом слове плохо различим.

У. Давайте закроем букву «а». Прочитайте, что осталось.

Д. «-зв-».

У. Подумайте, если Ваня кого-то позвал, то что слышалось?

Д. Зов.

У. Значит, мы докопались до корня «-зв-» и нашли еще один суффикс. Прочитайте его.

Д. «-а-».

У. Каким по счету мы его нашли?

Д. Пятым.

У. Выделите его и поставьте над ним цифру 5. Бывает так, что в слове есть не один суффикс, не одна приставка и даже не один корень. Прочитайте корень в нашем слове.

Д. «-зв-».

У. Мы поняли, что он означает «зов». Скажите, а говорим ли мы: «Ваня позвал соседей» или «Слышался Ванин зв»?

Д. Нет. Говорим «позвал» и «зов».

У. Что есть в слове «зов», отсутствующее в слове «позвал»?

Д. Звук [о].

У. Правильно. Этот звук в словах «позвал», «звал» как бы «убегает», поэтому такие звуки называли беглыми.

Каким по счету мы выделяем корень?

Д. Шестым.

У. Выделите корень и поставьте над ним цифру 6.



Беглость звуков, как и чередование звуков, тоже типичное явление в русском языке, невидение которого мешает членению слова по составу. Беглые звуки обнаруживаются при сличении слов и обозначаются звездочкой (*).

МЕШОК ЛОБНАЯ
МЕШ*КИ Л*БЫ

- У. Сравните корни в словах «зов» и «призыв». Какое еще звуковое явление наблюдается в этих корнях?
- Д. «-зов-» и «-зывает-». Чередование звуков [о] // [ы].

Подбор одноморфемных слов

- У. Придумайте «одноприставочные» слова. Они будут иметь общее значение протяженности.
- Д. «Поход, поплыл, поводок».
- У. Придумайте однокоренные слова.
- Д. «Подзовет, звание, призвать».
- У. Придумайте слова с суффиксом «-а-». Это будут глаголы. Суффикс «-а-» на письме может обозначаться буквами «а», «я».
- Д. «Гулять, писать, читать».
- У. Придумайте слова с суффиксом «-л-». Это будут глаголы, называющие прошедшие действия.
- Д. «Ходила, прыгали».
- У. Придумайте «одноокончанные» слова. Это тоже должны быть названия действий, совершенных в прошлом одним лицом.
- Д. «Бегал, плыл».

В дальнейшем следует учить детей устно вычленять окончания в словах не голословно, а доказательно, сравнивая пары слов с разными грамматическими формами, обязательно указывать нулевые окончания и отсутствие таковых.

Следующий этап словообразовательного анализа — формирование представления, что у каждой части речи свои окончания, которые, в свою очередь, являются показателями частей речи. Используется элементарный прием: во всех словах из анализируемого на бумажной ленте предложения находятся окончания, затем следует попытка заменить окончания имен существительных окончаниями глаголов, окончания имен прилагательных — окончаниями имен существительных и т. д. Естественный вывод: у каждой части речи свои окончания. Не имеют окончаний вообще наречия и служебные слова.

Впоследствии нужно учить детей вычленять окончания в словах в той последовательности, в которой они стоят в предложении.

ФОНЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ

Хоровое вычленение звуков в словах

У. Вслушайтесь в произношение следующих слов и разделите их на звуки: «Ваня, печь, дверью, лоб».

Последовательные ответы детей:

Д. [в'ан'а] [п'эч] [дв'эр'ю] [лоп].

Индивидуальное деление слов на звуки

[изба́], [ла́пат'], [аган'о́к].

Выполнение звукового разбора слова

У. Произнесите слово «соседка». Вслушайтесь в произносимые звуки. Разделите слово на слоги.

Д. [са-с'э́т-ка].

У. Разделите слово на отдельные звуки.

Д. [с] [а] [с'] [э] [т] [к] [а].

У. Охарактеризуйте каждый звук.

Д.

[с] — согласный, глухой, твердый, обозначен буквой «с» («эс»);

[а] — гласный, безударный, обозначен буквой «о» («о»);

[с'] — согласный, глухой, мягкий, обозначен буквой «с» («эс»);

[э] — гласный, ударный, обозначен буквой «е» («jэ»);

[т] — согласный, глухой, твердый, обозначен буквой «д» («дэ»);

[к] — согласный, глухой, твердый, обозначен буквой «к» («ка»);

[а] — гласный, безударный, обозначен буквой «а» («а»).

У. Посчитайте количество звуков и букв. Одинаково ли оно? Почему?

Д. 7 звуков и 7 букв. Одинаково. Каждому звуку соответствует буква.

У. Есть ли в слове различия произношения и написания.

Д. Есть: звук [а], буква «о»; звук [т], буква «д».

У. Почему говорится так, а пишется по-другому?

Д. Слово «соседка» от слова «соседи».

У. Буква «о» пишется потому, что раньше в слове выделялась приставка «со-». Соседи — это люди, которые «сидели», жили вместе.

И в заключение хотелось бы еще раз подчеркнуть огромное значение **наглядных методов обучения**. К. Д. Ушинский говорил, что если педагог хочет, чтобы знания детей были усвоены прочно, то необходимо, чтобы в процессе усвоения союзниками выступали различные органы чувств, в том числе и зрительные. При таком содействии можно победить самую ленивую память. Кроме того, всевозможные схемы, чертежи, рисунки, используемые на уроках русского языка, способны развить пространственное мышление детей, научить их видеть любое лингвистическое явление в центре его отношений с языковыми явлениями, воспринять грамматику целостно, системно, и значит, осознанно. А все, что детям ясно и понятно, то ими любимо. И потому родной язык может стать для них кладезем мудрости и воплощением гармонии.

Приложение

КОЛОБОК

Жил-был старик со старухой. Вот и просит старик: «Испеки мне, старая, колобок». — «Да из чего испечь-то? — муки нет». «Эх, старуха, по амбару помети, по сусёчкам поскреби, вот и наберётся». Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело колобку лежать: он и покатился с окна на завалинку, с завалинки на травку, с травки на дорожку — и покатился по дорожке. Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц: «Колобок, колобок! Я тебя съем». — «Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою». Заяц уши поднял, а колобок запел:

Я колобок, колобок!
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл:
От тебя, зайца, не хитро уйти.

И покатился колобок дальше: только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк: «Колобок, колобок! Я тебя съем». — «Не ешь меня, серый волк: я тебе песню спою». И колобок запел:

Я колобок, колобок!
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл:
От тебя, волка, не хитро уйти.

Покатился колобок дальше: только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт: «Колобок, колобок! Я тебя съем». — «Ну, где тебе, ко-солапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку». Колобок запел, а Миша и уши развесил.

Я колобок, колобок!
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл:
От тебя, медведь, полгоря уйти.

И покатился колобок: медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса. «Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький,

румяненький!» Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку; а лиса, слушает, да всё ближе подкрадывается.

Я колобок, колобок!
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл:
От тебя, лиса, не хитро уйти.

«Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что я стара стала, плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку, да пропой ещё разочек». Колобок обрадовался, что его песенку похвалили; прыгнул лисе на морду, да и запел: «Я колобок, колобок!..» А лиса его — гам! — и съела.

УМЕЙ ОБОЖДАТЬ

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленёхонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрёл. «Ох, — кричит петушок, — беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошёл в поле; бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду, а курочка ему кричит: «Не пей, Петя, обожди пока, простынешь!» Не послу-

шался петушок, напился холодной воды — и тут же стала бить его лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься, а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замёрзнуть; теперь ещё лёд очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестры: покатился по льду; лёд проломился и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.

ПЕТУХ ДА СОБАКА

Жил старичок со старушкой, и жили они в большой бедности. Всех животóв у них только и было, что петух и собака, да и тех они плохо кормили. Вот собака и говорит петуху: «Давай, брат Петька, уйдём в лес: здесь нам житьё плохое». — «Уйдём, — говорит петух, — хуже не будет». Вот и пошли они куда глаза глядят: пробродили целый день; стало смеркаться — пора на ночлег приставать. Сошли они с дороги в лес и выбрали большое дуплистое дерево. Петух взлетел на сук, собака залезла в дупло и — заснули.

Утром, только что заря стала заниматься, петух и закричал: «Ку-ку-ре-ку!» Услыхала петуха лиса; захотелось ей петушьим мясом полакомиться. Вот она подошла к дереву и стала петуха расхваливать: «Вот петух так петух! Такой птицы я никогда не видывала: и пёрышки-то какие красивые, и гребень-то какой красивый, и голос-то какой звонкий! Слети ко мне, красавчик».

«А за каким делом?» — спрашивает петух.

«Пойдём ко мне в гости: у меня сегодня новоселье, и про тебя много горошку припасено».

«Хорошо, — говорит петух, — только мне одному идти никак нельзя: со мной товарищ».

«Вот какое счастье привалило! — подумала лиса. — Вместо одного петуха будет два». — «Где же твой товарищ? — спрашивает она. — Я и его в гости позову».

«Там, в дупле ночует», — отвечает петух.

Лиса кинулась в дупло, а собака её за морду — цап!.. Поймала и разорвала лису.

ТРУСЛИВЫЙ ВАНЯ

Замесила мать Вани тесто в квашне и поставила на печь киснуть, а сама ушла к соседке.

В сумерках пришёл Ваня домой, окликнул — никого в избе нет. Вот и хотел он огоньку вздуть, как слышит: кто-то на печи пыхтит. «Видно, домовой!» — подумал Ванюша, затрясся от страха, выпустил из рук лучину — да бежать. Впотьмах наступил Ваня на кочергу, а она его по лбу! «Ай-ай, батюшки, помогите! помогите!» — завопил Ваня и хотел было вон из избы. На ту беду разулся у него лапоть, и Ванюша прихлопнул дверью обёрку от лаптя: растянулся в сенях и вопит благим матом: «Ай, батюшки! Ай, соседки! Помогите! Отымите! Держит меня домовой!»

Прибежали соседи, подняли Ванюшу ни жива ни мертва; а как узнали, в чём дело, то стали над ним смеяться. Долго потом все дразнили Ванюшу и расспрашивали его: как это он испугался теста в квашне, кочерги в углу, лаптя на своей ноге?

Учебное издание

Горячева Ирина Анатольевна

**РУССКИЙ ЯЗЫК
НАГЛЯДНОСТЬ ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ**

Методическое пособие

Зав. редакцией *С. В. Степанова*
Ответственный редактор *А. В. Рассказова*
Редактор *Л. Г. Трифонова*
Младший редактор *Н. С. Головачева*
Оформление *Е. П. Кузнецова*
Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*
Технический редактор *С. А. Толмачева*
Компьютерная верстка *А. В. Перепелкин*
Корректор *Т. К. Остроумова*

Изд. лиц. № 061622 от 07.10.97.

Подписано к печати 11.07.03. Формат 84×108^{1/32}.
Бумага типографская. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.
Усл. печ. л. 5,88. Тираж 5000 экз. Заказ № 2645.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцевский вал, 49.

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцевский вал, 49.
Тел.: (095) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (095) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник».

109172, Москва, ул. Малые Каменщики, д. 6, стр. 1А.
Тел.: (095) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Магазин «Переpletные птицы».

127018, Москва, ул. Октябрьская, д. 89, стр. 1.
Тел.: (095) 912-45-76.

Отпечатано в полном соответствии
с качеством предоставленных диапозитивов в ФГУП ДПК Роспатента
142001, г. Домодедово, Каширское шоссе, 4, корп. 1.