
Наивысший подъем советской школы пришелся, как это сегодня странно ни звучит, на первые послевоенные годы.

Этот период неразрывно связано с именем Владимира Петровича Потемкина (1874–1946), который был назначен народным комиссаром просвещения в 1940 году. Он принял руководство народным образованием России в очень сложный период его истории. После целого ряда постановлений 30-х годов было прекращено губительное для школы экспериментаторство, процветавшее в СССР в 20-х – начале 30-х годов.

Теперь стояла задача строительства школы, способной обеспечить решение тех грандиозных задач, перед которыми оказалась страна накануне Великой Отечественной войны.

За шесть лет на этом посту Потемкину удалось сделать невероятно много:

- были полностью восстановлены разрушенные в 20-е годы академические начала, без которых школа попросту невозможна;
- возрождено и синтезировано в системе новой советской школы все то положительное, что было в организме русской до-революционной школы, — гимназии и реальные училища;
- в военное время (август 1944 года) проведено Всероссийское совещание по народному образованию, главным вопросом которого был вопрос об учителе — его подготовке, самообразовании, удовлетворении его профессиональных, культурных запросов и материально-бытовых нужд; результатом этого совещания явилось, в частности, значительное повышение зарплаты учителям; нарком делал все возможное, чтобы поднять авторитет народного учителя на небывалую прежде высоту;
- обновлено содержание среднего образования: программа по истории несла в себе мощный патриотический заряд, в учебниках истории появились яркие личности русских князей, государственных деятелей, полководцев, народных героев, ученых; программа по литературе, разработанная при Потемкине, была лучшей за всю историю советской школы;
- в 9–10-х классах были введены курсы логики и психологии, а в женских школах — педагогика;

- одной из главных заслуг Потемкина было возвращение в среднюю школу, в содержание школьного образования русских национально-культурных ценностей и традиций, что стало возможным осуществить на волне связанного с Великой Отечественной войной патриотического подъема, несмотря на существовавшие в то время жесткие заслоны интернациональной марксистской идеологии;

- в 1943 году были введены «Правила для учащихся», сыгравшие большую роль в воспитании школьников; они состояли из двадцати пунктов и требовали от школьников не только усердных занятий, но и вежливого обращения со старшими, внимания к маленьким детям, старикам и больным, бережного отношения к школьному имуществу, достойного поведения вне школы;

- было введено раздельное обучение мальчиков и девочек, которое диктовалось вовсе не обстановкой военного времени, как у нас часто пишут, а принципиальными соображениями в решении проблем воспитания; правительство СССР пошло на это, осознав все негативные последствия смешанного обучения за более чем двадцатилетний период существования советской школы; особенно остро последствия бесполого воспитания детей проявились в первый — самый тяжелый — период Великой Отечественной войны.

В сентябре 1943 года Потемкин высказал предложение о создании Академии педагогических наук. Самое поразительное, что в то самое время, когда огромная часть советской территории находилась у врага, когда только еще разворачивались решающие бои за освобождение Крыма, Украины, Белоруссии, когда Ленинград находился в блокаде, 6 октября 1943 года Совет народных комиссаров принял постановление о создании Академии педагогических наук. Вся подготовительная работа по созданию Академии, определению ее структуры, направлений научных исследований и системы управления осуществлялась под непосредственным руководством Потемкина. Он же был избран и ее первым президентом.

Академия педагогических наук была задумана и создавалась Потемкиным с ясно определенной целью: ее главной задачей было изучение классического наследия русской национальной педагогики (ее «золотого фонда», по выражению наркома), использование этого наследия при дальнейшей разработке проблем обучения и воспитания.

Потемкин писал: «Академия педагогических наук призвана выполнять серьезную творческую научную работу. Не подлежит сомнению, что эту свою работу она построит на лучших традициях национальной русской педагогики, которая уже внесла в сокровищницу мировой педагогической науки свой полновесный вклад. Самобытность и оригинальность русской педагогики

можно проследить с самого начала ее зарождения. Ее основные, главные черты — гуманизм, демократизм, пламенная вера в творческую силу науки и просвещения, глубокий патриотизм и народность, бережное отношение к личности ребенка и стремление развить в нем лучшие черты, свойственные нашему великому народу, — трудолюбие, скромность, самоотверженную преданность Родине, любовь к свободе» («Правда», 24 августа 1944 года).

Потемкину принадлежит еще одна великая заслуга перед отечественной школой — заслуга возвращения в советскую педагогику имени и произведений К. Д. Ушинского. Именно благодаря ему было широко отмечено 75-летие со дня смерти Ушинского и подготовлен к печати сборник его педагогических произведений, а затем (уже после смерти наркома) и собрание сочинений.

На торжественном заседании 3 января 1946 года, посвященном юбилею великого педагога, Потемкин сказал:

«Народность как живая основа образования и культуры, школа, отвечающая запросам народных масс и действительно служащая их интересам, родной язык как самое могущественное средство воспитания и обучения, широкое познание русской природы, русской истории, русской географии, литературы и искусства — вот важнейший элемент общего образования как источник святой любви к Родине; подготовка учащихся к творческому труду — этому истинному призванию человека, этому делу чести, доблести и геройства; построение педагогики на научных основаниях; необходимость для учителя самой серьезной самообразовательной работы в продолжение всей преподавательской деятельности — все эти требования Ушинского звучат ныне как никогда современно. Для нас они являются руководящими принципами практической деятельности в области народного просвещения» (В. С. Горячев — «На патриотическом посту»).

В конце войны Правительство приняло ряд мер, направленных на дальнейшее повышение образовательного уровня.

21 июня 1944 года вышло постановление СНК СССР «О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе». Вводились обязательные экзамены за начальную и за семилетнюю школу, экзамены на аттестат зрелости, как это было в дореволюционных гимназиях.

Перед вами репринтное издание учебников арифметики Н. Н. Никитина, Г. Б. Поляка, Л. Н. Володиной, принадлежащих этой великой эпохе. Они были введены в начальную школу в 1945 году, придя на смену стабильным учебникам Н. С. Поповой. Это самые сложные и самые качественные учебники советского периода. Благодаря им можно увидеть и оценить уровень начальной математической подготовки школьников в период наивысшего расцвета советской школы.

ПЕРВАЯ СОТНЯ.

I. Четыре действия в пределе 20. Простейшие вычисления в пределе 100.

(Повторение.)

1. У мальчика было 2 монеты: одна в 10 коп., другая в 5 коп. Он уплатил за карандаши 12 коп. Сколько денег осталось у мальчика?

2. В книжке было 20 страниц. Девочка прочитала в первый день 7 страниц; во второй день 8 страниц; в третий день остальное. Сколько страниц прочитала девочка в третий день?

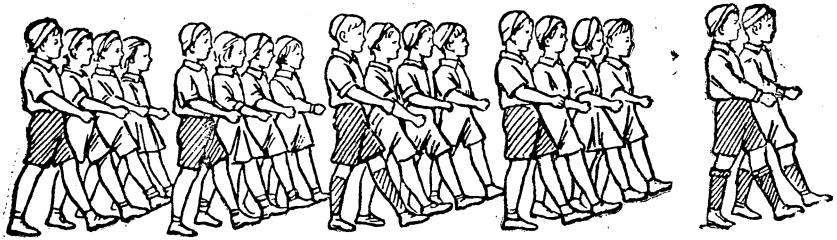
3. Ученик решил в один день 7 задач, а на другой день на 4 задачи больше. Сколько задач решил ученик за два дня?

4. Ребята посадили в саду малины 12 кустов, а смородины на 5 кустов меньше. Сколько всего ягодных кустов посадили в саду ребята?

5.	$14 + 5$	$18 - 6$	$9 + 6$	$11 - 3$	$13 - 7$
	$3 + 16$	$19 - 15$	$7 + 5$	$15 - 7$	$6 + 8$
	$11 + 9$	$20 - 4$	$3 + 8$	$14 - 9$	$12 - 9$
	$2 + 18$	$20 - 13$	$5 + 6$	$16 - 8$	$4 + 7$

6. Мама купила 3 кг сахара по 4 руб. за килограмм. После покупки у неё осталось 8 руб. Сколько денег было у мамы до покупки сахара?

7. Стекольщик израсходовал по 2 листа оконного стекла на каждую из 7 рам; после этого у него осталось 3 листа. Сколько листов стекла было у стекольщика сначала?



8. Пионерский отряд построился в 4 ряда по 4 человека, да 2 пионера пошли впереди отряда. Сколько всего пионеров было в отряде?

9. Из куска ткани сшили 4 детских платья и 2 юбки. Сколько ткани было в куске, если на каждое платье пошло по 3 м, а на каждую юбку по 2 м ткани?

10.	2×3	3×2	4×2	5×2	6×3
	2×6	3×5	4×4	6×2	8×2
	2×8	3×4	4×1	5×3	9×2
	2×9	3×6	4×5	7×2	5×4

11. В хозяйстве было 7 пар кроликов; из них продали 5 кроликов. Сколько кроликов осталось?

12. Колхозница заготовила для коровы на неделю 20 кг отрубей. Первые 4 дня она давала корове по 2 кг отрубей, а остальные 3 дня по 4 кг. Сколько килограммов отрубей осталось у колхозницы к концу недели?

13. Петя хотел купить 2 тетради по 10 коп.; у него было 6 монет по 3 коп. Сколько копеек у него не хватало на покупку?

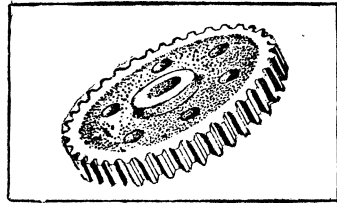
14. За 3 м ситца заплатили 18 руб. Сколько стоит 1 м ситца?

15. Мама дала 18 грецких орехов поровну сыну и дочери. Сколько орехов получил каждый из них?

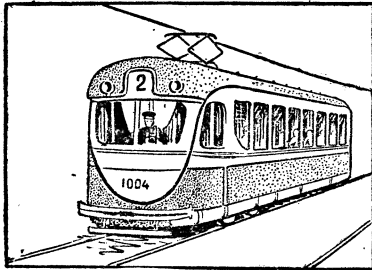
16. На одну рубашку идёт 3 м ситца. Сколько таких рубашек сошьют из 15 м ситца?

17. За 1 час мастер делает на станке 4 детали. За сколько часов он сделает 20 таких деталей?

18. 18:2 15:3 5:5
 12:2 8:4 15:5
 16:2 4:4 20:5
 20:2 12:4 14:7
 6:3 16:4 16:8
 3:3 20:4 18:9
 12:3 10:5



19. Билет на проезд в трамвае стоит 15 коп. Сколько надо уплатить за него пятикопеечных монет? А сколько трёхкопеечных?



20. Хозяйка купила на рынке 20 морковок, 2 морковки она дала сыну, а остальные израсходовала поровну в 3 дня. По сколько морковок она расходовала в день?

21. Дети посадили около школы 20 тополей. 2 тополя у ворот, а остальные во дворе по 9 тополей в ряд. Сколько рядов тополей дети посадили во дворе?

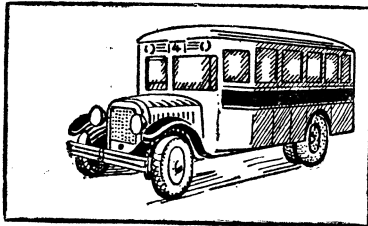
22. В классе 18 девочек, половина из них «отличницы». Сколько девочек-«отличниц» в этом классе?

23. На ёлку решили сделать 20 звёздочек. В первый день сделали четвертую часть. Сколько звёздочек сделали в первый день? Сколько звёздочек осталось ещё сделать?

24. Ученик купил несколько перьев по 3 коп. В уплату за них он отдал 20 коп. и получил 2 коп. сдачи. Сколько перьев купил ученик?

25. В детском саду было 20 ребят. За большой стол посадили обедать 8 человек, остальных ребят рассадили поровну за 3 маленьких стола. По сколько ребят посадили за каждый маленький столик?

26. В саду было 12 фруктовых деревьев. Половину из них составляли груши: остальные были яблони. Сколько яблонь было в саду?



27. В автобусе было 16 пассажиров. Четвёртая часть их сошла на остановке. Остальные поехали дальше. Сколько пассажиров поехало дальше?

28. В автобусе было 18 пассажиров. На остановке половина из них вышла, а вновь село 7 человек. Сколько человек стало в автобусе после остановки?

29. Пассажир уплатил за проезд в автобусе 20 коп., из них он дал одну монету в 5 коп., а остальные монеты по 3 коп. Сколько трёхкопеечных монет уплатил пассажир?

30. На ученье вылетело 16 самолётов. Один самолёт вылетел вперёд, а остальные разделились на звенья по 3 самолёта в каждом звене. Сколько звеньев они составили?

31. Корова дала за день 19 л молока. 3 л этого молока выпили, а остальное молоко разлили в кувшины по 2 л в каждый. Во сколько кувшинов разлили молоко?

32. Для уборки картофеля на работу вышло 20 колхозников. Двух колхозников назначили отвозить картофель, а остальных разбили на 3 одинаковые бригады. Сколько человек оказалось в каждой бригаде?

33. Для детского сада купили 15 кг сахарного песка. 3 кг песку употребили на приготовление кушанья, а остальной песок израсходовали на чай поровну в 6 дней. По сколько килограммов сахарного песка расходовали на чай ежедневно?

34. $9:3 \div 8$ $4:4 \div 18$ $10:5 \div 17$ $12:6 \div 15$
 $12:3 \div 7$ $12:4 \div 13$ $15:5 \div 13$ $18:9 \div 13$
 $15:3 \div 6$ $16:4 \div 9$ $20:5 \div 14$ $14:7 \div 9$
 $18:3 \div 4$ $20:4 \div 7$ $5:5 \div 19$ $16:8 \div 16$

35. Для колхозной читальни купили 20 л керосина. Сколько керосина осталось через 3 дня, если ежедневно расходовали по 6 л?

36. Для колхозной читальни купили несколько литров керосина. 3 дня расходовали по 6 л, и после этого осталось ещё 2 л керосина. Сколько литров керосина было куплено для читальни?

37. Для колхозной читальни купили 20 л керосина. Через 3 дня осталось от купленного керосина 2 л. По сколько литров керосина расходовали в среднем каждый день?

38. Для колхозной читальни купили 20 л керосина. Ежедневно расходуется 6 л керосина. Через сколько дней от купленного керосина останется 2 л?

39.	$6 \times 3 - 9$	$2 \times 6 - 5$	$12 : 6 + 5$	$15 : 3 + 6$
	$4 \times 5 - 13$	$5 \times 3 - 8$	$12 : 3 - 9$	$14 : 7 - 9$
	$2 \times 7 - 8$	$4 \times 4 - 7$	$16 : 4 - 7$	$18 : 3 - 4$
	$3 \times 4 - 7$	$7 \times 2 - 6$	$18 : 6 + 8$	$20 : 5 + 7$

40. Ребята детского дома посадили 20 гряд моркови, свёклы на 10 гряд больше, чем моркови, а картофеля на 10 гряд больше, чем свёклы. Сколько всего гряд засадили ребята овощами?

41. Одна доярка надоила 40 л молока, а другая 50 л. Всё это молоко разлили в бидоны по 30 л в каждый. Сколько бидонов заняли под молоко?

42. Ученик купил 5 тетрадей по 10 коп., а в кассу дал 3 монеты по 20 коп. Сколько он получил сдачи?

43. Почтовая марка на письмо стоит 30 коп. Сколько денег останется от рубля, если отправить почтой 3 письма?

44. Один трактор заменяет 20 лошадей. Сколько лошадей заменяют 2 трактора? 3 трактора? 4 трактора? 5 тракторов?

