

СОДЕРЖАНИЕ

	<i>Стр.</i>
Сложение и вычитание в пределе 1 000 и 10 000 (повторение)	3
Умножение в пределе 1 000 и 10 000	5
Деление в пределе 1 000	9
Нумерация многозначных чисел	17
Сложение многозначных чисел	23
Вычитание многозначных чисел	27
Умножение многозначных чисел	31
Деление многозначных чисел	50
Примеры и задачи на все действия	80
Именованные числа	89
Сложение и вычитание составных именованных чисел	97
Умножение и деление составных именованных чисел	103
Геометрический материал	105
Простейшие дроби	123
Повторение	130
Устные задачи и примеры	142
Ответы	157

Наивысший подъем советской школы пришелся, как это сегодня странно ни звучит, на первые послевоенные годы.

Этот период неразрывно связано с именем Владимира Петровича Потемкина (1874–1946), который был назначен народным комиссаром просвещения в 1940 году. Он принял руководство народным образованием России в очень сложный период его истории. После целого ряда постановлений 30-х годов было прекращено губительное для школы экспериментаторство, процветавшее в СССР в 20-х – начале 30-х годов.

Теперь стояла задача строительства школы, способной обеспечить решение тех грандиозных задач, перед которыми оказалась страна накануне Великой Отечественной войны.

За шесть лет на этом посту Потемкину удалось сделать невероятно много:

- были полностью восстановлены разрушенные в 20-е годы академические начала, без которых школа попросту невозможна;
- возрождено и синтезировано в системе новой советской школы все то положительное, что было в организме русской до-революционной школы, — гимназии и реальные училища;
- в военное время (август 1944 года) проведено Всероссийское совещание по народному образованию, главным вопросом которого был вопрос об учителе — его подготовке, самообразовании, удовлетворении его профессиональных, культурных запросов и материально-бытовых нужд; результатом этого совещания явилось, в частности, значительное повышение зарплаты учителям; нарком делал все возможное, чтобы поднять авторитет народного учителя на небывалую прежде высоту;
- обновлено содержание среднего образования: программа по истории несла в себе мощный патриотический заряд, в учебниках истории появились яркие личности русских князей, государственных деятелей, полководцев, народных героев, ученых; программа по литературе, разработанная при Потемкине, была лучшей за всю историю советской школы;
- в 9–10-х классах были введены курсы логики и психологии, а в женских школах — педагогика;

- одной из главных заслуг Потемкина было возвращение в среднюю школу, в содержание школьного образования русских национально-культурных ценностей и традиций, что стало возможным осуществить на волне связанного с Великой Отечественной войной патриотического подъема, несмотря на существовавшие в то время жесткие заслоны интернациональной марксистской идеологии;

- в 1943 году были введены «Правила для учащихся», сыгравшие большую роль в воспитании школьников; они состояли из двадцати пунктов и требовали от школьников не только усердных занятий, но и вежливого обращения со старшими, внимания к маленьким детям, старикам и больным, бережного отношения к школьному имуществу, достойного поведения вне школы;

- было введено раздельное обучение мальчиков и девочек, которое диктовалось вовсе не обстановкой военного времени, как у нас часто пишут, а принципиальными соображениями в решении проблем воспитания; правительство СССР пошло на это, осознав все негативные последствия смешанного обучения за более чем двадцатилетний период существования советской школы; особенно остро последствия бесполого воспитания детей проявились в первый — самый тяжелый — период Великой Отечественной войны.

В сентябре 1943 года Потемкин высказал предложение о создании Академии педагогических наук. Самое поразительное, что в то самое время, когда огромная часть советской территории находилась у врага, когда только еще разворачивались решающие бои за освобождение Крыма, Украины, Белоруссии, когда Ленинград находился в блокаде, 6 октября 1943 года Совет народных комиссаров принял постановление о создании Академии педагогических наук. Вся подготовительная работа по созданию Академии, определению ее структуры, направлений научных исследований и системы управления осуществлялась под непосредственным руководством Потемкина. Он же был избран и ее первым президентом.

Академия педагогических наук была задумана и создавалась Потемкиным с ясно определенной целью: ее главной задачей было изучение классического наследия русской национальной педагогики (ее «золотого фонда», по выражению наркома), использование этого наследия при дальнейшей разработке проблем обучения и воспитания.

Потемкин писал: «Академия педагогических наук призвана выполнять серьезную творческую научную работу. Не подлежит сомнению, что эту свою работу она построит на лучших традициях национальной русской педагогики, которая уже внесла в сокровищницу мировой педагогической науки свой полновесный вклад. Самобытность и оригинальность русской педагогики

можно проследить с самого начала ее зарождения. Ее основные, главные черты — гуманизм, демократизм, пламенная вера в творческую силу науки и просвещения, глубокий патриотизм и народность, бережное отношение к личности ребенка и стремление развить в нем лучшие черты, свойственные нашему великому народу, — трудолюбие, скромность, самоотверженную преданность Родине, любовь к свободе» («Правда», 24 августа 1944 года).

Потемкину принадлежит еще одна великая заслуга перед отечественной школой — заслуга возвращения в советскую педагогику имени и произведений К. Д. Ушинского. Именно благодаря ему было широко отмечено 75-летие со дня смерти Ушинского и подготовлен к печати сборник его педагогических произведений, а затем (уже после смерти наркома) и собрание сочинений.

На торжественном заседании 3 января 1946 года, посвященном юбилею великого педагога, Потемкин сказал:

«Народность как живая основа образования и культуры, школа, отвечающая запросам народных масс и действительно служащая их интересам, родной язык как самое могущественное средство воспитания и обучения, широкое познание русской природы, русской истории, русской географии, литературы и искусства — вот важнейший элемент общего образования как источник святой любви к Родине; подготовка учащихся к творческому труду — этому истинному призванию человека, этому делу чести, доблести и геройства; построение педагогики на научных основаниях; необходимость для учителя самой серьезной самообразовательной работы в продолжение всей преподавательской деятельности — все эти требования Ушинского звучат ныне как никогда современно. Для нас они являются руководящими принципами практической деятельности в области народного просвещения» (В. С. Горячев — «На патриотическом посту»).

В конце войны Правительство приняло ряд мер, направленных на дальнейшее повышение образовательного уровня.

21 июня 1944 года вышло постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Вводились обязательные экзамены за начальную и за семилетнюю школу, экзамены на аттестат зрелости, как это было в дореволюционных гимназиях.

Перед вами репринтное издание учебников арифметики Н. Н. Никитина, Г. Б. Поляка, Л. Н. Володиной, принадлежащих этой великой эпохе. Они были введены в начальную школу в 1945 году, придя на смену стабильным учебникам Н. С. Поповой. Это самые сложные и самые качественные учебники советского периода. Благодаря им можно увидеть и оценить уровень начальной математической подготовки школьников в период наивысшего расцвета советской школы.

СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛЕ 1000 И 10 000. (Повторение.)

1. Паровозостроительный завод в прошлом году выпустил 125 паровозов, а в нынешнем — на 68 паровозов больше. Сколько паровозов выпустил завод в нынешнем году?

2. Найти число, которое больше 468 на 20, на 27.

3. $384 + 547$	$523 + 389$	$386 + 869$	$852 + 748$
$269 + 338$	$646 + 255$	$745 + 487$	$621 + 879$
$447 + 553$	$428 + 270$	$937 + 265$	$308 + 992$

4. $298 + 467 + 359$	$896 + 78 + 565$	$457 + 396 + 447$
$747 + 289 + 166$	$76 + 486 + 949$	$964 + 365 + 189$
$239 + 898 + 467$	$645 + 498 + 67$	$426 + 878 + 296$

5. До Октябрьской революции в России было 91 высшее учебное заведение, а в СССР в 1936 г. — 700. На сколько возросло число высших учебных заведений при советской власти?

6. Уменьшить 967 на 5, на 50, на 500.

7. Найти число, которое меньше 768 на 7, на 47, на 247.

8. Даны три числа: 260, 500, 400. Узнать, на сколько каждое из этих чисел больше или меньше каждого из остальных.

9. $654 - 372$	$575 - 281$	$427 - 267$	$927 - 86$
$845 - 783$	$452 - 375$	$512 - 322$	$456 - 73$
$937 - 452$	$729 - 483$	$834 - 294$	$249 - 69$

10. $521 - 253$	$425 - 78$	$724 - 249$	$260 - 89$
$435 - 267$	$252 - 87$	$638 - 559$	$340 - 65$
$552 - 474$	$173 - 95$	$455 - 387$	$150 - 97$

11. $502 - 273$	$500 - 256$	$305 - 28$	$1\ 000 - 274$
$704 - 256$	$600 - 129$	$507 - 79$	$1\ 000 - 305$
$405 - 387$	$800 - 701$	$402 - 46$	$1\ 000 - 73$

*

12. Вычислить, на сколько увеличилось поголовье скота в колхозе.

Какой скот	Столько голов было в прошлом году	Столько голов в нынешнем году	Столько голов прибавилось?
Лошади	165	180	
Жеребята	77	125	
Коровы	160	212	
Телята	138	208	
Свињи	85	143	
Поросята	151	344	

13. $376 + 446 - 115$ $825 - (387 + 97)$ $1\ 000 - (1\ 000 - 8)$
 $254 + 187 - 235$ $243 + (800 - 132)$ $1\ 000 - (1\ 000 - 63)$
 $983 - 498 + 146$ $198 + (376 - 244)$ $1\ 000 - (1\ 000 - 125)$
 $815 - 739 + 526$ $930 - (1\ 000 - 532)$ $1\ 000 - (387 + 517)$

14. В магазин привезли 120 м полотна, ситцу на 135 м больше, а сатину на 24 м меньше, чем полотна. Сколько всего материи привезли в магазин?

15. За 3 дня грузовик проехал 563 км. В первый день он проехал 195 км, а во второй на 12 км меньше, чем в первый. Сколько километров грузовик проехал в третий день?

16. Мальчик дал брату 120 орехов, а сестре на 35 орехов меньше. Осталось у него столько же орехов, сколько он отдал брату и сестре. Сколько орехов было у мальчика?

17. Дети связали для змея 3 бечёвки. Первая бечёвка была длиною в 92 м, вторая — на 28 м короче первой и на столько же длиннее третьей. На узлы ушло 2 м. Какой длины получилась бечёвка?

18. В двух кусках 127 м шпагата. Если от первого куска отрезать 27 м, то в обоих кусках шпагата будет поровну. Сколько метров шпагата в каждом куске?

19. Для столовой было заготовлено 445 кг картофеля и моркови. Когда израсходовали 355 кг картофеля, то картофеля и моркови осталось поровну. Сколько было заготовлено картофеля и сколько моркови?

20. Составить задачу, в которой надо число увеличить на несколько единиц.

Составить задачу, в которой надо число уменьшить на несколько единиц.

УМНОЖЕНИЕ В ПРЕДЕЛЕ 1 000 и 10 000.

Умножение круглых сотен и круглых десятков на однозначное число.

21. В корзине 2 сотни яиц. Сколько яиц в 3 (4, 5) таких корзинах?

22. Сколько копеек в 6 руб.? в 8 руб.?

23. Сколько сантиметров в 5 м? в 7 м?

24. Увеличить 300 в 2 раза.

25. Какое число больше 200 в 3 раза?

26. С 3 гряд собрали по 4 десятка огурцов. Сколько всего собрали огурцов? (Решить задачу сперва сложением, а затем умножением.)

27. Решить посредством умножения следующие примеры:

а) $30 + 30 + 30 + 30 + 30$.

б) $50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50 + 50$.

28. 200×3 40×7 160×3 150×6
 300×2 80×9 130×5 180×4
 500×2 50×6 170×4 190×5

29. $40 \times 6 - 60$ $30 \times 5 - 60$ $80 \times 8 - 90$
 $60 \times 7 - 80$ $50 \times 7 - 80$ $60 \times 9 - 60$
 $80 \times 9 - 90$ $70 \times 8 - 90$ $50 \times 6 - 40$

30. $130 \times 2 - 80$ $140 \times 5 - 30$ $120 \times 8 - 70$
 $210 \times 4 - 50$ $150 \times 4 - 60$ $280 \times 3 - 50$
 $320 \times 3 - 70$ $160 \times 5 - 40$ $120 \times 6 - 70$

31. Какое расстояние прокатилось колесо, если оно обернулось 3 раза, а окружность его равна 200 см?

32. Скорость аэросаней 60 км в час. Какое расстояние пройдут эти сани за 3 часа? за 5 час.?

33. Колхозник отвёз в кооператив 2 воза пшеницы. На один воз он положил 5 мешков, а на другой 4. В каждом мешке было по 80 кг зерна. Сколько пшеницы отвёз колхозник в кооператив? (Решить задачу двумя способами.)

34. Учащиеся сельской школы ездили в Москву на экскурсию. От школы до станции железной дороги они ехали 2 часа на грузовике и проезжали каждый час по 25 км. По железной дороге они ехали 4 часа и каждый час проезжали по 40 км. Определить расстояние, которое проехали дети от своей школы до Москвы.

Умножение трёхзначного и двузначного числа на однозначное.

35. Сколько надо заплатить за 3 веялки ценой по 232 руб. каждая?

36.	231×2	123×3	302×3	240×2
	423×2	312×3	203×3	430×2
	324×2	112×4	101×6	230×3

37. В 1913 г. на каждого жителя Москвы выходило в среднем по 61 литру воды в день, а в 1937 г. в 3 раза больше. Поставить вопрос и решить задачу.

38.	18×6	54×2	17×6	68×2	56×3
	16×8	81×9	14×8	87×4	65×6
	19×7	71×8	15×8	56×6	97×9

39. В столовую ежедневно доставляют 116 кг хлеба. Сколько хлеба получит столовая за 6 дней?

40.	428×2	329×3	171×2	353×2
	224×4	117×5	152×2	182×3
	325×3	218×4	161×3	171×5
41.	175×6	169×7	365×4	596×6
	237×5	184×9	248×9	398×5
	423×8	318×7	617×8	677×4

42. В книге 200 страниц. Мальчик прочитал в первый день 51 страницу, во второй день в 2 раза больше, чем в первый, а в третий день он окончил книгу. Сколько страниц он прочитал в третий день?