

Библиотека учителя  
**НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

---

И. А. Горячева

**Р**УССКИЙ ЯЗЫК.  
Наглядность  
при изучении  
окончаний

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

 **Дрофа**  
МОСКВА 2006

УДК 372.881.116.1  
ББК 74.268.1Рус  
Г71

*Серия основана в 2003 году*

## **Уважаемые педагоги!**

В данном пособии рассказывается об использовании наглядных форм в изучении одной из наиболее важных областей грамматики русского языка — языка, обладающего необычайной гибкостью благодаря возможности слов менять свою форму. Это свойство слов требует от детей большого внимания при письме, осознания роли окончаний в русском языке и восприятия их как системы.

Работа с начертанным словом с помощью ножниц и клея позволит детям не только полноценно усвоить непростые грамматические понятия, но и прочувствовать, воспринять материальность языка и его познаваемость. Опорные схемы помогут удерживать в сознании ускользающее слово, научат последовательно мыслить и рассуждать. А «говорящие» термины и наглядные пособия, демонстрирующие их суть, позволят сделать науку о языке интересной и занимательной, принесут философский оттенок в восприятие детьми такой точной науки, как языковедение.

**Горячева, И. А.**

Г71 Русский язык. Наглядность при изучении окончаний : метод. пособие / И. А. Горячева. — М. : Дрофа, 2006. — 64 с. — (Библиотека учителя начальной школы).

ISBN 5-358-00861-6

В методическом пособии на примере нескольких уроков представлена система наглядного изучения окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

Уроки с использованием методов наглядности могут быть проведены с целью первоначального знакомства с законами языка (во 2 классе), а также для восстановления пробелов в познаниях учащихся в более старших классах.

УДК 372.881.116.1  
ББК 74.268.1Рус

ISBN 5-358-00861-6

© ООО «Дрофа», 2006

# Падеж и склонение имен существительных

- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

Прежде всего хотелось бы отметить типичные ошибки, возникающие при изучении системы окончаний имен существительных.

Детьми не осознается до конца суть изучаемых терминов. Часто на вопрос «что такое падеж?» можно услышать: «это изменение», «это слово», «это когда...» или, что еще хуже, «их шесть». Дети не понимают, зачем определять падеж и склонение, а многие даже не умеют склонять имена существительные. Не понимают, почему существует три склонения, а не пять или шесть, не осознают, что почти все имена существительные изменяются по трем типам и это отражается в окончаниях. Не усваивают двойного значения термина «склонение»: изменение существительных и три группы слов с общими окончаниями. Считают, что склонение — это род с окончаниями, когда говорят, что к первому склонению относится мужской и женский род с окончаниями *-а*, *-я*.

Много проблем создает изолированное изучение одного падежа от другого. Не учитывается, что существуют дублетные вопросы и формы: наличие вопроса *ч т о?* в именительном и винительном падежах и вопроса *к о г о?* в родительном и винительном. Из-за этого при постановке слова в один падеж дети могут использовать другую падежную форму слова: *к о г о?* — *кошку*, а не *кошки*, *ч т о?* — *рука*, а не *руку* и т. д. А при определении падежа, используя лишь один падежный вопрос, путают именительный и винительный, родительный и винительный падежи. Даже в 11 классе повсеместны эти досадные ошибки.

Бедой, если не катастрофой, является неумение детей задавать падежные вопросы от главного слова к зависимому в силу того, что в контексте предложения дети часто неспособны найти главное слово. Сходность разных падежных форм, отра-

женных в созвучных окончаниях, провоцирует путаницу при определении падежей, если задаются вопросы «с потолка»:

*реке* — ч е м у? — Д. п.  
о ч е м? — П. п.

Могут возразить, что падеж подскажут предлоги:

п о ч е м у? — *по реке* — Д. п.  
н а ч е м? — *на реке* — П. п.

Но беда в том, что дети часто не видят и этих предлогов, тем более если предлоги расположены дистантно, разделены со словами, к которым относятся, другими словами:

*По* обмелевшей от сильной жары *реке* корабли не могли плыть.

*На* переполненной от сточных вод и растаявшего льда *реке* поднялась сильная буря.

В этих случаях дети, и не подозревающие о возможной ошибке, свободно могут назвать падеж слова *реке* в первом случае предложным, а во втором — дательным.

Кроме того, предлоги дублируются, повторяются в разных падежах:

*в воде* — П. п.; *в воду* — В. п.  
*за (под) стеной* — Т. п.; *за (под) руку* — В. п.  
*на ноге* — П. п.; *на ногу* — В. п.

А как же быть с производными предлогами? Можно ли выучить употребление их в падежных формах и при этом не спутать в предложении со знаменательными частями речи, от которых они образованы? Очень часто производные предлоги дети считают самостоятельными частями речи и задают от них падежные вопросы: *благодаря* (ч е м у?) *дождю*. Верно: *ожили* (б л а г о д а р я ч е м у?) *благодаря дождю*.

Нелогичной является постановка смысловых наречных вопросов к именам существительным для определения падежной формы. Эти вопросы уместны при определении роли слов в предложении, т. е. членов предложения. Падеж — это форма слова, и потому необходимо задавать формальные вопросы. Кроме того, как видно, наречные вопросы тоже дублируются при определении падежных форм, и ошибки при определении падежей неизбежны:

г д е? — *у сестры* — Р. п.  
в столе — П. п.  
к у д а? — *к сестре* — Д. п.  
в стол — В. п.

Низкая культура речи детей создает проблемы при определении формы слова, стоящего в винительном падеже, к нему часто задается вопрос родительного падежа чего?: «Кладу (в чего?) в сумку».

При обучении правописанию падежных окончаний обнаруживается парадокс: падежные окончания сравниваются, делается вывод, что ударные и безударные окончания пишутся одинаково. А затем составляется не поддающееся запоминанию правило, дети должны выучить буквы в безударных окончаниях. При проверке корней слов однокоренными словами морфолого-фонематический принцип русской орфографии (единообразие написания морфем, независимо от того, в слабой или сильной позиции находятся входящие в их состав фонемы) используется, а при проверке окончаний — нет. Поэтому в сознании детей создается хаос, невидение закономерностей, разрушается грамматическая система. Лучше не пользоваться «подпорками», которые в сложной, нестандартной ситуации выбиваются, и перестроить детское сознание становится уже невозможно, потому что ум уже ищет одни лазейки, а прямого пути избегает.

Изучение системы окончаний имен существительных предлагается осуществлять в несколько этапов.

## I этап

- Осознание возможности имен существительных изменяться по вопросам.
- Формирование умения производить эти изменения.

### **Возможность имен существительных изменяться по вопросам.**

#### **Отражение этих изменений в окончаниях**

У. Говорим ли мы «У меня есть собака»?

Д. Да.

У. Говорим ли мы «Я люблю собака»?

Д. Нет.

У. Исправьте, пожалуйста, фразу.

Д. Я люблю собаку.

У. Задайте вопрос к слову *собака* в первом предложении и к слову *собаку* во втором.

Д. Есть (к т о?) собака.

Люблю (к о г о?) собаку.

У. Что разное в словах *собака* — *собаку* — смысл или форма?

Д. Форма.

Многие дети не сразу смогут различить изменение смысла и формы. И потому необходимо поработать над этим.

У. Я буду произносить пары слов, а вы должны определить, что в них разное — смысл или форма. *Собака* — *собаку*.

Д. Смысл. (Это неверный ответ.)

У. Слово *собака* называет животное. Разве не то же животное представляется вам, когда произносится слово *собаку*? Значит, смысл слова *собаку* вовсе не меняется. Оно называет тот же предмет, хотя и в другом предложении. Что же изменилось в этой паре слов?

Д. Форма.

У. Что разное в паре слов *собака* — *собачий* — смысл или форма?

Д. Форма. (Неверный ответ.)

У. Что вы представите перед глазами, когда услышите слово *собака*?

Д. Животное.

У. Что вы воображаете, когда слышите слово *собачий*?

Д. Хвост, нос собаки.

У. Одинаковые или разные предметы рисуются в вашем воображении?

Д. Разные.

У. Значит, слова *собака* и *собачий* называют предмет и признак предмета и смысл этих слов разный. Так что же разное — смысл или форма?

Д. Смысл.

У. Напишите слово *собака* печатными буквами и подпишите под ним слово *собаку*. Проведите вертикальную черту перед изменившейся частью. Что это за часть?

Д. СОБАК|А

СОБАК|У

Это окончание.

У. Какое окончание «говорит», что слово отвечает на вопрос к т о? На вопрос к о г о?

Д. -а; -у.

У. Изменилось ли окончание при изменении вопроса?

Д. Да.

У. Вывод: имена существительные могут изменяться по вопросам. При этом у имен существительных меняются окончания.

У. Задайте вопрос к именам существительным.

Идет дождь.

Нет дождя.

Рад дождю.

Люблю дождь.

Бегать под дождем.

Писать о дожде.

Последовательные ответы детей.

Д. Идет (ч т о?) дождь.

Нет (ч е г о?) дождя.

Рад (ч е м у?) дождю.

Люблю (ч т о?) дождь.

Бегать (п о д ч е м?) под дождем.

Писать (о ч е м?) о дожде.

Учитель выписывает на доске пары вопросов:

к т о? ч т о?

к о г о? ч е г о?

к о м у? ч е м у?

к о г о? ч т о?

к е м? ч е м?

о к о м? о ч е м?

У. Теперь измените слово *цветок* по вопросам, которые вы задавали к слову *дождь*.

Растет к т о? ч т о?

Не нашли к о г о? ч е г о?

Подшли к к о м у? к ч е м у?

Поливают к о г о? ч т о?

Хвастают к е м? ч е м?

Сидит н а к о м? н а ч е м?

Последовательные ответы детей.

Д. Цветок, цветка, к цветку, цветок, цветком, на цветке.

## **Представление о системе окончаний имен существительных**

После того как дети осознали, что имена существительные могут изменяться по вопросам, увидели материальные показатели этих изменений, необходимо сформировать в их сознании представление о системе окончаний имен существительных. Делается это очень просто и наглядно. Используются клетчатые листочки размером 5 × 5 см. На них пишутся печатными буквами падежные формы предлагаемых учителем существи-

тельных. Слова располагаются одно под другим, главные условия: в каждой клетке должна изображаться одна буква и должны соблюдаться колонки, т. е. под каждой буквой должна размещаться соответствующая буква (см. рис. ниже).

Дети устно изменяют слова по вопросам и сразу записывают на листке. Первое время эту работу выполняет и педагог на классной доске. После изменения слов учитель просит найти букву, за которой произошли изменения, и отрезать изменившуюся часть. Результаты необходимо приклеить в тетрадь.

У. Измените слово *рука* по вопросам, которые задавались к слову *дождь*.

	Р	У	К	А	
	Р	У	К	И	
	Р	У	К	Е	
	Р	У	К	У	
	Р	У	К	О	Й
	Р	У	К	Е	

У. Какая часть слова изменилась?

Д. Окончание.

У. Какая часть слова осталась без изменения?

Д. Основа.

У. Прочитайте основу. Окончания.

Д. *Рук*;- *-а*, *-и*, *-е*, *-у*, *-ой*, *-е*.

У. В какой части содержится смысл?

Д. В основе.

У. Какая часть указывает на форму?

Д. Окончание.

У. В разных предложениях слово «пристраивается» с помощью изменения формы с сохранением смысла.

Как будет звучать слово *рука* в следующих предложениях?

Бабочка села на ... .

Бабочка сидит на ... .

Д. *Руку*, *руке*.

У. Одинаков смысл этих слов?

Д. Одинаков.

У. Слова как бы поворачиваются разными сторонами в разных предложениях, меняя окончания, приспосабливаются.

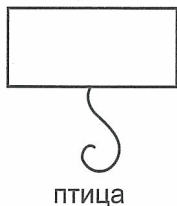
Для выполнения этого задания сначала нужно брать слова с ударными окончаниями. Основы должны быть предельно





## Формирование умения находить в предложении главное слово, от которого необходимо задать падежные вопросы

Диктуется предложение *Птица свила на высоком дереве гнездо*. На доске изображается прямоугольник, символизирующий неизвестное главное слово. Под прямоугольником изображается крючок, символизирующий вопрос от главного слова. Под крючком подписывается имя существительное, к которому необходимо задать вопросы.



Без такой наглядной схемы ребенок не поймет, что вопросы необходимо задавать к слову, а не от него.

У. Найдите в предложении слово, от которого задается вопрос к слову *птица*. Его мы впишем в прямоугольник.

Возможен вопрос: говорят ли так?, метод подстановки.

У. Теперь от слова *свила* к слову *птица* задайте пару вопросов.



Зафиксировать требование пары вопросов можно, пририсовав в схеме второй крючок.



От детей нужно требовать полный ответ с произнесением главного слова, двух вопросов и зависимого слова.

Д. Свила (к т о? ч т о?) птица.

Сразу необходимо предупредить ошибку постановки смысловых вопросов, а не формальных. Свила (г д е?) на дереве. Нужно сказать, что такие вопросы при изменении слова *цветок* не задавались. Необходимо использовать лишь те вопросы, которые записаны на доске.

Д. Свила (н а к о м? н а ч е м?) на дереве.

Если слово имеет при себе предлог, то его нужно употреблять и при вопросах, и при именах существительных.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Изменить по вопросам существительные в единственном числе с ударными окончаниями. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

*Седло, стена, дождь, нож, дверь, сапог.*

## II этап

- Объяснение термина «падеж».
- Формирование умения изменять по падежам имена существительные и определять их падеж.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

У. Что может происходить со словом?

Д. Оно может меняться.

У. Что может меняться в содержании слова?

Д. Смысл или форма.

У. Какая часть слова меняется при изменении формы?

Д. Окончание.

У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам *кого? чего? кому? чему? ...*

Д. Форма.

У. Какая часть слова при этом изменяется?

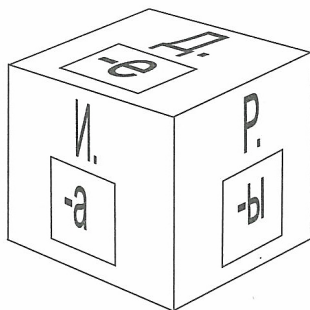
Д. Окончание.

### Объяснение термина «падеж»

Термин «падеж», как и большинство грамматических понятий русского языка, отражает соответствующие обозначения греческих грамматик древности. Впервые он отмечается в

«Адельфотисе» (Adelphotēs. Грамматика доброглаголивого елино-словенского языка. — Львов, 1681). Слово «падеж» (в устной бытовой речи — «падёж») сменило употреблявшееся ранее слово «падение», которое является словообразовательной калькой с греческого *phosis*. Греческие грамматики заимствовали, очевидно, понятие «падёж», «падеж» из игры в кости. Буквально *phosis* значит «падение брошенной кости той или иной стороной кверху». Та или иная падежная форма сравнивается с той или иной стороной игральной кости<sup>1</sup>.

Берется красный пустотелый пластмассовый кубик со сделанной в нем прорезью, как в копилке. На сторонах кубика написаны начальные заглавные буквы шести падежей и падежные окончания слова *коза*.



Необходимо на полоске бумаги написать слово *коза*, показать его детям и положить через прорезь в кубик.

У. В этом кубике (коробочке) лежит слово *коза*.

Затем педагог роняет кубик со словом. Кубик падает то одной стороной, то другой.

У. Скажите, то же слово в кубике или другое?

Д. То же.

У. Изменилось ли слово *коза* на слово *волк*?

Д. Нет.

У. При падении кубика менялось лишь окончание слова *коза*.

Детям по очереди предлагается ронять кубик со словом *коза* и произносить слово *коза* с выпавшим на верхней стороне кубика окончанием. При этом учитель добавляет к получившимся формам слова *коза* пары вопросов.

Д. Коз-ой.

У. К е м? ч е м?

<sup>1</sup> См.: Шанский Н. М. В мире слов. — М.: Просвещение, 1985.

Д. Коз-у.

У. К о г о? ч т о?

Что мы делали со словом?

Д. Положили его в кубик, роняли, изменяли по вопросам.

У. Каждая сторона кубика, на котором написано окончание слова, — это «сторона» вложенного слова, которой оно поворачивается при изменении по вопросам. Каждая «сторона» слова — его форма.

Чем является «сторона» слова?

Д. Формой слова.

У. Мы роняли кубик. Он падал, происходило падение, падёж. От слова *падёж* произошел термин *падеж*. «Сторона», которой упало слово, — его падеж. Если «сторона» слова — его форма, то что такое падеж?

Д. Падеж — это форма слова.

Определение падежа нужно повторить хором и произнести индивидуально.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

У. Что мы делали со словом?

Д. Положили в кубик и роняли.

У. Какая часть слова менялась?

Д. Окончание.

У. Как называется форма слова, получившаяся при изменении его по вопросам к е м? ч е м? к о г о? ч т о?

Д. Падеж.

У. Как это слово звучало раньше?

Д. Падёж.

У. Что такое падеж?

Д. Падеж — это форма слова.

У. Посмотрите, какие заглавные буквы написаны на сторонах кубика.

Д. И. Д. Р. ...

У. Это начальные буквы названий сторон слова, падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный, предложный.

Сравните количество сторон кубика с количеством падежей.

Д. Одинаковое: шесть.

Теперь необходимо, чтобы перед глазами детей на классной доске были названия падежей. Учитель предлагает детям ронять кубик с тем же словом *коза* и называть падеж выпавше-

го слова, обозначенный на стороне кубика заглавной буквой. При этом педагог вновь проговаривает пары вопросов.

Д. *Коз-е*. Дательный.

У. К о м у? ч е м у?

Д. *Коз-ы*. Родительный.

У. К о г о? ч е г о?

Каждому падежу соответствует пара вопросов.

Необходимо сделать табличку с названиями и вопросами падежей.

Именительный	к т о?	ч т о?
Родительный	к о г о?	ч е г о?
Дательный	к о м у?	ч е м у?
Винительный	к о г о?	ч т о?
Творительный	к е м?	ч е м?
Предложный	(о) к о м?	(о) ч е м?

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАКРЕПЛЕНИЯ

У. Как называются «стороны», формы, слова?

Д. Падеж.

У. Что такое падеж?

Д. Форма, «сторона», слова.

У. Сколько падежей, форм слов?

Д. Шесть.

У. Перечислите названия форм слова, падежей.

Д. Именительный...

У. Какие пары вопросов им соответствуют?

### Изменение имен существительных в единственном числе по падежам

У. Измените по падежам слова *рука, лиса, голова, река*.

Некоторые слова дети изменяют хором, некоторые индивидуально. Обязательное требование — называние падежа и проговаривание пар вопросов. При изменении слов детьми учитель держит «ящичек» и поворачивает его к детям той стороной, на которой отмечен падеж, названный ими.

## Изменение имен существительных в единственном числе по падежам на клетчатых листках, отсечение окончаний

Слева на листке надписываются заглавные буквы наименований падежей. Главное условие: для наблюдений берутся слова с ударными окончаниями. Учитель работает на классной доске параллельно с детьми.

Учитель вкладывает в красный кубик слово *нога*, написанное печатными буквами на полоске бумаги.

У. Измените по падежам слово *нога*. При этом вы должны называть падежи и проговаривать пары падежных вопросов.

Д. Именительный (к т о? ч т о?) *нога*.

У. Напишите слово *нога* на клетчатом листочке напротив названия именительного падежа.

Д. Родительный (к о г о? ч е г о?) *ноги*.

У. Напишите слово *ноги* напротив названия родительного падежа.

При изменении слова учитель держит кубик и поворачивает его к детям той стороной, название падежа которой указывается.

У. За какой буквой произошли изменения?

Д. За буквой Г.

У. Отрежьте изменившиеся части. Как они называются?

Д. Окончания.

У. Как называется неизменившаяся часть?

Д. Основа.

У. Наклейте в тетрадь основу слова и его окончания.

И.		Н	О	Г	А		
Р.		Н	О	Г	И		
Д.		Н	О	Г	Е		
В.		Н	О	Г	У		
Т.		Н	О	Г	О	Й	
П.		Н	О	Г	Е		

## Объяснение необходимости задавать пары падежных вопросов при определении падежей слов

Перед детьми должна быть табличка, на которой написаны названия падежей с парами вопросов.

У. Какой вопрос вы зададите к словам *нога, ногу*?

Д. Ч т о?

У. Сравните пары вопросов именительного и винительного падежей.

Д. Есть одинаковый вопрос ч т о?

У. Сможете ли вы сказать, какое слово употреблено в именительном падеже, а какое — в винительном?

Д. Нет.

У. Что может помочь различить эти падежи?

Д. или У. Второй падежный вопрос.

У. Задайте пары вопросов. По этим вопросам определите падежи слов.

Д. К т о? ч т о? — *нога*. И. п.

К о г о? ч т о? — *ногу*. В. п.

У. Какой вопрос вы зададите к словам *мамы, маму*?

Д. К о г о?

У. Сравните пары вопросов родительного и винительного падежей.

Д. Есть одинаковый вопрос к о г о?

У. Сможете ли вы сказать, какое слово употреблено в родительном падеже, а какое — в винительном?

Д. Нет.

У. Что может помочь различить эти падежи?

Д. Второй падежный вопрос.

У. Задайте пары вопросов и по этим вопросам определите падежи слов.

Д. К о г о? ч е г о? — *мамы*. Р. п.

К о г о? ч т о? — *маму*. В. п.

## Определение падежей имен существительных

У. Попробуйте определить падеж слова *стул*.

Д. К т о? ч т о? — *стул*. И. п.

К о г о? ч т о? — *стул*. В. п.

У. Как отличить, в именительном или винительном падеже употреблено слово?

Д. или У. Надо понять, откуда, от какого слова задается вопрос.

У. Стоит стул.

Д. Стоит (к т о? ч т о?) *стул*. И. п.

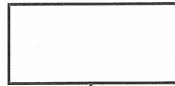
У. Сел на стул.



Д. Сел (на кого? что?) на стул. В. п.

У. Определите падеж слова *гроза* из предложения *Вчера была гроза*.

Изображается прямоугольник с одним крючком-вопросом. Под ним подписывается слово, падеж которого необходимо определить.



гроза

У. Найдите слово, от которого зададим вопрос к слову *гроза*.

Д. Была.

Учитель вписывает найденное слово в прямоугольник.



гроза

У. Произнесите сочетание этих слов: сначала — главное, потом — зависимое.

Д. Была гроза.

Учитель пририсовывает второй крючок-вопрос.

У. Задайте пару падежных вопросов от слова *была*.

Д. Была (кто? что?) гроза.

Вопросы подписываются.



кто? что?

гроза

У. Какой форме слова, какому падежу, принадлежат эти вопросы?

Д. Именительному.

У. По этим вопросам определите, в какой форме, в каком падеже, употреблено слово *гроза*.

Д. В именительном падеже.

Учитель надписывает наименование падежа над анализируемым словом. Важно помнить, что смысловые наречные вопросы не должны задаваться, это не показатели падежа.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить (повторить) названия падежей и падежные вопросы.

2. Изменить по падежам имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь: *пирог, пила, корабль, степь, стекло, свинья*.

## III этап

- Закрепление понятия «падеж».
- Формирование умения изменять имена существительные по падежам.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

У. Что может происходить со словом?

Д. Оно может меняться.

У. Что может меняться в содержании слова?

Д. Смысл или форма.

У. Какая часть слова меняется при изменении формы?

Д. Окончание.

У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам *к т о? ч т о? к о м у? ч е м у?...*

Д. Форма.

У. Как называется эта форма?

Для образного восприятия термина «падеж» вновь необходимо показать детям кубик, в котором лежат слова, дать детям поронять кубик, попросить изменить форму слов, ранее опущенных туда, посмотреть, какой стороной упадет кубик, произнести падежные вопросы и слова с выпавшими окончаниями.

Д. Падеж — это форма слова.

У. Сколько падежей, форм, «сторон», слова существует?

Д. Шесть. Столько же, сколько сторон у кубика.

## Изменение имен существительных в единственном числе по падежам

Дети изменяют слова: *медведь, пушка, пыль, тетрадь, тетрадка, небо*, произносят названия падежей и пары падежных вопросов. Работа ведется хором и по одному. Педагог вновь использует зрительный образ — кубик.

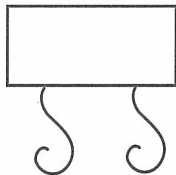
## Изменение по падежам имен существительных с беглыми гласными в основе

Дети записывают на клетчатой бумаге слова: *цветок, вершок, сверчок, ремень, ларец, пень*, поочередно изменяя их по падежам. Отсутствие звука в слове отражают с помощью звездочки.

И.		К	А	Т	О	К	□		
Р.		К	А	Т	*	К	А		
Д.		К	А	Т	*	К	У		
В.		К	А	Т	О	К	□		
Т.		К	А	Т	*	К	О	М	
П.		К	А	Т	*	К	Е		

## Определение падежей имен существительных

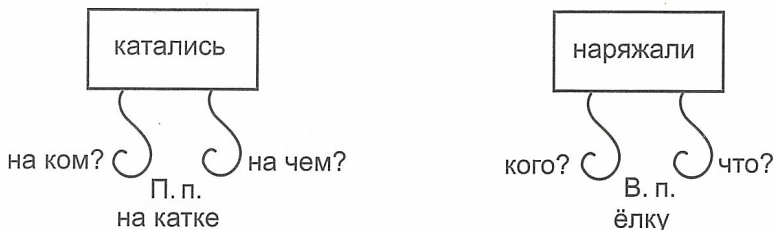
Дается несколько предложений и задание: определить падеж всех имен существительных. Сначала падеж слова определяется устно с использованием опорной схемы, предложенной ранее.



Под крючками-вопросами подписывается слово, падеж которого нужно определить (если имя существительное имеет предлог, то оно пишется с предлогом). В пустой прямоугольник вписывается главное слово. Дети произносят словосочетание, вдумываются в его смысл и подбирают пару падежных вопросов. Эти вопросы учитель приписывает рядом с крючка-

ми-вопросами. Дети определяют падежную форму, имеющую данную пару вопросов. Педагог отмечает название падежа над именем существительным. Такие операции педагогу придется проделать с каждым словом, вооружившись мелом и влажной тряпкой.

Весь день ребята катались на катке, весело играли в снежки, лепили снежную бабу. А вечером они вместе с мамой и папой наряжали елку.



Затем наблюдения необходимо оформить письменно.  
 Катались (на ком? на чем?) на *катке*. П. п.  
 Наряжали (кого? что?) *ёлку*. В. п.

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Изменить по падежам имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями и с беглыми гласными в основе. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

*Порошок, листок, свисток, свинец, ложка.*

2. Определить падежи имен существительных и записать словосочетания с падежными вопросами в тетради.

Сижу я на скамейке и ем булку. Воробышки так и заглядывают в рот. Угощу-ка и их хлебушком.

## IV этап

- Введение понятия «склонение» как изменение имен существительных по падежам.
- Формирование умения склонять имена существительные.

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- У. Что может происходить со словом?
- Д. Оно может меняться.
- У. Что может меняться в содержании слова?

Д. Смысл или форма.

У. Какая часть слова меняется при изменении формы?

Д. Окончание.

У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам кто? что? кому? чем у?...

Д. Форма.

У. Как называется эта форма?

Учитель демонстрирует наглядное пособие — кубик.

Д. Падеж — это форма слова.

У. Сколько падежей, форм, «сторон», слова существует?

Д. Шесть. Столько же, сколько сторон у кубика.

### Объяснение термина «склонение»

Слово «склонение» соотносительно с глаголами «клониться», «сгибаться», «опускаться», «падать». Это буквальный перевод греческого слова *klisis*, которое обозначало морфологическое изменение слова. Исходя из того, что понятие «падеж» заимствовано из игры в кости, можно объяснить термин «склонение» как перемещение слова по «склону» при дальнейшем его «падении» («падёже») той или иной стороной кверху<sup>1</sup>.

Учитель берет красный кубик.

У. Что находится в этом кубике?

Д. Слово.

Учитель кладет кубик на покатую поверхность, на склон, и скатывает с него.

У. Кубик со словом спустили по склону, «склонили». Он упал кверху стороной с окончанием *-е*. Что произошло со словом?

Д. Оно изменилось.

У. Что изменилось в содержании слова?

Д. Форма, падеж.

У. Раз слово упало со склона и изменило падеж, то изменение по падежам можно назвать склонением. Что такое склонение?

Д. Склонение — это изменение по падежам.

Определение дети должны произнести хором, а затем индивидуально.

Изменение по числам пока не затрагивается.

---

<sup>1</sup> См.: Шанский Н. М. В мире слов. — М.: Просвещение, 1985.

## Склонение имен существительных в единственном числе (изменение по падежам)

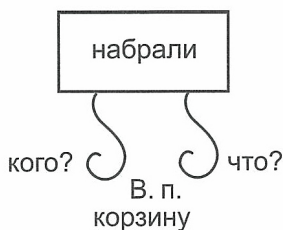
Задание устно (хором и индивидуально) просклонять имена существительные. Дети произносят названия падежей и пары падежных вопросов. При этом учитель имитирует перемещение кубика по склону.

Для склонения на клетчатых листках предлагаются слова с ударными окончаниями, с беглыми звуками в основе: *перо, вода, дневник, росток, весна, двор*.

## Определение падежей имен существительных, взятых из текста. Запись результатов в тетрадь

В опорной схеме под крючками-вопросами подписывается слово, падеж которого нужно определить (предлоги приписываются). В пустой прямоугольник вписывается главное слово. Дети произносят словосочетание и подбирают пару падежных вопросов. Эти вопросы учитель приписывает рядом с крючками-вопросами. Дети определяют падежную форму, имеющую данную пару вопросов. Педагог отмечает название падежа над именем существительным.

Мы всей семьей отправились в лес за грибами. Набрали полную корзину лисичек, сыроежек, волнушек. А потом долго спорили о ложных опятах.



### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить определение склонения.  
2. Просклонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями на клетчатых листах: *свеча, ключ, песок, звезда, число, щека*, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

3. Определить падеж имен существительных. Записать в тетради словосочетания с падежными вопросами, указать падеж.

Полярная станция расположена на большой льдине. Полярники исследуют Арктику. Они ведут наблюдения за погодой.

## V этап

- Формирование умения склонять имена существительные, определять падеж.
- Осознание склонения как группы слов (имен существительных) с одинаковыми окончаниями.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

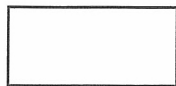
- У. Что может происходить со словом?  
Д. Оно может меняться.
- У. Что может меняться в содержании слова?  
Д. Смысл или форма.
- У. Какая часть слова меняется при изменении формы?  
Д. Окончание.
- У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам к т о? ч т о? к о м у? ч е м у?...  
Д. Форма.
- У. Как называется эта форма?  
Д. Падеж.
- У. Что такое падеж?  
Д. Падеж — это форма слова.
- У. Назовите падежи и падежные вопросы.  
Д. Именительный (к т о? ч т о?)...
- У. Как называется изменение имен существительных по падежам?  
Д. Склонение.
- У. Что такое склонение имен существительных?  
Д. Изменение по падежам.

### Склонение имен существительных в единственном числе

Дети склоняют имена существительные *башня, мель, радость, море, осень, железо*. Задание выполняется устно (хором и индивидуально). Теперь дети стараются не произносить вслух пары вопросов, а указывают названия падежей и дают падежные формы имен существительных.

## Определение падежей имен существительных

Задание выполняется детьми устно. Работа учителя постепенно упрощается, а мыслительные усилия детей увеличиваются. Педагог читает предложение *Медведи прячутся в берлоги*. Пока предложения должны быть не очень длинными. На доске прежняя схема. Под крючками пишется слово, падеж которого нужно определить (предлоги приписываются).



в берлоги

Детям дается задание найти слово, от которого задается вопрос. Можно уже назвать его главным. Главное слово теперь не вписывается, а удерживается детьми в голове.

У. Произнесите получившееся словосочетание.

Д. Прячутся в берлоги.

У. Вдумайтесь в смысл и не растеряйте слова, не переставьте их местами. Задайте пару падежных вопросов от главного слова. Произнесите главное слово, вопросы и «ответное» слово (если есть предлог — слова).

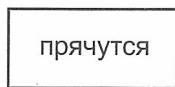
Д. Прячутся (в кого? во что?) в берлоги.

У. По паре вопросов определите падеж имени существительного.

Теперь дети не должны пользоваться таблицей падежей и падежных вопросов.

Д. Винительный.

Учитель надписывает падеж.



в кого?      во что?

В. п.  
в берлоги



## Осознание склонения как группы слов (имен существительных) с общими окончаниями

Детям дается задание просклонять на клетчатых листках три слова — *коза*, *стол*, *печь*. У слов отсекаются окончания, но результаты в тетрадь не наклеиваются.

Необходимо обсудить пустые клеточки в колонках окончаний у слова *стол* и слова *печь*. Это нулевые окончания. Нельзя говорить, что здесь нет окончаний, так как окончаний не имеют лишь неизменяемые слова, а эти слова могут изменяться. И потому окончания будут, но беззвучные, нулевые.

И.	К	О	З	А		
Р.	К	О	З	Ы		
Д.	К	О	З	Е		
В.	К	О	З	У		
Т.	К	О	З	О	Й	
П.	К	О	З	Е		

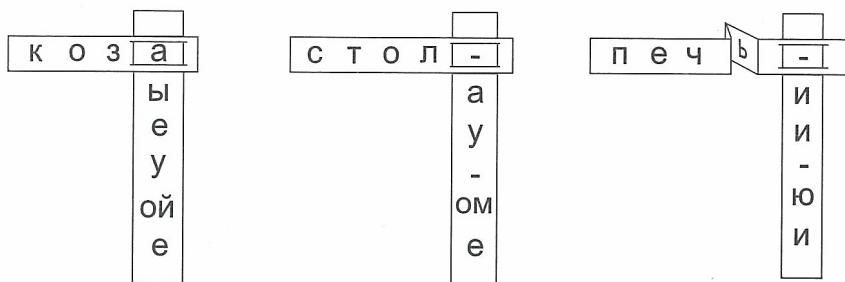
И.	С	Т	О	Л	□	
Р.	С	Т	О	Л	А	
Д.	С	Т	О	Л	У	
В.	С	Т	О	Л	□	
Т.	С	Т	О	Л	О	М
П.	С	Т	О	Л	Е	

И.	П	Е	Ч	Ь	□
Р.	П	Е	Ч	И	
Д.	П	Е	Ч	И	
В.	П	Е	Ч	Ь	□
Т.	П	Е	Ч	Ь	Ю
П.	П	Е	Ч	И	

Затем детям предлагается поменять местами окончания слова *коза* и слова *стол*, слова *коза* и слова *печь*, слова *стол* и слова *печь* и, произнося названия падежей и пары падежных вопросов, убедиться, что так не говорят, хотя некоторые формы будут созвучны.

- Д. Именительный (к т о? ч т о?) коз.  
 Родительный (к о г о? ч е г о?) коза.  
 Дательный (к о м у? ч е м у?) козу.  
 Винительный (к о г о? ч т о?) коз.  
 Творительный (к е м? ч е м?) козом.  
 Предложный (о к о м? о ч е м?) о козе.

Нужно сделать пособие из плотной бумаги сдвигающимися окончаниями. Слово *коза* написано красным цветом, слово *стол* — желтым, слово *печь* — зеленым. Вместе с детьми переставить окончания и убедиться, что этот обмен невозможен.



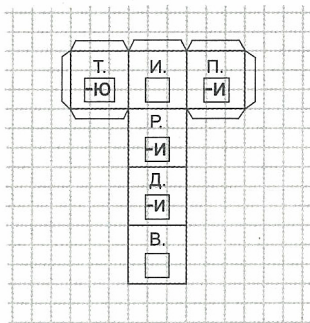
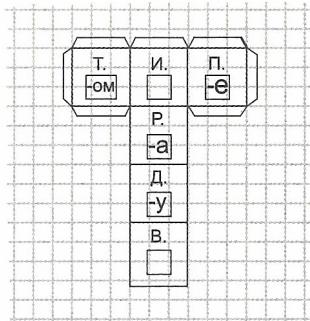
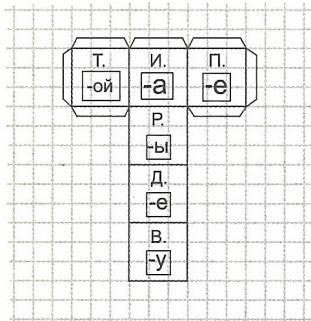
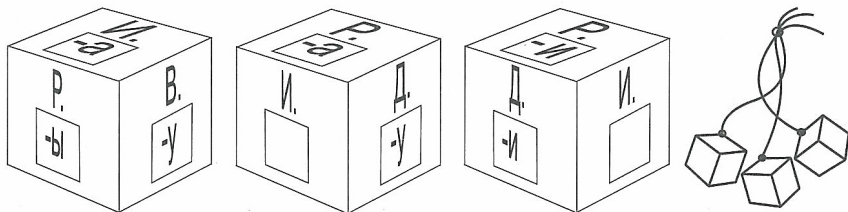
- У. Какой можно сделать вывод?  
 Д. У каждого слова свои окончания.

Дети наклеивают слова *коза*, *стол*, *печь* со своими окончаниями в тетрадь.

Теперь, помимо имеющегося красного кубика, понадобятся желтый и зеленый пустотелые пластмассовые кубики со сделанными в них надрезами. Эти кубики будут символизировать три склонения — три группы имен существительных с общими системами окончаний. На сторонах этих кубиков написаны начальные заглавные буквы шести падежей и падежные окончания: на красном — окончания слова *коза*, на желтом — слова *стол*, на зеленом — слова *печь*. Цвета кубиков соответствуют цветам светофора, и дети легко запомнят соответствие цветов номерам склонений. К кубикам нужно прикрепить веревочки и связать их узелком (рис. на с. 27).

Педагог вкладывает или просит вложить в желтый кубик написанное на полоске бумаги слово *стол*, а в зеленый — слово *печь*. Затем из наглядного пособия (рис. на с. 26) педагог вынимает полоску с окончаниями слова *коза*.

- У. Подумайте, только ли слово *коза* будет иметь такие окончания.  
 Языковое чутье подскажет детям и другие слова.



Д. Голова, стена, ручка, книга...

Затем можно использовать шаблоны с прорезями для окончаний, на которых будут написаны основы *слон-*, *дверь-*, *труб-*...

У. Выберите из следующих слов такое, к которому подойдут окончания от слова *коза*.

Дети вставляют окончания в прорезь и читают получившиеся словоформы.

У. Оказывается, слово *коза* не одиноко. Давайте в первый, красный, кубик вложим слова *труба*.

Дети вкладывают в красный кубик написанные на полосках бумаги слова. Подобная работа продлевается со словами «однокончанными» словам *стол, печь*.

У. Наверное, мы до вечера можем сидеть и раскладывать слова, имена существительные, по кубикам. Какой можно сделать вывод?

Д. Имена существительные можно разложить по трем кубикам.

О несклоняемых, разносклоняемых именах существительных пока речь не идет.

У. На прошлом уроке вы поняли, что склонение имен существительных — это изменение их по падежам. Этим же словом называются три группы слов.

Что общее у слов, разложенных по кубикам?

Д. Окончания.

У. Что такое склонение имен существительных?

Д. 1. Изменение по падежам.

2. Три группы слов с одинаковыми окончаниями.

У. Посмотрим, имена существительные какого рода вошли в первую группу, в первое склонение. Во второе. В третье.

Д. В первое — слова мужского и женского рода, во второе — мужского и среднего, в третье — женского.

У. Посмотрите: и в первом, и в третьем — слова женского рода; и в первом, и во втором — мужского. К нужной группе, к нужному склонению, помогут их отнести окончания в именительном падеже.

К первой группе, к первому склонению, относятся имена существительные мужского и женского рода с окончаниями *-а, -я*. Ко второму относятся слова мужского и среднего рода с окончаниями нулевым, *-о, -е*. К третьему — слова женского рода с нулевым окончанием.

Эти выводы отражаются в табличке, которая тоже должна висеть перед детьми.

1-е скл.	им. суц. ж., м. рода	<i>-а, -я</i>
2-е скл.	им. суц. м., ср. рода	<input type="checkbox"/> , <i>-о, -е</i>
3-е скл.	им. суц. ж. рода	<input type="checkbox"/>

Очень важно, чтобы дети понимали, что склонения — это слова, а не род и окончания, и потому как можно чаще нужно спрашивать, что такое склонение и что относится к первому, второму, третьему склонению. Если дети будут допускать

ошибки и говорить, что к первому склонению относятся мужской и женский род с окончаниями *-а, -я*, следует показать кубики со словами и возразить: разве здесь лежат род и окончания, нет, здесь лежат слова.

Кроме того, при анализе окончаний нужно обратить внимание детей на роль букв *а—я, о—ё, у—ю* обозначать одни и те же звуки, на употребление буквы *ы* после твердых согласных, употребление буквы *и* — после мягких, на чередования букв *е//о*. Несмотря на различие в написаниях, слова *рука — семья, пушка — пулю, козы — свиньи, веслом — корабльм — полем* и т. д. имеют общие окончания.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить два определения склонения. Выучить признаки, по которым имена существительные распределяются по склонениям.

2. Просклонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями на клетчатых листах, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

*Носок, лиса, земля, тепло, трава, шмель.*

3. Определить падеж имен существительных. Записать в тетради словосочетания с падежными вопросами, указать падеж.

Отец отправился на рыбалку. Он замазал смолой все дырки в лодке. Взял сети и удочки.

## VI этап

- Формирование умения склонять имена существительные, определять падеж.
- Определение номера склонения имен существительных в форме именительного падежа.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- У. Что может происходить со словом?
- Д. Оно может меняться.
- У. Что может меняться в содержании слова?
- Д. Смысл или форма.
- У. Какая часть слова меняется при изменении формы?
- Д. Окончание.
- У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам *кто? что? кому? чем?*...

Д. Форма.

У. Как называется эта форма?

Д. Падеж.

У. Что такое падеж?

Д. Падеж — это форма слова.

У. Назовите падежи и падежные вопросы.

Д. Именительный...

У. Как называется изменение имен существительных по падежам?

Д. Склонение.

У. Что такое склонение имен существительных?

Д. Изменение по падежам. Три группы слов с одинаковыми окончаниями.

У. Что относится к первому (второму, третьему) склонению?

Д. Слова, имена существительные...

## Склонение имен существительных в единственном числе

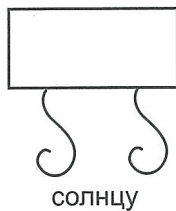
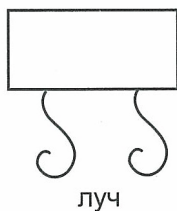
Дети склоняют имена существительные *провод, печаль, дом, палец, мысль, солнце*.

Задание выполняется устно, индивидуально. Теперь дети не произносят вслух пары вопросов, а указывают названия падежей и дают падежные формы имен существительных.

## Определение падежей имен существительных

Задание выполняется детьми устно. В опорной схеме под крючками-вопросами пишется слово, падеж которого нужно определить (предлоги приписываются). Главное слово не вписывается в прямоугольник, а удерживается детьми в голове. Таблицей падежей и падежных вопросов дети не должны пользоваться.

Яркий луч заглянул в темное окно. С широкой улицы доносится чирикание шустрых воробьев. Они рады теплomu солнцу.



## Определение номера склонения имен существительных в именительном падеже

Эта работа требует формирования у детей четкого алгоритма рассуждений. Перед глазами учащихся таблица склонений. Пока берутся имена существительные в форме именительного падежа с окончаниями под ударением, в сильной позиции, не требующей доказательств.

Педагог называет слово *печать*.

- У. Определите род этого слова.
- Д. Женский.
- У. Найдите окончание.
- Д. *Печать* — *печати*. Нулевое.

Очень важно, чтобы дети доказательно находили окончания, изменяя форму единственного числа на форму множественного, а не просто отсекая конец слова.

- У. Определите, к какой группе и какому склонению мы отнесем данное слово — поднимите один, два или три пальца. (Дети отгибают три пальца.)

В подтверждение правильного ответа педагог поднимает соответствующий кубик.

- У. Напишите слово. Выделите окончание. Определите номер склонения и надпишите его над словом.

3-е скл.

- Д. *Печать* □.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Просклонять имена существительные в единственном числе с ударными окончаниями на клетчатых листах, отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

*Платок, мечта, крыло, стрела, глушь, мяч.*

2. Определить падеж имен существительных. Записать в тетради словосочетания с падежными вопросами, указать падеж.

На дороге я увидел лошадь. Всадник подгонял ее плеткой. Но лошадь не выказывала прыти.

3. Определить номер склонения имен существительных (в И. п.). Записать наблюдения в тетрадь.

Брат, каша, весло, дверь, дыня, дуб, тень, пень, село, печь, шалаш, кисть, врач, лень, тетрадь, тетрадка, печь, печка.

## VII этап

- Формирование умения склонять имена существительные, определять падеж.
- Определение номера склонения имен существительных в форме косвенных падежей.
- Осознание общности окончаний имен существительных одного и того же склонения в сильной и слабой позиции.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- У. Что может происходить со словом?  
Д. Оно может меняться.
- У. Что может меняться в содержании слова?  
Д. Смысл или форма.
- У. Какая часть слова меняется при изменении формы?  
Д. Окончание.
- У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам к т о? ч т о? к о м у? ч е м у?...  
Д. Форма.
- У. Как называется эта форма?  
Д. Падеж.
- У. Что такое падеж?  
Д. Падеж — это форма слова.
- У. Назовите падежи и падежные вопросы.  
Д. Именительный...
- У. Как называется изменение имен существительных по падежам?  
Д. Склонение.
- У. Что такое склонение имен существительных?  
Д. Изменение по падежам. Три группы слов с одинаковыми окончаниями.
- У. Что относится к первому (второму, третьему) склонению?  
Д. Слова, имена существительные...

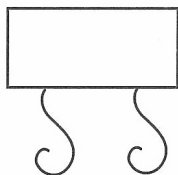
### Склонение имен существительных в единственном числе

Задание выполняется устно, индивидуально. Дети указывают названия падежей и дают падежные формы имен существительных *сабля, сирень, олень, поле, морковь, остров*.



## Определение падежей имен существительных

Задание выполняется устно. Теперь вся аналитическая работа выполняется детьми. Педагог читает предложение: *Бабушка посеяла на грядке свеклу*. На доске схема.



Вместо слова *свеклу*, у которого определяется падеж, под крючками-вопросами стоит точка. Указывая на нее, педагог произносит существительное (если есть предлог, то он произносится). Дается задание найти главное слово. Теперь и главное, и зависимое слова удерживаются детьми в памяти. Они должны произнести словосочетание, не перепутав, не переставив слова (*посеяла свеклу*). Обдумав словосочетание, дети задают пару падежных вопросов, последовательно проговаривая главное слово, вопросы и «ответное» (*посеяла кого? что? свеклу*). По паре вопросов определяют падеж имени существительного (Винительный).

## Определение номера склонения имен существительных в косвенных падежах

Перед глазами у детей таблица склонений. Диктуются имена существительные в форме косвенных падежей с окончаниями под ударением, в сильной позиции, не требующей доказательств.

Педагог называет имя существительное в косвенном падеже (с предлогом или без него) — *корабля*.

У. Поставьте слово в форму именительного падежа.

Д. Корабль.

У. Определите род этого слова.

Д. Мужской.

У. Найдите окончание.

Д. Нулевое.

Нужно, чтобы дети доказательно находили окончания, меняя форму косвенного падежа на форму именительного.

У. Определите, к какой группе и какому склонению мы отнесем данное слово — поднимите один, два или три пальца. (Дети отгибают два пальца.)

В подтверждение правильного ответа педагог поднимает соответствующий кубик. Кроме того, на пособии с выдвигающимися окончаниями можно показать окончание данного слова в косвенном падеже.

У. Напишите слово. Выделите окончание. Над словом напишите номер склонения.

2-е скл.

Д. *Корабл*я.

### **Наблюдение над парадигмами, совокупностью окончаний имен существительных. Общность ударных и безударных окончаний**

На доске написаны три имени существительных с предложениями: *в доме, с ложкой, у лошади*.

У. Найдите окончания этих существительных.

Д. *-е, -ой, -и*.

У. Подумайте, в написании какой части этих слов можно сделать ошибку — в основе или в окончании.

Д. В окончании.

У. Определите номера склонений этих слов.

Д. 2-е, 1-е, 3-е склонения.

Перед детьми наглядное пособие с выдвигающимися окончаниями.

У. Окончания каких слов будут иметь предложенные слова?

Д. Слово *доме* будет иметь окончания слова *стол*. Слово *ложкой* — окончания слова *коза*. Слово *лошади* — окончания слова *печь*.

У. В этих ключевых словах мы ошибемся в написании окончаний? Почему?

Д. Нет. Они под ударением.

У. Сделайте вывод, как пишутся и ударные окончания, и безударные.

Д. Одинаково.

У. Можно ли при письме безударных окончаний использовать ударные окончания?

Д. Можно.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. На клетчатых листах просклонять имена существительные (*дерево, песня, молот, зелень, площадка, площадь*) в единственном числе с безударными окончаниями, заимствуя их у ключевых слов. Отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

2. Определить падеж имен существительных. Записать в тетради словосочетания с падежными вопросами, указать падеж. Выделить окончания. Определить номер склонения.

На заборе сидит пушистая кошка. Она моет лапой свою мордочку. Кошка словно и не замечает лающей собаки.

## VIII этап

- Формирование умения склонять имена существительные в единственном и множественном числе, определять падеж.
- Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.

### ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ

- У. Что может происходить со словом?
- Д. Оно может меняться.
- У. Что может меняться в содержании слова?
- Д. Смысл или форма.
- У. Какая часть слова меняется при изменении формы?
- Д. Окончание.
- У. Смысл или форма меняется при изменении имен существительных по вопросам кто? что? кому? чему?...?
- Д. Форма.
- У. Как называется эта форма?
- Д. Падеж.
- У. Что такое падеж?
- Д. Падеж — это форма слова.
- У. Назовите падежи и падежные вопросы.
- Д. Именительный...
- У. Как называется изменение имен существительных по падежам?
- Д. Склонение.
- У. Что такое склонение имен существительных?

- Д. Изменение по падежам. Три группы слов с одинаковыми окончаниями.
- У. Что относится к первому (второму, третьему) склонению?
- Д. Слова, имена существительные...

## **Склонение имен существительных в единственном и множественном числе**

Задание выполняется устно, индивидуально. Дети указывают названия падежей и дают падежные формы имен существительных *книга, книги, город, города, метель, метели*.

## **Определение падежей имен существительных**

Задание выполняется устно. Вся аналитическая работа выполняется детьми. Педагог читает предложение. На доске опорная схема. Указывая на точку, педагог произносит существительное. Теперь, если у слова есть предлог, он не произносится. Дети сами должны отыскать его.

Можно определять падеж местоимений, заменяющих имена существительные.

Рыбаки сделали лунки во льду. Рыба хорошо шла на наживку. Рыбаки были довольны уловом.

## **Правописание безударных окончаний имен существительных**

В данной методике используется принцип заимствования окончания ключевого слова, т. е. письмо по аналогии<sup>1</sup>.

Перед учителем встает задача выработать автоматизм в использовании ключевых слов при проверке безударных окончаний имен существительных. При таком письме отпадает необходимость определять падеж имени существительного, вспоминать правило. Дети должны привыкнуть сначала доказывать написание окончания, а затем записывать слово. Ошибку легче предупредить, чем исправить.

Имена существительные диктуются с предлогами, чтобы избежать двоякого толкования (к Наташе, у Наташи).

Педагог читает слово с предлогом *в песне*.

---

<sup>1</sup> Этот же принцип см.: Русский язык в начальных классах под ред. М. С. Соловейчик. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.

У. По роду и окончанию в именительном падеже определите номер склонения.

Д. *Песня*. Первое склонение.

В подтверждение ответа педагог поднимает кубик соответствующего склонения.

У. Определите ключевое «одноокончанное» слово.

Д. *Коза*.

На доске пособие с выдвижными окончаниями.

У. Произнесите ключевое слово в той же форме, что и предложенное мною.

Д. *В козе*.

У. Определите окончание в ключевом слове.

Д. *-е*.

У. Запишите предложенное слово с окончанием ключевого. Подпишите номер склонения, выделите окончание.

1-е скл.

Д. *В песн[е]*.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. На клетчатых листах просклонять имена существительные с безударными окончаниями, заимствуя их у ключевых слов: *трость, тросточка, ботинок, лопата, скорость, мыло*. Отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

2. Вставить безударные окончания имен существительных: — устно определить номер склонения имени существительного;

— проверить безударное окончание ключевым словом;

— списать слово;

— надписать номер склонения;

— выделить окончание.

В дом.., с ложк..й, у мыш.., у мышк.., с мам..й, на лошада.., в банк.., за волк..м, в кроват.., в кроватк.., на чашк.., в реч.., в речк.., под стул..м, в альбом.., за малин..й, до встреч.., на сирен.., в автобус.., с вишн..й, под снег..м, на стенк.., в печен.., над мор..м, в зеркал.., из роц.., в тетрад.., в тетрадк.., на берез.., от метел.., с мест..м, на ладон.., в мячик.., на груш.., у груш.. .

## Падеж и склонение имен прилагательных

- Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных.

Система склонений имен прилагательных гораздо проще, чем система склонений имен существительных, и принципы правописания гораздо легче. Но, несмотря на это, ошибки в окончаниях имен прилагательных у детей сплошь и рядом. Причина опять-таки в неразвитом языковом мышлении детей, неумении «протягивать смысловые нити» в предложении. Если дети и знакомы с принципом проверки окончаний, то вопросы «с потолка» делают эту работу бесполезной.

В дальнейшем отсутствие верных навыков написания окончаний имен прилагательных неизбежно ведет к потоку ошибок в окончаниях порядковых имен числительных, местоимений, заменяющих имена прилагательные, субстантивированных имен прилагательных и особо трудных в постижении причастий, частенько обремененных еще и постфиксом *-ся*, т. е. всех частей речи, заимствующих флексии имен прилагательных. А это добрая треть нашего родного языка. И если не развивать в детях умение логически, оперативно думать, — значит не вооружить их инструментом мышления.

### Возможность имен прилагательных изменяться по падежам.

#### Отражение этих изменений в окончаниях

У. Говорим ли мы «У меня есть пушистая собака»?

Д. Да.

У. Говорим ли мы «Я люблю пушистая собаку»?

Д. Нет.

У. Исправьте, пожалуйста, фразу.

Д. Я люблю пушистую собаку.

У. Задайте вопрос к слову *пушистая* в первом предложении и к слову *пушистую* во втором.

Д. Собака (к а к а я?) пушистая. Собаку (к а к у ю?) пушистую.

У. Что разное в словах *пушистая* — *пушистую* — смысл или форма?

Д. Форма.

У. Напишите слово *пушистая* печатными буквами и подпишите под ним слово *пушистую*. Проведите вертикальную черту перед изменившейся частью. Что это за часть?

Д. ПУШИСТ | АЯ

ПУШИСТ | УЮ

Это окончание.

У. Какое окончание говорит, что слово отвечает на вопрос *к а к а я*? На вопрос *к а к у ю*?

Д. *-ая*; *-ую*.

У. Изменилось ли окончание при изменении вопроса?

Д. Да.

У. Вывод: имена прилагательные могут изменяться по вопросам. При этом у имен прилагательных меняются окончания.

В следующих предложениях задайте от главных слов вопросы к именам прилагательным.

Идет грибной дождь.

Нет грибного дождя.

Рад грибному дождю.

Люблю грибной дождь.

Бегать под грибным дождем.

Писать о грибном дожде.

Последовательные ответы детей.

Д. Дождь (*к а к о й*?) грибной.

Дождя (*к а к о г о*?) грибного.

Дождю (*к а к о м у*?) грибному.

Дождь (*к а к о й*?) грибной.

Под дождем (*к а к и м*?) грибным.

О дожде (*к а к о м*?) грибном.

Необходимо выписать на доске эти вопросы.

У. Теперь измените слово *свежий* по вопросам, которые вы задавали к слову *грибной*.

Цветок *к а к о й*? Цветок *к а к о й*?

Цветка *к а к о г о*? Цветком *к а к и м*?

Цветку *к а к о м у*? О цветке *к а к о м*?

Последовательные ответы детей.

Д. Свежий, свежего, свежем, свежий, свежим, свежем.

Сразу необходимо предупредить ошибку употребления предлогов с именами прилагательными, так как предлоги служат именам существительным, а не прилагательным.

## Представление о системе окончаний имен прилагательных

Работа на листках в клетку. Дети устно изменяют слова по вопросам и параллельно записывают на листке. Даются слова с ударными окончаниями. После изменения слов учитель просит найти букву, за которой произошли изменения, и отрезать изменившуюся часть. Результаты необходимо приклеить в тетрадь.

У. Измените слово *большой* на клетчатом листке.

	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й		
	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Г	О	
	Б	О	Л	Ь	Ш	О	М	У	
	Б	О	Л	Ь	Ш	О	Й		
	Б	О	Л	Ь	Ш	И	М		
	Б	О	Л	Ь	Ш	О	М		

У. Какая часть слова изменилась?

Д. Окончание.

У. Какая часть слова осталась без изменения?

Д. Основа.

У. Прочитайте основу. Окончания.

Д. *Больш-; -ой, -ого, -ому, -ой, -им, -ом.*

У. В какой части содержится смысл?

Д. В основе.

У. Какая часть указывает на форму?

Д. Окончание.

У. Вы знаете, что в разных предложениях слово «пристраивается» с помощью изменения формы с сохранением смысла. Как будет звучать слово *большой* в следующих предложениях?

Бабочка села на ... цветок.

Бабочка сидит на ... цветке.

Д. *Большой, большом.*

У. Одинаков смысл этих слов?

Д. Одинаков.

У. И имена прилагательные, и имена существительные поворачиваются разными «сторонами» в разных предложениях, меняя окончания.



Вспомните, как называются «стороны», формы имен существительных.

Д. Падеж.

У. А что такое падеж имен прилагательных?

Д. Это тоже форма слова.

Делается табличка названий падежей и падежных вопросов имен прилагательных.

Именительный	какой?	какая?	какое?
Родительный	какого?	какой?	какого?
Дательный	какому?	какой?	какому?
Винительный	какой?	какую?	какое?
Творительный	каким?	какой?	каким?
Предложный	(о) каком?	(о) какой?	(о) каком?

Вновь нужно обратить внимание детей на роль букв *а—я*, *у—ю* обозначать одни и те же звуки, на употребление буквы *ы* после твердых согласных, употребление буквы *и* после мягких, чередования букв *е//о*. Несмотря на различие в написаниях, слова *главная — синяя, старую — среднюю, деревянный — древний, красного — дальнего* и т. д. имеют общие окончания.

### **Вывод о согласовании падежных форм имен прилагательных и имен существительных внутри словосочетания**

У. Определите главное слово в словосочетании *солнечный день*. Зависимое.

Д. *День. Солнечный.*

У. Какой частью речи является главное слово в словосочетании *солнечный день*? Зависимое?

Д. Главное слово — имя существительное. Зависимое — имя прилагательное.

У. Если я изменю форму именительного падежа главного слова на форму творительного падежа *днем*, что произойдет с зависимым?

Д. Оно тоже изменится: *солнечным*.

- У. Днем (к а к и м?) солнечным. Посмотрите по таблице, в каком падеже употребляется этот вопрос.
- Д. Тоже в творительном.
- У. Сделайте вывод о падежных формах имен существительных и зависимых имен прилагательных.
- Д. Они совпадают.
- У. Что такое имена существительные и имена прилагательные?
- Д. Имена существительные — это слова, называющие предметы, а имена прилагательные — это слова, называющие признаки предметов.
- У. Доказывают ли эти определения тесную связь между формами имен существительных и имен прилагательных?
- Д. Да.

### **Изменение имен прилагательных в единственном числе по падежам**

При устной работе сначала дети называют падежи и падежные вопросы, затем произносят лишь названия падежей, проговаривая вопросы про себя.

Именительный	к а к о й?	синий
Родительный	к а к о г о?	синего
Дательный	к а к о м у?	синему
Винительный	к а к о й?	синий
Творительный	к а к и м?	синим
Предложный	(о) к а к о м?	(о) синем

Именительный	— длинная
Родительный	— длинной
Дательный	— длинной
Винительный	— длинную
Творительный	— длинной
Предложный	— (о) длинной

Для изменения на клетчатых листках берутся слова с ударными окончаниями: *ручная, заводное, простой, кривое, глухой, сухая.*

### **Вывод о дублетности падежных вопросов**

Перед детьми должна быть табличка, на которой написаны названия падежей с вопросами.

- У. Какой вопрос вы зададите к слову *белый*?
- Д. К а к о й?

- У. Сравните вопросы именительного и винительного падежей.  
 Д. Одинаковый вопрос к а к о й?  
 У. Сможете ли вы сказать, слово употреблено в именительном падеже или в винительном?  
 Д. Нет.  
 У. Что может подсказать, в каком падеже употреблено это имя прилагательное?  
 Д. или У. Падеж имени существительного, к которому относится имя прилагательное.  
 У. Определите падежи имен существительных в следующих предложениях: *Лежит белый снег; Убирают белый снег.*  
 Д. И. п., В. п.  
 У. По этим падежам определите падежи слова *белый*.  
 Д. *Лежит белый снег.* И. п. *Убирают белый снег.* В. п.

### Определение падежа имен прилагательных в единственном и множественном числе

- У. Как можно определить падеж имен прилагательных, не спутав именительный падеж с винительным. Их падежные формы совпадают с формами имен существительных, к которым они относятся?  
 Д. По падежу имен существительных.

Эта работа проводится в два этапа. На первом этапе учитель рисует на доске схему (рис. 1).

Нужно определить падеж имени прилагательного *яркому* из предложения *Ребятишки рады яркому солнцу*.

Имя прилагательное подписывается под третьим крючком.

- У. Найдите имя существительное, к которому относится слово *яркому*. Докажите связь вопросом.  
 Д. Солнцу (к а к о м у?) яркому.

Педагог вписывает это слово с вопросом в схему (рис. 2).

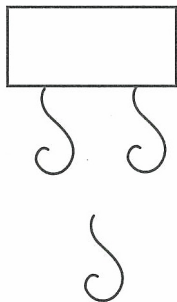


Рис. 1

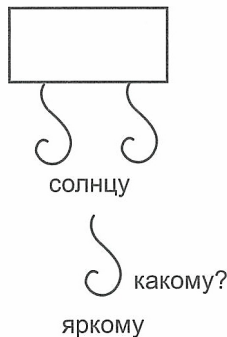


Рис. 2

У. Определите падеж имени существительного.

Этому дети научены при изучении темы «Падеж имен существительных».

Д. Д. п.

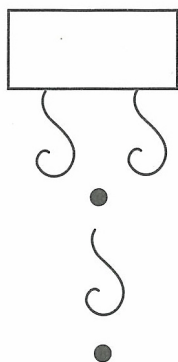
У. Сделайте вывод о падеже имени прилагательного.

Д. Д. п.

Наблюдения записываются в тетрадь. Для закрепления падежей и склонений имен существительных указывается еще и номер склонения, выделяется окончание.

Рады (к о м у? ч е м у?)      Д. п., 2-е скл.      солнц-у      Д. п.      (к а к о м у?) ярк-ому.

На втором этапе учитель показывает детям схему.



Эта схема уже «бессловесна». Все должно удерживаться детьми в голове.

1. Имя прилагательное, у которого определяется падеж.
2. Главное слово — имя существительное.
3. Слово, главное для имени существительного.
4. Пара падежных вопросов к имени существительному.

Для полноценной работы дети должны иметь весьма «разветвленное» мышление, способность к умозаключениям. И в то же время такая аналитическая деятельность дает толчок к развитию логики и формированию навыков последовательного, доказательного оперирования языковыми явлениями.

Наблюдения записываются в тетрадь.

## **Правописание падежных окончаний имен прилагательных**

По данной методике используется принцип заимствования окончания ключевого слова-вопроса, т. е. опять-таки письмо по аналогии.

Детям дается задание изменить на клетчатых листках имя прилагательное *большой* и вопрос-местоимение *какой*, отрезать окончания, обменять их и убедиться, что они одинаковы.

У. Сделаем ли мы ошибку в написании этих окончаний? Почему?

Д. Нет. Они под ударением.

У. Придумайте «одноокончанные» слова.

Д. Прямой, длинного, синим...

Очень важно, чтобы дети не произносили созвучные формы имен существительных: *спиной, топором*.

У. Окончания каких слов будут иметь предложенные слова?

Д. Слова *большой, какой*.

У. Сделайте вывод, как пишутся и ударные окончания, и безударные.

Д. Одинаково.

У. Можно ли при письме безударных окончаний прилагательных использовать ударные окончания слова *большой*?

Д. Можно.

У. Можно ли использовать окончания вопроса *какой*?

Д. Можно.

У. Значит, при проверке безударных окончаний имен прилагательных мы будем использовать вопросы, задающиеся от главных слов.

Педагог читает словосочетание: *важное известие*.

У. Определите главное слово.

Д. *Известие*.

У. Задайте вопрос к имени прилагательному.

Д. *Како е?*

У. Определите окончание в вопросе.

Д. *-ое*.

У. Запишите предложенное слово с окончанием вопроса. Выделите окончание.

Д. *Важн $\square$ ое известие*.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. На клетчатых листах просклонять имена прилагательные с ударными, а затем и безударными окончаниями, заимствуя их у вопроса. Отсечь окончания, наклеить наблюдения в тетрадь.

Записная, проливной, смешное, прямой, стальная, плохой.  
Среднее, славная, железный, зеленое, давняя, красивое.  
Родные, сплошные, степные, водные, теплые, главные.

2. Определить грамматические категории имен существительных и прилагательных.

1. Выписать словосочетание с именем существительным:

- указать пару падежных вопросов;
- определить падеж имени существительного;
- указать номер склонения;
- выделить окончание.

2. Выписать или придумать зависимое имя прилагательное:

- указать вопрос;
- определить падеж имени прилагательного;
- выделить окончание.

Недалеко от меня покачивалась пушистая ветка старой сосны. На ней я увидел красноголового дятла. Мне захотелось понаблюдать за занятной птичкой.

Пятилетней Маше подарили новую куклу. Но на кукле не оказалось туфельки. Пришлось шить ее из тонкой кожи.

Старый охотник поднял голову и увидел на темном небе острый серп луны. На серп надвинулось легкое, прозрачное облако.

3. Выполнить упражнения на правописание безударных окончаний имен прилагательных:

- найти главное слово для имени прилагательного;
- задать вопрос от главного слова;
- заимствовать окончание вопроса;
- записать имя прилагательное с окончанием вопроса;
- выделить окончание.

К дальн..й пристани, жирн..м маслом, тепл..го молочка, на высок..м дереве, из прочн..й ткани, на далек..м озере, из сладк..го меда, на ароматн..й розе, в топк..м болоте, из прочн..й веревки, легк..м облаком, в манн..ю кашу.

Лыжники быстро скользили по свеж.. снегу.

Корабль вернулся из дальн.. плавания.

Лучи весенн.. солнца стали сильнее пригревать землю.

Над тих.. лесом взошла луна.

В далек.. и холодн.. небе тихо гасли звезды.

Ранн.. майск.. утром я сидел на берегу деревенск.. пруда.

У забора стояла яблоня с маленьк.. почками на ветках.

На глинист.. склонах оврагов раскрылись желт.. соцветия мать-и-мачехи.

# Система окончаний глаголов

- Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени.
- Спряжение глаголов.
- Правописание безударных личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.

Глагол — это наиболее сложная для изучения часть речи. Сложности связаны с тем, что глагол, в отличие от других изменяющихся частей речи, имеет не одну основу, а две: основу инфинитива и основу настоящего времени. От основы инфинитива образуются глаголы в форме прошедшего времени, способные изменяться по родам, а от основы настоящего времени образуются глаголы в форме настоящего и будущего времени, изменяющиеся по лицам. И потому, прежде чем говорить о спряжении и правописании личных окончаний глагола, необходимо познакомить детей с системой глагольных окончаний вообще: с окончаниями неопределенной формы, родовыми и личными.

Работа проходит в несколько этапов.

## I этап

- Осознание возможности глаголов изменяться по вопросам.
- Формирование умения производить эти изменения.
- Осознание неопределенной формы глагола. Видение окончания — показателя неопределенной формы.

### **Возможность глаголов изменять форму. Отражение этих изменений в окончаниях**

У. Говорим ли мы «Мы идем в школу»?

Д. Да.

У. Говорим ли мы «Они идем в школу»?

Д. Нет.

- У. Исправьте, пожалуйста, фразу.
- Д. Они идут в школу.
- У. Задайте вопрос к слову *идем* в первом предложении и к слову *идут* во втором.
- Д. Мы (что делаем?) идем.  
Они (что делают?) идут.
- У. Что разное в словах *идем* — *идут* — смысл или форма?
- Д. Форма.
- У. Напишите слово *идем* печатными буквами и подпишите под ним слово *идут*. Проведите вертикальную черту перед изменившейся частью. Что это за часть?
- Д. ИД | ЕМ  
ИД | УТ  
Это окончание.
- У. Какое окончание говорит, что слово отвечает на вопросы что делаем? что делают?
- Д. -ем; -ут.
- У. Изменилось ли окончание при изменении вопроса?
- Д. Да.
- У. Вывод: глаголы могут изменяться по вопросам. При этом у них меняются окончания.
- У. В следующих предложениях задайте от главных слов вопросы к глаголам.
- Петя учил урок.  
Маша учила урок.  
Я учу урок.  
Ты учишь урок.  
Он учит урок.  
Мы учим урок.  
Вы учите урок.  
Они учат урок.  
Собираюсь учить урок.
- Последовательные ответы детей.
- Д. Петя (что делал?) учил.  
Маша (что делала?) учила.  
Я (что делаю?) учу.  
Ты (что делаешь?) учишь.  
Он (что делает?) учит.  
Мы (что делаем?) учим.  
Вы (что делаете?) учите.  
Они (что делают?) учат.  
Собираюсь (что делать?) учить.
- Необходимо выписать на доске эти вопросы.



- У. Теперь измените слово *гулять* по вопросам, которые вы задавали к слову *учить*.  
Петя что делал?  
Маша что делала?  
Я что делаю?  
Ты что делаешь?  
Он что делает?  
Мы что делаем?  
Вы что делаете?  
Они что делают?  
Собираюсь что делать?

Последовательные ответы детей.

- Д. Гулял, гуляла, гуляю, гуляешь, гуляет, гуляем, гуляете, гуляют, гулять.

### **Осознание неопределенной формы глагола. Нахождение окончания неопределенной формы**

- У. Глагол *гулять*. Можно ли определить по нему, когда происходило это действие (я вчера гулять, я сегодня гулять); сколько человек его совершало (один гулять, двое гулять); мальчик или девочка совершали его (мальчик гулять, девочка гулять)?

Д. Нет.

- У. Можно ли определить число, время, род этого глагола?

Д. Нет.

- У. Вы знаете, что в разных предложениях слово «пристраивается» с помощью изменения формы с сохранением смысла. Как иначе мы называем «стороны» слов?

Д. Формы.

- У. Такую форму глагола, по которой нельзя определить число, время, род, называют неопределенной. Какую форму глагола называют неопределенной?

Д. По которой нельзя определить число, время, род.

О форме лица учитель еще не сообщает детям.

Работа на листках в клетку. Дети устно изменяют слова по вопросам и параллельно записывают на листке. После изменения слов учитель просит найти букву, за которой произошли изменения, и отрезать изменившуюся часть. Результаты необходимо приклеить в тетрадь.

- У. Произнесите слово *плыть* в прошедшем времени.

Д. Плыл.

У. Напишите на клетчатом листке эти слова одно под другим:  
*плыть, плыл.*

	П	Л	Ы	Т	Ь
	П	Л	Ы	Л	

- У. Какая часть слова изменилась?  
Д. Окончание.  
У. Какая часть слова осталась без изменения?  
Д. Основа.  
У. Прочитайте основу. Окончания.  
Д. *Плы-*; *-ть*, *-л*.

По школьной программе суффикс инфинитива рассматривается как окончание, и потому пришлось сделать временную натяжку с формообразующим суффиксом прошедшего времени, назвав его окончанием.

- У. В какой части содержится смысл?  
Д. В основе.  
У. Какая часть указывает на форму?  
Д. Окончание.  
У. Как будет звучать слово *плыть* в следующих предложениях?

В сильный шторм корабли не могут ... .  
Вчера корабль по морю ... .

- Д. *Плыть, плыл.*  
У. Одинаков смысл этих слов?  
Д. Одинаков.  
У. Придумайте глаголы в неопределенной форме с окончанием *-ть (-ти)*.  
Д. *Бегать, говорить, списать, пасти.*

#### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Придумать глаголы в неопределенной форме, записать в тетради, выделить окончания.
2. Определить формы глагола: неопределенную, временные.

*Читал, оденет, повеяло, наступить, согрею, прилетает.*

## II этап

- Осознание неопределенной формы глагола.
- Нахождение родовых окончаний глагола.
- Формирование умения изменять глаголы прошедшего времени по родам.
- Правописание безударных родовых окончаний прошедшего времени.

### Осознание неопределенной формы глагола. Нахождение окончания неопределенной формы

У. Придумайте глаголы в неопределенной форме.

Д. *Пилить, ходить...*

У. Какое окончание имеют глаголы в неопределенной форме?

Д. *-ть.*

У. Найдите в тексте глаголы в неопределенной форме.

### Нахождение родовых окончаний глагола. Формирование умения изменять глаголы по родам

У. Как будет звучать глагол *плыть* в прошедшем времени со словами *корабль, рыба, бревно*?

Д. *Плыл, плыла, плыло.*

У. Догадайтесь, какие формы, стороны, этих слов разные.

Д. Род.

У. Запишите эти слова на клетчатых листках одно под другим и отрежьте окончания.

	п	л	ы	л	□
	п	л	ы	л	а
	п	л	ы	л	о

У. Какое окончание указывает на мужской род, на женский, на средний?

Д. Нулевое, *-а, -о.*

У. Эти окончания называются родовыми.

Придумайте глаголы прошедшего времени в мужском, среднем, женском роде, используя родовые окончания.

Д. *Рисовал, лепил; ждала, варила; светило, бывало.*

## Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени

Снова используется принцип заимствования окончания ключевого слова, т. е. письмо по аналогии. При работе над окончаниями глагола необходимо научить детей определять время глаголов с безударными окончаниями, чтобы окончания прошедшего времени проверялись родовыми, а окончания настоящего и будущего доказывались спряжением.

У. Чем отличаются окончания слов *плыла — варила, плыло — светило*?

Д. Одни ударные, другие безударные.

У. Одинаково ли будут писаться ударные и безударные родовые окончания?

Д. Одинаково.

У. Можно ли глаголам с безударными родовыми окончаниями заимствовать ударные окончания глаголов прошедшего времени?

Д. Можно.

У. Проверьте родовые окончания глаголов ключевыми «одноокончанными» словами в следующих предложениях.

По двору ходила курица и клевала зерна.

Над полем зависло густое облако.

Где ты так долго пропадал?

Д. Плыла, плыло, плыл.

У. Напишите глаголы из этих предложений, заимствуя ударные окончания ключевых глаголов.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Определить формы глагола: неопределенную, временные. Выделить окончания неопределенной формы и прошедшего времени.

*Встанем, припекало, приготовить, приведут, мешать, стоим.*

2. Изменить по родам глаголы с ударными окончаниями в прошедшем времени: *налить, передать, свить*. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

3. Выполнить упражнения на правописание безударных родовых окончаний глаголов.

Дерево утонул.. . Учительница проверил.. . Листва облетел.. . Волк притащил.. .

### III этап

- Осознание неопределенной формы глагола.
- Видение родовых окончаний глагола.
- Формирование умения изменять глаголы прошедшего времени по родам.
- Правописание родовых окончаний прошедшего времени.
- Нахождение личных окончаний глагола.
- Формирование умения изменять глаголы по лицам.
- Система окончаний глагола.

#### **Определение форм глагола: неопределенной и временных. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени**

Вскочить, повторяла, вертит, вижу, задрожит, упасть.  
Солнце встал.. . Собака залаял.. . Ветер подул.. . Дорога высохла.. .

#### **Нахождение личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Формирование умения изменять глаголы по лицам**

У. Составьте предложения со словосочетанием *бежать по полю*, поставив глагол в настоящее время и добавив подлежащие *я, ты, он, мы, вы, они*.

Д. Я бегаю по полю.  
Ты бегаешь по полю.  
Он бежит по полю.  
Мы бегаем по полю.  
Вы бежите по полю.  
Они бегут по полю.

У. Подлежащие, которые вы добавили в предложения, — местоимения. Они указывают на лица, поэтому эти местоимения называются личными.

Перечислите личные местоимения.

Д. Я, ты, он, мы, вы, они.

У. Измените на клетчатом листке слово *плыть* в настоящем времени. Отрежьте окончания и приклейте в тетрадь.

	Я		П	Л	Ы	В	У			
	Ты		П	Л	Ы	В	Ё	Ш	Ь	
	Он		П	Л	Ы	В	Ё	Т		
	Мы		П	Л	Ы	В	Ё	М		
	Вы		П	Л	Ы	В	Ё	Т	Е	
	Они		П	Л	Ы	В	У	Т		

Прочитайте окончания.

Д. -у, -ёшь, -ёт, -ём, -ёте, -ут.

У. Какое окончание указывает, что действие совершил(и) он, мы, я, вы?

Д. -ёт, -ём, -у, -ёте.

У. Можно ли сказать, что эти окончания указывают на лицо?

Д. Можно.

У. Значит, эти окончания называются личными.

Какие окончания глагола называются личными?

Д. Те, которые указывают на лицо.

## Система окончаний глагола

У. Какую форму глагола мы называем неопределенной?

Д. У которой нельзя определить число, время, род.

У. А можно ли определить у этих глаголов лицо: *я ходить, ты ходить?*

Д. Нет.

У. Повторите, каких форм не имеют глаголы в неопределенной форме.

Д. Числа, времени, рода, лица.

У. Какое окончание имеют глаголы в неопределенной форме?

Д. -ть- (-ти).

У. Давайте попробуем изменить глагол *плыть* в прошедшем времени по лицам.

Д. Я плыл. Ты плыл. Он плыл.

У. Изменилось ли окончание?

Д. Нет.

У. Какой вывод можно сделать о глаголах прошедшего времени?

Д. Глаголы прошедшего времени не изменяются по лицам.

У. Попробуем изменить этот же глагол *плыть* в настоящем и будущем времени по родам.

Д. Он плывет, она плывет, оно плывет; он поплывет, она поплывет, оно поплывет.

У. Изменилось ли окончание?

Д. Нет.

У. Какой вывод можно сделать о глаголах настоящего и будущего времени?

Д. Глаголы настоящего и будущего времени не изменяются по родам.

У. Мы проанализировали формы глагола: неопределенную и временные. Какие окончания имеют глаголы в этих формах?

Д. Окончания неопределенной формы в прошедшем времени — родовые, в настоящем и будущем — личные.

У. Можем ли мы проверять окончания настоящего времени родовыми окончаниями, а окончания прошедшего времени — личными?

Д. Нет.

У. Что нужно делать перед тем, как приступить к проверке безударных окончаний глаголов?

Д. Определить время.

Выполнение упражнений на определение времени глаголов и проверку безударных родовых окончаний глаголов.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Определить формы глагола: неопределенную, временные. Выделить окончания неопределенной формы и прошедшего времени.

*Росли, созревают, украсить, зашумишь, созрел, шуметь.*

2. Изменить по родам глаголы с ударными окончаниями в прошедшем времени: *прогнать, спать, собрать*. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

3. Выполнить упражнения на правописание безударных родовых окончаний глаголов.

Огонь не угасал.. . Лошадь прискакал.. . Море посветлел.. . Птица летал.. .

4. Изменить по лицам глаголы с ударными окончаниями в настоящем и будущем времени: *пестреть, грызть, брать, коптить*. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

## IV этап

- Формирование видения окончаний глаголов в различных формах.
- Правописание родовых окончаний прошедшего времени.
- Формирование умения изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и определять лицо.
- Объяснение термина «спряжение».
- Введение понятия «спряжение».

### **Определение форм глагола: неопределенной и временных. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени**

Барабанит, звонить, устала, пойдешь, подбросить, высохло. Звезда пропал.. . Судно пристал.. . Человек смотрел.. . Рука замерзл.. .

### **Формирование умения изменять глаголы по лицам, определять лицо глаголов**

Изменение глаголов настоящего и будущего времени с ударными окончаниями по лицам: *стучать, печь, бежать, петь, сторожить*. Работа на клетчатых листках. Окончания дети отрезают, результаты приклеивают в тетрадь.

У. Личные местоимения пронумерованы.

Я, мы — 1-е лицо.

Ты, вы — 2-е лицо.

Он, она, оно, они — 3-е лицо.

Эти местоимения имеют разное число: единственное или множественное.

Определите номер лица и число следующих глаголов: *ходишь, зовете, спит*.

Д. 2-е л. ед. ч., 2-е л. мн. ч., 3-е л. ед. ч.



Выполнение упражнений на определение лица и числа глаголов настоящего и будущего времени: *прячете, учусь, намажешь, покрасят, начнем, взвесит.*

**Объяснение термина «спряжение».**  
**Введение понятия «спряжение»**  
**как сопряжение, связь гласных у—е и а—и**  
**в личных окончаниях глаголов**

Термин «спряжение» появляется для обозначения изменений по лицам довольно поздно. Слово «спряжение» является неологизмом М. Смотрицкого и родилось на базе более раннего термина «супружество». Вероятно, эта замена вызвана стремлением М. Смотрицкого устранить из сферы грамматической терминологии слово, имеющее бытовой омоним «супружество — брак», и желанием однотипно назвать изменение по лицам глагола и изменение по падежам имени: «склонение» — «спряжение».

Первоначальное «супружество» — калька с греческого термина *syzugia*, который означал «связь, соединение; парная упряжка; пара, брак». Понятие спряжения связывалось с понятием соединения, связи, супружества<sup>1</sup>.

Что же сопрягалось, связывалось? Гласные у—е и а—и в личных окончаниях глаголов.

Вновь стоит вспомнить, что буквы а—я, у—ю обозначают одни и те же звуки, буква ы употребляется после твердых согласных, буква и — после мягких, а буквы е//ё чередуются. Несмотря на различие в написаниях, слова *спешат — звонят, плетут — дуют, решает — ведёт* и т. д. имеют общие окончания.

У. На клетчатом листке измените по лицам два глагола в настоящем времени: *звать, кричать.*

	Я		З	О	В	У			
	Ты		З	О	В	Ё	Ш	Ь	
	Он		З	О	В	Ё	Т		
	Мы		З	О	В	Ё	М		
	Вы		З	О	В	Ё	Т	Е	
	Они		З	О	В	У	Т		

<sup>1</sup> См.: Шанский Н. М. В мире слов. — М.: Просвещение, 1985.

	Я		К	Р	И	Ч	У		
	Ты		К	Р	И	Ч	И	Ш	Ь
	Он		К	Р	И	Ч	И	Т	
	Мы		К	Р	И	Ч	И	М	
	Вы		К	Р	И	Ч	И	Т	Е
	Они		К	Р	И	Ч	А	Т	

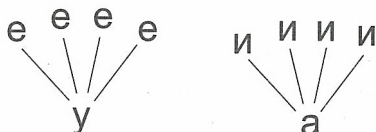
Посмотрите внимательно, какие гласные буквы пишутся в этих глаголах в 3-м лице множественного числа.

Д. У, а.

У. А теперь посмотрите, какие четыре буквы написаны над буквой у. Над буквой а.

Д. Ё, ё, ъ, ѓ. И, и, и, и.

У. Буква у связана с буквами ё или е. Буква а связана с буквами и. Можно сказать, что эти буквы находятся в одной «упряжке».



Эти буквы связаны. Есть старинное слово *сопряжены*, синоним слову «связаны». От него произошел термин «спряжение». Спряжение означает связь гласных букв у—е, а—и в личных окончаниях глаголов.

Что такое спряжение?

Д. Спряжение — это связь гласных букв у—е, а—и в личных окончаниях глаголов.

У. Вспомните, что такое склонение имен существительных.

Д. Это изменение имен существительных по падежам. И это три группы слов (имен существительных) с общими окончаниями.

У. По аналогии с определением склонения дайте определение тому, что такое спряжение.

Д. Спряжение — это изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. И это две группы слов (глаголов) с общими окончаниями.

У. И кроме того, спряжение — это связь гласных букв у—е, а—и в личных окончаниях глаголов. Могут ли быть связаны у—и, а—е?

Д. Нет.

## ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выделить окончания глаголов: *помогает, закрасить, испачкала, поговорим, работаю, сломало.*

2. Выполнить упражнения на правописание безударных родовых окончаний глаголов.

Бегун опередил.. . Птичка щебетал.. . Сверло застрял.. .  
Отражение задрожал.. .

3. Выучить определение спряжения.

4. Проспрягать глаголы с ударными окончаниями в настоящем и будущем времени: *глядеть, жить, сидеть, трясти.* Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

5. Определить лицо глаголов настоящего и будущего времени: *ходят, раскиснете, разделишь, висают, начинаю, станем.*

## V этап

- Формирование видения окончаний глаголов в различных формах.
- Правописание родовых окончаний прошедшего времени.
- Формирование умения изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и определять лицо.
- Формирование умения определять номер спряжения по гласным в окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа.
- Правописание букв *е, и* в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Проверка формой 3-го лица единственного числа.

**Определение форм глагола: неопределенной и временных. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени.**

**Умение изменять глаголы по лицам, определять лицо глаголов**

Думала, пылать, сплю, потемнеет, чувствуем, струсить.

Лодка скользил.. . Ударил.. мороз. Все замерл.. . Девочка привыкл.. .

## Формирование умения определять номер спряжения по гласным в личных окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа

Для работы берутся глаголы в форме 3-го лица множественного числа, у которых не вызывает сомнения употребление букв *у, а* в окончаниях.

У. Придумайте глаголы в форме 3-го лица множественного числа, у которых в окончаниях будут буквы *у—ю*.

Д. Бегают, прыгают, пляшут, рисуют.

У. Эти глаголы будут относиться к первой группе, к первому спряжению.

У. Придумайте глаголы в форме 3-го лица множественного числа, у которых в окончаниях будет буква *а—я*.

Д. Следят, вопят, дымят.

У. Эти глаголы будут относиться ко второй группе, ко второму спряжению.

Определите, к какому спряжению относятся следующие глаголы: *думают, коптят, печатают, спешат, трубят*.

Д. К I, II, I, II, II спряжениям.

## Правописание букв *е, и* в личных окончаниях глаголов настоящего и будущего времени. Проверка формой 3-го лица множественного числа

Это наиболее простой способ проверки, так как не требует изменения личной формы глагола в неопределенную, при котором дети могут допустить ошибку: изменить видовую форму. А так как часто одни и те же глаголы разного вида относятся к разным спряжениям (*брос-а-ть — брос-и-ть; встреч-а-ть — встрет-и-ть; удар-я-ть — удар-и-ть*), это может спровоцировать неверное написание глагольных окончаний.

Кроме того, этот способ дает возможность глубже осознать понятие «спряжение», так как наглядно демонстрирует сопряжение гласных в личных окончаниях глагола.

Но данный подход возможен при работе со словами, не вызывающими сомнения в выборе букв *у, а* в форме 3-го лица множественного числа.

У. Поставьте глагол в форму 3-го лица множественного числа.

Д. *Пишут*.

У. Определите, пишется буква *у* или буква *а*.

Д. У.

У. Выберите букву *е* или букву *и*, которая сопряжена, связана, с данной буквой.

Д. Е.

У. Запишите слово. Выделите окончание. Укажите номер спряжения.

1 спр.

Д. Пиш[ете].

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выделить окончания глаголов.

Замолчать, вылезал, уходите, отплыть, сиять, болтали.

2. Выполнить упражнения на правописание безударных родовых окончаний глаголов.

Лебедь отстал.. . Репа выросл.. . Наводнение затопил.. .  
Мама накормил.. .

3. Проспрягать глаголы с ударными окончаниями в настоящем и будущем времени: *хранить, пыхтеть, вести, спасти*.

Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

4. Определить лицо глаголов настоящего и будущего времени.

Выберем, проглочу, живем, любят, потребуешь, находимся.

5. Определить номера спряжений глаголов по гласным в личных окончаниях: *поджидает, помашешь, приносит, защищаем, светите, ухаживаю*.

6. Выполнить упражнения на правописание личных окончаний глаголов, проверив окончания гласными в 3-м лице множественного числа:

— поставить глагол в форму 3-го лица множественного числа;

— определить, пишется буква *у* или буква *а*;

— выбрать букву *е* или букву *и*;

— записать слово;

— выделить окончание;

— указать номер спряжения.

Занима..шь место, покупа..м яблоки, сын люб..т маму,  
мальчик игра..т в шахматы, помн..м о войне.

## VI этап

- Формирование видения окончаний глаголов в различных формах.
- Правописание родовых окончаний прошедшего времени.
- Формирование умения изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и определять лицо.
- Формирование умения определять номер спряжения по гласным в личных окончаниях.
- Формирование умения определять номер спряжения по гласным в глагольных суффиксах основ инфинитива.
- Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени. Проверка глагольными суффиксами в основе инфинитива.

**Определение форм глагола: неопределенной и временных. Правописание безударных родовых окончаний глаголов прошедшего времени.**

**Умение изменять глаголы по лицам, определять лицо глаголов. Формирование умения определять номер спряжения по гласным в личных окончаниях глаголов**

Повернет, загудело, разъезжать, держим, предлагают.

Бревно затрещал.. . Веревка лопнул.. . Поезд прибыл.. .  
Насекомое полетел.. .

Спряжение определяется по гласным *у, а* в личных окончаниях глаголов 3-го лица множественного числа.

Прикажут, глядят, вздохнут, бросают, напылят, застанут.

**Формирование умения определять номер спряжения по гласным в глагольных суффиксах основ инфинитива**

От детей потребуется знание безударных глагольных суффиксов, не поддающихся проверке: *се-я-ть, вид-е-ть, кле-и-ть...* При изменении личных форм глаголов в неопределенную необходимо научить детей соблюдать видовую форму.

По традиционной программе детям предлагается определять спряжение не по суффиксам глаголов, а по их концов-

кам: *-ать, -оть, -еть...* Это ведет к неумению выделять окончание неопределенной формы глагола, к невидению из-за этого глагольных суффиксов, а в дальнейшем — к неумению обнаруживать и проверять эти суффиксы в глаголах и причастиях прошедшего времени и в деепричастиях (*се-я-л, вид-е-ви-ий, с-кле-и-в*). Кроме того, ориентация на концовки слов противоречит принципу связи орфографических правил с морфемами.

У. Поставьте в неопределенную форму следующие глаголы и запишите: *отдыхаешь, растают, измерил, измеряем, усвоит, рисуешь, поворачиваете.*

Д. Отдыхать, растаять, измерить, измерять, усвоить, рисовать, поворачивать.

У. Разберите эти слова по составу.

Д. От-дых-а-ть, рас-та-я-ть, из-мер-и-ть, из-мер-я-ть, у-сво-и-ть, рис-ова-ть, по-вора-ч-ива-ть.

У. Посмотрите на глагольные суффиксы из одной гласной или на последние гласные в суффиксах. По ним тоже можно определить номера спряжений глаголов.

Если в суффиксах все гласные, кроме *и*, то глаголы относятся к первому спряжению. Исключение — слова *видеть, терпеть, вертеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, смотреть, слышать, гнать, дышать, держать*. Они относятся ко второму спряжению.

Если в глаголах суффикс *-и-*, то они относятся ко второму спряжению.

Хочется еще отметить, что существует противоречие — несовпадение номеров спряжений глаголов в неопределенной форме и личной. Но оно затрагивает ударные окончания и не влияет на правописание: *звен-е-ть*, но *звен-ят*; *крич-а-ть*, но *крич-ат*. Номер спряжения определяется в этом случае по личным окончаниям глаголов.

## **Правописание личных окончаний глаголов настоящего и будущего времени.**

### **Проверка глагольными суффиксами в основе инфинитива**

Этот подход уместен в случаях проверки личных окончаний глаголов, правописание которых нельзя доказать гласными в 3-м лице множественного числа. Но он потребует знания гласных в общеглагольных суффиксах, запоминания глаголов-исключений.

У. Узнав номер спряжения по суффиксу в неопределенной форме, можно выбрать верные гласные в безударных личных окончаниях глаголов. Поставьте глагол в неопределенную форму.

Д. Строить.

У. Определите глагольный суффикс.

Д. -и-.

У. Определите номер спряжения.

Д. Второе.

У. Выберите для глаголов первого спряжения буквы *у—е*, а для второго — *а—и* в личных окончаниях.

Д. И.

У. Напишите слово, укажите номер спряжения, укажите лицо, выделите окончание.

II спр., 3-е л.

Д. Строит.

### ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выделить окончания глаголов.

Рассказываю, открывать, нарезал, добудешь, считает, повторим.

2. Выполнить упражнения на правописание безударных родовых окончаний глаголов.

Поляна пестрел.. . Туман растаял.. . Ваза треснул.. . Озеро растаял.. .

3. Проспрягать глаголы с безударными окончаниями в настоящем и будущем времени: *горевать*, *дружить*, *работать*, *возить*. Изменить слова на клетчатых листах, отрезать окончания и приклеить результаты в тетрадь.

4. Выполнить упражнения на правописание личных окончаний глаголов, проверив окончания глагольными суффиксами в основе инфинитива:

- поставить глагол в неопределенную форму;
- определить глагольный суффикс;
- определить номер спряжения;
- выбрать буквы *у—е* или *а—и* в личных окончаниях;
- написать слово;
- указать номер спряжения;
- указать лицо;
- выделить окончание.

Скач..шь, строители постав..т, руб..м, организм дыш..т, ищ..те, директор требу..т, поступа..те, хозяйева прогон..т, лиса смотр..т, дождь моч..т, гости уход..т.



## Содержание

Падеж и склонение имен существительных . . . . .	3
I этап . . . . .	5
II этап . . . . .	11
III этап . . . . .	18
IV этап . . . . .	20
V этап . . . . .	23
VI этап . . . . .	29
VII этап . . . . .	32
VIII этап . . . . .	35
Падеж и склонение имен прилагательных . . . . .	38
Система окончаний глаголов . . . . .	47
I этап . . . . .	47
II этап . . . . .	51
III этап . . . . .	53
IV этап . . . . .	56
V этап . . . . .	59
VI этап . . . . .	62

---

Серия «Библиотека учителя начальной школы»

**Горячева Ирина Анатольевна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**НАГЛЯДНОСТЬ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОКОНЧАНИЙ**

Методическое пособие

Зав. редакцией *С. В. Степанова*. Ответственный редактор  
*А. В. Рассказова*. Оформление *М. В. Новоторцев*. Художественный  
редактор *М. В. Новоторцев*. Технический редактор *И. В. Грбикова*  
Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*. Корректор *Л. В. Наумова*

Санитарно-эпидемиологическое заключение  
№ 77.99.03.953.Д.004992.08.05 от 16.08.2005.

Подписано к печати 30.03.06. Формат 60×90<sup>1/16</sup>. Бумага типографская. Гарнитура  
«Школьная». Печать офсетная. Усл. печ. л. 4,0. Тираж 3000 экз. Заказ № 350.

ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги просим  
направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Торговый дом «Школьник». 109172, Москва, Малые Каменщики,  
д. 6, стр. 1А. Тел.: (495) 911-70-24, 912-15-16, 912-45-76.

Сеть магазинов «Переплетные птицы». Тел.: (495) 912-45-76.