

ОСНОВНЫЕ
ВОПРОСЫ ■
НАЧАЛЬНОГО
ОБУЧЕНИЯ

АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
ИНСТИТУТ ОБЩЕГО И ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Под редакцией
А. С. ПЧЕЛКО

ИЗДАТЕЛЬСТВО АКАДЕМИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК РСФСР
Москва, 1963

ОТ РЕДАКТОРА

После издания закона об укреплении связи школы с жизнью сектор начального обучения Института общего и политехнического образования АПН РСФСР уделил большое внимание разработке тех вопросов, которые вытекают непосредственно из данного закона: о путях и формах связи обучения с жизнью, о воспитательной работе на уроках по разным учебным предметам, о видах самостоятельной работы учащихся и об активизации их познавательной деятельности.

По этим же проблемам проводилось изучение и обобщение опыта передовых учителей.

В настоящем сборнике подводятся итоги проделанной работы по указанным вопросам. В нем представлены как экспериментальные материалы, так и материалы, обобщающие опыт передовых учителей.

В книге частично использованы некоторые материалы, ранее опубликованные в журнале «Начальная школа» и в сборнике «Связь обучения в восьмилетней школе с жизнью» под редакцией Э. И. Моносзона и М. Н. Скаткина.

ЗАДАЧИ НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Задачи начального обучения на современном этапе развития нашей школы определяются Программой Коммунистической партии, принятой XXII съездом КПСС, законом об укреплении связи школы с жизнью и указаниями июньского Пленума ЦК КПСС по идеологическим вопросам. Эти основополагающие документы поставили перед школой огромные задачи и открыли широкие перспективы для перестройки и совершенствования всего процесса обучения и воспитания наших детей. Перед школой поставлена генеральная задача — воспитать нового человека, человека коммунистического общества.

«В общественном воспитании подрастающего поколения, — говорится в Программе партии, — повышается значение школы, которая призвана прививать детям любовь к труду, к знаниям, формировать молодое поколение в духе коммунистической сознательности и нравственности»¹.

Эти задачи поставлены перед средней школой в целом, но понятно, что осуществление их должно начинаться уже на ступени начального обучения. «Поколение коммунизма, — говорит Н. С. Хрущев, — надо формировать с детских лет». Именно в начальных классах дети должны получить коммунистическое воспитание, а учитель начальных классов должен быть не только преподавателем, дающим знания, но и умелым воспитателем молодого поколения.

¹ «Материалы XXII съезда КПСС». М., Госполитиздат, 1961, стр. 414.

Роль учителя начальных классов особенно велика в связи с тем, что он стоит у самых истоков образования, в самом начале (если не считать дошкольного воспитания) пути обучения и воспитания, которые определяют будущее нашего ребенка. Никогда еще в истории развития нашей школы вопросы воспитания не ставились так конкретно, с таким глубоким содержанием, с такой небывалой широтой и категоричностью, как в настоящее время — в период развернутого строительства коммунизма.

Следует отметить, что все задачи, поставленные Программой партии в области воспитания коммунистической сознательности трудящихся, должны находить свое первоначальное решение уже в работе с детьми I—IV классов, разумеется, в той мере, которая обусловлена возрастом учащихся, и в той форме, какая доступна детям 7—11-летнего возраста.

Уже начальные классы должны использовать процесс обучения для того, чтобы положить начало формированию у детей элементарных основ научно-материалистического мировоззрения. Конечно, здесь не идет речь о выработке у детей какой-либо целостной системы научно-материалистических взглядов и убеждений. Это пока еще им недоступно. Но убедить учащихся в материальности окружающего нас мира, вскрыть доступные их пониманию причинно-следственные связи между различными явлениями природы, а также между различными явлениями и событиями общественной жизни — это можно и должно делать уже в начальных классах. В этих целях нужно использовать уроки чтения, уроки природоведения и истории, работу октябрят и пионерской организации, разные виды внешкольной работы, стремясь к тому, чтобы сочетать коммунистические взгляды и убеждения с коммунистическим поведением детей.

«Основу коммунистического воспитания, всестороннего развития личности составляет творческий труд»¹, — говорил Н. С. Хрущев в докладе на XXII съезде КПСС.

Труд на благо общества провозглашен священной обязанностью каждого человека. Такая высокая оценка труда как основы и как средства воспитания возлагает

¹ «Материалы XXII съезда КПСС». М., Госполитиздат, 1962, стр. 194.

на школу огромные обязанности и большую ответственность в деле трудового воспитания детей, воспитания у них коммунистического отношения к труду.

Руководствуясь законом о школе, учительство уже начало проводить работу в этой области и давать детям психологическую подготовку к труду начиная с I класса.

В школе и семье введено самообслуживание, которое является начальной стадией трудового воспитания и развития у детей наиболее распространенных трудовых навыков, необходимых в жизни. В учебном плане школы представлены уроки трудового обучения, на которых дети учатся работать с различными материалами, уроки труда на учебно-опытном участке. И, наконец, что очень важно, введен общественно полезный труд. Этим самым созданы условия, необходимые школе для воспитания у детей коммунистического отношения к труду.

Чтобы яснее представить себе всю сложность и значительность этой работы, рассмотрим, какое отношение к труду следует считать коммунистическим и в чем оно выражается. Отвечая на этот вопрос, мы должны сказать, что оно выражается прежде всего в уважительном отношении к труду как физическому, так и умственному, в уважении к людям труда, в бережном отношении к результатам труда. Оно проявляется в понимании огромной важности и необходимости труда, в постоянной готовности трудиться самому, не перекладывая труд на плечи других. Коммунистическое отношение к труду — это творческое отношение, основанное на сознательном применении знаний и умений, это стремление к рационализаторству и усовершенствованию трудовых процессов для достижения высокой производительности труда. Формирование этих качеств — процесс сложный и длительный. Начинается он с навыков простой исполнительности, а заканчивается воспитанием сознания общественного долга.

Очень важно научить детей понимать огромную роль труда в жизни как отдельного человека, так и всего общества, понимать, что все создается трудом человека. Для этого необходимо использовать прежде всего общественно полезный труд, труд не для себя, а на общую пользу, труд не для удовлетворения своих потребностей, а на благо всего общества. Такой труд все шире и шире

развертывается в наших школах, с самым разнообразным содержанием и в разных направлениях. Сюда относится труд в самой школе: помощь школьной библиотеке, изготовление наглядных пособий, устройство краеведческого уголка и др.; труд на пришкольном и учебно-опытном участке, труд по охране природы, по охране народного имущества и, наконец, посильный труд в колхозе.

Воспитательное значение такого труда огромно. У школьников в труде на общую пользу начинает проявляться хозяйственная заботливость. Увлеченность общей целью и трудовая атмосфера укрепляют детский коллектив. У детей развивается взаимная требовательность, самоконтроль. На своем опыте они осознают нормы коммунистической морали. А если их поощряют и одобряют, то это подкрепляет их готовность к новым усилиям. Труд становится для детей привлекательным и радостным, как это и должно быть в коммунистическом обществе.

Однако современная постановка общественно полезного труда в школе во многом еще не отвечает этим требованиям. Главные недостатки: случайный подбор видов общественно полезного труда, плохое его планирование, при котором не устанавливаются связи с районными организациями и даже между отдельными классами в школе. Общественно полезный труд почти не связан с образовательной работой школы. А между тем совершенно необходимо, чтобы в таком труде школьников находили применение теоретические знания и чтобы труд в свою очередь побуждал детей к приобретению новых знаний.

Очень важно придать труду образовательную ценность, ставя трудовое обучение так, чтобы в труде находили практическое применение получаемые детьми теоретические знания и вместе с тем чтобы труд стимулировал их к приобретению новых знаний; иначе говоря, в процессе обучения все время должны сочетаться умственный труд с физическим, творческие знания с практическим их применением. Предстоит еще большая работа, чтобы эти принципиальные положения внедрить в широкую повседневную практику.

Воспитание у детей коммунистического отношения к труду достигается средствами той образовательной работы, которая ведется на уроках по разным учебным предметам и направлена на психологическую и практическую подготовку учащихся к труду. На уроках чтения

дети читают статьи и рассказы, в которых отражается труд людей, описывается наша современная техника, рисуются яркие образы людей, владеющих этой техникой. Книжки для внеклассного чтения выводят ребят за пределы доступного им мира и часто увлекательно, ярко и убедительно рассказывают им о труде советских людей на фабриках, заводах, стройках, в колхозах и совхозах, на шахтах и рудниках и т. д. Чтение такой литературы возбуждает у детей интерес к трудовой жизни народа, расширяет круг их представлений о труде, о разных профессиях.

Уроки природоведения и истории тоже служат этой цели. Так, курс истории для IV класса содержит элементарные сведения из истории материальной культуры; там фиксируется внимание детей на роли и значении труда, на постоянном изменении его форм, на орудиях производства и постепенном совершенствовании этих орудий, на открытиях и изобретениях.

Тема труда пронизывает и все содержание программы природоведения (подробно об этом говорится в главе «Природоведение»).

Большая работа должна вестись в начальных классах по воспитанию у детей высоких моральных качеств. Эта задача не новая для нашей школы; она всегда стояла перед советским учительством, которое работало и продолжает много работать в этом направлении. Но в процессе перехода к коммунизму возросла роль нравственных начал в жизни общества. Коммунистическая мораль обогатилась новым содержанием. В Программе партии дан моральный кодекс строителя коммунизма, указаны те нравственные принципы, которые должны быть положены в основу воспитания учащихся. Многие из этих принципов являются предметом воспитательной работы с детьми на протяжении всего периода строительства советской школы.

Нам необходимо пересмотреть организацию школьной жизни с точки зрения принципов морального кодекса, весь строй школьной жизни, весь ее распорядок. Все отношения между членами школьного коллектива необходимо построить так, чтобы школа была подлинной ячейкой последовательно коммунистического воспитания детей. Ни в коем случае нельзя допустить, чтобы в сфере действия морального кодекса школа отставала от жизни, где уже многое строится на коммунистических началах.

Исключительно актуальна для начального обучения поставленная в Программе партии задача всестороннего гармонического развития человеческой личности. Гармоническое развитие требует большой заботы школы о физическом и эстетическом воспитании учащихся, о воспитании у них способности видеть и понимать красоту в природе, в искусстве и в благородстве человеческих поступков. Лучшие представители педагогической мысли всех времен и народов мечтали о воспитании гармонически развитой личности. Но эта мечта в условиях классового общества неосуществима. Только в нашем обществе созданы условия для развития способностей, дарований и талантов, и задача гармонического развития личности поставлена как прямая обязанность школы.

И, наконец, используя создаваемые у детей правильные представления о природе и общественной жизни, используя возможности детского коллектива, школа должна воспитать поколение, свободное от суеверий и предрассудков, от различных проявлений индивидуализма, эгоизма — словом, от всего того, что характеризует буржуазные взгляды, нравы и обычаи, которые еще живут в сознании отдельных людей.

Воспитательные задачи школы должны решаться в самой тесной и непосредственной связи с задачами обучения детей, с задачами их образования. Необходимость высокого образования для всех членов коммунистического общества неоднократно подчеркивается в Программе партии. В законе о школе также говорится о том, что одной из главных задач перестройки школы должно быть дальнейшее повышение уровня общего и политехнического образования, подготовка образованных людей, хорошо знающих основы наук.

Начальное обучение, будучи составной частью восьмилетней школы, должно заложить у детей прочный фундамент для общего и политехнического образования, подготовить их для успешного продолжения образования на следующей ступени обучения. А заложить основы общего образования в начальной школе — это значит прежде всего создать основы высокой грамотности у детей — умения хорошо читать, грамотно писать, правильно вычислять и решать арифметические задачи.

Если в этот период обучения, когда нервная система ребенка отличается большой пластичностью, не заложить у детей основы высокой грамотности, то в последующие годы обучения решение этой задачи становится все труднее и труднее.

Но начальное обучение не выполнило бы своего назначения, если бы оно ограничило свои функции только формированием указанных навыков, как бы важны они ни были. Период начального обучения нужно использовать и для обогащения детей знаниями, для расширения их умственного кругозора, для формирования у них представлений и элементарных понятий о явлениях природы и общественной жизни, о трудовой деятельности людей.

Ребенок по своей природе пытлив и любознателен. Он стремится познать окружающий его мир, разгадать тайны природы, понять причину вещей. И школа должна удовлетворять познавательные интересы детей, используя в этих целях различные учебные предметы — объяснительное чтение, природоведение, историю, трудовое обучение и др.

Чтобы выше поднять уровень общего образования в начальных классах, необходимо прежде всего продолжать работу по укреплению связи обучения с трудом, с практикой коммунистического строительства. Накопленный передовыми учителями опыт в этом направлении нужно усовершенствовать и внедрить в практику каждого учителя.

Каждый учебный предмет имеет свои формы связи с жизнью. Но при этом есть и такие пути и средства связи, которые являются общими для всех учебных предметов. Первый из них — это использование жизненного опыта детей. Пусть этот опыт пока еще невелик, но он уже может служить базой для сообщения детям новых знаний.

Многие уроки по разным учебным предметам должны начинаться с выявления того, что дети уже знают. Это важно делать и на уроках чтения, когда иной раз достаточно воскресить в сознании детей только какой-нибудь один факт, чтобы тема статьи стала близкой и понятной им, и на уроках арифметики, когда, знакомя детей с новым видом задач, например с задачей на вычисление среднего арифметического, полезно спросить, что они уже знают о средних величинах, и на уроках истории, когда перед изучением новой темы, например «Великая

Отечественная война», полезно освежить в памяти детей те знания и представления которые известны им из бесед в семье, из кинокартин и других источников об этих событиях в жизни нашего народа.

Однако, несмотря на то, что это положение является признанным, в практике оно проводится далеко не во всех школах и притом односторонне: учитель связывает новое главным образом с теми знаниями, которые ученики приобрели на уроках из учебников, не учитывая того, что приобретено ребенком из жизни в процессе общения его со взрослыми, со сверстниками, под воздействием окружающей среды.

Надо совершенствовать и вторую важную форму связи обучения с жизнью, которая состоит в том, что в процессе обучения школа должна опираться на непосредственные наблюдения и живые впечатления, получаемые детьми из окружающей жизни, реальной действительности.

Часто жизненные объекты могут быть предметом непосредственного изучения их в естественных условиях. Такие темы, как огород, сад, поле, лес, домашние животные, а по природоведению — поверхность и воды своей местности, явления погоды и климата, полезные ископаемые, словом, то, что окружает школу, в особенности сельскую, с чем повседневно сталкивается ребенок, целесообразно изучать главным образом на месте, непосредственно.

В основу программы чтения, природоведения, истории и др. положен краеведческий принцип, который реализуется с помощью экскурсий, наблюдений, предметных уроков, практических занятий, опытнической работы.

Отсюда следует, что систематические наблюдения и экскурсии играют большую роль в педагогическом процессе. Они дают материал для творческих работ учащихся (сочинений), для составления ими своих задач, материал для сравнения того, о чем дети читают по книге, с тем, что они наблюдают вокруг себя, материал для предметных уроков.

В лучших школах многое делается в этом направлении, но впереди предстоит еще большая работа по улучшению того, что уже вошло в школьную практику. Необходимо улучшить организацию и методику проведения экскурсий; многие из них напоминают скорее прогулки,

чем серьезные занятия; дети на экскурсиях часто выступают пассивными зрителями, недостаточно активными в своих наблюдениях. Учебные занятия в классе и экскурсии часто идут параллельно, не влияя друг на друга.

На предметных уроках и в опытах необходимо усилить исследовательские моменты с тем, чтобы они служили средством открытия свойств изучаемых предметов и явлений.

Связь обучения и воспитания с жизнью немислима без хорошо организованной жизни и труда детей не только в классе, но и вне школы, без хорошей постановки внеклассной и внешкольной работы. Это значит, что школа должна наладить внеклассное чтение учащихся, развернуть кружковую работу, проводить детские утренники, организовать там, где есть условия, посещение музеев и выставок, театров и кино. Все это должно насыщать жизнь детей богатым содержанием, делать ее яркой, красочной, с постоянной перспективой ожидаемых радостей. Широкое развертывание такой работы во всех школах — насущная задача на ближайшее время.

Говоря о связи с жизнью как ведущем начале обучения и воспитания, мы все время подчеркиваем практическую направленность процесса обучения, рассматривая жизнь как источник знаний. Но это не значит, что мы умаляем значение тех теоретических сведений, которые ученик должен получить в начальной школе. Школа располагает для повышения уровня теоретических знаний необходимыми средствами. Ведь при практической направленности обучения остаются в полной силе те методы и приемы обучения, которые нацелены на активизацию умственной аналитико-синтетической деятельности ребенка, на использование в обучении логических приемов мышления.

Теория в начальном обучении создается на базе обобщения изучаемых фактов и явлений. Связь с жизнью увеличивает запас такого фактического материала, тем самым создавая почву для разного рода обобщений, содействует накоплению теоретических знаний и постоянному их применению.

Следуя тезисам ЦК КПСС и Совета Министров СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в стране», в которых сказано о том, что перестройка школьного об-

разования должна состоять в изменении не только содержания, но и методов обучения в сторону всемерного развития самостоятельности и инициативы учащихся, учителя в последние годы много работали над улучшением методов преподавания и организации самостоятельной работы учащихся.

Опыт передовых учителей и специальные исследования¹ показывают, что существует огромное разнообразие видов самостоятельных работ, требующих от детей различной степени самостоятельности и творческой активности.

Так, существуют задания, в процессе выполнения которых ученик только подражает данному учителем образцу. Это требуется во всех тех случаях, когда у учеников вырабатываются навыки письма букв на уроках русского языка, навыки письма цифр на уроках арифметики, навыки выполнения отдельных операций на уроках трудового обучения при изготовлении того или иного изделия. Это — самый элементарный вид работы, не требующий от ученика какого-либо творчества.

Существует целый ряд самостоятельных работ, при выполнении которых от ученика требуется более высокая степень самостоятельности; сюда относятся многочисленные орфографические, арифметические упражнения, упражнения на уроках трудового обучения и др. В таких упражнениях ученик применяет те знания, которые он получил от учителя.

Существуют самостоятельные работы творческого характера, в которых проявляется собственный замысел учащихся, выражаются свои мысли, ставятся и решаются задачи при помощи полученных и вновь добываемых знаний. Сюда относятся: детские сочинения; составление задач самими учащимися на местном числовом материале; конструирование и изготовление изделий по своему плану на уроках труда; самостоятельное приобретение детьми новых знаний из книг, наблюдений окружающей природы и общественной жизни, рассматривания картин, просмотра кинофильмов.

И, наконец, уже в начальных классах могут иметь место работы исследовательского характера, в которых

¹ Б. П. Есипов. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., Учпедгиз, 1961.

проявляется наивысшая степень самостоятельности; сюда относятся более сложные наблюдения (например, наблюдения за ростом и развитием растений) и опыты, которые ставятся для выяснения тех или иных свойств предметов, веществ.

Все виды самостоятельной работы, начиная с так называемых подражательных и кончая сугубо творческими, должны иметь место в наших школах. Задача состоит в том, чтобы всемерно увеличивать количество самостоятельных работ, требующих от ученика большей самостоятельности и творчества. С этой точки зрения особенно нуждаются в усовершенствовании уроки чтения.

Передовая практика выработала множество интересных, творческих видов работ, связанных с чтением, например: ответы на вопросы на основе прочитанного, составление плана рассказа, отыскание в нем главной мысли и пересказ по этому плану, выборочное чтение по разнообразным заданиям учителя, самостоятельное чтение рассказа и пересказ его, подготовка к рассказу по картинкам и многие другие. Эти приемы должны найти широкое применение в школьной практике.

Необходимо совершенствовать и методику наблюдений, делая их более разнообразными по форме и богатыми по содержанию.

Учитель всегда должен указывать — что наблюдать, зачем, давать определенный план наблюдений и сбора материалов. Наблюдения должны быть не простым знакомством с предметами внешнего мира, а планомерной деятельностью, проводимой в определенной последовательности для решения определенных познавательных задач и развивающей наблюдательность.

Нужно совершенствовать и другие методы учебной работы, и прежде всего наглядное обучение. Замечено, что наглядность широко применяется на занятиях в I классе, но дальше, начиная со II класса, наглядность применяется меньше, а в III и в IV классах преподавание русского языка и арифметики проходит во многих случаях отвлеченно, без применения наглядных пособий там, где они необходимы.

Некоторые формы работы, имеющие большое значение для укрепления связи школы с жизнью, в школьной практике пока еще не получили достаточно широкого распространения. Мы имеем в виду такие формы, как:

а) переписка школьников разных областей и краев между собой, имеющая большое образовательное и воспитательное значение (обмен коллекциями и гербариями, характеризующими природу и труд в данной местности, является лучшим средством наглядности);

б) встречи школьников с лучшими, передовыми людьми своей местности, которые известны как новаторы, лучшие производственники, общественные деятели (беседы с ними, их рассказы дают детям полезные знания и будят у них хорошие мысли);

в) уроки, проводимые не в классе, а у исторических памятников, в музеях, в природе, при непосредственном соприкосновении с теми фактами и событиями, которые служат предметом изучения;

г) уроки с применением кино, диафильмов.

Все эти методы и формы работы заслуживают повсеместного и широкого распространения.

Усовершенствование методов и приемов обучения необходимо не только для того, чтобы сделать обучение более содержательным и давать детям больше знаний, но и для того, чтобы начальное обучение в большей степени было использовано для развития учащихся. В школьной практике обучение направлено главным образом на усвоение учащимися знаний с помощью памяти и очень мало — на развитие учащихся. А между тем чем больше развиты познавательные силы и способности детей, тем успешнее идет усвоение. Только развивающее и воспитывающее обучение отвечает целям и задачам советской начальной школы.

Недостаточная взаимосвязь между обучением и развитием влечет за собой даже понижение успеваемости в III и IV классах. Дело в том, что учебный материал в этих классах усложняется, усвоение его предъявляет более высокие требования к развитию учащихся, а обучение ведется главным образом такими методами, которые слабо развивают учеников. Возникает противоречие, которое отрицательно отражается на усвоении знаний.

Ныне действующие программы дают основу для борьбы с этими недостатками. В них устанавливается не только содержание, но и определяются в необходимых случаях формы и методы обучения, имеющие большое значение для развития учащихся; так, в программах чтения, природоведения и др. указаны наблюдения над

природой и трудом человека, экскурсии в природу и на производство, предметные уроки, практические занятия. Если все это проводить последовательно, то у детей будут развиваться наблюдательность, внимание, воображение, умение сравнивать и анализировать, делать обобщения и выводы.

В опыте наших школ накоплен богатый арсенал средств для развития у учащихся логического мышления и речи в процессе обучения детей решению задач, изучения элементов грамматики, обучения чтению и т. д. Эти достижения нужно сделать достоянием каждого учителя.

На уроках русского языка учитель должен применять методические приемы, побуждающие детей к использованию логических операций: разбирать, обобщать, находить сходства и различия, мыслить, отвлекаясь от конкретных примеров.

На уроках арифметики нужно побуждать детей к тому, чтобы они рассуждали, доказывали, обосновывали свои суждения; конкретное подводили под общие понятия и, наоборот, правила подтверждали конкретными примерами.

Такая работа обогащает педагогический процесс и усиливает степень его влияния на всестороннее развитие учащихся.

Успехи обучения и воспитания во многом зависят от качества урока. Поэтому важной задачей учителя должно быть совершенствование урока, повышение его эффективности.

Многие из недостатков урока устранены в опыте липецких учителей, которые в результате творческих поисков создали тип урока более рациональный и отвечающий задачам нашей школы. Перед учителями стоит задача творчески освоить этот опыт и тем самым повысить качество уроков в своих школах. Но, осваивая липецкий опыт, заимствуя из него все ценное и передовое, учительство вместе с тем должно продолжать поиски новых путей и средств совершенствования и рационализации урока.

На разрешение указанных выше образовательных и воспитательных задач должны быть направлены творческие усилия учителей, методистов и научных работников в области начального обучения.

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Русский (родной) язык в начальных классах — основной, по выражению К. Д. Ушинского, центральный учебный предмет. В понятие «русский язык» входят не только грамматика и правописание, как в средней школе, но и чтение, и не только чтение художественных произведений, как на уроках литературы в средней школе, но и чтение статей по природоведению и истории. Система природоведческих и исторических понятий, таким образом, входит в первых трех классах в содержание учебного предмета «Русский язык».

Программа исходит из того несомненного положения, что мир, окружающий ребенка, отражается в сознании последнего через родной язык, что ребенок лишь через посредство языка «входит в духовную жизнь окружающих его людей»¹.

В начальных классах, в которые ребенок приходит из детского сада или непосредственно из семьи, необходимо продолжать обучение родному языку с тем, чтобы ребенок в достаточной мере овладел языком своего народа как средством общения, как средством приобретения знаний, умений и навыков, как орудием мысли. Это — важнейшая задача обучения в начальных классах. На решение этой задачи и направлено все содержание обучения русскому языку (как оно отражено в программах). Практическое овладение языком, т. е. развитие речи детей,

¹ К. Д. Ушинский. Собрание сочинений. Т. 6. М., Изд-во АПН РСФСР, 1949, стр. 262.

поэтому является основной целью и принципом, лежащим в основе программы по русскому языку. Вот почему в современной программе нет самостоятельного раздела «Развитие речи», который когда-то в ней был. Эта особенность построения программы подчеркивает важную мысль: развитие речи — основная задача школы в области обучения родному языку; развитием речи следует заниматься на каждом уроке, а не только один-два часа в неделю. Развитие речи — это выработка правильного произношения (в устной речи и при чтении), обогащение (расширение, упорядочение и уточнение) словаря детей, умение найти подходящее слово и правильно употребить его, построить предложение и связную речь. Вполне понятно, развитие речи осуществляется на всех занятиях, а не только на уроках русского языка. Школа должна научить детей содержательно и грамотно говорить и писать в их повседневной учебной, трудовой и игровой деятельности.

Но развивать речь ребенка можно только в связи с одновременным развитием его мыслительной деятельности, с приобретением им предметных знаний, понятий. Дети под руководством учителя наблюдают окружающие предметы и явления природы и общественной жизни, беседуют с учителем, читают об этих предметах и явлениях, получают более или менее систематизированные представления о них, знакомятся с основными природоведческими, общественными, историческими и грамматическими понятиями, одновременно осваивают основные элементы языка, знакомятся с его строем, приобретают речевые и орфографические умения и навыки. Поэтому программа по русскому языку в разделе «Чтение» включает не только художественные произведения, но и материал по природоведению и истории. В особый раздел выделены грамматика и правописание.

Таким образом, родной язык в начальном курсе охватывает собой основное содержание детского образования в этом раннем возрасте и постепенно подготавливает к дальнейшему изучению отдельных учебных предметов. В этом отношении программа по русскому языку реализует идею К. Д. Ушинского, заложенную в его «Родном слове», — обучать ребенка в двух планах: в плане форми-

рования его знаний об окружающей природе и жизни и в плане систематических упражнений, помогающих ребенку овладеть различными формами речи.



Программа по чтению очерчивает круг сведений, имеющих важное значение для понимания окружающей действительности, для формирования элементов научного мировоззрения и правильного коммунистического отношения к труду и людям труда, для воспитания у детей высоких моральных качеств. С другой стороны, она излагает ряд требований к навыкам чтения, имеющих в виду выработку умений, необходимых для понимания читаемого, для развития мышления, содержательной и правильной речи детей, для подготовки их к усвоению основ наук в последующих классах, для выработки некоторых практических умений и навыков.

В соответствии со сказанным программа по чтению распадается на три основных раздела:

- 1) содержание чтения;
- 2) экскурсии, предметные уроки, наблюдения;
- 3) навыки чтения и речи.

Вначале излагается содержание чтения, потому что оно определяет собой тематику наблюдений и экскурсий, отбор материала для чтения, а отчасти и виды упражнений по языку.

Так как темы природоведческого характера расположены по принципу сезонности, то учитель может организовать наблюдения, экскурсии, предметные уроки и беседы по тому же принципу, в соответствии с тематикой чтения, что в свою очередь обогащает и расширяет знания детей о природе и подкрепляет чтение полученными живыми впечатлениями и представлениями детей. Статьи общественно-исторического характера, связанные главным образом с советскими праздниками, также получают свое жизненное, конкретное содержание и способствуют обогащению детей реальными представлениями и знаниями.

Устанавливая тематику чтения, объем и содержание образовательного и воспитательного материала для чтения по годам обучения, программа в то же время устанавливает связь чтения с окружающей действительностью.

стью и практикой, с наблюдениями, экскурсиями и т. п. и максимально использует чтение для развития мышления детей, для нравственного и эстетического воспитания. Смысл основных положений программы по чтению и объяснительной записки к ней заключается в том, чтобы дети получали реальные, конкретные знания, так сказать, из первоисточника, из непосредственного знакомства с действительностью, а не только на основе чтения. Построение программы по чтению направлено на то, чтобы не отрывать чтение от конкретных восприятий, чтобы устранить вербализм обучения, когда за словами и терминами, которые дети читают и употребляют в речи, нет конкретных представлений и понятий.

В требованиях к навыкам чтения особенно подробно рассматривается работа по развитию речи. Программа по чтению имеет заголовок «Чтение и развитие речи». Это не случайно и находится в полном соответствии с тем принципом, о котором мы говорили выше и согласно которому развитие речи — важнейшая задача всех занятий по русскому языку. В программе по чтению для каждого класса указываются разные стороны языковой работы над читаемым текстом: составление плана, выяснение основной мысли, умение разобраться в тексте, словарная работа, умение строить свои высказывания в форме связной речи, объяснять, доказывать.

Опора на живые впечатления и представления детей о природе, труде и общественной жизни, а также работа по развитию речи способствуют укреплению связи занятий по чтению с жизнью и выражению в практике речи получаемых на этих занятиях знаний. Знания, таким образом, приобретают жизненный характер.

Положительной чертой программы по русскому языку является наличие в ней поклассных списков произведений для заучивания наизусть и произведений для внеклассного чтения.

Выделяя специальные часы для руководства внеклассным чтением, программа придает этим урокам особенно важное значение. Самостоятельным чтением детей необходимо руководить так, чтобы они извлекали из него возможно больше пользы, чтобы действительно научились понимать читаемое, приобретали интерес к книге. Забота о постановке внеклассного чтения говорит о том большом образовательном и воспитательном зна-

чении, которое придается программой активности и самостоятельности детей в приобретении знаний, расширению их кругозора и общему их развитию.

* *
*

Требования, предъявляемые к знаниям, умениям и навыкам по языку, изложены в разделе программы под названием «Грамматика, правописание и развитие речи», причем для I и II классов этот раздел носит название «Правописание и развитие речи». Такое название говорит о том, что в первых двух классах нет еще места грамматике, что основное здесь — практическое обучение языку и правописанию. Не зная еще грамматической теории, дети в этих классах приобретают элементарные, но очень важные речевые и орфографические навыки.

В программе III и IV классов уже имеются некоторые элементы грамматической теории, отсюда и несколько новое название соответствующего раздела программы по языку — «Грамматика, правописание и развитие речи». В начальных классах усваиваются лишь такие элементы грамматических знаний, которые имеют значение для речевой практики, в частности для орфографической грамотности, а именно: звук и буква, слово, предложение и связная речь. Этим определяется и состав программы по языку для всех начальных классов; она состоит из четырех разделов: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение» и «Связная речь». Смысл такого построения программы заключается в том, что учащиеся начальных классов должны научиться вычленять и правильно произносить звуки в слове, правильно пользоваться словом и строить предложение, а также выражать свои мысли в связной (контекстной) речи. Так как начальный курс является пропедевтическим, подготовительным, то наличие указанных выше разделов и выбор сведений и терминов в этих разделах диктуются практической необходимостью, целями предупреждения ошибок в речи и письме, причем все это в том объеме, в каком детям младшего школьного возраста приходится пользоваться в своем жизненном опыте. Дети изучают лишь начатки грамматики, необходимые для осуществления практических задач, в частности для усвоения правописания. Они практически усваивают основные и самые общие грам-

матические элементы: части слова, части речи, члены предложения; получают сведения об основных связях в языке.

Объяснительная записка особенно подчеркивает практическую направленность работы по языку в начальных классах. Дети учатся дифференцировать звуки и произносить их в словах, упражняются в элементарном морфологическом анализе слов, в подборе родственных слов, в склонении и спряжении слов, в составлении предложений с использованием изучаемых грамматических явлений и орфографических правил, в составлении рассказов.

Поскольку главное в работе по языку — не сообщение теоретических сведений, а развитие умений и навыков, указанные выше основные вопросы программы по рассматриваемому разделу можно было бы расшифровать так: 1) звуко-буквенные (фонетические) упражнения; 2) словарно-морфологические и связанные с ними орфографические упражнения; 3) синтаксические и связанные с ними орфографические и пунктуационные упражнения; 4) упражнения в составлении рассказов, писем и т. п.

Для того чтобы знания, умения и навыки по языку были действенными и вошли в речевую практику учащихся, грамматико-орфографическое развитие детей должно идти рядом с развитием речи, с речевой практикой; поэтому в программе определен и круг речевых умений и орфографических навыков. Все стороны языка, указанные в основных разделах программы, должны изучаться и усваиваться в каждом классе.

Согласно идее, заложенной в программе и в объяснительной записке, к ней нельзя вести работу так, чтобы при изучении фонетических тем не было словарных и синтаксических упражнений, упражнений в составлении рассказов, в изложении мыслей. Интересы дела требуют того, чтобы работа над фонетическими темами, словарно-орфографические упражнения, составление предложений, рассказов и т. п. продолжались на протяжении всего года обучения. Составляя план занятий на четверть, на год, учитель должен каждый раз иметь в виду все эти разделы программы. Во всех классах, в каждой четверти, почти на каждом уроке ведется работа по всем разделам программы: по произношению (звуки и буквы),

по словарю, по предложению и по связной речи, хотя, конечно, каждый раз в центре внимания класса стоит какой-либо один раздел, какая-либо одна тема.

Так как программа по грамматике предполагает и словарно-орфографическую работу, то в особый небольшой раздел выделены слова, правописание которых не проверяется ни произношением, ни правилами. Каждый класс имеет свой список таких слов; в IV классе в список включены также наречия, которые усваиваются здесь в «словарном порядке». Работая над такими словами, а также над словами, которые хотя и подчиняются правилам, но представляют известные трудности, дети должны научиться писать довольно большой круг слов, что имеет важное значение для повышения уровня их орфографической грамотности в целом. Предполагается, что слова подобного рода усваиваются постепенно, в связи с изучением курса грамматики.

Таким образом, программа по грамматике и правописанию построена так, чтобы было обеспечено сознательное и в то же время прочное усвоение материала, чтобы на основе изучения начатков грамматики, практических, речевых и орфографических упражнений развивались речевые и орфографические умения и навыки.

Следует еще раз подчеркнуть существенную особенность всей программы по русскому языку: это установка на развитие речи и особенно на упражнения в изложении мыслей, на занятия по связной речи.

Как мы видели, в программе грамматики по каждому классу имеется специальный раздел «Связная речь», который включает требование — уметь излагать в устной и письменной форме свои мысли. Сюда включены, в зависимости от класса, различные виды упражнений: ответы на вопросы, изложения, сочинения, рассказы, письмо и другие виды творческих работ. Трудно переоценить значение этого пункта программы для развития мышления и речи детей, для воспитания у них самостоятельности и творческого воображения. Будучи включенным в раздел программы по грамматике и правописанию, этот пункт прежде всего обозначает, что уроки грамматики и орфографии не могут ограничиться упражнениями типа списывания и диктантов, что среди упражнений должны занять видное место и составление ответов на вопросы, и изложения, и небольшие сочинения.

Изложения и сочинения должны быть распределены по всему учебному году, причем более или менее равномерно. Их число установлено примерно для каждого класса, а также установлено примерное количество часов для них.

Программа по чтению также довольно подробно перечисляет виды устных и письменных работ творческого характера в связи с уроками чтения. Эти работы не противоречат тем, что указаны в разделе программы по грамматике и правописанию, но должны находиться в связи с ними. Конечно, естественнее всего на уроках чтения использовать устные формы подобных работ (пересказы, устные рассказы и т. п.), а на уроках грамматики и правописания — письменные формы (изложения и сочинения), однако нельзя думать, что на уроках чтения следует заниматься только развитием устной речи, а на уроках грамматики — только развитием письменной речи. Чаще всего бывает так, что если ставится какая-либо творческая работа, то для нее берутся часы из времени, предназначенного для чтения, равно как и из уроков грамматики, причем устные и письменные ее формы чередуются.

Указанный в разделе «Чтение» тот или другой вид работы не обязательно должен быть связан только с тем произведением, которое в данный момент читается в классе. Так как программа указывает темы для экскурсий, наблюдений и предметных уроков, то сочинения можно писать в связи с той или иной экскурсией, с тем или иным наблюдением, в связи с уроками по труду, природоведению, истории (IV класс). Однако и такого рода сочинение может быть связано с чтением (экскурсия в лес — рассказы и стихотворения о лесе и т. п.).

Для объединения творческой работы на разных уроках по языку объяснительная записка к программе дает перечень видов устных и письменных упражнений указанного типа, а также примерные темы для сочинений. К этому списку следует относиться как к примерному: учитель может искать и другие виды работ и другие темы, но все же характер работ указанного типа должен иметь определенное направление. Оно заключается в том, что дети учатся рассказывать в устной и письменной форме то, что непосредственно видят и слышат, то, чем живут в своей учебной, трудовой и игровой деятельности.

Само собой разумеется, все виды работы этого типа должны быть выполнены грамотно. Развитие речи без соблюдения норм грамотной речи и грамотного письма не представляет какой-либо ценности. То, что пишет ученик, должно быть написано орфографически грамотно. Отсюда предупреждение ошибок в сочинениях приобретает большое значение. При исправлении и анализе письменных работ учитель обращает внимание как на орфографические, так и на речевые, стилистические ошибки, исправляет эти ошибки и учит детей преодолевать их.

Уроки анализа изложений и сочинений имеют очень большое значение в том смысле, что дети учатся на них правильно излагать свои мысли. Отмечая ошибки в работах, учитель показывает и образцы отлично выполненных работ, говорит об их достоинствах и о приемах, какими следует пользоваться при изложении мыслей.

Таким образом, указания программы о видах, формах и темах для творческих работ направлены на то, чтобы дети умели просто, ясно и связно передавать свои впечатления, наблюдения и мысли.

ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ УРОКОВ ЧТЕНИЯ

Обучение детей чтению составляет одну из важнейших задач начальной школы. Уже в I классе учителя ставят перед собою цель развить у детей навыки полноценного чтения (правильного, сознательного, выразительного), прививать любовь к книге, потребность в ней.

Книга показывает ребенку картины природы и труда человека, события общественной жизни, раскрывает перед ним мир радостей, горестей и борьбы, ставит многие вопросы нравственности в свете морального кодекса строителя коммунизма.

Книга служит средством обогащения детей знаниями, расширения их кругозора. Но мало только вооружать детей знаниями. Знания, мысли, освоенные детьми без личного отношения к познанному, к тому, что является содержанием знаний, — мертвый груз. Необходимо, обучая чтению, создавать у детей коммунистическое отношение к содержанию читаемого. Такое отношение захва-

тывает по преимуществу эмоциональную сферу ребенка; оно-то постепенно и должно перерасти в убеждение.

Знания, отношение и убеждение в свою очередь должны служить основой поступков и поведения детей, самостоятельной их мыслительной деятельности. При этом следует иметь в виду, что возникшее у детей в процессе чтения отношение к описанному в книге явлению или поступку превращается в убеждение в том случае, если оно подкрепляется личным опытом, опытом детского коллектива, практическими делами, поведением ребенка. Поэтому нельзя удовлетвориться тем, что на уроке чтения дети, например, похвалили героя рассказа за его внимательное отношение к старому человеку, прониклись к нему искренней симпатией; надо добиваться, чтобы такое отношение проявлялось детьми в их повседневной домашней и общественной жизни.

Вызвав у детей на уроке чтения интерес к описанной в рассказе общественной работе, нужно вовлечь их в аналогичную или какую-либо иную общественную работу.

Все это способствует выполнению закона об укреплении связи школы с жизнью. Связь эта идет в двух направлениях: с одной стороны, чтение дополняется или предваряется непосредственными наблюдениями окружающей природы и труда человека, а с другой — сопровождается организацией поведения детей и участием их в общественно полезном труде.

Опытные учителя умело связывают прочитанное детьми с жизнью класса, со взаимоотношениями детей, особенно когда речь идет о каких-либо хороших или плохих поступках. Но наблюдаются случаи, когда учитель, не учитывая индивидуальных способностей детей, связывает прочитанное с жизнью таким образом, что травмирует ребенка, и такая «связь» остается в лучшем случае безрезультатной, а то и вредной.

Вот два примера:

Во II классе во время беседы о Нине Карнауховой (рассказ А. Гайдара «Совесть»), допустившей прогул и обман, учительница заметила смущение на лице ученицы Б. Она поняла, что у девочки, совершившей аналогичные проступки, заговорила совесть. Зная болезненное самолюбие девочки и ее тяжелые семейные условия, учительница закончила беседу словами: «Вот так, дети, каждого из вас пусть мучит совесть, когда сделаете что-нибудь нехорошее, допу-

стите обман. Наверное, Нина Карнаухова никогда больше не сделает того, что она сделала».

В перемену девочка подошла к учительнице и сказала ей тихо: «Я больше так не буду». Это было искренне, она была верна своему слову.

В другом II классе беседу о Нине Карнауховой учительница закончила предложением сказать, кто в классе сделал почти то же, что Нина Карнаухова. Дети дружно указали на мальчика С. Тот вспыхнул, покраснел. Учительница прочла небольшую нотацию. В перемену мальчик простоял один в коридоре взволнованный, обозленный.

Но следует ли из этого, что нельзя обсуждать в классе проступки учеников, аналогичные тем, о каких дети прочли? Нет, обсуждать можно и нужно. Но учитель обязан знать, когда это можно, когда нужно, учитывая всевозможные реакции отдельных учащихся. В одном случае это будет намек на конкретного ученика, в другом — коллективное обсуждение конкретного проступка; часто такое обсуждение стоит провести в пионерском звене, в октябрятской звездочке.

Есть и другие трудности, возникающие при установлении связи уроков чтения с жизнью. Дети очень чутки к недостаткам, которые они не только замечают в окружающей жизни, но от которых подчас страдают сами и их семьи. Учителю в таких случаях надо проявлять большой такт, терпеливо разъяснять, что и как делается у нас для устранения недостатков, использовать при этом и положительные примеры, раскрывая детям по возможности перспективу, а в иных случаях и подсказывая возможную долю участия детей в борьбе с некоторыми недостатками (в деле охраны природы, организации жизни школьного коллектива и т. п.).

Известны случаи, когда связь уроков чтения с самым замечательным событием нашей жизни — XXII съездом, новой Программой КПСС устанавливается формально и тем самым снижаются результаты коммунистического воспитания детей.

Планируя уроки, подбирая материал для чтения, учитель выясняет, какие поступки, события в читаемых детьми рассказах отвечают требованиям морального кодекса Программы КПСС, созвучны решениям XXII съезда и постановлению июньского Пленума КПСС. Этому он уделяет особое внимание. Однако это не значит, что на каждом уроке учитель будет говорить о съезде, о Про-

грамме. Отсутствие на уроке таких прямых указаний не означает «аполитичности урока», как думают некоторые.

Простой, сердечный разговор учителя с детьми или рассказ его о решениях съезда, о моральном кодексе строителя коммунизма всегда дает хорошие результаты, и в особенности тогда, когда конкретный материал, почерпнутый из прочитанного детьми, дошел до их сознания, возбудил у них чувства, переживания.

Моральный кодекс строителя коммунизма — маяк, на который должна ориентироваться начальная школа, воспитывая будущих строителей коммунистического общества.

Уроки чтения, подчиненные общей цели воспитания — развитию гармонической личности, содействуют нравственному воспитанию детей, воспитанию в духе советского патриотизма и пролетарского интернационализма. В книгах для классового и внеклассного чтения раскрывается перед детьми во всей своей красоте и неотразимом обаянии моральный облик советского человека.

Сознание общественного долга, коллективизм как основа счастья, гуманное отношение между людьми, такие качества, как честность, правдивость, простота и скромность, нетерпимость к несправедливости, — все это, сформулированное в моральном кодексе строителя коммунизма, находит свое отражение в художественной литературе и народном творчестве.

На всю жизнь остаются в памяти детей образы гайдаровских ребят, героические дела партизан и строителей коммунизма, образы взрослых и детей, совершающих в своей повседневной жизни глубоко гуманные и благородные поступки.

Учитель, использующий художественную литературу для воспитания у детей убежденности, стремления осуществлять идеи в делах и поступках, достигает больших результатов в коммунистическом воспитании. Мы знаем, как волнуют детей и как западают в их души рассказы учителя о решениях XXII съезда КПСС, особенно если эти рассказы дополняются художественными образами.

К сожалению, в школах еще не изжит формализм, состоящий в том, что учитель в беседах по прочитанному, не учитывая силы воздействия на детей идейно-художественного произведения, забрасывает их всякого рода навязанными вопросами, заглушает непосредственность

детских переживаний и высказываний. В результате дети привыкают отвечать бездумно, механически, «как велит учительница». Иной раз прозвучат на уроке у такого учителя слова о Программе КПСС и моральном кодексе, но они оставляют детей безучастными. Не может в таком случае идти речь о коммунистическом воспитании, о воспитательном значении уроков чтения.

Воспитание детей в духе советского патриотизма начинается с первых дней обучения, еще в добукварный период, когда учитель читает детям стихи, разучивает с ними песенки о Родине. На страницах букваря дети читают рассказы о родной природе, о людях нашей страны. Это еще только отдельные факты, эмоции. Постепенно, от класса к классу, формируется понятие «Родина», обогащаясь все большим количеством признаков, наполняясь новым содержанием. Дети читают много и художественных произведений и деловых статей, из которых узнают о прошлом нашей Родины, о героических делах трудового народа, о богатстве и разнообразии родной природы, о том, как весь советский народ строит коммунизм. Перед учителем стоит задача в процессе этого чтения глубоко заинтересовать детей, посеять семена любви к Родине, приучить радоваться успехам ее в труде, развить любовь к родному краю и интерес к его изучению и, наконец, организовать детей на посильные для них общественно полезные дела, организовать так, чтобы дела эти выполнялись сознательно и охотно, с радостью.

Читая на уроках рассказы о международной солидарности трудящихся, о дружбе детей и взрослых разных национальностей, узнав о том, что на XXII съезде КПСС были представители очень многих стран, представители разных народов — белых и черных, дети получают материал, из которого постепенно формируется понятие о пролетарском интернационализме. Но это еще не все. Советский учитель не выполнит своих воспитательных функций, если не создаст правильных взаимоотношений между детьми разных национальностей в его классе.

На путях к развитию гармонической личности — как цели коммунистического воспитания — большое место занимает эстетическое воспитание детей. Научить детей любить прекрасное в искусстве и жизни, развить эстетические вкусы — нелегкая, но благодарная задача.

Одно из средств эстетического воспитания — чтение художественной литературы. Нравственное и эстетическое воздействие художественного произведения на ребенка тем сильнее, чем лучше учитель сможет научить его ценить в читаемом и то, что изображено, и то, как изображено.

Чтобы повысить воспитательное значение чтения, учитель должен уделять на уроке большое внимание развитию у детей навыков самостоятельного чтения. Передовые учителя начинают приучать детей к самостоятельному чтению начиная с I класса. В школьной практике имеется немало интересных, разнообразных упражнений, заставляющих детей читать не механически, а вдумчиво, ставящих ряд вопросов, на которые они могут ответить только после того, как подумают, поразмыслят над ними. Этой цели способствуют задания подготовить тот или иной текст для выразительного чтения.

Если перед детьми ставится задача подумать, как надо прочитать, скажем, слова того или другого действующего лица из рассказа, и вопрос этот дети должны решать, исходя из того, что этими словами надо передать — какие мысли, настроения, то такое упражнение имеет глубокое воспитательное значение. Коллективные поиски того, что передать и как передать, делают урок живым, интересным, и дети приучаются читая думать. Такого рода упражнения лучшие учителя ведут с I класса.

Большое значение как для развития интереса к читаемому, так и для развития детского мышления имеют задания найти тот или иной отрывок, подтверждающий правильность ответа на вопрос, поставленный учителем, задания на сопоставление фактов, поступков и поведения персонажей из прочитанного рассказа или из других ранее прочитанных произведений.

Выявление на уроках чтения личного отношения детей к содержанию и мыслям прочитанного — что кому больше всего понравилось в прочитанном, чем понравилось — воспитывает у них умение самостоятельно читать и правильно разбираться в прочитанном.

Такое же значение имеет и работа над языком прочитанного текста, когда детям предлагается подумать о значении тех или иных слов, самим отметить слова и выражения, непонятные или не совсем ясные, найти отрыв-

ки, наиболее ярко выражающие тот или иной момент содержания, яркое описание, наконец выделить отрывки, больше всего понравившиеся. Подобные упражнения развивают мышление учащихся, воспитывают любовь к книге, посильное умение самостоятельно разбираться в читаемом и развивают их речь.

Моральный кодекс строителя коммунизма, данный в Программе КПСС, указывает учителю общее направление в его педагогической работе и в использовании уроков чтения в целях воспитания. Перед учителем стоит задача, применяя лучшие педагогические приемы, сделать уроки чтения такими, чтобы они могли ориентировать детей в их личном и общественном поведении.

УКРЕПЛЕНИЕ СВЯЗИ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С ЖИЗНЬЮ

Чтение и развитие речи

Каждый учебный предмет имеет свои конкретные пути и средства связи с жизнью. Что касается уроков чтения, то связь с жизнью на таких уроках выражается в наиболее полном использовании фактов и примеров из жизненного опыта учащихся, из наблюдений над природой, трудом и общественными явлениями, из учебной и трудовой деятельности учащихся. Педагогическая целесообразность и необходимость такой связи диктуется и возрастными особенностями самих учащихся начальной школы.

Жизненный опыт школьников начальных классов еще невелик, за многими словами у них нет представлений о соответствующих предметах и явлениях. Поэтому совершенно обязательно для начальной школы, чтобы чтение опиралось на непосредственные наблюдения жизни, на наглядность.

Правильно организуемая связь обучения чтения с жизнью создает наиболее благоприятные условия для формирования у учащихся представлений об окружающем мире — о природе и явлениях общественной жизни — для развития их познавательных сил и способностей.

Программа по чтению ориентирует учителя на использование живых впечатлений учащихся, полученных ими от окружающих предметов и явлений.

Природоведческий материал занимает в программе большое место; благодаря этому создаются широкие возможности для систематических наблюдений, которые развивают у учащихся наблюдательность, воспитывают любовь к природе, любовь к Родине.

Целенаправленное изучение окружающего — это почва для воспитания советского патриотизма. Богатство и могущество страны тогда станут ощутимыми, когда дети получат представление о них на конкретных фактах, изучая свой город, район. Если такое изучение связано с яркими впечатлениями, оно порождает глубокую любовь к родному краю, к Родине.

Наблюдая за предметами и явлениями природы, связывая свои наблюдения с прочитанным, школьники учатся подмечать элементарные связи, существующие между явлениями природы и трудом людей, связи отдельных явлений природы между собой. На основе наблюдений они приходят к пониманию элементарных связей изменений природных явлений в зависимости от времени года, у них воспитываются элементы материалистического миропонимания.

Тема труда проходит через всю программу чтения по всем годам обучения. Наблюдая, например, за прорастанием семян, за посадкой и ростом растений в разных условиях ухода, читая о труде и наблюдая за трудом советских людей на колхозных полях и на фермах, дети приходят с помощью учителя к выводу, что жизнь растений и животных зависит от трудовой деятельности людей, что люди своим трудом могут добывать и больших урожаев в поле, и большого дохода от животноводства, и изменения природных условий любой местности.

Ознакомление с трудом, разъяснение общественной значимости труда наряду с непосредственным участием детей в общественно полезном труде помогают воспитанию трудолюбия, уважения к труду, к людям труда.

Чтение общественно-исторических статей в I—III классах приурочивается обычно к дням Красного календаря и к памятным датам. Учащиеся в это время наблюдают, как взрослые готовятся к проведению этих дней. Они узнают, что взрослые встречают праздники трудовыми

успехами, и тоже хотят участвовать в общественно полезном труде. Они готовят свои подарки (оформляют класс, готовят выступления на утреннике, помогают дома в подготовке к празднику, готовят подарки малышам подшефного детского учреждения и т. д.).

И чтение, и беседы, и участие в труде, и общение со взрослыми и т. д.— весь этот жизненный опыт, который накапливается у детей об общественных событиях, школа должна помочь им понять и привести его в надлежащую систему.

Большую роль в укреплении связи чтения с жизнью играют встречи со свидетелями и участниками многих событий, экскурсии к историческим памятникам, использование картин, кинофильмов, знакомство с историей своего города, села, с историей советских праздников.

Программа по чтению раскрывается не только в деловых статьях и рассказах, но и в художественных произведениях. Чтение художественной литературы воспитывает у детей нравственные и эстетические чувства, вовлекает их в сферу сопереживаний, вызывает стремление к подражанию поступкам действующих лиц, ставит перед детьми ряд вопросов, тесно связанных с их опытом.

Задача учителя состоит в том, чтобы раскрыть с помощью художественного произведения сущность коммунистического отношения к труду, показать красоту человеческих поступков и поведения на ярких литературных примерах, а параллельно и на примерах передовых советских людей, известных всей стране, и тех, которые лично знакомы детям.

В результате чтения и бесед у учащихся естественно появляется стремление применить в своей практике и жизни класса то, что узнали. Положительные герои дают ученику образец поведения, которому он готов следовать.

В программе и объяснительной записке к ней указаны следующие основные виды и формы связи обучения чтению с жизнью: экскурсии, длительные наблюдения учащихся за разнообразными объектами и практические работы в связи с наблюдениями; использование жизненного опыта учащихся и знаний, полученных в предшествующие периоды обучения; встречи с лучшими людьми — строителями коммунизма; использование всевозможных средств наглядности.

Экскурсии

Цель экскурсий, проводимых в связи с чтением, — обеспечить учащимся непосредственное восприятие конкретных жизненных фактов, предметов, явлений и тем самым способствовать более правильному и глубокому пониманию читаемого.

Экскурсии в связи с чтением получили довольно широкое распространение после издания закона о школе, и учителя накопили богатый опыт по организации и проведению экскурсий в лес, сад, на производство и т. д.

Нередки случаи, когда экскурсии проводятся на довольно высоком методическом уровне, когда учитель тщательно продумывает всю организацию экскурсии, четко намечает ее содержание. Например, планируя экскурсию в лес при изучении соответствующей темы, учитель намечает и обеспечивает конкретные представления у детей о каждой из пород деревьев и о том, как трудящиеся берегут лес, выращивают и защищают от порчи. Учащиеся сами вовлекаются в эту работу: они с увлечением принимают участие в посадке деревьев, в борьбе с вредителями. Экскурсия и непосредственное участие в общественно полезном труде являются условием, обеспечивающим более глубокое понимание и интерес учащихся к чтению рассказов о лесе.

После экскурсии проводится предметный урок на материалах, собранных на экскурсии, читаются рассказы и статьи из «Родной речи». Теперь учащиеся без особого труда могут рассказать о каждом из деревьев, определить породу, цвет ствола, расположение ветвей, форму листьев. При чтении, например, статьи «Спор деревьев» они живо представляют себе деревья, которые видели в лесу. На основе чтения, беседы и виденного дети приходят к выводу, что все деревья «главные».

Тему «Сад» многие учителя начинают с экскурсии в ближайший от школы сад с целью познакомить детей с плодовыми деревьями и кустарниками. На экскурсии дети непосредственно наблюдают части растений (корень, стебель, ствол, листья, ветки, цветки), узнают разницу между деревом и кустарником. Там же они видят, как посажены деревья в саду, и узнают, почему их так сажают, узнают, зачем перекапывают землю вокруг плодовых деревьев, зачем стволы обмазывают известко-

вым раствором, обрезают сухие сучья. Там они рассматривают почки различных садовых деревьев. (Дальнейшее наблюдение за развитием почек ведется в классе после экскурсии.)

Наблюдения на экскурсии помогают учащимся с большим интересом усвоить содержание таких статей, как «Яблоня», «Кто помешал урожаю яблок» и др. Для примера можно привести запись урока учительницы школы № 82 г. Горького Л. Васильевой.

Тема урока — чтение статьи «Яблоня».

Накануне учащиеся совершили экскурсию в ближайший от школы сад, где садовник познакомил их с деревьями и кустарниками сада, рассказал об уходе за растениями, об охране сада, о пользе, получаемой от сада, и др. Придя в школу, учащиеся подытожили впечатления, полученные на экскурсии.

Еще осенью они совершили экскурсию в лес, где ознакомились с характерными признаками осени в природе, с деревьями и кустарниками леса, с вредителями леса, узнали, какую пользу приносит лес.

Описываемый урок учительница начала со сравнения сада и леса. «Ребята, вчера вы были в саду, а осенью ходили в лес. Сравните лес и сад: чем они похожи друг на друга и чем отличаются один от другого? Сначала выясним, чем они похожи». Учащиеся называют ряд общих признаков: в лесу и в саду растут деревья, кустарники; лес и сад приносят человеку пользу; в лесу и саду чистый воздух, полезный для здоровья человека, поют птички; в лесу и саду есть свои враги и свои друзья.

Затем отмечают разницу садом и лесом. Сад маленький по сравнению с лесом. В саду растут плодовые деревья, а в лесу — другие (называют породы). В лесу кругом трава, а в саду травы почти нет, ее уничтожает садовник. В лесу деревья никто не сажает и не ухаживает за ними, а в саду ухаживают за каждым деревом. В лесу никто не удобряет землю, а в саду подкармливают каждое дерево и кустарник.

Обобщая высказывания детей, учительница задает вопросы: «Почему у нас так берегут лес? Почему насаждают его там, где раньше его не было? Почему разводят сады, устраивают скверы, парки?»

Она подводит учащихся к выводу: наша партия, правительство и весь народ заботятся о том, чтобы людям было лучше жить. Лес, сад и другие зеленые насаждения не только приносят пользу, но и доставляют большое удовольствие своей красотой и сохраняют здоровье людей.

После этого переходят к чтению статьи «Яблоня». Учащиеся про себя читают статью с заданием — отметить все, что узнали нового о яблоне, отметить, чем она похожа на те, которые видели вчера в саду.

Дальше идет работа над текстом по вопросам: «Яблоня — это дерево или кустарник? Как об этом написано в статье? А когда она была еще маленькая, можно было ее назвать кустарником? Почему нет? Как узнать, зрелое или незрелое яблоко? (Ответ находят в тексте.) Почему яблоко назвали «плод»? Вырастет ли яблоня, ес-

ли посадить в землю семечко? Что об этом узнали на экскурсии? Что такое питомник? Для чего его устривают? Попробуйте сами посадить несколько семечек в банку или ящик с землей у себя дома и в классе. Понаблюдайте и проверьте то, что узнали из статьи».

Проведенная запись урока чтения показывает, что учительница удачно осуществляет связь обучения чтению с опытом детей, с жизнью, с практикой коммунистического строительства. На этом уроке учащиеся учились путем сравнения выделять существенное в изучаемых объектах.

Живые впечатления, полученные на экскурсии от непосредственного восприятия изучаемых предметов, обогатили мысли учащихся, сделали их содержательными, и тем самым была обеспечена верность выводов и обобщений, сделанных самими учащимися. При этом условии чтение соответствующего книжного материала дополнило и расширило конкретные знания, полученные на экскурсии; оно воспринималось учащимися с интересом и сознательно.

Чтению статей природоведческого характера обычно предшествуют экскурсии в парк и лес, в поле, на огород, на реку, на пришкольный участок и т. д. с целью понаблюдать за сезонными изменениями в природе и за трудом людей.

Иногда экскурсия предшествует чтению статей целого раздела; например, по теме «Наша местность» экскурсия для ознакомления с формами земной поверхности своей местности даст возможность учащимся усвоить целый ряд понятий, необходимых при чтении статей этого раздела, — ровная и холмистая местность, обрывы, овраги, возвышенности, вершина, подошва, склоны крутые и пологие и многое другое.

Точно так же экскурсия на реку, пруд, ручей дает возможность осмыслить и с интересом прочитать статьи раздела «Вода на земле». На экскурсии учащиеся приобретут ряд очень важных и необходимых для них понятий: правый и левый берег, направление течения, понятия «вниз» и «вверх» по течению, быстрота течения, притоки, верховье, устье и многое другое.

Читая соответствующие статьи, учащиеся сопоставляют читаемое с тем, что видели, и знания, полученные на экскурсии, переносят на другие объекты. Например, они без труда могут определить направление течения

Волги, Днепра или другой реки, левый и правый берег любой реки, названной учителем.

В практике лучших учителей материал экскурсии широко используется в последующей классной работе с детьми. Как пример можно привести работу Е. П. Хоницовой — учительницы Перервинской однокомплектной школы Калининской области, которая каждую экскурсию использует для разностороннего углубления знаний детей, привлекая другие разнообразные источники знаний, такие, например, как сбор литературного материала по теме, встречи с передовиками сельского хозяйства и производства, подготовка к выставкам, организация наблюдений и т. д., а в заключение организует творческую письменную работу учащихся.

Экскурсии используются начиная с I класса и для ознакомления детей с трудом взрослых. Вначале дети узнают, где трудятся члены их семьи, наблюдают труд взрослых в школе и на улице, потом совершают экскурсии в мастерскую, на производство, в колхоз, совхоз и т. п., расширяя представления о труде и обогащая их. Знания, полученные на экскурсии, уточняются, закрепляются в последующей работе на уроках. Это — рассказы о виденном, зарисовки, макеты и пр.; это — чтение соответствующих рассказов из «Родной речи» и других книг. Одни произведения расскажут им о труде на фабрике, в мастерской, в колхозе и покажут трудовую доблесть людей, героину труда («Мамина работа» С. Баруздина, «Грушевое яблочко» Л. Воронковой, «Настоящие друзья» И. Турчина и др.). Другие познакомят учащихся с процессом производства («Как делают обувь», «Откуда хлеб пришел», «История кусочка хлеба» и т. д.). Третьи расскажут о каком-либо поучительном случае из жизни трудового коллектива или отдельного его члена.

Читая рассказ, дети сопоставляют прочитанное с тем, что видели, что наблюдали, анализируют, находят общее и различное, делают обобщение. В результате такой работы они будут не только лучше понимать то, что наблюдали и читали, но, главное, у них воспитывается умение наблюдать жизнь и активно ее воспринимать, появляется интерес к знаниям, интерес к книге.

В связи с темой «Наш город» проводятся экскурсии с целью ознакомления с жизнью и трудом людей своего

города, района. Такие экскурсии требуют также большой подготовительной работы. Желательно, чтобы учитель, продумывая содержание экскурсии по городу, предварительно сам прошел по предполагаемому маршруту, посетил ряд объектов, наметил поручения и распределил их между группами учащихся. Одним поручается «разведать», кто из знатных людей в районе живет там, куда намечена экскурсия, другим — узнать, какие здесь есть промышленные предприятия, учебные заведения, третьим — определить, сколько деревьев посажено вдоль улицы и на сколько километров она тянется. Собранные учащимися сведения должны быть сообщены в классе после экскурсии.

Все учащиеся живут на данной улице, ежедневно ходят по ней. Но экскурсия заставит их посмотреть на родные места совершенно другими глазами. Оказывается, многого они не замечали¹.

Чтение может предшествовать экскурсии и может проводиться после нее. Но и в том и в другом случае содержанием заключительной работы должно быть сравнение и нахождение общего между тем, что читали, и тем, что видели.

Обобщенные результаты обязательно должны быть зафиксированы. Зафиксированный материал оставляет более глубокие следы в сознании детей. Учащиеся оформляют принесенные с экскурсии материалы в виде таблиц, гербариев, рисунков; ухаживают за живыми экспонатами, которые им необходимы для дальнейших наблюдений в классе, например, такими, как куст помидоров, помещенный в горшок с землей, ветки с распускающимися почками, насекомые, и др.

Итак, при установлении связи чтения с жизнью учитель ведет детей от конкретных впечатлений, от непосредственного рассматривания особенностей изучаемого объекта к беседе, чтению соответствующих рассказов и статей, к обобщению.

Такой путь приобретения детьми знаний на уроках чтения о природе, природных и общественных явлениях надо считать наиболее отвечающим учебно-воспитательным задачам, вытекающим из закона о школе.

¹ См. Р. Н. Гуськова. Из опыта учителей начальных классов. Горький, 1961.

Наблюдения и практические работы

Одна из главных задач школы — развитие у детей наблюдательности. Наблюдательность является качеством, очень ценным и необходимым во всех областях деятельности человека.

Наблюдать — это значит внимательно присматриваться к данному объекту, подмечать в нем что-то существенное. Наблюдая с определенной целью уже знакомый объект, учащиеся могут заметить в нем такие детали, которые до сих пор ими не были замечены, но важны для поставленной цели наблюдения. Наблюдения всегда связаны с активной работой мышления учащихся.

Наблюдения проводятся прежде всего на предметных уроках. Задача каждого предметного урока состоит в том, чтобы учащийся в любом изучаемом предмете — растении, животном и др. — увидел больше, чем он обыкновенно видит. В плане предметного урока поэтому должно быть: 1) посмотрим то-то; рассмотрим подробнее вот это; обратим внимание на то-то и т. д.; 2) а это что такое? как это называется? для чего это? как оно происходит?

Наблюдения не могут проводиться без сравнения наблюдаемого объекта с другими, похожими на него.

Желательно, чтобы учитель использовал сравнение одних предметов и явлений с другими по существенным качествам, например овощи — по вкусу, форме, цвету, урожайности, способу употребления их человеком и т. д.; животных — по внешнему виду, по способу их питания, образу жизни, повадкам, по приносимой пользе человеку. Людей можно сравнивать по их характеру, поступкам и другим качествам.

Природные явления тоже могут сравниваться, например: чем похожи весна и лето; чем не похожи зима и лето.

Сравнивая один предмет с другим или одно явление с другим, дети невольно учатся вычленять существенное в каждом из них, подробно и логично строить свой рассказ о них.

Учительница школы № 612 Москвы К. В. Сысоева систематически использовала этот прием на уроках. Например, на экскурсии в Сокольники учащиеся II класса сравнивали деревья по окраске и форме листьев, стволов

и сучьев, по общему виду кроны, по высоте и другим признакам.

На следующий день на уроке, желая проверить, как усвоили учащиеся отличительные черты листьев каждого дерева (на парте у каждого положены веточки различных пород деревьев), учительница предлагает им выбрать образцы веток:

— Вася, выбери, пожалуйста, из всех веток только ветку березы.

— Почему ты думаешь, Коля, что он правильно выбрал?

— Петя, а ты выбери ветку тополя. Почему ты думаешь, что это тополь?

— Лида, сравни лист тополя и лист березы и скажи, чем листья березы не похожи на листья тополя? (Листья березы более круглые, а листья тополя продолговатые, веточка березы более тонкая и гибкая, а веточка тополя потолще. У березы листья пахнут по-другому, чем у тополя. У березы зубчики на листьях чередуются — маленькие с большими, а у тополя все зубчики листьев маленькие. Листья расположены на веточках по-разному.)

— Вера, а можешь ты сказать, чем они похожи? (И те и другие листья зеленые, и те и другие — мягкие, и в тех и в других есть такие жилки.)

Учащимся предлагается зарисовать и подписать одну из веток по своему выбору.

— А зимой вы можете отличить березу от тополя как?

— У меня на столе кусочки коры разных деревьев. Какое дерево можно по коре узнать сразу? почему?

Попутно уточняются понятия: веточки, сучья, крона, части надземные и подземные (почему так называются). Упражняясь в анализе и синтезе, в сравнении, учащиеся приобретают навык, который начинают постепенно применять и при самостоятельной работе. Научившись подмечать сходство и различие в конкретных предметах, учащийся будет проводить такое сравнение и в прочитанном.

Наблюдения связаны с обогащением и уточнением словарного запаса учащихся. Дети закрепляют виденное, выбирая нужные слова и выражения, вместе со словом уточняя и конкретизируя мысль о наблюдаемом предмете или явлении.

Наблюдения и опыты, проводимые самими учащимися, ценны тем, что благодаря им дети убеждаются в верности того или иного факта, явления. Например, учащиеся на экскурсии познакомились с врагами и друзьями огорода. Но мало лишь только увидеть гусениц или тлю на капусте и знать от учителя о том, какой вред они приносят растению. Важно и интересно самим понаблюдать за жизнью этих вредителей и самим убедиться в их вреде.

Принеся в класс листья капусты, на которых есть тля и гусеницы, учащиеся в течение нескольких дней понаблюдает и на конкретных примерах убедятся в том, какой вред приносят огороду эти враги. Они могут понаблюдать также и пользу, какую приносят друзья — божья коровка и жаба. Для этого дети с большим удовольствием принесут в школу и жабу и божьих коровок. В книге для чтения есть статья «Жаба», в которой написано, что жаба поедает в час до 30 гусениц. Дети с увлечением кормят жабу, отсчитывая, сколько гусениц она поедает за определенный отрезок времени. Точно так же достаточно поместить нескольких божьих коровок в банку, где положен лист капусты с тлей, чтобы увидеть, как они быстро уничтожают этих вредителей. К таким наблюдениям дети проявляют большой интерес. А в процессе этой работы они учатся видеть и делать выводы о полезных и вредных животных, понимать смысл борьбы с вредителями растений.

Практическая работа учащихся может быть проведена после экскурсии или чтения соответствующего рассказа или до чтения. Например, многие учителя задолго до чтения рассказа «Цветник на окошке» делают в классе посадки и посевы семян, организуют наблюдение учащихся за их ростом. Тогда чтение рассказа проходит живо и интересно. Учащиеся сравнивают то, что написано в рассказе, с тем, что получилось у них «на окошке».

Заслуженная учительница школы РСФСР (школа № 62 Новосибирского сельского района) К. Д. Агапова учит детей проводить разнообразные опыты. Учащиеся под ее руководством проводили опыты по выращиванию моркови, свеклы, производя посев в разные сроки, на разную глубину; опыты с посадкой картофеля яровизированными крупными и мелкими клубнями и глазками; опыт с удобрением почвы и без удобрения, прослеживая влияние окуливания на урожай картофеля; опыты с ку-

курузой — посев крупными и мелкими семенами, в разные сроки, проверяя влияние удобрения и подкормки на урожай.

Школьники Александровской школы Красноуфимского района благодаря проведенным опытам убеждались, что если не поливать растение, оно вянет; если убрать его далеко от света — листья бледнеют. Значит, растениям нужны свет и вода. Учащиеся этого класса вели наблюдения за земляникой от начала цветения до образования и созревания ягоды¹.

Так воспитывается у детей способность наблюдать явления природы и жизни. Она служит источником живых впечатлений и неизгладимого личного опыта.

Использование при чтении жизненного опыта учащихся и знаний, полученных в предшествующие периоды обучения

Связь с жизнью требует опоры на опыт учащихся. Иногда учителю достаточно задать один вопрос, чтобы воскресить в памяти детей те представления, которые связаны с читаемым материалом. Например, читая рассказ «На пороге весны» Г. Скребицкого («Родная речь», III класс), учительница спрашивает у учащихся: «Где бывает порог? Что это такое?» — и учащиеся с мельчайшими подробностями объясняют значение этого слова. Учительница говорит: «Сейчас прочитайте рассказ «На пороге весны» и ответьте, почему он так назван». И переход к чтению является естественным ответом на поставленный вопрос.

Иногда учителю необходимо использовать те знания, которые были получены учащимися ранее или в беседе, или на экскурсии. Например, учительница школы № 80 Москвы А. М. Костина перед чтением статьи «Воздушная дорога» дала учащимся II класса домашнее задание: узнать у родных, сколько в Москве вокзалов и какие; как быстрее можно приехать в Москву издалека; всегда ли в Москве было столько вокзалов.

Урок начался с рассказов учащихся о том, какими дорогами связывается Москва с другими городами и се-

¹ См. сб.: «Трудовое и эстетическое воспитание в начальной школе». Новосибирск, 1961.

лениями. Они называют дороги (воздушные, водные, железные, шоссейные), вокзалы. Выясняется, почему одни вокзалы названы воздушными, другие — речными, третьи — железнодорожными. Учащиеся отвечают на вопрос учительницы о том, как называется в каждом из перечисленных вокзалов то место, откуда идет посадка пассажиров (пристань, платформа, летная площадка); какой способ передвижения самый быстрый. Выясняется, что можно перевезти на самолете, поезде, на пароходе; как называется каждый вид транспорта (грузовой, пассажирский, почтовый) и его назначение.

Дальше учащиеся читают рассказ «Воздушная дорога» (из «Родной речи») самостоятельно, с заданием — ответить, что узнали из рассказа в дополнение к тому, о чем говорили. После ответов на вопрос задания учащимся предлагается решить ряд жизненных задач типа: «Как быстрее проехать к тебе на дачу?», «А к твоей бабушке, которая живет в Московской области?», «К твоим родным, которые живут далеко?», «Вот срочно нужно вызвать делегатов на съезд. Как им добраться из разных мест?» и т. д.

Далее уточняются представления учащихся о развитии транспорта, об улучшении обслуживания пассажиров на каждом виде транспорта (на примерах), об увеличении скорости отдельных видов транспорта (экспрессы, «ракеты», «метеоры» и др.), о введении новых видов транспорта (вертолеты и др.).

Задание, которое дала учительница, вызвало большую активность на уроке. Сведения, полученные учащимися от родных, и их личные знания по вопросам, связанным с транспортом, обогатили содержание урока и сделали его интересным и продуктивным. Многие учащиеся не ограничились только словесными сведениями, они достали много различных иллюстраций (фото, рисунков), из которых затем был оформлен плакат на тему «Транспорт Москвы».

Приведенные примеры показывают, что надо широко использовать личный опыт учащихся и постоянно на него опираться на всех уроках как на основу приобретения ими новых понятий. Поэтому наводящие вопросы: «А где ты узнал об этом? Знаешь ли ты о подобном явлении? На кого он (герой) похож? А ты как поступил бы на его месте? Не вспомните ли случай из вашей жизни, по-

хожий на тот, о котором прочитали?» — являются как бы мостиками, соединяющими читаемое с практикой самих учащихся.

Выход за пределы класса и получение учащимися живых жизненных впечатлений не могут не влиять на изменение методики уроков чтения. Методы обучения чтению изменяются в сторону развития самостоятельности и инициативы учащихся.

Самостоятельное чтение, проводимое по заданиям учителя, делает чтение осмысленным, приучает детей искать в книге ответы на возникающие вопросы и является средством умственного и нравственного воспитания детей.

Благодаря осуществлению связи обучения с жизнью на уроках чтения обеспечивается активность и самостоятельность учащихся, воспитывается интерес к чтению, к знаниям и вместе с тем развиваются необходимые качества хорошего чтеца: умение активно усваивать и оценивать читаемое, умение отличать главное от второстепенного, замечать существенные связи в читаемом, логически правильно пользоваться прочитанным по книге и наблюдаемым в жизни.

В практике работы учителей описанные выше пути связи чтения с жизнью осуществляются частично. У передовых учителей они нашли более полное творческое развитие. Наша очередная задача — добиться внедрения принципа связи обучения чтению с жизнью в практику каждой школы, ибо это основное средство достижения высокой культуры чтения учащихся, повышения уровня их общего развития и осуществления важнейших воспитательных задач, стоящих перед начальными классами.

Грамматика и правописание. Развитие речи

Главная задача обучения русскому языку в начальных классах — научить детей хорошо владеть устной и письменной речью.

На уроках грамматики и правописания дети должны прежде всего внимательно изучать под руководством учителя явления живой речи, родного языка. Опираясь на наблюдения над языком, учащиеся сознательно усваивают сведения по грамматике, в доступных случаях сами выводят правила правописания, приобретают умение

правильно пользоваться словом в устной и письменной речи.

Содержание и методы обучения русскому языку должны предусматривать вместе с тем подготовку учащихся к жизни, общественно полезному труду, способствовать разностороннему развитию и коммунистическому воспитанию учащихся.

Овладение русским языком происходит живо и интересно, если содержание предложений и текстов, подлежащих грамматико-орфографическому разбору, учитель берет не только из художественной литературы, но и из окружающей действительности, близкой и понятной детям, например из жизни класса, школы, пионерского звена или отряда, из наблюдений на экскурсии, из опыта детского труда и учения.

Материал для грамматико-орфографического разбора не обязательно давать в готовом виде; полезно предоставлять ученикам возможность самим составлять предложения на близкие им темы и извлекать нужный материал из беседы с учителем. Учитель помогает подбирать слова и предложения, соответствующие теме урока.

Если учитель организует активные наблюдения детей над окружающей жизнью, обеспечивает деятельное участие их в работе школы и ближайших предприятий (колхоза, фермы, фабрики и т. п.), то на уроках русского языка всегда будет жизненно близкий учащимся материал, над которым интересно вести грамматическую и орфографическую работу, и сочинения будут богатыми по содержанию.

Привлечение интересной для детей жизненной тематики не должно отвлекать их от основной грамматико-орфографической цели урока. Эта цель должна быть четко сформулирована учителем в начале урока (или при ознакомлении с данной темой) и ясно осознана учащимися в процессе работы над тем или иным материалом.

В опыте работы учителей в последние годы наблюдаются удачные попытки связать обучение русскому языку с жизнью путем обогащения содержания текстов и предложений близкой для детей жизненной тематикой. Но при этом не всегда достаточно ясно формулируется грамматико-орфографическая цель урока. Приведем примеры.

Учительница М. С. Шахалова (г. Тбилиси) при изучении с учащимися IV класса темы «Личные местоимения» прибегает к беседе о пионерских звеньях. На вопросы учительницы дети отвечают: «Я — председатель отряда», «Я — вожатая», «Мы — вожатые звеньев» и т. д. Учительница, акцентируя внимание детей и записывая на доске все названные ими личные местоимения, дает понятие об этой новой части речи. После беседы она делает короткое заключение о лицах и числах, а дети сами придумывают предложения, включающие личные местоимения вместо имен существительных в разных падежах, и затем выполняют упражнение по учебнику¹.

Урок, описанный М. С. Шахаловой, интересен по замыслу и под руководством автора — опытной учительницы — он прошел удачно. Однако недостаток данного урока в том, что его цель не была вполне ясно сформулирована учительницей: она предложила детям внимательно следить за ее вопросами и ответами учащихся, но не указала, за чем именно они должны следить.

Очевидно, что при недостаточном мастерстве учителя и четкости урока его цель может быть не достигнута: яркое, занимательное содержание беседы может поглотить грамматическую задачу урока, отвлечь внимание учащихся в сторону. Поэтому, стремясь обогащать содержание уроков русского языка жизненной тематикой, учитель должен тщательно продумать весь ход урока, для того чтобы основная его цель была ясно осознана учащимися.

В уроках, подобных описанному, положительным является их жизненное содержание, а также то, что дети сами, опираясь на наблюдения над живой речью, приходят к выводу правила или определения.

Приведем еще несколько примеров из опыта работы учителей, привлекающих для грамматической работы содержательный, близкий детям материал.

На уроке Е. Г. Филипповой (г. Тула) в III классе при изучении темы «Имя собственное» ученики называют известные им города, реки, улицы, переулки родного города. Учительница обобщает эти названия в понятие имени собственного. Затем дети приводят еще примеры имен

¹ См. ст. М. С. Шахаловой «В уроке ценно содержание, а не схема» в журн. «Начальная школа», 1961, № 3.

собственных, называя фамилии и имена людей, клички животных. В итоге они делают общий вывод и формулируют правило правописания имен собственных.

На уроках В. Ф. Смирновой (школа № 234 Москвы) используются примеры из народных сказок и загадок, происходит грамматико-орфографическая работа над предложениями и текстами, взятыми из письменных работ учащихся. Урок нередко заканчивается небольшой творческой работой по опорным словам, взятым в соответствии с той или иной грамматико-орфографической темой, нуждающейся в повторении, или на заданную учителем тему в связи с впечатлениями детей о только что проведенной экскурсии или наблюдениях.

Сочетание грамматико-орфографической работы с творческой получило большое распространение у учителей Липецкой области, которые применяют на уроках русского языка различные виды самостоятельных работ учащихся, стимулирующих их активность и творчество. В брошюре А. А. Козловой, описывающей опыт липецких учителей, приводится интересный пример из уроков учительницы В. И. Прокофьевой в IV классе¹.

Тема урока — повторение существительных.

Урок начинается с выполнения самостоятельной работы над словом *бесшумный* (слово написано на плакате), которое дети разбирают по составу, а затем подбирают к нему однокоренные слова.

После этого работают над ошибками, допущенными в домашней работе, причем учащиеся сами объясняют свои ошибки. Затем следует словарная работа: учащиеся распределяют слова из списка по трем графам склонений. Дальнейшая работа над склонениями заключается в том, что учащиеся записывают в родительном, дательном и предложном падежах слова *мужчина, матрос, медаль* (одна ученица продельывает ту же работу на доске для контроля).

Далее происходит краткий устный опрос для воспроизведения знаний о наиболее важных с орфографической точки зрения падежных окончаниях имен существительных, после чего дети действуют с карточками падежей, определяя падежи названных учительницей существительных в словосочетаниях.

Примерно в середине урока учительница вводит игру «Загадка»; таблицы с загадками постепенно вывешиваются на доске, а отгадки дети записывают столбиками по родам (мужской, женский, средний).

После этого дети приступили к так называемому комментированному письму, т. е. письму с объяснением написания каждого запи-

¹ А. А. Козлова. Первые итоги перестройки преподавания русского языка в I—IV классах. Липецк, 1961.

сываемого слова. Над объяснением думает каждый учащийся, учительница в процессе диктанта спрашивает то одного, то другого. Для содержания диктанта были использованы известные детям события, происходящие в Липецкой области.

Последняя самостоятельная работа на этом уроке — творческая: учащиеся составляли рассказ на тему «Первомай в Липецке» с включением заданных слов.

В конце урока учительница сказала оценки и уточнила, что повторили на уроке. На дом было задано написать рассказ на тему «Наша Москва» с включением слов: *Красная площадь, Мавзолей, Кремль, трибуна, народ, демонстрация*. Эти существительные нужно было поставить в родительном, дательном и предложном падежах.

Приведенный урок насыщен единым грамматико-орфографическим содержанием, разработанным в разнообразных видах упражнений, значительная часть которых требовала от детей самостоятельности действия и рассуждения и носила творческий характер. На материале урока удачно и в меру устанавливаются связи с жизненным опытом детей, с окружающей действительностью, и поэтому он содержателен и интересен для учащихся.

В работе над сочинениями учителя нередко используют приемы, которые известны из статей и книги учительницы Л. Н. Добрыниной: это тщательная подготовка сочинений на основе разносторонних наблюдений тех или иных фактов, явлений и отбора словаря, точно отражающего эти явления и факты¹. Дети под руководством учителя учатся наблюдать окружающее и подбирать в сочинениях слова и выражения, которые ярко и правдиво отражают все то, о чем нужно сказать.

В практике начального обучения определилось несколько видов творческих письменных работ учащихся, на основе которых развивается разносторонняя связь обучения русскому языку с жизнью: сочинения на темы из жизни классного коллектива — о школьных событиях, из индивидуальных впечатлений учащегося, об экскурсиях, о труде в школе и дома, об общественно полезных делах, о пионерской работе и некоторые другие; «Дневник важных и интересных дел», в который записываются учениками по очереди рассказы о событиях, общих для всего классного коллектива; стенная газета, отражающая злободневные события в классе, школе, стране; переписка

¹ Л. Н. Добрынина, Обучение сочинению в I—IV классах. «Начальная школа», 1956, № 11 и др.

между школами (классная и индивидуальная); календарь природы и труда, который можно вести в виде индивидуальных дневников, дополняющих общеклассный календарь; дневник учета прочитанных книг с кратким отзывом.

Количество и примерная тематика письменных работ для учащихся I—IV классов установлены программой. Творческие письменные работы оказывают на детей большое развивающее и воспитывающее влияние, если они хорошо продуманы и организованы учителем: в частности до начала учебного года важно наметить, какие наблюдения и экскурсии нужно провести, учитывая местные условия. Вся жизнь детей должна быть так организована, чтобы у них развивалась потребность писать о своих впечатлениях. Этому способствует прежде всего активная и продуктивная деятельность всех детей на экскурсиях, в общественно полезных делах, в труде на школьном участке и на ближайших предприятиях.

Приведем наиболее интересные темы сочинений, которые имели место в опыте начальных классов Москвы и других городов и сельских школ: «Ранняя осень», «Поздняя осень», «Как я провел зимние каникулы», «Конец зимы», «Зима в городе», «Ледоход», «На выставке достижений народного хозяйства», «На стройке», «Наш Бауманский район», «Рассказ о Морозовском саде», «Наш живой уголок», «Баррикады на Пресне», «Когда я впервые услышал имя В. И. Ленина», «Как печатают книги», «Как делают кирпичи», «Как мы охраняем зеленые насаждения», «Как мы заботимся о перелетных птицах», «Наши космонавты», «Моя работа дома», «Помогли колхозу», «Как наш класс праздновал 45-ю годовщину Октября», «Как я встречал в г. Туле Н. С. Хрущева», «Пионер, умей трудиться, отдыхать и веселиться!», «Как приготовить полезную и вкусную пищу», «Как я ухаживаю за растениями», «Для счастья народа» (о XXII съезде КПСС), «Мой любимый герой», «Об экскурсии на ферму «25 лет Октября», «Лук на воде» (по наблюдениям за ростом лука), «Наша экскурсия в лес» и др.

В сельской Перервинской начальной школе ученики Е. П. Хоничевой писали такие сочинения: «Наш класс», «Наш лес», «Наш луг», «Наша река Цна», «Лес осенью», «Морозный день», «Мои наблюдения за месяц», «Как мы сажали деревья в школьном саду», «Знатный чабан»,

«Наши знатные доярки», «Как моя звездочка работала на овцеферме», «Наши хлебные растения» и др.

Тематика всех этих сочинений охватывает многообразные стороны жизни учащихся, их наблюдения и труд. Ниже мы приводим несколько примеров сочинений, в которых проявляются разнообразные интересы детей, особенности их мироощущения.

Московские школьники, побывавшие на Выставке достижений народного хозяйства, с увлечением пишут о своих впечатлениях. Подробно и интересно пишет об этом Ида Л. «Когда мы вошли в павильон, у меня разбежались глаза, столько было там интересного. Экскурсовод показал машину, которую сделали сами пионеры, разные автоматы, железные дороги и домик, в котором был колобок. Его невозможно было поймать, он все время убегал. В другом зале мы увидели разнообразные фрукты и овощи, которые вырастили сами ребята-юнкаты. Там были огромные тыквы, длинный китайский огурец, дыни, арбузы, капуста разных сортов».

Игорь Г. пишет о заинтересовавшем его павильоне механизации: «Там мы видели новые марки велосипедов, мотоциклов и машину «Чайка». Экскурсовод показал нам также машину, которую сделали сами ребята».

С глубокой эмоциональностью откликаются дети на такие события нашей современности, как полеты в космос Ю. Гагарина, Г. Титова и других космонавтов. Из сочинений учащихся видно, что подвиг космонавтов служит для них сильным стимулом к тому, чтобы еще лучше учиться, стремиться больше знать и уметь, а также чтобы заниматься спортом и стать закаленными и смелыми. Приведем сочинение Наташи Б., ученицы IV класса¹:

Наши космонавты

Первым полетел в космос Ю. А. Гагарин. Он облетел Земной шар один раз. Г. С. Титов через 4 месяца облетел его 17 раз. Когда они летали, все люди боялись за них. Вернутся ли они на Землю?

Но наши ученые и техники построили замечательный корабль. Гагарин и Титов умели им управлять и приземлялись, где было назначено. Весь народ с радостью их встречал.

Н. С. Хрушев назвал их «небесными братьями».

¹ Сочинения писали в классе учительницы школы № 315 Москвы З. С. Ломакиной.

Теперь все пионеры мечтают летать на другие планеты. Гагарин и Титов говорят, что для этого надо много учиться. Космонавт должен быть умный, здоровый, сообразительный, смелый. Они всегда занимались физкультурой и спортом. Они и сейчас учатся.

А вот сочинение Оли Г. на тему «Как мы будем жить при коммунизме»:

Я мечтаю о том, чтобы скорее в нашей стране и во всем мире был коммунизм. При коммунизме все дети всех стран будут учиться. Не будет войны. На всей земле будет мир, все будут счастливые.

При коммунизме никто не будет говорить: «Это мое», а все будут говорить: «Это наше».

В каждом районе будет ракетодрум. Мы сможем полететь на ракете на любую планету. Весь транспорт будет бесплатный. Так я мечтаю.

О выдающихся событиях учащиеся делают записи в «Дневнике интересных и важных дел», а также в классной стенной газете. «Дневник важных и интересных дел» является одним из эффективных средств связи обучения русскому языку с жизнью. В нем записываются события, общие для всего класса, например: о посещении спектакля, об экскурсии в музей или на выставку, об особенно интересном сборе, о переписке с зарубежными друзьями, о праздничных впечатлениях и т. п. Важно, чтобы учитель добился участия каждого ученика в этом дневнике, а не предоставлял делать записи только отличникам (как это нередко бывает). Отличнику можно поручить предварительно проверить сочинение-запись учащегося, еще не вполне грамотно пишущего, поработать с ним над ошибками, но запись в дневник может делать каждый ученик. В связи с ведением дневника можно организовать коллективную работу учащихся над предстоящей записью, а также взаимопомощь в корректировании текста.

То же самое можно отнести и к работе в стенной газете. Очень важно, чтобы в стенной газете участвовали все учащиеся класса. От правильной организации работы классного коллектива в своей газете зависит ее воспитательное влияние. Все учащиеся должны научиться писать заметки в стенную газету, стремиться выражать свое отношение к жизни класса и школы. Как показывает опыт, можно распределить обязанности учащихся в работе над заметками в стенную газету: одни могут собирать материал, другие — оформлять заметки и иллюстрировать газету. Лучше всего установить очередность работы на каждый месяц, чтобы роль каждого ученика в

создании очередного выпуска газеты в той или иной мере менялась. Все дети могут собирать материал, все могут писать заметки — этому их должен учить учитель. Даже оформление газеты не обязательно поручать только «художникам». Отдельные детали, бордюры, текст может выполнить каждый ученик. Обычно учитель сам ограничивает роль тех или иных детей в создании газеты и тем самым допускает ошибку, так как этим воспитательная роль газеты снижается или сводится к нулю. Газета — это орган всего класса, и каждый ученик — полноправный ее участник.

Коллективное участие в стенной газете сплачивает детей, способствует их идейному воспитанию, расширяет их кругозор, учит критически оценивать поступки товарищей и свои собственные. Работа со стенной газетой должна быть тесно связана со всей воспитательной работой в классе, отражать ее и направлять. Учащиеся должны понять, что в этом отличительная особенность заметок в газету в сравнении с обычным сочинением и даже с записями в «Дневнике важных и интересных дел».

Работа над стенной газетой может быть связана с чтением и разбором некоторых заметок «Пионерской правды», с помощью которой учитель знакомит детей со структурой газеты, с ее содержанием, наиболее характерными чертами газетной корреспонденции. На примере заметок из «Пионерской правды» дети постепенно усваивают стиль и язык газетной заметки. Эту работу нужно вести систематически в течение всего учебного года.

Немалую роль в расширении кругозора учащихся, в укреплении связи с жизнью играет хорошо налаженная переписка класса с другими школами. Сначала такая переписка может быть коллективной, когда письма пишутся всем классом, но постепенно дети завязывают индивидуальные связи и пишут письма самостоятельно. Этой перепиской учитель должен руководить, чтобы письма были грамотными. Поэтому важно уделить внимание этому виду творческих письменных работ учащихся и на уроке. Коллективное составление писем должно использоваться не только для того, чтобы дети высказывались и пополняли фактическое содержание письма, но также для того, чтобы они учились писать письма самостоятельно. Поэтому учителю нужно останавливаться на особенностях композиции и стиля письма.

Учитель останавливается на том, что письмо начинается с обращения. Это обращение может быть разным в зависимости от того, в каких отношениях состоят переписывающиеся: «дорогой», «уважаемый», «дорогой друг», «дорогой товарищ» и т. п. Письмо должно быть последовательным, как и всякое сочинение, в нем нужно пользоваться красной строкой для перехода от одной мысли к другой. Закончить его следует подписью, которая тоже может иметь разную форму в зависимости от отношений тех, кто переписывается: «твой друг», «твой товарищ», «твоя подруга», «друг из Москвы», «с приветом», «с уважением» и т. д.

Работа над оформлением письма позволяет учить детей стилю и языку сочинений в живой и интересной для них форме, сообщая обученному русскому языку в этом случае непосредственно практический, жизненный смысл.

Записи в «Календаре природы и труда» учат детей деловой письменной речи, которая должна быть краткой и точной. Допускаются также заметки художественного стиля, когда учащийся дает описание красот природы или приводит к месту строфу стихотворения.

Нужно приучить детей отдельно записывать фактические данные об изменениях в природе и впечатления, выраженные в художественно-эмоциональной форме.

Некоторые учителя приучают детей записывать наблюдения над природой, проведенные в течение некоторого периода времени. Получаются интересные сочинения. В качестве примера берем два таких сочинения, написанные учащимися IV класса:

Погода в январе

Начало января было морозным. Шел снег. Радовались ребята — можно было покататься и в снежки поиграть. Постепенно наступило потепление. И вот температура дошла до 0°. Лед на катках растаял. Очень сожалели ребята, что теперь нельзя кататься на коньках. Неожиданно грянул мороз. Не подвел январь старуху зиму!

(Тамара Г.)

Февральский день

Февраль — последний месяц зимы. В феврале обычно бывают вьюги и метели. А где же эти метели? Лишь один день, 13 февраля, была метель. Она началась ночью. Подул холодный ветер. Все засыпало снегом. Ну и задала же метель работы дворникам и снегоочистительным машинам! Утром идти было очень трудно. Сильный ветер сшибал с ног и бросал в лицо колючий снег. Но к 12 часам метель

стихла. Выглянуло солнце. Когда я шла из школы, на улицах были дужи, с крыши капало. Сегодняшний день совсем не похож на тринадцатое февраля. Утро сегодня было пасмурное.

Но скоро наступит весна, и можно уже считать, что «пора метелей злых и бурь опять надолго миновала».

(Ирина Г.)

Ведение дневника прочитанных книг является одним из средств обучения сжатой письменной речи. Хорошо, если дети, записав фамилию автора и название книги, кратко напишут, что привлекло их внимание в содержании данной книги (или рассказа). Выделению главных мыслей и формулированию их в краткой форме дети учатся на уроках чтения.

Уметь кратко выражать мысли — очень важно, жизненно необходимо. Этому нужно обучать систематически, начиная со второго года обучения. Развитию этого умения помогает ведение записей в дневнике прочитанных книг, который может иметь каждый учащийся. Вот пример такой записи: «Тимур и его команда», автор А. Гайдар. В книге я прочитал, как хорошо сумел Тимур организовать около себя ребят и как они заботились о семьях фронтовиков».

Систематическое ведение учащимися дневника прочитанных книг помогает им лучше осознавать прочитанное и делает чтение более целенаправленным. Учитель может судить по дневнику каждого ученика о его интересах и использовать это для углубленной воспитательной работы с классом.

* * *

Обучение грамматике и правописанию приобретает активный, действенный характер, если учащиеся сами изготавливают некоторые наглядные пособия (таблицы, плакаты, карточки) и пользуются ими на уроках. Они занимаются этим в часы общественно полезного труда, а также на урках. Работа над наглядными пособиями на уроках может быть тесно связана с изучением того или иного раздела грамматики и правописания. В процессе работы над таблицами или карточками дети получают возможность закреплять знания и упражняться в их применении. Некоторые виды карточек, изготовленных учащимися под руководством учителя, используются для за-

нятий с отстающими учениками в порядке коллективной взаимопомощи, например карточки падежей (на одной стороне их нарисованы буквы падежей: **И** — именительный, **Р** — родительный, **Д** — дательный и т. д., на обратной стороне содержатся основные сведения о данном падеже). Это происходит на уроке, причем под руководством учителя дети сопоставляют основные данные об особенностях каждого падежа имен существительных, находят сходство и различие падежей и зависящих от них окончаний, предлогов. Пользуясь карточками-табличками как наглядным пособием, дети легко устанавливают нужные грамматико-орфографические факты, что способствует сознательному и прочному усвоению знаний¹.

В карточки для занятий с отстающими заносятся также наиболее трудные в орфографическом отношении слова, словосочетания, в которых чаще всего допускаются ошибки. Обычно это слова с безударными гласными разных видов (в корне слова, в окончании); примеры даются в предложениях, словосочетаниях или как отдельные слова. Учащийся, получивший карточку, должен дать объяснение того или иного написания, в нужных случаях вставить пропущенные буквы в соответствии с правилом.

Задание по карточкам сначала выполняют хорошо успевающие учащиеся, которые затем контролируют знания и умения по поручению учителя у отстающих учащихся, пользуясь теми же карточками как пособием.

Из карточек, на которые записаны наиболее трудные слова, постепенно можно составить орфографическую картотеку в алфавитном порядке. Каждый учащийся может пользоваться этой картотекой с целью уточнения и закрепления в своем письме орфографии трудных для него слов. Работа с такой картотекой, как показывает опыт, играет большую роль в повышении орфографической грамотности учащихся. Составление такого рода картотеки и работа с нею развивают у детей важное умение использовать справочники и словари, что, безусловно, пригодится в жизни.

В заключение отметим, что, применяя в процессе обучения русскому языку указанные приемы, учитель обеспечивает разностороннюю связь его с жизнью и в отборе соответствующей тематики, и в приемах работы над язы-

¹ См. журн. «Начальная школа», 1961, № 4.

ком как средством выражения мыслей. Обучение русскому языку становится, таким образом, одним из важных средств подготовки учащихся к жизни, одним из эффективных способов коммунистического воспитания подрастающего поколения.

УРОК ГРАММАТИКИ И ПРАВОПИСАНИЯ

В связи с новыми перспективами развития советской школы значительно повышаются требования к совершенствованию методики уроков, и особенно уроков по русскому языку, который, как известно, является одним из основных учебных предметов в системе начального образования и определяет собой в значительной мере общую успеваемость учащихся.

В соответствии с данными дидактики и психологии можно выдвинуть некоторые общие требования к уроку по русскому языку.

Каждый урок представляет собой известное целое, части которого связаны между собой. Цельности и стройности урока учитель может достичь лишь тогда, когда он прежде всего четко определит тему урока, уяснит его задачу, подберет свой или продумает готовый (из учебника) материал, составит ясный и конкретный план, которого и будет придерживаться при проведении урока.

Урок состоит, как известно, из отдельных звеньев, или этапов, и учитель должен иметь ясное представление о каждом из них.

Возьмем, например, из учебника IV класса упражнения 142—144 (стр. 44—45). Это — упражнения в правописании окончаний винительного и творительного падежей прилагательных женского рода. Задачей урока, на котором проводятся эти упражнения, является установление связи между прилагательными и существительными и определение в зависимости от вопроса падежных окончаний прилагательных. План урока может быть примерно таким:

1. Проверка домашнего задания (в данном случае проверка может быть выборочной: дети находят в упражнении, которое они выполняли дома, прилагательные в винительном или творительном падежах вместе с существительными и объясняют их правописание).

2. Объяснение темы и задачи урока.

3. Устный разбор прилагательных, данных в упр. 143.
4. Письмо под диктовку словосочетаний (пар слов): *в дремучую чащу, ранней весной, за высокой горой, холодную и горячую воду.*
5. Выполнение упр. 144 (выборочно).
6. Проверка написания окончаний прилагательных с использованием карточек (карточки с падежными окончаниями прилагательных).
7. Домашнее задание.
8. Заключение.

1) Что мы узнали на уроке? Чтобы определить падеж имени прилагательного, надо определить падеж имени существительного, от которого прилагательное зависит; окончание же прилагательного можно узнать по вопросу, поставленному от существительного к прилагательному.

2) Не встречались ли мы с подобным «правилом» раньше? (Встречались, когда изучали имена прилагательные в мужском и среднем роде).

В передовых школах Москвы, Ленинграда, Липецкой и Ростовской областей, Алтайского края и др. в последние годы практикуются уроки, большая часть которых посвящена разнообразным упражнениям, и учащиеся в процессе их пишут большое количество слов и предложений. Это положительное явление несомненно повышает грамотность учащихся и их умение владеть речью.

Большое значение имеет самостоятельная работа детей, которая может быть организована на всех этапах урока: при проверке домашних заданий, при объяснении нового материала, в процессе письменных упражнений.

Проверка домашнего задания может быть проведена различными путями: выборочно или полностью, устно или письменно. Легко, например, организовать письменную проверку домашнего задания, когда дети выполняют самостоятельную работу, аналогичную домашней. Подобная проверка получила широкое распространение в опыте передовых школ указанных выше городов и областей.

При объяснении нового материала учитель может опираться на самостоятельную работу, выполненную учащимися дома или в классе: они придумывают примеры предложений с нужными словами, дают отдельные слова в нужных формах или с определенными орфограммами и т. д. Так, учительница г. Липецка Н. Ф. Жиденева, давая учащимся IV класса понятие о сложном предложении, использовала самостоятельную работу детей: учащиеся перед объяснением объединяли два простых предложения, записанных на доске, в одно предло-

жение при помощи союза *а* (*Мы хотим мира. Враги хотят вовлечь нас в войну*).

Но дело не только в организации самостоятельных работ, требующих более или менее длительного времени; нужна такая методика ведения урока, которая обеспечивает самостоятельность и активность детей в их учебной деятельности. Учитель ставит вопросы, подводящие детей к выводу, добивается, чтобы они сами делали сначала частичные выводы, затем объединяли их в один и только после этого читали правила в учебнике. Дальше дети подбирают свои примеры, разбирают их, доказывают правильность своих примеров, своего разбора.

При объяснении нового материала учитель должен опираться на детский опыт, на знания и умения детей в области языка. Давая в III классе общее понятие о частях речи, о склонении имен существительных, учитель должен использовать примеры слов и предложений, придуманных учащимися. Ведь дети еще в I и II классах познакомились со словами, обозначающими предметы, их признаки, действия, и теперь им нетрудно дать свои примеры, для того чтобы затем применить к ним новые термины: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Во II классе дети могут также активно участвовать в объяснении нового материала, например давать в качестве примеров известные им слова, которые надо писать с заглавной буквы (в именах и фамилиях людей, в кличках животных), с тем чтобы затем перейти к правилу об употреблении заглавной буквы в отчествах людей, в названиях улиц, рек, городов, сел. Используя приводимые детьми примеры, учитель и объясняет новое правило.

При закреплении полученных знаний на уроке легко опереться на активность учащихся в том случае, если строить работу по грамматике и правописанию в связи с упражнениями в развитии мысли и речи детей. С успехом могут быть использованы различные виды упражнений: выборочное списывание, выборочный диктант, работа с карточками при устном грамматическом разборе (например, вместо ответов ученики поднимают карточки с названиями падежей, с цифрами, обозначающими типы склонений, 1-е и 2-е спряжения и т. д.), составление предложений, планов для изложений и сочинений и т. д.

Второклассники при закреплении полученных сведений о словах, обозначающих предметы или их действия и признаки, могут не только выполнять упражнения из учебника, но и сами придумывать слова на определенную тему (например, на тему о школе: *класс, урок, перемена, светлый, большой, интересный; убирали, играли, писали*), составлять с отдельными словами и словосочетаниями предложения и под руководством учителя или вполне самостоятельно (смотря по классу) записывать в тетради каждый свое предложение.

В опыте лучших учителей в III классе при закреплении понятия о падежных окончаниях существительных дети выполняют часть упражнений по учебнику, затем составляют предложения с отдельными словами из учебника и самостоятельно их записывают. Так, в III классе у учительницы А. М. Лиловой (школа № 25 г. Смоленска) дети часть упражнений выполняют по учебнику, а затем составляют свои предложения с именами существительными.

В IV классе при изучении разных разделов программы ученики могут самостоятельно составлять предложения на тему о работе в саду, об уборке класса, об экскурсии и т. п., причем эти предложения бывают разных конструкций, смотря по конкретной теме урока: простые предложения разных типов, предложения с однородными членами, сложные предложения из двух простых с союзами или без союзов.

Давая учащимся задание на дом, совсем не обязательно все предварительно выполнять устно в классе, как это часто бывает. Активная деятельность учащихся при такой работе очень мало используется. Целесообразнее дать прочесть задание к упражнению и спросить у учащихся о том, что самое важное в задании, или о том, что они будут делать сначала, что затем и т. д.

На различных этапах урока нужно создавать такие условия, при которых дети смогут проявить самостоятельность: в одном случае составить свой пример или подобрать его из книги, в другом случае применить к новому материалу ранее полученные знания (разбор, диктант, изложение, сочинение) и т. д. Важно, чтобы они не только разбирали по частям речи или по членам предложения, но и объясняли, почему разбирают именно так, а не иначе, доказывали, что именно так надо разбирать.

Возможность и целесообразность такого ведения урока, при котором максимально используется активность и самостоятельность учащихся, когда они рассуждают, объясняют и доказывая отдельные явления языка и письма, подтверждается опытом липецких педагогов, лучших учителей Москвы, Ростова, Алтайского края и др.

Для повышения активности и самостоятельности учащихся большую роль играет целенаправленность в их работе, понимание того, для чего они выполняют ту или иную работу на уроке. В этих целях многие учителя сообщают в начале урока тему и цель его, а в конце, подводя итог занятиям, предлагают детям отдать себе отчет, что нового они узнали. «Итак, чем же мы с вами занимались? Что нового узнали? Для чего все это надо знать?» — такие и подобные вопросы задает учитель. Сообщение темы и цели занятий, подведение итогов урока помогают детям осмыслить содержание и ход занятий, активно включиться в работу и самостоятельно выполнять задания.

Осмысленному и активному отношению детей к содержанию приобретаемых ими на уроке знаний и умений помогает также понимание назначения этих знаний и умений. Например, если ученик видит, что грамматические и орфографические правила помогают ему яснее выразить мысль на письме, красиво и точно о чем-либо рассказать, то он будет с интересом их изучать. Некоторые учителя используют ошибки, допускаемые учащимися в их письменных работах, для выяснения того, как важно писать грамотно. Если ученик написал «едем быстро» вместо «едем быстро», то учитель имеет возможность показать двусмысленность или даже бессмыслицу, которая возникает вследствие орфографической ошибки.

Связывая обучение языку с практикой, с жизнью, добиваясь осмысленного усвоения изучаемого материала по грамматике, важно учить детей применять свои знания и умения при выполнении таких работ, как письмо товарищу или родным, заметка для стенгазеты, объявление и т. п. В этих работах, предназначенных по самому своему характеру для других, дети стараются быть грамотными.

Вообще разнообразие форм и видов упражнений на уроках грамматики и правописания — одно из важных достоинств этих уроков. Кроме разных видов списывания

и диктантов, необходимы и творческие работы типа изложений и сочинений; кроме упражнений, опирающихся на грамматику и рассчитанных на сознательное усвоение детьми материала, необходимы упражнения, имеющие целью запоминание и усвоение материала в словарном порядке. Установка на запоминание должна сопровождать и те орфографические упражнения, которые опираются на грамматический анализ, на правила: ученик должен не только понять то или другое правило орфографии, но и запомнить написание многих слов, которые встречаются в текстах, предназначенных для письма, хотя бы их написание и оправдывалось правилами.

Среди других орфографических упражнений важное место должно занимать письмо по памяти. После грамматико-орфографического разбора учитель предлагает еще раз прочесть данное предложение, всмотреться в написание слов, входящих в его состав, запомнить их правописание и затем написать предложение или отдельные слова по памяти или же под диктовку учителя.

Большое значение наглядности на уроках грамматики и правописания общеизвестно, но здесь целесообразно сказать о применении грамматико-орфографических таблиц. Наиболее эффективными из наглядных пособий для активизации учащихся следует считать самодельные таблицы, изготовляемые учителем и учащимися в процессе классной работы (отчасти на уроках ручного труда). Учитель чертит на доске, например, такую таблицу в связи с изучением правописания окончаний прилагательных *-ый, -ий* и *-ой, -ей*:

Какой?

Мужской род

-ый, -ий,

красный и синий карандаш

Женский род

-ой, -ей,

с красной и синей лентой

Когда составляется эта таблица, учащиеся видят самый процесс составления, причем слышат объяснения учителя, записывают содержание таблицы у себя в тетрадях, составляют примеры и т. д. То, что сделано тут же, в классе, конечно, запечатлевается в памяти, в сознании детей лучше, чем при пассивном созерцании готовой

таблицы. Если после этого будет изготовлена таблица большого формата, а затем вывешена в классе на некоторое время, то она будет воспринята учащимися с большей пользой, чем если бы их вниманию была предложена готовая, печатная таблица.

Конечно, работа с модельными таблицами не исключает использования имеющихся в каждой школе печатных таблиц по грамматике и правописанию. Нужно также добиваться того, чтобы дети были вовлечены в активную работу по таблице: читали, объясняли, рассуждали, приводили примеры, формулировали правила.

Полезны такие средства наглядности, которые способствуют соединению ярких зрительных восприятий, работы мысли и действия. С этой точки зрения полезны: разрезная азбука; пособия для разного рода учебных игр, вносящих в занятия элементы занимательности (игры на внимание, на запоминание слов и слогов, загадки и ребусы); так называемый раздаточный дидактический материал, имеющий в своем составе карточки со словами, с отдельными предложениями, с картинками и т. п., который используется обычно для самостоятельной работы учащихся по развитию речи; календари природы и труда, которые заключают в себе данные о погоде и других явлениях природы, о труде людей, данные, собранные на протяжении известного отрезка времени (недели, месяца, учебной четверти), которые удобно использовать в целях обучения составлению рассказов о временах года, о работах в поле или на огороде, и т. п. Все это желательно использовать на уроках для самостоятельных работ учащихся, для активизации их учебной деятельности, для возбуждения у них интереса к работе.

Есть и другие средства, обеспечивающие наглядность на уроке: например, выразительное чтение и выразительная речь на уроках грамматики и правописания имеют не меньшее значение, чем графическая наглядность.

Здесь нужно сказать и о таком средстве, которое постоянно находится в распоряжении учителя, но на которое часто обращается мало внимания: мы имеем в виду обычную классную доску. В целях наглядности обучения русскому языку классную доску необходимо использо-

вать с максимальной эффективностью. Она должна быть удобно для урока разграфлена, записи на ней сделаны четко, ясно, правильным каллиграфическим почерком. Материал записей должен быть распланирован на доске удобно для восприятия учащимися, а также для возможных сравнений и обобщений.

До сих пор мы говорили об общих условиях, способствующих повышению эффективности урока. Теперь рассмотрим разные типы уроков, которые использует учитель в зависимости от конкретных задач на разных этапах занятий по той или иной теме.

Как известно, существуют такие этапы в работе над темой:

1. Объяснение нового материала по грамматике и правописанию.

2. Упражнения в закреплении полученных знаний, выработка умений и навыков.

3. Повторение и систематизация изученного материала.

4. Учет знаний, умений и навыков (контрольные устные и письменные работы).

5. Анализ выполненных учащимися контрольных работ.

В соответствии с характером каждого из этих этапов можно различать и типы уроков. Правда, чистые типы уроков в практике встречаются редко, так как почти на каждом уроке бывает необходимо использовать различные виды работ: упражнения, повторение и т. п. И все же можно говорить о некоторых особенностях уроков каждого типа.

Что типично для урока, задачей которого является объяснение нового материала? Наблюдения над явлениями языка, беседа учителя с учащимися по поводу наблюдаемых явлений языка или письма, сильные выводы учащихся, формулировка вывода учителем, чтение его по учебнику — вот основные элементы урока, посвященного объяснению нового грамматического или орфографического материала. Правда, иногда правило дается не на основе наблюдений (индукция), а просто сообщается учителем (например, правило правописания *жи, ши, ча, ща, чу, щу*), но все же наиболее типичным видом объяснения следует считать такое, которое сопровож-

дается наблюдениями учащихся и выводами, сделанными на основе индукции. Этот путь приобретения учащимися новых знаний имеет особую ценность, так как приучает детей работать активно, более или менее самостоятельно строить свои выводы (умозаключения) на основе осознанных языковых явлений, развивает логическое мышление. Затем идет закрепление полученных знаний.

Что нужно для того, чтобы урок этого типа был действительно развивающим? Перечислим важнейшие из условий эффективности урока:

1. Учитель сообщает тему и задачу урока, связывает новое с уже известным учащимся материалом, объясняет значение новой темы, по возможности заинтересовывая учащихся ею.

2. Для того чтобы явления языка, над которыми предстоит работать классу, были правильно поняты и прямо вели к выводу, учитель подбирает слова или предложения наиболее выразительные, яркие, чтобы нужные явления нельзя было смешать с другими, и в таком количестве, чтобы выводы из наблюдений могли получиться достаточно обоснованными.

3. Хотя для учащихся материал урока новый, однако и на этом уроке может и должна быть использована активность и самостоятельность учащихся. Учитель не просто сообщает новые сведения по грамматике, но и привлекает прежние знания учащихся, заставляет их самостоятельно наблюдать и делать выводы.

4. Чтобы формулировки определений и правил были доступны учащимся, чтобы они понимались и запоминались, учитель вместе с учащимися производит анализ этих формулировок, показывая, из каких частей они состоят. Например, определение приставки состоит из следующих логических частей: приставка — часть слова (родовое понятие); ее признаки: а) стоит перед корнем, б) при помощи приставки образуются слова.

5. Задачей последней части рассматриваемого урока — закрепления полученных знаний — является проверка того, насколько дети поняли объяснение и могут разбираться в основных элементах сообщенных им знаний. Здесь еще не может быть речи о выработке умений и навыков, которые, как известно, требуют более или менее длительных упражнений, зато учитель должен убедить-

ся, не следует ли ему повторить объяснение, как-либо по-другому подойти к нему, чтобы оно стало вполне доступным детям.

Уроки, посвящаемые упражнениям, представляют наиболее распространенный тип уроков по грамматике и правописанию. В задачу их входит закрепление знаний, полученных на уроках объяснения, формирование новых грамматических знаний и орфографических навыков. Поэтому их основное содержание составляют разного рода упражнения. Выполнение упражнений, конечно, не исключает объяснения: в процессе работы учащихся над письменными упражнениями учителю приходится давать дополнительные пояснения, углубляющие ранее воспринятое детьми, спрашивать изученные на предыдущих уроках теоретические сведения, повторять пройденное, связывая старое с новым, учитывать встречающиеся в работах трудности и ошибки. Но все же основное на уроках рассматриваемого типа, как сказано, заключается в упражнениях устных и письменных. И чем разнообразнее эти упражнения, их виды и формы, тем более содержательным следует считать урок. Нельзя, например, упражнения по орфографии сводить к списыванию текста или диктанту какого-либо одного рода. Существует большое количество видов списывания текста, связанных и не связанных с грамматическими заданиями, есть немалое количество и видов диктанта. Учитель может дать работу по словообразованию (подбор родственных слов), составление предложений, небольшие сочинения.

Каждое упражнение проводится по-разному, и потому уроки принимают каждый раз особый характер. Впрочем, чаще всего урок, посвященный упражнениям, бывает смешанным, так как здесь будут упражнения разных видов и форм: устные и письменные, списывание и диктант разных видов, письмо по памяти и работа с карточками, составление предложений и связанных текстов.

Сущность упражнений на разных этапах работы над грамматической или орфографической темой будет разной в зависимости от задачи каждого такого этапа. В самом деле, на одном этапе ставится задача вырабатывать умение узнавать явления языка или письма, подходящие под данное определение или правило; на другом дети

учатся применять правило к встречающимся новым словам и предложениям; на третьем нужно формировать автоматизированный навык, т. е. навык применять правило без специального грамматического или орфографического анализа, и т. д.

Совершенно ясно, что для разных целей нужны и разные упражнения: если для первого этапа наиболее полезны работы предупредительного характера (например, грамматический разбор, предупредительный диктант), то для второго нужны работы конструктивного характера (изменение слов, словообразование, вставка слов и другие грамматические и лексические упражнения); на третьем этапе, когда происходит автоматизация навыка, целесообразны работы более самостоятельного и творческого характера (изложение, сочинение). Каждый из этих видов упражнений может занимать целый урок (изложение, сочинение) или соединяться с другими, занимая ту или иную часть урока. Самостоятельность работы на каждом этапе все более возрастает, хотя роль учителя как организатора и руководителя при этом не ослабляется, а лишь видоизменяется.

Одну небольшую, но важную деталь должен иметь в виду учитель при постановке письменных работ разного вида, когда они носят более или менее самостоятельный характер: учащиеся должны иметь максимум самостоятельных упражнений; вместе с тем учитель все время наблюдает за ходом работы учащихся и помогает им в случае затруднений.

Особую разновидность урока по грамматике и правописанию представляет урок обобщающего повторения. Повторение, как известно, сопровождает собой весь процесс обучения; оно проводится на протяжении всего учебного года и на всех уроках — и на уроках сообщения нового материала, и на уроках упражнений в закреплении полученных знаний. На каждом уроке в той или иной мере учитель повторяет с учащимися изученное — «хорошая школа, кажется, только то и делает, что повторяет».

Но повторение может составлять содержание всего урока. Это обычно бывает либо в начале года, либо в конце изучения той или иной темы или раздела, либо в конце учебной четверти или учебного года. В таком случае повторение носит уже другой, обобщающий харак-

тер. Урок, посвященный обобщающему повторению, отличается от других уроков по своему содержанию и по методике проведения. Здесь не сообщается нового материала, хотя некоторые новые детали к уже усвоенному возможны, и в то же время это не урок сплошных упражнений: в нем имеются элементы повторения и теоретических сведений.

Самое же главное заключается в том, что он ставит своей задачей систематизировать, обобщить и углубить все то, что уже пройдено за предыдущий период. Этой задаче и подчиняется методика занятий по грамматике и правописанию на такого рода уроках.

Следует помнить, что знания, полученные учащимися в течение какого-либо промежутка времени, могут оставаться разрозненными, не связанными между собой, а потому плохо усвоенными. Необходимость обобщающего и систематизирующего повторения особенно ощущается в IV классе, когда приходится повторять все пройденное по русскому языку за четыре года. Например, повторяя части речи, дети устанавливают сходство и различие между ними по значению (предмет, признак, действие), по вопросам (кто? что? какой? что делает?), по формальным признакам (изменяемые или неизменяемые, склоняемые или спрягаемые и т. д.).

Целесообразно также при повторении правописания безударных окончаний частей речи сопоставлять правила, относящиеся к правописанию окончаний слов, с правилами правописания безударных корня и т. д.

Давая материал для устных и письменных, грамматических и орфографических упражнений, учитель при проверке правильности этих упражнений, а также путем специальных вопросов заставляет учеников сопоставлять явления языка, указывая на сходства и различия между ними.

Находя сходство и различие между явлениями, учащиеся тем самым устанавливают связь между ними; установление же связи способствует обобщению и систематизации знаний, полученных на протяжении того или другого длительного периода времени. А это имеет большое значение и для общего развития учащихся, и для закрепления и упрочения знаний, умений и навыков.

Разнообразными по своему построению и содержанию могут быть уроки, посвященные учету зна-

ний и навыков учащихся. На них учитель не только контролирует знания и навыки, но вместе с тем и обучает детей.

Таков, например, грамматический разбор, при котором учащиеся встречаются с разнообразными языковыми формами и имеют возможность применить свои знания к конкретным грамматическим и орфографическим явлениям. Это, таким образом, не только контроль, но и применение учащимися знаний и умений к новому материалу. При этом развиваются умения анализировать словосочетания, предложения, связный текст, делать обобщения, систематизировать отдельные случаи и группировать их. Все это обучает и развивает учащихся и вместе с тем служит средством контроля.

В начальной школе большое значение имеют уроки разбора (анализа) письменных работ учащихся. Структура такого урока отличается некоторым своеобразием: учащиеся отыскивают свои ошибки и в какой-то мере объясняют правильное написание слов, исправляют неправильно написанное; учитель руководит этой работой, помогает разобраться в недочетах. Вместе с тем дети углубляют знания, умения и навыки. Особенно справедливо это в отношении уроков анализа изложения и сочинения. В сущности на этих уроках дети учатся тому, как писать подобные работы. Учитель может исправить план, неудачно составленный учащимися, вместе с детьми составить план. Исправляя работы, учитель может вместе с учащимися на уроке написать вновь коллективный рассказ и т. п.

Вместе с тем подобные уроки являются средством контроля прочности и правильности навыков учащихся в области связной речи.

Давая характеристику методике урока, мы не задавались целью исчерпать все многообразие методических приемов, применяемых на уроках грамматики и правописания, тем более сообщить какую-либо определенную схему урока. Давать методическую схему урока не только не нужно, а и вредно, так как преподавание — дело творческое.

Практика лучших учителей показывает, что совершенствование урока должно идти в плане творческого отношения к его построению. В частности, об этом красноречиво говорит опыт липецких, ростовских и других

учителей, на который мы неоднократно ссылались выше. Наша задача была — выделить в уроке то основное, что наиболее соответствует задачам перестройки школы и наибольшей эффективности обучения русскому языку.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Самостоятельная работа является одним из важнейших средств активизации учебного процесса и развития познавательных способностей учащихся: мыслительных процессов (анализ, синтез, сопоставления, обобщения, выводы), наблюдательности, внимания, а также ответственности и дисциплины.

Правильно организованная и посильная для детей самостоятельная работа способствует сознательному и прочному усвоению знаний, умений, выработке навыков; она пробуждает инициативу и творчество учащихся, превращает их из пассивно слушающих в активно мыслящих, умеющих самостоятельно работать с учебником и наглядными пособиями, добывать и усваивать знания.

Каждое устное или письменное упражнение в усвоении грамматико-орфографических и речевых форм русского языка — списывание с различного рода заданиями, разного вида диктанты, грамматический разбор, составление словосочетаний и предложений, изложения, сочинения — может выполняться учащимися с большей или меньшей степенью самостоятельности.

Все виды самостоятельных работ вместе с коллективной работой под непосредственным руководством учителя представляют определенную систему обучения языку, они связаны между собой и вводятся в урок таким образом, чтобы каждая последующая работа была подготовлена предыдущей. Составляя план очередной темы, учитель выделяет из общего материала, подлежащего усвоению детьми, упражнения для самостоятельной работы учащихся и распределяет его по очередным урокам. Намечая план данного урока, он вводит в него и самостоятельные упражнения, выбирая такие виды их, которые наиболее соответствуют задаче урока и характеру материала, устанавливает их место в уроке, их последова-

тельность, объем, срок их выполнения. Учитель формулирует задания, продумывает вопросы для проверки и углубления самостоятельной работы, подбирает необходимые наглядные пособия.

Предлагая задания для самостоятельной работы, учитель ставит перед детьми ясную цель, указывает, что именно они должны узнать, запомнить, чему научиться, знакомит с материалом, над которым им предстоит работать, объясняет, что они должны делать.

Способ выполнения упражнения должен быть хорошо известен детям из предыдущих занятий под непосредственным руководством учителя.

Самостоятельная работа все время должна находиться под наблюдением учителя: он следит за правильностью ее выполнения, особенно слабыми учащимися, своевременно разрешая их недоумения, напоминая забытое, избегая, однако, прямого подсказывания, лишаящего ребенка посильной для него самостоятельности. Очень важно готовить варианты заданий, требующие различной степени самостоятельности, для более сильных и для менее сильных учащихся. Так, если учащимся I класса дается задание прочитать рассказ и написать ответы на вопросы, то более легким вариантом может быть задание прочитать рассказ и выписать из него ответы на вопросы. Если всем учащимся III класса предлагается задание составить из данных слов таблицу правописания существительных на шипящие, то более слабым предлагается написать эти же существительные в два столбика под заголовками «Мужской род» и «Женский род». Каждая самостоятельная работа должна быть тут же, на уроке, подвергнута коллективной проверке.

Виды самостоятельных работ на уроках грамматики и орфографии

Виды самостоятельной работы на уроках русского языка чрезвычайно разнообразны. Выбор самостоятельной работы для данного урока зависит от характера учебного материала (грамматика, правописание, развитие речи) и данной темы, а также от степени подготовленности детей к самостоятельному выполнению предложенного учителем задания.

Самостоятельную работу можно использовать при объяснении нового материала, при закреплении полученных знаний и навыков, при обобщающем повторении, при проверке домашней работы.

Самостоятельные упражнения при получении новых знаний

В I классе (второе полугодие) и в последующих целесообразно проводить самостоятельные работы, подготавливающие детей к выводу новых правил. Например, после того как дети научились различать по слуху твердые и мягкие согласные, им нужно усвоить правила написания *ь* в конце и середине слов. Эти правила усваиваются не путем заучивания, а при помощи предварительных самостоятельных упражнений, выполняя которые без всяких объяснений дети усваивают, где нужно и где не нужно писать *ь*: они списывают слова с *ь* в конце и в середине слов, подчеркивая его (*дверь*, *гусь*, *деньки*, *пальцы*); выписывают из списков слова в один столбик с *ь*, в другой без *ь* (*сирень*, *уголь*, *ель*, *журавль*; *клен*, *пенал*, *угол*; *белка*, *пальцы*, *пилка*, *шпилька*), вставляют слова в предложения по смыслу: *Растет высокая...* . *Вася ... яблоко (ель, ел)*; прибавляют свои слова, а при проверке объясняют, почему надо написать *ь*. Таким образом, правило усваивается в процессе упражнений.

Во II классе, прежде чем дать правило правописания сомнительных согласных в конце и в середине слова, учащиеся самостоятельно изменяют (по образцу) слова так, чтобы после согласного стояла гласная: *сад — сады*, *арбуз — ...*, *дуб — ...*, *книжка — книжечка*, *шубка — ...*, *салазки — ...* и пр. После этого дети знакомятся с правилом в учебнике и продолжают делать упражнения уже на основе правила.

Если дети свободно различают ударные и безударные слоги (звуки) в словах, то подобную же самостоятельную подготовительную работу можно провести перед объяснением правила правописания безударных гласных, предложив изменять слова (по образцу) так, чтобы безударный гласный становился ударным: *глаза́ — гла́з*, *река́ — ре́ки*, *мосты́ — мо́ст*, *гряды́ — гря́ды*.

Самостоятельно выписывая из текста сходные по смыслу слова и подчеркивая в них общую часть, учащие-

ся II класса получают понятия о родственных словах, а учащиеся III класса — о корне слова.

В III классе, прежде чем дать понятие о роде имен существительных, учитель предлагает учащимся самостоятельно выписать из данного списка слова, к которым можно поставить слова *он, мой*. потом — *она, моя* и, наконец, *оно, мое*, и придумать еще несколько своих таких же слов, после чего учащиеся читают в учебнике правило о роде существительных.

При помощи таких же предварительных упражнений можно подготовить детей к усвоению правописания существительных на шипящую (*нож — рожь*), падежных окончаний существительных, предлогов, употребляющихся с тем или иным падежом.

В IV классе предварительное подчеркивание в данных предложениях глаголов, отвечающих на вопросы *что делать?* и *что сделать?*, и составление самими учащимися предложений с такой формой глагола значительно облегчают усвоение понятия о неопределенной форме глагола.

Самостоятельное изменение нескольких глаголов (*идеешь, поешь, молчишь, говоришь*) по лицам и числам, выделение в личных окончаниях букв *е, и*, а в 3-м лице множественного числа окончаний *-ут, -ют, -ат, -ят* помогают усвоению понятия о глаголах I и II спряжения.

Самостоятельные работы при закреплении знаний

Для всех классов начальной школы типичны в разных вариантах следующие виды упражнений по русскому языку: списывание с различного рода заданиями, разного вида диктанты, грамматико-орфографический разбор, придумывание своих примеров (слов, предложений), рассказов (сочинение), изложение прочитанного.

При выполнении этих упражнений можно требовать от ученика большей или меньшей самостоятельности. Некоторые из упражнений можно объединить в одном уроке, например списывание, составление слов из разрезной азбуки, письмо под диктовку, придумывание своих примеров (I—II класс) или выполнение грамматико-орфографического упражнения, подготовляющего к выводу правила, упражнение, закрепляющее выведенное правило,

диктант на это правило, составление своих примеров (III и IV классы). Другие самостоятельные работы распределяются по ходу усвоения материала всей темы, постепенно усложняясь.

Самостоятельные работы в одном уроке необходимо объединять общей целевой установкой данного урока.

В период обучения грамоте дети самостоятельно составляют слоги и слова из разрезной азбуки, из написанных на доске или плакате слогов составляют слова, дописывают слова недостающими слогами или вставляют пропущенные буквы, образуют новые слова, составляют слова из букв или слогов к вывешенным на доске картинкам и т. п. Обязательно проводится в это время и письмо под диктант слов, написание и произношение которых совпадают.

Во втором полугодии в I классе, по окончании работы по букварю, и в следующих классах полезно применять разнообразные самостоятельные работы в виде списывания (с учебника или доски) с различными заданиями соответственно программе каждого класса. Дети выписывают слова, сходные по написанию, и подчеркивают в них ту особенность написания, которую нужно усвоить, или выписывают слова по признаку противоположности их написания: *дверь* — *двор* (I класс); *герои* — *герой*, *семья* — *семья* (II класс); *ночь* — *ключ* (III класс); *он учится*, *надо учиться* (IV класс); вставляют пропущенные буквы, слова и т. д.

Полезно самостоятельно придумывать свои примеры на изученные грамматико-орфографические формы и правила правописания и составлять с ними предложения (устно в I и II классах, письменно в III и IV классах); придумать несколько слов с *ь* на конце или в середине слова (I класс), несколько слов с сомнительными согласными в середине слов (II класс), по 5—6 существительных 1-го и 3-го склонения (III класс); взять по 5—6 глаголов I и II спряжения, написать их в 3-м лице единственного и множественного числа (IV класс), написать с ними предложения. При изучении состава слова полезны следующие самостоятельные работы:

1) выделение родственных слов из текста или списков слов с подчеркиванием в них общей части (II класс); выделение корней, приставок, суффиксов, окончаний в словах типа *веселый*, *медовый*, *вечерний*, *подснежник*, *поезд-*

ка (III класс) и дополнительно в глаголах *привезла, обрадуешь* и т. д. (IV класс);

2) подбор родственных слов с общей частью (II класс), подбор однокоренных слов — разных частей речи: *ласка, ласковый, ласкает, ласково* — и составление с ними предложений (III—IV классы), что расширяет запас слов и способствует уточнению их значений;

3) упражнения в проверке правописания сомнительных согласных при помощи гласных и путем подбора родственных (однокоренных) слов, в проверке безударных гласных переносом ударения и посредством подбора однокоренных слов, в проверке трудных слов при помощи словаря (II—IV классы).

Некоторые учителя с большой пользой для дела значительно расширяют самостоятельную работу учащихся по разыскиванию слов в словаре, имеющемся в учебнике, предлагая составить по словарю список слов с удвоенными согласными, с непронизносимыми согласными, с сочетаниями *оро, оло, ере, еле* или список наречий (III—IV классы).

К этим видам самостоятельных грамматико-орфографических работ примыкают также упражнения, имеющие одновременно значение и для развития речи: составление рассказов по опорным словам, восстановление деформированного предложения, ответы на вопросы.

Наряду с указанными выше самостоятельными упражнениями важнейшее значение имеют различные диктанты, если они проводятся без предварительного устного предупреждения ошибок: выборочный (когда ученик из прочитанного учителем предложения самостоятельно выделяет и записывает только указанные им формы слов), объяснительный (когда учащиеся самостоятельно решают вопрос о написании каждого продиктованного слова в составе данного предложения и при проверке написанного объясняют, почему они пишут так, а не иначе).

Очень полезно в качестве самостоятельной работы письмо по памяти: запоминание прочитанных слов, предложений, небольших текстов и запись их по памяти; запись воспринятого на слух небольшого текста, прочитанного учителем один раз; запись выученного наизусть; запись «трудных» слов и слов на различные правила правописания.

Самостоятельные работы при проверке домашних заданий

Учителя лицецких школ чаще всего прибегают к письменной проверке домашних заданий. Они дают учащимся самостоятельную работу, аналогичную домашней: диктуют предложения со словами на изучаемое правило, предлагают вставлять нужные слова в предложения, разбирают слова по составу. Записанное проверяется тут же на уроке.

Добавим, что многие учителя не тратят на проверку домашней работы времени в начале урока, а проводят ее в ходе урока, включая в различные задания для самостоятельной работы примеры из домашней работы и вызывая затем учеников для объяснения написания слов, для разбора.

Самостоятельные работы при обобщающем повторении

Приведем еще примеры самостоятельных работ в IV классе в период повторения всего пройденного в I—IV классах с целью систематизации знаний, на что программой отводится в конце года 30 часов.

Повторение пройденного должно опираться на самостоятельную работу учащихся; для этой цели можно использовать материал учебника. В начале каждого раздела главы «Повторение пройденного в I—IV классах» даны задания и вопросы, при помощи которых учащиеся самостоятельно восстанавливают в памяти самое существенное для данной грамматико-орфографической темы. Учитель указывает материал в предыдущих главах учебника, который поможет ответить на поставленные вопросы; например, при повторении темы «Состав слова» используется материал § 2 (стр. 8), при повторении имени существительного используются определения и правила в рамках из § 4 (стр. 15, 16), таблицы склонения на стр. 18, 21 и т. д.

Проверяя степень усвоения самостоятельно повторенного материала и вместе с тем закрепляя и уточняя его, учитель не ограничивается тем, что отдельные учащиеся повторяют правила, но предлагает всему классу различного вида самостоятельные упражнения, например дик-

танты без предварительного разбора — выборочный, объяснительный, с объяснением (комментированием) орфографии каждого написанного слова и др.

По окончании повторения той или иной темы многие учителя организуют самостоятельную работу учащихся по обобщению всех основных ее вопросов, чтобы они еще раз осознали все ее содержание. В учебнике даны соответствующие задания (стр. 150, 156 и др.). Они выполняются учащимися самостоятельно в письменном виде. Приводим пример.

Звуки и буквы¹

1. Напишите алфавит (*Аа, Бб...*).

2. Напишите гласные (*а, о, ..., я, е...*).

Напишите согласные (*б, в, г...*).

Напишите буквы, не обозначающие звуков (*ъ, ь*).

3. Напишите парные согласные (*б—п, в—ф...*).

Напишите слова, у которых в начале парные согласные (*береза—почка, дятел — тетрадь*).

4. Приведите примеры проверки безударных *а, о, е, и, я* в корне слова (*скала — скалы, моря — море...*).

5. Приведите примеры проверки парных согласных в конце слова, в середине слова (*флаг — флаги, дуб — дубы, книжка — книжечка*).

6. Приведите примеры слов:

1) с *ь*: а) мягкий согласный в конце слова (*конь, степь...*);

б) » » » в середине слова (*деньки...*);

2) с *ь* разделительным (*сучья...*);

3) с гласными после шипящих (*шишки, роца, час...*);

4) с удвоенными согласными (*чугунный, коллектив...*);

5) с непронизносимыми согласными (*солнце, лестница...*).

Примерные уроки с включением самостоятельных работ

Приведем для примера несколько уроков в разных классах и покажем, как в них включаются самостоятельные работы.

1 класс

Правописание *жи, ши* (сообщение нового материала).

Учитель объявляет тему урока: «Сегодня мы будем учиться писать слоги *жи, ши*». Пишет на доске: *жи, ши*.

Задания для самостоятельной работы даются устно, выполнение каждой работы подвергается коллективной

¹ В скобках помещены предполагаемые ответы.

проверке. Внимание учащихся все время сосредоточивается на том, что данные сочетания слышатся как *жы*, *шы*, а пишутся с буквой *и*.

Первая самостоятельная работа: списывание слов с сочетаниями *жи*, *ши* (*ерши*, *ежи*, *мыши*, *ножи*, *груши*, *лужи*) с последующим подчеркиванием этих сочетаний.

Вторая самостоятельная работа: складывание из разрезной азбуки слов *машина*, *машинист*, *лыжи* и запись этих слов с подчеркиванием *жи*, *ши*.

Третья самостоятельная работа: письмо под диктовку слов *ерши*, *ежи*, *лужи*, *лыжи*, *груши* (без предварительной устной подготовки).

Четвертая самостоятельная работа: составление со словами *ерши*, *ежи*, *лыжи*, *лужи* предложений устно (каждый ученик составляет свое предложение), например: *Ерши плавают в воде. Ежи живут в лесу. После дождя на земле лужи. У ребят лыжи. Коля ел груши.*

После всех этих упражнений дети под руководством учителя делают вывод о том, что *жи*, *ши* пишутся с буквой *и*. Как читаются эти слоги (*жы*, *шы*) и как пишутся?

Отдельные ученики вызываются к доске и пишут названия к картинкам: *мыши*, *лыжи*, *машина*, *ножи*, *ежи*.

Последний, заключительный вопрос: «Чему же вы сегодня учились, что узнали?»

В тетрадах было написано 20 слов.

II класс

Правописание сомнительных согласных *ж* и *ш* в середине слова. Учащиеся уже знают общее правило проверки сомнительных согласных в середине слова при помощи подбора родственных слов с гласной после проверяемой буквы.

Данный урок — упражнение в правописании сомнительных согласных *ж*, *ш*. Повторив с учащимися правило проверки сомнительных согласных в середине слова, учитель предлагает выполнить ряд самостоятельных работ, каждая из которых по выполнению проверяется коллективно.

Материал для упражнений — слова, предложения — записан на доске (или указывается по учебнику). Последовательно усложняющиеся задания даются в устной форме.

Задание 1. Списать отдельные слова, подчеркнуть в середине сомнительные согласные (*ж, ш*), приписать проверочные слова.

Задание 2. Найти в предложениях слова с сомнительными согласными в середине слов, записать их и проверить.

Задание 3. Написать несколько предложений и отдельных слов под диктовку (с предварительным разбором написания слов) или выборочный диктант с самостоятельным записыванием слов только с сомнительной согласной в середине, или объяснительный — с объяснением написания слов по окончании записи.

Задание 4. Припомнить и написать 10—12 слов с различными сомнительными согласными в середине слова, приписать к ним проверочные слова.

Задание 5. Грамматико-орфографические работы, связанные с развитием речи (один-два вида по выбору учителя): составление предложений с данными словами, восстановление деформированных предложений, составление небольшого связного рассказа по опорным словам, по картинке, изложение текста, содержащего слова с сомнительными согласными в середине.

По мере продвижения учащихся в изучении той или иной темы работа над отдельными словами, не прекращаясь совершенно, занимает меньше места, уступая работе над предложением и связной речью.

III класс

Понятие о роде имени существительного.

Учитель сообщает цель урока: «Сегодня вы узнаете, что имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода, и научитесь различать их. Пишите на доске: «Род имен существительных». Будете работать самостоятельно по заданиям».

Задание 1. Выписать в первый столбик из данного на доске списка слова, к которым можно поставить слова *мой, он*, во второй — к которым можно поставить слова *моя, она*, в третий — к которым можно поставить слова *мое, оно*, и дополнить столбики своими словами.

После проверки работы учащиеся читают правило о роде существительных в учебнике и придумывают существительные мужского, женского и среднего рода.

Задание 2. По настенной картине написать сначала имена существительные мужского рода, потом женского и, наконец, среднего.

Проверив выполнение этого задания, учитель дает следующее задание.

Задание 3. Составить (про себя) по картинке рассказ с заданными словами, отвечающий содержанию картинки.

Выслушав самостоятельно составленные рассказы 3—4-х учеников, учитель предлагает, если есть время, написать эти рассказы (каждому свой рассказ). В противном случае запись рассказа задается на дом. Учитель следит за правильным согласованием слов в роде.

Урок заканчивается вопросом: «Что вы сегодня узнали об имени существительном?» Дети формулируют правила, приводят примеры.

Самостоятельная работа по картине может быть заменена самостоятельным составлением рассказа по опорным словам с существительными разного рода, например:

- 1) *солнце, снег, весна, жаворонок, трава, пастух;*
- 2) *пригрело, зазеленело, наступила, гонит, растаял;*
- 3) *всеннее, последний, веселая, звонкий, молодая, колхозный.*

Самостоятельно записав предложения, учащиеся обозначают одной буквой род существительных.

В результате выполнения указанных самостоятельных упражнений в тетрадях может быть записано за урок 40—50 слов.

IV класс

Закрепление умения различать глаголы I и II спряжения.

Дети уже знакомы с проверкой правописания личных окончаний глаголов по неопределенной форме.

Задания для самостоятельной работы.

Задание 1. Списывать предложения, вставляя пропущенные буквы в окончаниях глаголов настоящего времени, и проверить их (часть упр. 293).

Задание 2. Составить таблицу из трех граф, в которой распределить глаголы *вижу, пишу, читаю, варю, учу, сею* по спряжениям, поставить их в 3-м лице единственного числа и проверить (неопределенной формой).

I спряжение	II спряжение	Проверка
пишет	учит	писать — I спряжение учить — II спряжение

Задание 3. Заменить в данном тексте прошедшее время глаголов настоящим и проверить, правильно ли написаны окончания.

Правильность выполнения каждого задания подвергается коллективной проверке.

В заключение проводится выборочный диктант (учащиеся выписывают из продиктованного предложения только глаголы II или I спряжения), либо диктант с объяснением наиболее трудных случаев правописания глаголов.

Каждая самостоятельная работа должна быть проверена с точки зрения усвоения учащимися ее материала. С этой целью учитель ставит вопросы и дает задания всему классу. Ответы учеников покажут степень усвоения материала, проработанного ими самостоятельно. Например, после самостоятельной работы по усвоению окончаний родительного *-и* и дательного *-е* падежей существительных I-го склонения учитель читает отдельные предложения с этими падежными формами, а дети поднимают карточки с соответствующими окончаниями; учитель диктует 2—3 предложения с этими падежными формами или дети сами составляют такие предложения и объясняют написание их окончаний и т. п.

Виды самостоятельных работ по обучению изложению и сочинению

Письменные упражнения этого рода, если они носят обучающий (а не проверочный) характер, предваряются устной подготовкой: выясняются содержание, план, словарь, орфография предстоящей работы. Эта подготовительная работа по мере развития навыков правильной речи постепенно сокращается, помощь учителя ограничивается, самостоятельность детей в выражении мыслей в письменной форме возрастает.

В основе детских сочинений лежат наблюдения над природой и жизнью, работа детей дома и в школе, обще-

ственно полезный труд, рассматривание картин и кинофильмов, слушание радио, телепередач, классное и внеклассное чтение. Материалом для изложения служит содержание прочитанного.

Для детей I класса сильны следующие самостоятельные работы: подготовить устные ответы на заданные учителем вопросы — одно предложение на каждый вопрос — и после орфографического разбора самостоятельно записать их, повторяя слова вопроса. Например, после экскурсии в коровник и предметного урока на тему «Что делаем из молока» дети составляют и записывают ответы на вопросы: «От кого мы получаем молоко? (Мы получаем молоко от коровы). Где живет корова? (Корова живет в коровнике). Где она пасется? Что ест корова? Кто доит корову? Что делают из молока?»

В скобках даются вспомогательные слова: *масло, трава, сметана, сено, творог, морковь, свекла, доярка, в коровнике, пастбище.*

Затем дети учатся отвечать на вопросы своими словами, не повторяя всех слов вопроса. Так, к тексту: *Пришла зима. Река замерзла. Маня и Лева пошли на каток. Дети долго катались. Лева отморозил палец* — ставятся такие вопросы: «Что сказано о зиме? Что случилось слевой?»

Дети самостоятельно читают текст и по памяти, не глядя в него, устно составляют ответы на вопросы. Учитель проводит орфографический разбор, после чего они самостоятельно записывают ответы.

Хотя указанные работы постепенно усложняются, однако умственная деятельность ребенка при выполнении их значительно ограничивается самим наличием вопросов, в которых имеются все необходимые для ответов слова, их порядок, их правописание. Более самостоятельной работой в этом отношении является составление устных рассказов по опорным словам (одно предложение с каждым данным словом) или по серии картинок. Это задание содержит в себе уже начало творческой деятельности.

Учащиеся самостоятельно составляют устно предложение без вопросов по серии картинок или по одной картинке и после обсуждения их с учителем записывают. Так, по трем картинкам дети без вопросов составляют

*Дети собирают
в лесу грибы.*

*Дождь. Дети бегут.
Гроза.*

*Дети сидят
в шалаше.*

3—4 предложения под названием «Гроза»: *Дети собирают в лесу грибы. Вдруг загремел гром. Пошел дождь. Дети испугались и побежали. Они спрятались от дождя в шалаше.*

Во II классе нужно учить детей самостоятельно составлять рассказы при помощи вопросов, по наблюдениям, по картинкам, по прочитанному, отвечая на вопрос уже не одним, а двумя-тремя предложениями, и записывать их. Прочитав рассказ «Зайчик»:

(У ребят в живом уголке жил зайчик. Они поймали его в лесу у березки. Шерсть у зайчика была серенькая. Задние ноги были длинные. Он был робкий, всего боялся. Но скоро он привык к ребятам. Вдруг зайчик заскучал. Дети выпустили его на волю), учащиеся самостоятельно составляют на каждый вопрос, написанный на доске, 1—3 предложения: 1) *Где жил зайчик?* (одно предложение). 2) *Где его поймали дети?* (два предложения). 3) *Какой он был?* (три предложения). 4) *Что стало с зайчиком?* (два предложения). Количество предложений указывается в скобках.

Самостоятельно рассмотрев серию картинок в учебнике русского языка Н. А. Костина (упр. 148) или в «Альбоме сюжетных картинок» Т. Г. Дьяконовой и М. В. Федосенко, учащиеся устно составляют по ним рассказ (без вопросов), состоящий не из одного предложения, как в I классе, а из 2—3 предложений к каждой картинке. После проверки устного рассказа и орфографического разбора дети самостоятельно записывают его.

Посильно для детей (как и в I классе) самостоятельное составление устных рассказов по опорным словам. Даны, например, слова: *пруд, лед, коньки, прорубь, товарищи, домой.* Дети составляют примерно такой рассказ: *Это было зимой. Мальчики пошли на пруд. Вася надел коньки и побежал по льду. А там была прорубь. Вася упал в воду. Товарищи вытащили его и увели домой.* Учитель выслушивает рассказ 2—3-х учеников, предупреждает орфографические ошибки, и дети приступают к записи рассказа.

Они могут также самостоятельно восстанавливать деформированный текст (по вопросам, картинкам, по пла-

ну). Дан, например, деформированный текст: *Вдруг на кота налетел грач и клюнул его прямо в нос. Грач и грачиха улетели за кормом. Там пищали птенцы. Кот так и свалился на землю. Залез наш кот на дерево и хотел схватить птенчика. Кот увидел на дереве грачиное гнездо.* Учащиеся подбирают самостоятельно предложения (про себя) в последовательном порядке по смыслу. После обсуждения этой работы с учителем она выполняется письменно.

Наблюдения за природой (ведение календаря, прогулки, экскурсии), участие в работах, игры и занятия дают возможность свободного (без вопросов) составления детьми коротеньких рассказов из 3—4 предложений (устно и письменно). Самостоятельное придумывание к прочитанным рассказам картинок и подписей к ним способствует образованию понятия о плане и помогает детям перейти от письма изложений и сочинений по вопросам к письму по плану, состоящему из заголовков.

Опыт учителей показывает, что учащиеся II класса с большим интересом упражняются в самостоятельном составлении рассказов по более или менее близкой аналогии с прочитанными рассказами или рассмотренными картинками. Так, прочитав рассказ, иллюстрированный картинками, об уборке посуды после обеда, об уборке двора, о посадке деревьев в школьном саду и др., дети самостоятельно составляют устные рассказы о своем участии в подобных работах, а затем записывают их: «Какую работу я выполнял вчера дома» (3—4 предложения); «Как я помогаю маме» и т. п.

К концу обучения во II классе дети в состоянии уже самостоятельно выполнять многие виды работ по развитию связной речи.

В III и IV классах учащимся предоставляется в изложениях и сочинениях значительно большая самостоятельность, однако письменное их выполнение все же предваряется более или менее подробной устной подготовкой. Учитель помогает уяснить содержание темы сочинения, подыскать нужный материал, выделить в нем основное, наметить последовательность в его изложении, проверить запас слов.

В III и IV классах дети чаще всего пишут сочинения повествовательного характера — рассказы о событиях, последовательно сменяющихся во времени. Для само-

стоятельных сочинений надо выбрать такие темы, где связи между событиями совершенно ясны, или, если дети в них участвовали, либо непосредственно наблюдали, установили их по картине, узнали из прочитанного, например: «Как мы жили в лагере», «Как я чуть не утонул», «Как мы озеленяли школьную площадку (улицу)», «Интересный случай», «Как мы поздравляли наших мам 8 Марта» и т. п.

Выбирая темы для самостоятельной работы учащихся, нужно учитывать их интересы, их осведомленность в тех или других жизненных вопросах, учить выражать в сочинениях свое личное отношение к событиям, к поступкам людей, к своему поведению. Помощь учителя по мере развития у детей навыка в изложении своих мыслей сокращается. Во избежание трафаретности в выражении мыслей не следует при подготовке к письменной работе всегда пользоваться полным устным изложением того, что предстоит писать.

Различный характер тем требует разной последовательности в изложении их содержания. Если темой сочинения было описание экскурсии (на стройку, на реку, в колхоз), то план сочинения будет соответствовать плану самой экскурсии: где были сначала, что там видели, узнали, куда пошли потом и т. д. Последовательность в рассказе об изготовлении каких-либо изделий на производстве будет соответствовать последовательности полученных детьми наблюдений («Как печатаются книги? Как делают кирпичи?»).

В тех случаях, когда учащиеся рассказывают о самообслуживании дома или в школе, об участии в общественно полезном труде (посадка деревьев, забота о птицах, изготовление игрушек для детского сада, сбор металлолома), план будет соответствовать порядку выполненной ими работы.

План может быть или дан учителем и записан детьми, или же учитель намечает его только в общих чертах, а дети самостоятельно формулируют его. Возможны случаи, когда точного плана дети не составляют. Четко сформулированный план облегчает детям выполнение задания, но вместе с тем снижает степень их самостоятельных усилий.

Речевое оформление содержания сочинения (словарь, форма предложений, их связь и последовательность, ор-

фография) должно быть самостоятельной работой учащихся. Это, однако, не значит, что при выполнении ее класс остается без всякого внимания со стороны учителя. Наоборот, учитель следит за работой детей и приходит на помощь тем, кто в ней наиболее нуждается.

Нельзя забывать об орфографической стороне работы, всеми мерами предупреждая ошибки и при подготовке к сочинению, и во время письменного выполнения его, и при исправлении.

Сочинения могут иметь и описательный характер. Программы требуют развития у детей наблюдательности.

Если при наблюдениях по календарю учитель требует лишь сухих отметок значками изменений, происходящих весной в природе, то и описания весны детьми будут иметь сухой, условный характер — перечисление признаков весны, например: *Весна. Солнце на небе остается дольше. Дни стали длиннее, а ночи короче. Солнце сильнее греет, чем зимой, снег тает, превращается в воду и стекает в реки. Лед на реке лопается, вода выходит из берегов. Начинается ледоход. Зеленеет трава. Набухают почки на деревьях. Оживают разные насекомые. С юга прилетают птицы и вьют гнезда.*

Но если учитель поведет детей в лес, парк, в поле, на берег реки, полюбуется вместе с ними красотой весенней природы, обратит внимание на всеобщее оживление и обновление весенней природы, то в результате получатся сочинения — самостоятельные, эмоциональные, искренние, ненадуманые, отражающие виденное и пережитое детьми, их мысли и чувства. Это — творческие работы. Такие сочинения не затрудняют детей, они пишут их с удовольствием, придумывая для них соответствующие своим чувствам заглавия: «Красавица-весна», «Радостная весна», «Вот и весна пришла», «Мое любимое время года» и др. Все сочинения об одном и том же, но речевое оформление — построение фразы, предложений, подбор слов — в каждой работе свое, оригинальное, одинаковых работ не бывает. Приведем примеры:

Весна

Вот и пришла весна! Долго мы ее ждали. Все было холодно, скучно. Но вчера был настоящий, весенний, яркий денек. Мы пошли в парк. На улице было так тепло, светло, зелено. На газонах зеленела молодая травка. А небо синее-пресинее. В парке деревья «как

будто пухом зеленеют». Птицы перекликаются. Вот что-то желтеет в граве. Это цветок мать-и-мачеха. Не рвите его, ребята, ведь это первый весенний цветочек!

Золотая осень

Я не мог налюбоваться осенним золотым лесом. Все краски смешались в нем: то желтое, точно золотое, то лиловое, то красное дерево стоит. А ель и сосна зеленые. Небо синее, солнышко играет в золотых листьях. Подует ветерок и сорвет два-три листка. Тихо кружатся они в воздухе и медленно падают на землю. Я все смотрел бы, смотрел кругом. Но нас позвали домой.

Побывав на стройке дома, в мастерских, на фабрике, учащиеся могут самостоятельно описать процесс изготовления той или другой продукции. В других случаях они подробно рассказывают об изготовлении ими самими какого-нибудь предмета.

Если учитель позаботился о том, чтобы данный процесс отчетливо был раскрыт перед детьми, они сумеют грамотно и последовательно самостоятельно описать его.

Общественные события, потрясающие своей грандиозностью весь мир, — полеты спутников, космических кораблей, XXII съезд КПСС, яркие факты строительства коммунизма, борьба за мир — все это захватывает внимание, мысли и чувства наших детей. Они слушают радио, смотрят телевизор, читают газеты, получают массу новых сведений из других источников, обсуждают их и дома с родителями, и в классе с учителем, и в отряде с пионервожатым.

Это находит отражение в их сочинениях. Вот, например, сочинение «Наши космонавты», написанное ученицей IV класса:

Я горжусь, что первыми космонавтами были наши советские летчики Ю. А. Гагарин и Г. С. Титов. Какие смелые люди! Мне было так страшно: а вдруг они не вернутся на землю? Но они вернулись. Корабли приземлились точно там, где было назначено, — такие замечательные машины построили наши ученые, техники, рабочие.

Радостно все встречали наших славных космонавтов. Н. С. Хрущев назвал их «небесными братьями». Теперь уж скоро полетят наши корабли и на другие планеты.

Подготовка к подобным работам проводится под руководством учителя. Письменное же выражение мыслей является самостоятельной работой ученика. Ребенок должен обдумать сочинение в целом (хотя и без подробностей), а при письме — каждую его часть, каждое предло-

жение, слово. Но и в этой самостоятельной работе учитель все же должен прийти на помощь тому ученику, который явно не справляется с заданием, а не предоставлять его самому себе, не позволять ему бессмысленно нанизывать одну фразу на другую.

Для развития творческих способностей учащихся имеют большое значение и те самостоятельные рассказы, стихотворения, загадки и т. д., которые учащиеся с таким удовольствием пишут по своей инициативе, на темы по своему выбору. Необходимо поощрять такие работы, составлять из них альбомы, сборники, организовывать детей для издания литературного журнала, где они смогут помещать свои произведения.

Для развития у учащихся III и IV классов навыка правильно строить речь используются и постепенно усложняющиеся самостоятельные упражнения в письменном изложении прочитанного. Самостоятельность изложения в III классе может постепенно увеличиваться путем последовательного выполнения учащимися такого рода работ:

1) запись по памяти небольшого связного текста, прочитанного учителем не больше одного раза (в форме свободного диктанта);

2) изложение текста (примерно 70—75 слов), разобранного с учителем, по составленному и записанному плану;

3) изложение текста, разобранного с учителем, с заданием самостоятельно восстановить и записать составленный под его руководством план;

4) изложение разобранного с учителем текста, без записи плана, но с употреблением красной строки для обозначения новой части;

5) самостоятельное составление плана прочитанного текста при помощи иллюстраций к нему и письменное изложение текста;

6) самостоятельное составление плана к тексту, разделенному на части, и письмо изложения;

7) изложение текста, прочитанного учителем, без предварительного разбора.

В IV классе объем текстов для изложений увеличивается до 150 слов (против 80—100 в III классе), усложняется их содержание (больше количество событий, дей-

ствующих лиц), их форма (более распространенные простые предложения, сложные, прямая речь).

Дети самостоятельно составляют план к текстам, разделенным и не разделенным на части, изменяют форму изложения, заменяя 3-е лицо 1-м (и наоборот), единственное число множественным (и наоборот), изменяя время действия, вводя прямую речь или исключая ее, сохраняя объем текста или сокращая его.

Включение в уроки русского языка самостоятельных работ, выполняемых по заданию учителя, но без его непосредственного участия, активизирует мышление учащихся, развивает у них сознательное отношение к изучаемому материалу, повышает качество их знаний и навыков.

Упражнения в самостоятельном выражении своих мыслей, чувств, эмоций (сочинения) развивают воображение детей, будят их творческие способности. Они должны начинаться в простейших формах в I классе и, постепенно усложняясь, проходить через все классы восьмилетней школы.

УРОКИ РУКОВОДСТВА ВНЕКЛАССНЫМ ЧТЕНИЕМ

Задачи руководства внеклассным чтением учащихся I—IV классов

Практика передовых учителей показывает, что большое значение в приобретении навыка читать книгу, в воспитании интереса к чтению имеет правильно организованное руководство внеклассным чтением. Особенно нуждаются в таком руководстве учащиеся начальных классов, потому что они только начинают иметь дело с книгой и приобретать первоначальные навыки самостоятельного чтения. Систематически руководя чтением учащихся, учитель воспитывает у них привычку к повседневному чтению, учит черпать из книг знания, нормы хорошего поведения, получать от чтения эстетическое наслаждение.

При правильном руководстве внеклассным чтением не остается без внимания и та часть учащихся, которая не проявляет особого интереса к чтению. Наблюдая за их

работой из урока к уроку, втягивая их в активное обсуждение прочитанного, учитель постепенно воспитывает у них интерес к чтению.

Организация внеклассного чтения

До последнего времени руководство внеклассным чтением не входило в прямые обязанности учителя. Лишь некоторые учителя по личной инициативе отводили внеклассному чтению много времени, уделяли ему большое внимание. Внеклассное чтение не было обязательным и для учащихся: одни из них читали много, другие мало, а некоторые ограничивались только книгой для классного чтения.

С изданием новых программ такое положение в корне изменилось. При разработке новых программ была создана примерная программа по внеклассному чтению. Систематическое внеклассное чтение стало обязанностью для каждого ученика. Руководство внеклассным чтением введено в учебный план школы. На эту работу выделено в I—III классах по одному уроку в неделю, в IV классе—один урок в две недели.

Внеклассное чтение превратилось в необходимую и важную составную часть учебно-воспитательной работы школы. В соответствии с этими задачами в программе даны и примерные списки книг для внеклассного чтения (30—50 названий литературных произведений для каждого класса). В эти списки включены произведения народного творчества, русских, советских и зарубежных писателей, высококачественные по содержанию, с четкой, яркой фабулой, небольшие по объему. Почти каждое из них может быть использовано в воспитательных целях.

Если по каким-либо причинам учитель не может использовать полностью произведения, рекомендуемые программой, он имеет возможность заменить то или иное произведение другим, которое имеется в школьной библиотеке и по своим художественным и идейным качествам соответствует требованиям программы.

Опыт работы по новым программам показал, что многие учителя правильно поняли задачи, поставленные в связи с введением уроков руководства внеклассным чтением, и хорошо проводят такие уроки, преодолевая трудности, которые при этом встречаются. А их немало.

Известно, например, что во многих школах не хватает книг для внеклассного чтения по программе. Это сильно затрудняет работу учителей, однако некоторые находят разные способы преодоления этого препятствия. Имея небольшое число экземпляров данной книги, они организуют чтение таким образом, что все ученики за неделю успевают прочитать заданное произведение. Для этого они разбивают класс на группы; каждой группе дается книга; учащиеся данной группы собираются вместе для коллективного чтения.

Некоторые учителя организуют чтение по пионерским звеньям или октябрятским звездочкам. При такой организации чтения достаточно иметь 6—8 экземпляров книги, чтобы все ученики успели за неделю прочитать заданное.

В некоторых школах обращаются за помощью к родителям. «Библиотека школы,— пишет учительница школы № 70 г. Новосибирска Н. И. Терехина,— не может одновременно обеспечить учащихся нужным количеством книг, которые должны читать дети. На помощь я призвала родителей. Познакомив их с предстоящей работой по руководству внеклассным чтением, я попросила их помочь мне в обеспечении учащихся книгами. Тут же передала каждому из них список книг, указанных в программе. Это задание родители с честью выполнили. Они добывали необходимые нам книги в библиотеках по месту работы или у своих родственников, знакомых. У некоторых есть свои домашние библиотеки. Так мы обеспечивали себя книгами. Но все-таки если не хватало на каждого нужной книги, то читали по группам. Коллективное чтение сыграло большую роль в воспитании у детей дружбы и заботливого отношения друг к другу»¹.

Учителя, хорошо руководящие внеклассным чтением, проводят всю организационную работу до начала учебного года: проверяют библиотечный фонд, организуют помощь родителей, тщательно планируют эту работу, составляя план на очередную четверть. В плане они указывают, какие книги и в какой последовательности будут читаться, сообщают этот план детям; на первом родительском собрании информируют родителей о плане и дают рекомендации, как родители могут организовать домашнее чтение детей.

¹ ЦИПКРРО. Информационные материалы.

Хорошо поставлено планирование внеклассного чтения у учительницы школы № 613 Москвы Ф. Д. Костенко. Она планирует внеклассное чтение в соответствии с темами классного чтения. Приводим план внеклассного чтения на III четверть во II классе, составленный ею.

- 1-й урок. Рекомендация книг для чтения в III четверти и задание к следующему уроку внеклассного чтения.
- 2-й > В. Чаплина. «Кинули».
- 3-й > В. Дуров «Мои звери»
- 4-й > С. Баруздин. «Раши и Шаши».
- 5-й и 6-й уроки. Л. Воронкова. «Солнечный денек».
- 7-й урок. В. Бонч-Бруевич. «Наш Ильич».
- 8-й > «Русские народные сказки».
- 9-й > А. Гайдар. «Четвертый блиндаж».
- 10-й > Литературная викторина.

Приведем примерные планы уроков внеклассного чтения на I четверть учительницы Г. В. Дюдиной (школа № 315 Москвы):

III класс (8 уроков)

1-й урок. Проверка прочитанного летом. Просмотр записей о прочитанном, рисунков, лепки, поделок в связи с прочитанными книгами.

Сообщение плана чтения на четверть и краткий обзор содержания книг, которые будут прочитаны за четверть.

Задание к следующему уроку.

2-й урок. С. Баруздин. «Светлана — пионерка» или Л. Воронкова «Командир звездочки».

(Обе книжки рассказывают об октябрятской и пионерской жизни школьников, о товарищеской помощи, об участии в жизни школы и т. д.)

3-й урок. Н. Носов. «Веселая семейка».

(Рассказ о двух школьниках, которые решили выводить цыплят в самодельном инкубаторе. Пионеротряд решил помочь товарищам: наблюдать за появлением цыплят стало все звено. Через 21 день школьники весело отпраздновали «день рождения веселой семейки».)

4-й урок. Ю. Сотник «Рассказы».

(Три веселых рассказа из жизни пионеров.)

5-й — 7-й уроки. Провести в связи с темой «Великая Октябрьская социалистическая революция». Прочитать:

1. М. Большинцов. «Мальчик с Нарвской заставы».

(Сын рабочего, случайно знавший, куда его отец перед арестом спрятал оружие, указывает этот склад. Вместе с отрядом красногвардейцев он попадает в Смольный и становится свидетелем вооруженного восстания.)

2. Е. Верейская. «Таня — революционерка».

(Рассказ о том, как девочка во время обыска догадалась спрятать от полиции шрифт для печатания прокламаций в кувшин с молоком. Отец был спасен от ареста, и воззвания к рабочим были напечатаны.)

3. Л. Воронкова. «Девочка из города».
(Рассказ о том, как девочка во время Великой Отечественной войны потеряла родителей, как попала в хорошую, дружную семью колхозников, где ее приняли как родную.)
8-й урок. Викторина по прочитанным книгам.

IV класс (6 уроков)

- 1-й урок. Проверка прочитанного за лето.
Сообщение плана внеклассного чтения на I четверть. Задание к следующему уроку.
- 2-й урок. Сказки о труде из сборника «Золотые руки» (по выбору учителя)
- 3-й урок. П. Бажов «Зеленая кобылка».
(Рассказ о том, как три мальчика-рыболова случайно встречают в лесу раненого революционера, которому удалось спастись от полицейской облавы. Они помогают ему связаться с друзьями.)
- 4-й урок. А. Первенцев. «Володька — партизанский сын».
(Гражданская война на Украине. В штаб Шкуро для разведки отправляются боец и мальчик. Они попадают в плен, но начальник отряда Кочубей успевает их выручить.)
- 5-й урок. Л. Кассиль «Черемыш — брат героя».
(Рассказ о мальчике-сироте, воспитаннике детского дома Геше, который выдавал себя за родного брата своего однофамильца, знаменитого героя-летчика. Мальчик признается в этом обмане и объясняет, что всегда мечтал иметь опору в брате. Это помогало ему более требовательно относиться к себе. Летчик берет «братское» шефство и в письме объясняет, что почет у нас «идет не по роду, не по племени, а по делам».)
- 6-й урок. А. Гайдар. «Тимур и его команда».

Приведенные примерные планы уроков показывают, что в одних случаях планирование проводится учителем в связи с тематикой классного чтения: учитель, желая расширить и обогатить знания детей, полученные в процессе классного чтения по теме, дает для внеклассного чтения книги, близкие по идее и содержанию к прочитанному на уроке. В других случаях план внеклассного чтения диктуется задачами воспитательного характера, например предстоящим вступлением в пионеры (III класс), когда учащиеся расширяют и обогащают свои знания о жизни и делах пионеров, а также получают определенный настрой, положительные эмоции от чтения по данному вопросу. При планировании нужно учитывать подготовку к советским праздникам и памятным датам и проведение их.

Словом, в каждом отдельном случае учитель исходит из тех очередных задач, которые им ставятся на предстоящий отрезок времени. Продуманно составленный

план облегчает и продуктивное проведение каждого урока.

Но, к сожалению, некоторые учителя идут по линии наименьшего сопротивления: они читают книги сами или организуют их чтение учащимися только в классе. Чтение одной книги занимает 3—4 урока, т. е. целый учебный месяц, а то и больше. Учащиеся лишаются возможности читать самостоятельно и повседневно. Некоторые учителя даже при наличии в классе 5—8 экземпляров книг не дают их на дом, а читают только в классе и затем проводят опрос по прочитанному. Таким образом, урок руководства внеклассным чтением превращается в обычный урок классного чтения, часто в самом плохом его варианте.

Такой порядок зачеркивает всю специфику внеклассного чтения, выбрасывая из него основное — самостоятельное и повседневное чтение книги самими учащимися, подготовку их дома к активному участию в классной беседе, в обсуждении прочитанной книги. И те разнообразные виды деятельности учащихся, которые могут быть на этих уроках (свободное высказывание о том, что понравилось, что не понравилось, что нового дала прочитанная книга, выразительное чтение подготовленных дома отрывков из прочитанной книги, драматизация, чтение наизусть и др.), заменяются только слушанием чтения одним учеником или учителем.

Такое руководство внеклассным чтением находится в явном противоречии с требованиями программы и с задачами внеклассного чтения. Его необходимо исправить, опираясь на передовой опыт и методические рекомендации. Прежде всего необходимо, чтобы учитель правильно понял то новое, что внесено ныне действующей программой во внеклассное чтение: обязательность внеклассного чтения для каждого ученика, самостоятельное прочтение к очередному уроку всеми учащимися заданного произведения как необходимое условие активного участия каждого ученика в коллективном обсуждении прочитанного. Далее необходимо правильно понять роль и содержание уроков руководства внеклассным чтением, понять, что это не просто уроки чтения (хотя целенаправленное чтение на таких уроках должно иметь место), это главным образом уроки руководства детским чтением. Основным содержанием таких уроков является

о б с у ж д е н и е прочитанного, дающее возможность ученикам свободно высказаться по прочитанному, а учителю — правильно направлять и чтение, и обсуждение.

В соответствии с таким пониманием роли уроков внеклассного чтения и на основе передового опыта должно быть организовано внеклассное чтение в каждой школе.

Для этого рекомендуется:

1) составлять на очередную четверть план проведения уроков руководства внеклассным чтением, предусматривая в нем последовательность ознакомления учащихся с литературными произведениями, указанными в программе;

2) знакомить с планом родителей учащихся, которые помогут лучше организовать чтение в домашней обстановке и обеспечить детей книгами;

3) особое внимание уделять заблаговременной организации книжного фонда, используя книги школьной и районной библиотек, что обеспечит всем учащимся возможность читать намеченные произведения;

4) использовать имеющиеся у детей книги с тем, чтобы организовать детскую классную библиотеку;

5) при ограниченном количестве книг использовать опыт деления класса на группы и организации коллективного детского чтения по группам¹.

Особенности уроков внеклассного чтения в зависимости от характера материала

Уроки руководства внеклассным чтением могут быть разнообразными в зависимости от содержания и методики их проведения, от объема прочитанного материала, а также в зависимости от класса, в котором они проводятся. В большинстве случаев на уроках обсуждается книга, посвященная одной теме, например: «История одной девочки», «Дым в лесу», «Белый пудель». Но на некоторых уроках разбираются книги с несколькими рассказами, например: «Друзья моего детства», «Батальон четверых», или с несколькими сказками.

¹ Вместе с тем следует учитывать, что наряду с чтением книг по программе дети читают еще книги по своему выбору в соответствии со своими интересами и склонностями. Таким свободным чтением надо тоже руководить, используя при этом богатый опыт, накопленный школами в течение многих лет: индивидуальные беседы с детьми по прочитанному, литературные викторины, вечера и т. п.

Уроки могут быть обобщающие. Одни из них посвящаются теме, раскрытой в нескольких произведениях: например: «Жизнь детей до и после революции в изображении писателей», «Дети — герои войны»; другие проводятся по произведениям одного писателя (Гайдар, Скребницкий и др.). На этих уроках делается определенное обобщение.

Жанры читаемого произведения (сказки, рассказы, повести, стихотворения, научно-популярные произведения и т. п.) тоже требуют известной специфики работы на уроке.

Сказкам в программе по внеклассному чтению отводится большое место. Простота языка, яркость и богатство образов, понятных детям, идейность содержания сказок важны и для морального и для эстетического воспитания. Опыт показывает, что дети с большим интересом готовятся к урокам, на которых обсуждаются сказки. Они не только любят их читать, но и рассказывать близко к тексту. Им доставляет удовольствие возвращаться к сказке по нескольку раз, рассматривать свои рисунки и макеты к сказкам, приготовляемые на уроках труда, и рассказывать по ним содержание сказки.

Кроме того, сказки оказывают большое влияние на развитие навыков чтения, и в частности на развитие навыков выразительного чтения, на развитие устной речи учащихся.

В I классе вначале учащиеся слушают чтение или рассказывание сказок учителем, а потом, по мере овладения навыками чтения, переходят к самостоятельному их чтению. Учитель предлагает на уроке рассмотреть картинки в книге и на обложке, помогая им лучше «видеть» каждую иллюстрацию.

Затем проводится беседа по этим картинкам. Учащиеся убеждаются в том, что по картинкам можно приблизительно установить, о чем написано в сказке. После этого им предлагается читать одну законченную ее часть молча, только глазами. Если, например, учитель дал им сказку «Кот, лиса и петух», то они читают, кончая первым приходом лисы к избушке. Прочитав эту часть, учащиеся должны остановиться и подумать, какие картинки можно нарисовать к этой части.

Одним-двумя вопросами учитель проверяет понимание прочитанного. Дома дети читают сказку до конца.

На дом дается задание нарисовать к сказке то, что особенно понравилось. На уроке ручного труда учащиеся лепят из глины или пластилина тех ее персонажей, которые больше понравились.

От урока к уроку, от класса к классу задания увеличиваются и усложняются, но основными видами деятельности учащихся в связи с чтением сказок будут следующие: рассказывание, драматизация или чтение в лицах, рассказывание по нарисованным детьми рисункам или по иллюстрациям, по макетам, изготовленным детьми, по диафильму к сказке. Перечисленные виды деятельности способствуют лучшему пониманию главной мысли сказки и помогают выявлению отношения детей к ее персонажам.

В III—IV классах к уроку учащиеся часто читают не одну, а несколько сказок на одну тему. Тут работа строится иначе: вместо пересказа содержания идет обсуждение по вопросам, взятым из содержания нескольких сказок, например борьба добра со злом. В чем она выражается? Как эта борьба проявляется в одной и другой сказке? Обсуждение в старших классах ведется на основе сравнения одних фактов с другими.

Обобщающим уроком по сказкам во всех классах могут служить литературные викторины. После того как прочитано несколько сказок, учитель может провести по ним несложную игру. Готовясь к уроку, он подбирает ряд небольших отрывков из разных сказок, прочитывает каждый из них на уроке перед классом и ставит соответствующие вопросы. Например:

«Ах, песенка хороша, да слышу плохо. Сядь ко мне на носок, да спой еще разок погромче». Откуда это? Кто сказал? Зачем она так сказала? («Колобок»).

«Тут летит одинокий гусь. Он бросил ей перышко. Стала она опять уткой и улетела». Что было до этого? Что будет потом? Как называется сказка? («Кривая утка».)

«Злую ведьму привязали к лошадиному хвосту и пустили в чистое поле». Почему так сделали? Из какой это сказки? («Сестрица Аленушка и братец Иванушка».)

Таких отрывков учитель может наметить до десятка. Учащиеся с большим интересом относятся к этой работе.

На тех же уроках можно провести и работу по детским рисункам. Собрав рисунки по нескольким сказкам, учитель может разместить на большом листе рисунки из разных сказок под заголовком «Из каких это сказок?», а

учащиеся с большим интересом будут определять, из какой сказки, какой эпизод нарисован, и подробно рассказывать о нем. Можно организовать занятие и иначе: собранные рисунки по одной сказке (если они отображают разные эпизоды) располагаются учителем не в порядке хода действия в сказке. Учащиеся должны их рассмотреть и разместить по порядку. Размещая рисунки, они вспоминают содержание сказки.

Учительница школы № 54 Москвы Н. Л. Лебединская проводила во II классе такую игру. После того как учащиеся прочитали несколько сказок по программе и сверх программы по своему желанию, она вместе с активом пионеров и библиотекой подготовила рисунки-иллюстрации к этим сказкам. Каждый учащийся получал несколько рисунков (все рисунки были пронумерованы) и чистый листок бумаги. Его задача — рассмотреть каждый рисунок и на листке написать номер рисунка и заглавие сказки, к которой он относится.

Работа рассчитана на 10 минут, и за это время те из учащихся, которые выполнили работу, могли меняться рисунками с товарищами. Когда игра оканчивалась, условие игры изменялось. Учительница прочитывала начало сказки — учащиеся должны были продолжить. Читала середину — они должны были сказать, что этому предшествовало и что было дальше. Учащиеся вызывались от каждого ряда. В конце урока был подведен итог.

В III—IV классах содержание литературной викторины может быть значительно сложнее, задания — труднее.

Приведем несколько примеров¹:

1. Кто сумеет правильно расставить текст под рисунками? (Даются картинки из 3—4 сказок и к ним прилагаются тексты, написанные на отдельных бумажках и расположенные в стороне от рисунков).

2. Что это за чудесная сказка о девочке, которая сумела зимой принести из лесу подснежники?

3. В каком царстве, в каком государстве живут эти герои? (Даются картинки действующих лиц из разных сказок, например: «За морями, за горами», «Волшебная кость», «Китайские сказки» и др.)

4. Все загадки отгадаешь, если сказки прочитаешь!

¹ Из материалов Научно-методического библиотечного кабинета Москвы.

(Кто это: роста одинакового, все на одно лицо, а ремеслу обучены разному? Какая горошина попала в музей? Кому помогала волшебная палочка? У кого сердце превратилось в кусок льда? Для кого тарелка с водой была целым озером? и др.)

5. Кому из писателей принадлежат следующие отрывки? (Дается несколько отрывков по выбору учителя.)

В программу внеклассного чтения включены различные сказки. Среди них немалое место занимают сказки познавательного характера, например В. Бианки, М. Пришвина и др. Эти сказки близки по своему характеру к рассказам научно-популярного содержания. Это отражается и на методике работы с ними. Приведем запись урока во II классе заслуженной учительницы Ф. Д. Костенко по сказке В. Бианки «Чей нос лучше».

На партах книга Бианки, открытая тетрадь по чтению, где записаны автор, заглавие книги и одно-два предложения о том, что понравилось, у некоторых учащихся — рисунки.

Учительница проходит между партами и смотрит, все ли учащиеся подготовились к уроку. Проводится краткая вступительная беседа о том, что знают дети о пользе, приносимой человеку птицами.

Вопрос: «О ком рассказывается в прочитанной книге?» Учащиеся называют, а учительница записывает на доске:

<i>тонконос</i>	<i>шилонос</i>
<i>дубонос</i>	<i>серпонос</i>
<i>крестонос</i>	<i>широконос</i>
<i>долгонос</i>	

Выясняется значение данных названий. Выясняется, о чем разговаривали птицы.

Вызывается группа учащихся, подготовившая чтение по ролям. Прослушивается чтение двух групп. После этого — заключительная беседа по вопросам: «Так чей же нос лучше? Как отвечает автор на этот вопрос? А по-вашему, чей же нос лучше?»

(Разные птицы хвастаются своими носами, не понимая, что нос служит им для добывания пищи и его устройство зависит от среды, в которой они живут.)

Вывод. Бианки рассказал о новых для нас видах птиц. Из книги мы узнали, что каждая птица по-своему приспособлена к жизни. Книжки Бианки не только интересны, но по ним можно научиться наблюдать и любить природу.

Большое место во внеклассном чтении занимает также чтение детьми рассказов и повестей. Главная задача при обсуждении их — оттенить те стороны, которые особенно важны в воспитательном отношении. Опыт показывает, что основным в работе на уроке по разбору про-

читанных рассказов и повестей является обсуждение и оценка поступков героев, уяснение идейного содержания книги. Цель определяет те вопросы, которые ставятся при обсуждении художественных произведений. Для разбора художественного произведения характерны, например, такие вопросы: «Чем тебе нравится герой книги? В чем особенно ярко проявилась его смелость, решительность, честность? Что было самым трудным и опасным из всего, что пришлось пережить герою? Назови те поступки, в которых герой проявил свои лучшие человеческие черты? Какое место в книге тебе особенно запомнилось?»

При задании подготовить отрывок, который произвел сильное впечатление, важно, чтобы учащиеся всякий раз перед чтением коротко формулировали (озаглавливали), о чем они хотят прочитать или рассказать (например: «Тревога», «Как Володя заблудился», «Неожиданная встреча с летчиком», «Чуть не утонул» и другие отрывки из рассказа «Дым в лесу»).

Приводим план обсуждения книги Л. Соболева «Батальон четверых» в IV классе одной из школ Белгородской области.

На предыдущем уроке учитель, давая задание на следующую неделю, показал учащимся книгу и сказал, что в ней напечатано семь рассказов писателя Соболева. В них рассказывается о военных моряках, об их мужестве, героизме, дружбе, взаимной выручке в бою. Учитель предлагает прочитать о Феде, отважном участнике обороны Севастополя, о поединке моряка Королева с фашистом, о «пушке без мушки», о молодом матросе Андрее Кротких и о старом капитане «КП-16». «Вы узнаете о том,— продолжает он,— как моряки воспитывают в себе волю, как самоотверженно защищают свой корабль, свою Родину». Попутно учитель выразительно читает отдельные эпизоды.

Следующий урок учитель начал с напоминания того, что было сказано на прошлом уроке. Затем началось свободное высказывание учащихся о прочитанном, выяснилось, как поняли учащиеся выражение: «Один моряк — моряк, два моряка — взвод, три моряка — рота, четыре — батальон».

Дети называют рассказы, которые им больше понравились, объясняют, почему. Они рассказывают или читают эпизоды, где говорится о находчивости, смелости и героизме советских моряков, называют рассказы, в которых говорится о дружбе, о чувстве коллективизма.

В процессе урока дети отвечают на такие вопросы: «В чем заключается подвиг Андрея Кротких? За что комиссар Филатов обнял его? Почему рассказ назван «Воспитание чувств»? Почему автор в рассказе «И миномет бил...» фразу «И миномет бил» повторяет че-

тыре раза? Почему вся книга называется «Батальон четверых?»»
Для подтверждения своих суждений учащиеся приводят примеры из текста.

В заключение подводится итог, почему матросов можно назвать патриотами.

После этого учитель делает обобщение, формулируя основные черты советских моряков и подчеркивая их истинный патриотизм; дает оценку работы класса и отдельных учащихся. Заканчивается урок заданием на следующую неделю.

Приведенный урок характерен разнообразием видов деятельности учащихся. На уроке они читали, пересказывали своими словами отдельные отрывки из книги, показывали свои рисунки и объясняли иллюстрации в книге. Для показа рисунков классу учитель использовал эпидиаскоп, что давало всему классу возможность видеть изображение в увеличенном виде.

Свободное высказывание учащихся о героических эпизодах книги позволило учителю судить, насколько глубоко и правильно они оценивают тот или иной поступок из прочитанного или пересказанного своими словами эпизода, насколько правильно понимают они такие отвлеченные понятия, как героизм, смелость, находчивость, дружба и пр. На уроке не один раз был поставлен вопрос почему, отвечая на который учащиеся каждый раз должны были объяснять взаимосвязь одних явлений и фактов с другими.

Среди книг, указанных в программе для внеклассного чтения, имеются и научно-популярные книги. Удовлетворяя интерес детей к современной технике, они вводят их в мир труда, воспитывают любовь к простым профессиям. Такие книги помогают учителю формировать у детей представления и понятия о природе, общественной жизни, труде, о достижениях науки и техники. Важно, чтобы чтение каждой научно-популярной книги заканчивалось выяснением того, что нового узнали учащиеся, прочитав эту книгу, что для них было интересно и что еще хотели бы узнать.

Задача учителя — заинтересовать учащихся чтением такой литературы.

Домашнее чтение таких книг и последующее их обсуждение на уроках помогают учащимся видеть в повсе-

дневных трудовых делах настоящий героизм и романтику. Узнавая о том,

Кто к обеду хлеб испек,
И откуда рыба.
И кому нам за творог
Говорить спасибо,

учащиеся постигают ту истину, что все создается трудом человека.

Чтение научно-популярных книг полезно сочетать с некоторыми другими формами внеклассной работы — экскурсиями, общественно полезным трудом, с изготовлением учащимися наглядных пособий и т. д.

Чтение нескольких научно-популярных книг обычно заканчивается обобщающим уроком, на котором уточняются и систематизируются полученные знания. Вот, например, по какому плану провела обобщающий урок по теме «Как хлеб на стол пришел» учительница Оленецкой начальной школы Г. Ф. Ивоева. Она поставила целью углубить и обобщить знания, полученные учащимися из книг М. Ильина и Е. Сегал «Рассказы о том, что тебя окружает», книги С. Погореловского «Урожай» и экскурсии на хлебозавод.

Урок начался краткой беседой, в которой были затронуты следующие вопросы: «Что люди делают для получения богатых урожаев? Как борются с вредителями полей? Как помогают человеку машины?»

Учащиеся приводят из книги Погореловского соответствующие отрывки.

Выясняется, что еще они узнали из этой книги.

Вспомнили о том, кто в районе мастера высоких урожаев, и рассказали о некоторых из них. Коллективно прочитали стихотворение «Хлеб». В заключение решили провести сбор золы для колхоза.

По рассказу М. Ильина и Е. Сегал «Как город хлеб печет» были выделены для беседы два вопроса: «Как же испечь хлеб для всего города?», «Откуда вы узнали, как хлеб пекут?» Отвечая на эти вопросы, учащиеся сопоставляли содержание книги и виденное на экскурсии.

Подводя итог, учительница остановилась на вопросе, почему надо с уваженьем относиться к людям труда.

Структура и методика уроков руководства внеклассным чтением

В опыте учителей постепенно устанавливается структура и методика уроков руководства внеклассным чтением. При всем разнообразии этих уроков в их построении чаще всего наблюдаются следующие этапы: 1) крат-

кая вводная часть; 2) обсуждение прочитанного (центральная часть урока); 3) обобщение и выводы учителя; 4) задание на следующую неделю.

Каково же содержание каждого из перечисленных этапов урока?

1. Краткая вводная часть урока начинается с проверки готовности класса к обсуждению. Выясняется это обычно путем вопросов к классу: кто прочитал все произведение, кто прочитал только часть или совсем не прочитал, почему не выполнено задание. Попутно учитель просматривает те материалы, которые могут быть приготовлены к обсуждению прочитанного (рисунки, макеты и др.).

Если на предыдущем уроке учитель сообщал сведения об авторе, о месте, времени (III—IV классы) происходящего действия, то целесообразно воскресить это в памяти детей.

Иногда во вводной части урока учитель напоминает детям о том, что при обсуждении прочитанного они должны выявить главных действующих лиц (героев), сравнить те или иные события, поступки, подтверждая свое мнение ссылкой на текст произведения.

2. Обсуждение прочитанного является главной, центральной частью урока. Дети свободно высказывают свои впечатления о прочитанном, дают оценки тому или иному факту, поступкам действующих лиц и т. д. Задача учителя — так направить самостоятельные высказывания учащихся, чтобы они помогали наиболее глубоко и правильно раскрыть идейное и фактическое содержание произведения, отметить основное в развитии сюжета, заметить существенные детали в содержании. Кроме того, важно обратить внимание учащихся на язык данного произведения, отметив места, которые особенно ярко и точно передают мысли и чувства автора.

Обычно эта часть урока начинается с воспроизведения содержания прочитанного (о чем говорится в произведении, кто действующие лица, как они проявляют себя). Тут могут быть разные пути.

Например, при обсуждении рассказа А. Гайдара «Чук и Гек» можно начать с содержания основных этапов рассказа, предложив детям вспомнить и кратко перечислить, что за чем в рассказе следует. «Вот получили письмо. Что дальше? (Стали собираться в дорогу.) А потом?

(Телеграмма пропала. Они в пути.)» Так постепенно может быть коротко воспроизведено все содержание рассказа.

Когда содержание в основном восстановлено, дети с большим интересом делятся своими впечатлениями.

Можно начать с выявления действующих лиц: сравнить Чука и Гека по внешнему виду, выяснить, кто из них старше, какие они по характеру, каково их отношение друг к другу.

Оба примера обсуждения прочитанного рассказа правильны. Но в первом случае мыслительная деятельность учащихся богаче, разнообразнее. Здесь выделены главные этапы произведения, после чего более убедительными становятся факты, которые разворачиваются на фоне общего, целого.

При обсуждении прочитанного большое значение имеет то, как формулирует учитель вопросы и количество их. Опытные учителя при обсуждении прочитанного не забрасывают учеников вопросами, всячески избегают мелких, частных, дробных вопросов. Их вопросы заставляют учащихся думать, обобщать, делать выводы, выражать свое отношение к герою, факту, событию.

Готовясь к уроку, учитель продумывает произведение, выделяет те мысли, на которых следует остановить внимание класса, отмечает в книге те места, которые наиболее важны при обсуждении, намечает вопросы для обсуждения.

К пониманию главной идеи произведения нужно подводить учащихся исходя из фактов, связанных с действиями главных героев произведения. Поэтому одним из первых обычно ставится вопрос: «Что больше всего понравилось в прочитанном произведении?», а затем — «Что тут самое важное?»

Например, при обсуждении рассказа Л. Пантелеева «На ялике» учащиеся на вопрос, что им в этом рассказе понравилось, говорили о том, что им больше всего понравился Мотя. Свои высказывания они старались подтвердить ссылкой на текст. Вот, например, характерные высказывания учащихся IV класса одной из московских школ: «Мне больше всего понравился Мотя. Отец его был перевозчиком и во время бомбежек в Ленинграде погиб. Мотя заменил своего отца». «Он держится как взрослый,— продолжает другой,— распоряжается посад-

кой людей и велет тяжелую лодку и днем, и ночью, и в дождь, и в бурю». «Он не боится бомбежки», — добавляет третий учащийся.

В подтверждение того, что Мотю все пассажиры-багарейцы любят, дети приводят слова, с которыми обращаются к нему взрослые: «Мотенька, давай, давай сюда», «Заждались мы тебя, Мотенька, поспеши, опоздаем!» Следующий ученик дополняет: «Он выполнял трудное дело — перевозил людей, а кругом рвутся снаряды: каждую минуту могли погибнуть, Моте было всего 11 лет, а взрослые называли его по имени и отчеству: Матвей Капитоныч; командир говорит о нем: «Матвей Капитоныч — адмирал Нахимов, мы его зовем. Лет ему мало, а работает, сами видели, со взрослыми потягаться может. И притом, что бы ни было, всегда на посту: и днем, и ночью, и в дождь, и в бурю, и под осколками».

На вопрос учителя: «А как вы относитесь к Маньке?» — учащиеся ответили, что им нравится младшая сестренка Моти Манька, которая также усердно работала вместе с братом, стараясь во всем ему подражать. Учащиеся отметили, что Мотя любит свою сестренку и гордится ею. В доказательство они приводят его слова: «Вот она у нас какая!.. Она, вы не думайте, она хоть и маленькая, а силы-то у ней побольше, чем у другого парня. На спинке Неву переплывет туда и обратно». Мотя сознает, что в каждую минуту он может погибнуть, как и отец, и «если что случится, то его сестренка Манька заменит его». «Они очень дружны и любят друг друга», — добавляют дети.

Активное участие детей в беседе по прочитанной книге показывает их большую симпатию к героям рассказа и понимание мотивов их поведения.

Учитель, желая подчеркнуть, что это самые обыкновенные по внешности дети, предлагает найти в рассказе ответ на вопрос: «Как автор описывает внешность Моти и его сестренки?» Учащиеся находят и читают: «Лицо у мальчика было худенькое, серьезное...» «Зачем автор дает описание внешнего вида того и другого?» — задает вопрос учитель. Учащиеся с его помощью приходят к обобщающему выводу: автор хотел показать, что дети по внешности не представляют ничего особенного, но все их поведение говорит о том, что они смелые, стойкие люди, с большой ответственностью выполняющие общественное

дело. Они — настоящие патриоты, которые вместе со взрослыми, не жалея сил, боролась за освобождение Родины от врагов.

Так от одиночных фактов учащиеся были подведены к обобщению, к выяснению главной идеи произведения.

Самостоятельные, непринужденные высказывания детей дали учителю ясное представление о том, как они понимают прочитанное. Вопросы его при обсуждении направляли внимание детей на существенное и на взаимосвязь одних явлений с другими в прочитанном произведении. Для доказательства своих мыслей учащиеся прибегали к перечитыванию или пересказу отдельных мест из книги.

Читая еще раз с целевой установкой (найти ответ на поставленный учителем вопрос), учащиеся находят в книге много нового, чего не заметили при первом чтении, учатся выделять основное, находить нужные места в книге, а главное, приобретают навык вдумчивого, внимательного чтения. Книга становится для них с каждым разом все более богатым источником знаний и эстетических наслаждений. Много, что обычно пропускается читающими как скучное, при таком чтении оказывается интересным и ценным.

Иногда в процессе обсуждения среди учащихся возникают споры о прочитанном, разногласия в мнениях, в оценках. Каждый старается доказать правильность своего мнения, подтвердить его ссылкой на текст. В процессе спора резче выступает правильность одних суждений и ошибочность других. Не замеченные при первичном чтении особенности какой-то черты характера героя становятся понятнее.

Например, при разборе повести А. Гайдара «Р. В. С.» возникают большие разногласия при обсуждении поведения Жигана. Одни учащиеся считают его положительным героем, другие — отрицательным. Одни мотивируют свое мнение тем, что он смелый, не побоялся ночью бежать через лес, когда кругом была война. Другие приводят в доказательство то, что «Жиган пел и петлюровцам и красным. В угоду тем или другим переставлял слова песни: он считал, что те хороши, у которых можно поесть». Из спора выясняется, что «Жиган так поступал только сначала, когда ничего не понимал, что кругом де-

дается, потому что он был один, ему было трудно жить. А когда понял, то твердо стал на сторону красных. Он никогда больше не вернется к петлюровцам».

Обсуждение и споры заставляют учащихся иногда пересмотреть оценку поступков уже знакомых героев. В споре они учатся обосновывать свои высказывания, опираясь на текст для доказательства той или иной мысли, оценки того или иного события, действия, характера или поступка героя. Очень важно, чтобы учитель участвовал в таком споре, направлял обсуждение по правильному пути и, в конце концов, решал спорные вопросы, разъяснял неправильно понятое, устанавливал правильные точки зрения.

У некоторых учителей на уроках внеклассного чтения учащиеся задают сами вопросы друг другу по прочитанному. В процессе подготовки к уроку они обдумывают вопросы, которые зададут товарищам. Учительница школы № 315 Москвы Г. В. Дюдина и другие уделяют этому приему должное внимание, для того чтобы научить детей ставить содержательные вопросы.

При обсуждении, например, книги «Дым в лесу» А. Гайдара Г. В. Дюдина спрашивает у класса: «Какие вопросы вы приготовили друг другу?» По началу рассказа учащиеся составили следующие вопросы: «Кто зажег лес? Почему загорелся лес? Для чего зажгли лес?» Учительница предлагает оценить каждый из вопросов. Первый вопрос сразу отвергается большинством учащихся как очень элементарный. «На него всякий ответит, если прочитал книгу. Тут думать нечего». А второй и третий признаются более интересными: «Они потруднее, не подумав, на него не ответишь».

Учащиеся называют кого-либо из товарищей для ответа на свой вопрос. Когда ответ получен, задаются еще два вопроса: «Почему надо было затушить пожар? Какие меры были приняты для тушения пожара?» Разбираются формулировки одного и другого вопроса. Отвергается неудачная формулировка первого вопроса, вызванный учащийся дает ответ на второй вопрос.

На каждом уроке для такой работы отводится 3—5 минут. Это оживляет обсуждение и повышает активность детей в общей работе. Такой прием хорош и тем, что он учит детей умению ставить вопросы. Чтобы правильно поставить вопрос, надо хорошо себе представить основ-

ное содержание отрывка, по которому ставится вопрос, надо внимательно вслушиваться в слова товарищей, подмечать хорошие и слабые стороны в их ответах. На уроках внеклассного чтения для использования такого приема имеются большие возможности.

Интересной и полезной работой для учащихся при подготовке к уроку является изготовление макетов в связи с прочитанным произведением. Чтоб сделать макет какого-нибудь эпизода из прочитанного, учащемуся надо внимательно перечитать отдельные места, обратить внимание не только на внешность и позу действующего лица, но и на описание обстановки действия, на описание природы и т. п.

Например, чтобы изобразить детей, сидящих в блиндаже («Четвертый блиндаж»), учащийся должен уточнить, кто самый старший и кто самый маленький, как они сидят, какова обстановка. Для этого он должен обратиться к тексту и несколько раз перечитать, что относится к данному отрывку.

В макетах можно показать эпизоды из разных книг, например: «Димка охраняет раненого командира» (из рассказа «Р. В. С.»), «Тимур везет Женю на мотоцикле», («Тимур и его команда»), «Чук и Гек едут через тайгу» («Чук и Гек») и многие другие.

В процессе обсуждения прочитанного произведения учителя часто используют рисунки, макеты, аппликации и другие виды работ, в которых дети отражают свои впечатления от прочитанного. Дети рассматривают рисунки и макеты своих товарищей, делают критические замечания, отмечают отсутствие или неточность тех или иных деталей в рисунке, в макете.

Работа с рисунками или макетами вносит разнообразие в урок, помогает живо представить содержание изображенного и рассказать о нем, ярко выразив свои впечатления и отношение к соответствующим фактам, событиям, поступкам.

Кроме детских рисунков, в школьной практике при обсуждении нередко используются также кинокартины и диапозитивы. По большинству произведений, список которых дан в программе, имеются диапозитивы, которые можно широко использовать в связи с обсуждением книги как хорошее иллюстративное добавление к тексту. Рассматривание диапозитивов уточняет, обогащает пред-

ставление учащихся о прочитанном, помогает глубже понять то, что уже было пережито при чтении.

Когда содержание диафильма несколько расходится с содержанием прочитанной книги, учитель перед просмотром говорит об этом и в последующей беседе подчеркивает это расхождение.

При подборе отрывков, которые соответствуют иллюстрациям книги, очень важно приучать детей к тому, чтобы они точно указывали границы этих отрывков.

Обращая внимание на то, что на картинке может быть изображен только один момент из целого ряда событий, учитель, постоянно контролируя учащихся вопросом: «Это на картинке показано?», учит их точности. Вопросы: «Что было перед этим? Что дальше?» — учащиеся устанавливают последовательность действия.

Обсуждение книг во многих случаях заканчивается обобщающими вопросами, целью которых является сближение разобранного произведения с другими, похожими по идее, с которыми учащиеся уже знакомы в процессе предыдущего внеклассного или классного чтения. Например, после чтения русской сказки «Теремок» целесообразно поставить вопрос: «В каких рассказах или сказках говорится о том, что нужно всем вместе дружно бороться против общего врага, если хочешь победить в борьбе?» После чтения рассказа «Дым в лесу» учительница ставит вопрос: «В каких еще книгах А. Гайдар рассказывал о шпионской, вредительской деятельности врагов?» «На кого из ребят, описанных А. Гайдаром и другими писателями, похож Володька? чем?» — ставится вопрос после чтения книги «Володька — партизанский сын» А. Первенцева. После чтения рассказа «Белый пудель» А. Куприна уместно поставить вопрос: «Какие рассказы о бесправной, безрадостной жизни бедняков до революции вы еще знаете?» Такого рода вопросы направляют внимание учащихся на выделение общих, главных мыслей из ряда прочитанных произведений и подводят их к обобщениям.

Приемы сопоставления и сравнения только что прочитанного с прочитанным прежде имеют большое образовательное и воспитательное значение; не даром в опыте лучших учителей они получают все более и более широкое применение на уроках руководства внеклассным чтением.

3. Подведение итогов и оценка проведенной детьми работы. Обсуждение прочитанной книги обычно заканчивается заключительным словом учителя. Опыт показывает, что в большинстве случаев дети сами хорошо понимают основную мысль произведения, правильно выражают ее, устанавливают правильное отношение к действующим лицам, дают правильные оценки. В таких случаях учитель в заключительном слове подтверждает мнение учащихся и только полнее и точнее формулирует выводы.

Но если в ходе обсуждения обнаружилось недостаточное понимание хотя бы некоторыми учащимися главного в содержании произведения, то учитель тут же разъясняет непонятное, а затем, подводя итоги, отмечает недостатки, ошибки в суждениях, оценках и вносит в них необходимые поправки. Все это делается в краткой, сжатой и убедительной для детей форме.

Вместе с тем учитель характеризует работу отдельных учащихся и класса в целом, отмечает активность детей при обсуждении (если она была), особенно удачные ответы, доказательства, приготовленный материал, указывает на недостатки в работе отдельных учащихся, если они были замечены на уроке, и указывает, как их избежать в дальнейшем.

Накопленный в результате внеклассного чтения материал (наиболее удачные отзывы о книгах, рисунки и макеты) может быть отражен в стенной газете. Обычно такие газеты привлекают большое внимание и интерес всех учащихся школы. Одна газета сменяется другой, все они сохраняются в течение года, а к концу года из них можно организовать богатую годовую выставку по внеклассному чтению.

4. Задание к следующему уроку. Решая вопрос о том, какую книгу дать учащимся для прочтения к следующему уроку, учителя исходят из плана, составляемого обычно на очередную четверть. В плане часто следующее произведение (намечаемое для чтения) близко по содержанию и идее к предыдущему, которое только что прочитано. При этом наличие в плане внеклассного чтения той или иной книги нередко определяется тематикой классного чтения. Например, если на уроках классного чтения дети читают сказки, то и в план внеклассного чтения учитель включает тоже сказки.

На выбор очередной книги для внеклассного чтения влияют советские праздники. Например, в феврале, как правило, в школах читают книги, повествующие о славных делах и победах Советской Армии. Иногда выбор очередной книги для чтения и обсуждения диктуется интересами учащихся, вызванными в процессе классного чтения. Так, например, после чтения в одном из четвертых классов по «Родной речи» отрывка из книги В. Катаева «Сын полка» «Ваня пастушок» некоторые учащиеся говорили, что они читали всю повесть и что она им очень понравилась. Учительница поступила правильно, предложив к следующему разу прочитать эту книгу и обсудить ее, хотя в списке программных произведений она не значится.

Предлагая детям прочитать к следующему уроку ту или иную книгу, учитель дает им ясную, четкую целевую установку для чтения, старается заинтересовать книгой, помочь раскрыть идейную и художественную ценность данного произведения. Для этого учителя иногда знакомят учащихся с некоторыми эпизодами из жизни того лица, о котором рассказывается в книге. Например, перед чтением повести А. Чумаченко «Человек с луны» учитель, кратко сообщив о том, что в этой книге рассказывается о смелом и мужественном путешественнике Миклухо-Маклае, говорит: «Читая книгу, подумайте, с какой целью Миклухо-Маклай поселился среди папуасов и что он доказал в результате длительного общения с ними».

Иногда полезно обратить внимание учащихся на предисловие книги, где рассказывается об авторе. Например, чтение книги В. К. Арсеньева «Встречи в тайге» необходимо начать со статьи «Следопыт Дальнего Востока». Учащиеся узнают о том, что Арсеньев исходил вдоль и поперек весь Уссурийский край и что его путешествия были полны опасностей. Такие сведения о писателе заинтересуют учащихся и убедят их в том, что все, что описано писателем в его книгах, он сам видел, сам пережил, и все, что они прочтут, — подлинные случаи из жизни. Такое введение вызывает несомненный интерес к книге.

Перед чтением книги Н. В. Богданова «О смелых и умелых» знакомство с предисловием расскажет о том, что в книге собраны рассказы о двух войнах, в которых автор сам участвовал.

Иногда полезно, предлагая произведение того или иного писателя, вспомнить, какие его произведения учащиеся читали раньше и о чем в них рассказывается.

Некоторые книги, близкие друг другу по теме, должны читаться одна за другой. Например, учительница Кудинской начальной школы Иркутского района Г. Садовникова¹, коротко познакомив детей с писателем С. Баруздиным, показывает книгу «Рави и Шаша». Учащиеся читают заглавие, рассматривают картинки на обложке, отмечают, что у нас такие деревья не растут. О чем написано в книге, сразу догадаться трудно. Тогда учительница рассказывает о дружбе нашего народа с народами Индии, рассказывает о приезде к нам премьер-министра Индии Неру и о подарке, который он прислал советским детям. Читает письмо Джавахарлала Неру советским детям: «Когда я был в Советском Союзе, я имел удовольствие встретиться с большим числом детей, и повсюду они передавали мне послания для детей Индии. Теперь от имени детей Индии я посылаю детям Советского Союза два весьма солидных послания». И затем, прервав чтение, учительница предлагает дома прочитать, о каких посланиях писал в своем письме премьер-министр Индии.

После того как была прочитана и обсуждена эта книга, Г. Садовникова рекомендует вторую книгу С. Баруздина «Как Снежок в Индию попал» — о том, какой подарок послали советские дети детям Индии, показывает эту книгу. Учащиеся рассматривают обложку книги и устанавливают, что Снежок — это белый медвежонок.

Учительница коротко рассказала об эскимосах — жителях Чукотки, об их занятиях и прочитала «Находка Уйранака». Цель чтения — помочь учащимся войти в содержание рассказа, понять незнакомые имена, названия и т. д. А о том, как путешествовал Снежок, какие у него были приключения и как он попал в Индию, предлагается прочитать дома самостоятельно.

Некоторые учителя, желая помочь детям лучше понять содержание книги и выделить в ней самое главное, иногда дают им письменные вопросы, на которые учащиеся должны продумать ответы в ходе чтения книги. Такие вопросы очень полезны.

¹ Сб.: «Из опыта работы учителей начальной школы». Иркутск, 1961.

В программе указывается на необходимость проведения специальных уроков, посвященных руководству чтением газеты, и в первую очередь газеты «Пионерская правда». В I и II классах эта газета используется учителем преимущественно в октябрятской работе, тем более что в газете есть раздел для октябрят, где помещаются маленькие интересные рассказы о жизни ребят, сказки, песни. Вожатые звеньев, а во II классе частично и сами ребята могут самостоятельно знакомиться с этими страницами, обсуждать прочитанное на сборах звездочек. Систематическая работа с газетой начинается в III классе.

В «Пионерской правде» дается много такого материала, который должен быть известен детям: статьи о важнейших политических событиях, о жизни школьников, о пионерских делах. В каждом номере есть обязательно разделы «О нашей чудесной Родине», «О наших пионерских делах». Есть рассказы о достижениях науки и техники, о помощи школьников колхозам, о делах по охране природы, о книгах. Есть стихи. В каждом номере имеется и небольшой раздел «В часы досуга», содержащий загадки, интересные задачи, предложения смастерить что-нибудь самому. Словом, в каждом номере «Пионерской правды» содержится большой и разнообразный материал, которым и надо научить школьников пользоваться.

Поэтому при составлении планов уроков внеклассного чтения учителя выделяют время для приучения детей к чтению газеты «Пионерская правда».

Один из уроков внеклассного чтения в начале I четверти в III классе обычно посвящается ознакомлению с газетой. К этому уроку каждый учащийся приносит по одному экземпляру газеты. Начиная урок, учитель прежде всего выясняет, кто как читает газеты. «Что вы читаете сначала? — спрашивает он. — Что вас интересует в газете?» Учащиеся отвечают по-разному: «Смотрю картинки», «Отгадываю ребусы», «Читаю, где интересно», «Читаю все», «Не читаю газету» и т. д. «Сегодня мы познакомимся с тем, как газета составляется, что и на каком месте в ней пишется и как надо читать ее». Учитель говорит о том, что существует много газет в стране и в мире, а «Пионерская правда» — одна. Это — газета, отражающая жизнь советских пионеров. Отмечается общее, что роднит «Пионерскую правду» с другими газетами: каждая газета имеет призыв «Пролетарии всех стран, со-

единяйтесь!». У «Пионерской правды» есть дополнительный призыв: «К борьбе за дело Коммунистической партии будь готов!» Это — пионерский призыв, говорящий о том, что пионеры обязаны продолжать дело нашей партии: своими большими и малыми делами способствовать построению коммунистического общества в нашей стране.

Учитель обращает внимание детей на число и номер газеты, а затем предлагает сказать, о чем пишется на первой странице. У учительницы школы № 404 Москвы А. Я. Сергеевой учащиеся дали такие ответы: «У меня написано, как прошел парад в Тушино 9 июля. Есть картинка: самолеты изобразили слово «Ленин». «У меня в газете рассказывается о том, как в редакцию газеты приехал отец Германа Титова и рассказал ребятам о своем сыне, о его полете в космос». «А в сентябрьской газете говорится, сколько тонн металлолома собрали ребята, сколько посадили деревьев. Они тоже готовятся к XXII съезду партии».

После этого учитель делает вывод о том, что на первой странице обычно говорится о важных последних текущих событиях в жизни страны.

Затем рассматриваются вторая и третья страницы газеты в развернутом виде. Отмечается, что на этих страницах помещаются статьи, заметки, рассказы, стихотворения о жизни школ и пионерских отрядов. Пишут их корреспонденты — взрослые и дети. Прочитывается 2—3 маленьких рассказа или стихотворения, помещенных на данных страницах и понравившихся детям.

На последней странице помещаются отрывки из новых книг, а иногда вся книга печатается целиком в нескольких номерах. Много на этой странице загадок, шарад и ребусов. Учащимся показывается, как их разгадывать. В конце урока дается задание — на следующем уроке внеклассного чтения выступить с сообщениями о последнем номере «Пионерской правды». Пусть дети сами распределяют между собой сообщения по отдельным разделам газеты и во время урока расскажут о том новом, что прочли в последнем номере.

Уроки чтения газеты (примерно один в месяц) посвящаются определенным темам, например: «Как проходило празднование 7 ноября в нашей стране», «Как школьники отмечали Международный женский день», «Работа

пионерских отрядов», «Спутники семилетки» и др. Такие тематические уроки особенно интересны в IV классе, когда ребята уже получили навык систематического чтения газет. Знакомясь с событиями по газетам, ученик приобщается к жизни страны, активнее реагирует на все новое, что волнует советского человека. Регулярное чтение учащимися «Пионерской правды» и беседы по прочитанному помогают воспитанию коммунистической морали на живом материале нашей действительности.

* *
*

Учет и анализ передового опыта по руководству внеклассным чтением позволяет сделать следующие выводы.

Наиболее целесообразным является такое построение урока руководства внеклассным чтением: вводная часть, обсуждение прочитанного, выводы и заключение учителя, задание на следующую неделю.

Содержание вводной части зависит от того, какое задание было дано на предыдущем уроке, и заключается в проверке того, все ли учащиеся выполнили задание к данному уроку, т. е. все ли прочитали произведение и подготовились к его обсуждению.

Обсуждение, будучи главной и центральной частью урока, имеет своей основной задачей обучить детей тому, как надо читать книгу, чтобы это чтение обогащало их знаниями и мыслями, чувствами и художественными образами, примерами высоких и благородных стремлений, а также развивало способность понимать и чувствовать красоту во всех ее проявлениях. Это обучение должно осуществляться специфическими для таких уроков средствами, а именно через организацию свободных, самостоятельных и непринужденных высказываний детей о том, как они поняли прочитанное произведение, что им понравилось, как они представляют себе действующих лиц, как оценивают их поступки, чем восхищаются и что возмущает их. Поводом к высказываниям детей могут служить вопросы и задания: «Что вам особенно понравилось в прочитанном произведении? Что в этом произведении самое главное?»

В противоположность анализу произведений при классном чтении, вопросы на уроках руководства внеклассным чтением не должны быть множественными, дробными и частными. Как правило, их должно быть не-

много. Роль вопросов — направлять мысль учеников, стимулировать на самостоятельное и свободное высказывание своих мыслей, оценок, вкусов, вести их к возможным выводам и обобщениям.

В своих свободных высказываниях дети должны быть связаны только одним — текстом произведения и иллюстрациями к нему. Свои суждения и оценки они должны учиться подтверждать ссылками на автора, цитатами и отрывками из данного произведения. Надо учить детей обосновывать и доказывать свои мнения, суждения.

Мысли и чувства, навеянные чтением данного произведения, могут быть выражены детьми на уроке при обсуждении в различной форме, в различных видах деятельности: рассказывание (особенно сказок), пересказ содержания наиболее интересных мест, чтение некоторых отрывков, чтение по ролям, декламация наиболее понравившихся отрывков произведения, цитирование для доказательства своих суждений, чтение своих письменных отзывов о книге, показ своих рисунков, иллюстрирующих описанные в книге факты и события, и т. д. В зависимости от содержания произведения и от возраста детей одни из этих форм усиливаются, другие — ослабевают.

В своем заключительном слове учитель должен дополнить высказывания детей тем, что ими было упущено, оттенить те факты, события, черты, которые не прозвучали с должной силой в их выступлениях, разъяснить то, что осталось недостаточно понятным, решить спорные вопросы, если они возникли в ходе обсуждения, и, дать оценку работе класса в целом и работе отдельных учащихся.

Очередное произведение для прочтения на следующей неделе берется из плана внеклассного чтения. Предлагая произведение, учитель должен дать некоторые указания (в форме устных советов или письменных вопросов), которые помогли бы детям читать целенаправленно.

Чтобы руководство внеклассным чтением проходило успешно, учитель должен хорошо знать каждое произведение программы внеклассного чтения и тщательно готовиться к уроку.

АРИФМЕТИКА

СОДЕРЖАНИЕ И СИСТЕМА ПОСТРОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АРИФМЕТИКЕ ДЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Программа по арифметике для I—IV классов составлена в соответствии с общими задачами начального обучения и задачами математического образования в 8-летней школе.

Курс начальной арифметики является пропедевтическим, подготовительным. И тем не менее, изучая этот курс, дети овладевают довольно широким кругом арифметических понятий, приобретают разнообразные знания, умения и навыки, необходимые для успешного усвоения систематического курса арифметики на следующей ступени обучения.

В начальной школе рассматриваются только натуральные (т. е. целые положительные) числа; с них именно зарождалась арифметика, и они лежат в основе дальнейшего расширения понятия числа. Овладение ими достаточно для того, чтобы ребенок мог получить начатки математического образования, разбираться в количественной стороне окружающей его действительности и решать некоторые практические задачи.

Изучая арифметику в I—IV классах, дети знакомятся с десятичной системой счисления, с устной и письменной нумерацией. Они самым тщательным образом изучают первый десяток—эту основу десятичной нумерации, а затем шаг за шагом на протяжении четырех лет, и для по определенным ступеням, усваивают названия, запись и структуру многозначных чисел до класса миллиардов включительно.

. Параллельно с изучением нумерации и постепенным расширением числовой области происходит изучение четырех арифметических действий над натуральными числами — сложения, вычитания, умножения и деления.

Изучая действия, дети овладевают навыками устных и письменных вычислений, преодолевая на этом пути немалые трудности, связанные с сознательным усвоением способов и приемов вычислений. Начальное обучение в этом отношении выполняет очень важную задачу: оно вооружает детей твердым и осмысленным знанием арифметической азбуки, без которой немислимо продвижение вперед. В нее входит не только формирование вычислительных навыков, но и практическое ознакомление детей с законами арифметических действий (переместительным, а также сочетательным и распределительным), с зависимостями между компонентами действий, с основными случаями применения каждого действия.

Все основные арифметические понятия в курсе начальной арифметики, вся несложная теория этого курса раскрывается, конкретизируется и осмысливается путем решения задач. Решение задач является исходным и завершающим моментом при формировании многих и многих арифметических понятий. При решении задач выясняется смысл арифметических действий, основные случаи их применения, приложение арифметических знаний к решению практических вопросов. Задачи являются могущественным средством умственного развития учащихся. Поэтому они составляют большую, весьма существенную составную часть курса начальной арифметики. Решению их отводится около половины всего бюджета времени, предназначенного на изучение арифметики в каждом классе. За это время дети приобретают умение решать доступные им задачи в такой мере, какая необходима для V класса.

Одним из основных понятий математики является понятие величины. Элементарное учение о величинах введено и в курс начальной арифметики.

Дети на протяжении 4 лет постепенно изучают и усваивают меры длины, веса, времени, вместимости, площади и объема. В процессе решения задач они знакомятся с величинами, связанными с куплей и продажей (количество, цена и стоимость), с движением (расстояние, ско-

рость и время), с урожаем (урожаем с единицы площади, площадь и общий урожай) и т. п. Эти величины рассматриваются в связи и зависимости между собой.

Изучение величин и мер происходит на основе широкой практики детей в измерениях. Учащиеся постепенно приобретают умение с помощью приборов измерять длину, вес, определять время по часам, вычислять площадь, объем. В результате измерения получают именованные числа — простые и составные.

В курс начальной арифметики введены и четыре действия над составными именованными числами.

Математика — наука не только о количественных отношениях, но и о пространственных формах. В соответствии с этим в курсе начальной арифметики изучаются не только числа и действия над ними, но дается материал и для развития пространственных представлений. Начиная с I класса формируется у детей представление о прямой линии и отрезке, об углах, о прямоугольнике и квадрате, о кубе и прямоугольном параллелепипеде. С этими элементами геометрических знаний дети знакомятся наглядно и практически, в тесной связи с изучением арифметического материала не только на уроках арифметики, но и на уроках труда и рисования.

Так в начальных классах постепенно развиваются у детей те представления и понятия, которые, помогая им в работе и учении в I—IV классах, вместе с тем являются хорошей основой для изучения геометрии в последующих классах 8-летней школы.

Главное место в программе начальной арифметики занимают целые числа. Вместе с тем программа содержит краткие и элементарные сведения о долях единицы: знакомит с образованием долей единицы и получением дробей, с преобразованием, чтением и записью их.

Знания, умения и навыки, даваемые в начальных классах по арифметике, необходимы ученику для его умственного развития, для ориентировки в жизни, для труда и усвоения других учебных предметов, а также для успешного продолжения математического образования на следующей ступени обучения.

Обучение арифметике, как и другим учебным предметам, должно быть тесно связано с жизнью, трудом, прак

тикой коммунистического строительства. Учитывая, что звеном, связующим обучение арифметике с жизнью, являются главным образом арифметические задачи, программа, как сказано выше, уделяет большое внимание решению задач, в сюжетном содержании которых находит отражение практика коммунистического строительства. При этом объяснительная записка к программе ориентирует на решение не только задач из учебника, но и на составление учителем и под его руководством детьми своих задач с использованием числовых данных, которые берутся из жизни и труда взрослых, из жизни и труда самих детей.

Составление и решение задач на материале, в котором отражается окружающая действительность, является одним из главных путей укрепления связи обучения с жизнью.

Исходя из принципа связи обучения с жизнью, программа подчеркивает те знания и навыки, которые имеют наряду с образовательным большое жизненно-практическое значение; это — навыки устного счета, которые широко применяются и в процессе обучения, и в практической деятельности человека; это навыки инструментальных вычислений, куда относится вычисление на русских счетах, часто используемых в жизненной практике; это — твердое знание мер и умение пользоваться ими для измерения.

Реализация принципа связи обучения с жизнью обязывает учителя к тому, чтобы, во-первых, в процессе обучения арифметике широко был использован жизненный опыт детей, во-вторых, чтобы при решении задач учащиеся постепенно запоминали некоторые числа, часто встречающиеся в жизни. Так, например, очень важно, чтобы ученики в результате решения большого числа задач на движение знали средние скорости движения пешехода, поезда, велосипедиста, автомашины, теплохода, самолета и др.; средний вес некоторых предметов, например мешка картофеля, мешка муки, литра воды и др.; урожайность распространенных в данной местности культур; цены на некоторые продукты — хлеб, молоко, сахар и др.

Все это помогает детям, с одной стороны, достаточно глубоко и сознательно усваивать арифметические знания, а с другой — лучше познавать жизнь и ориентироваться в ней, используя число и меру.

✓ Начальное обучение, являясь ступенью 8-летней трудовой политехнической школы, должно давать детям подготовку к политехническому обучению на следующей ступени. Эта задача нашла свое отражение и в программе по арифметике. Следует отметить, что все содержание курса арифметики является основой политехнического обучения; все ее основные разделы — устный счет, письменные вычисления, решение задач, в особенности с производственным содержанием, знание мер и навыки измерения — помогают осуществлению задач политехнического обучения.

Особенно тесно связаны с трудом, с производством измерительно-графические навыки. В трудовой деятельности человека эти навыки имеют исключительно большое значение и получают наиболее частое применение. Учитывая это, в программу каждого класса включен раздел «Меры и упражнения в измерении», что обязывает школу хорошо поставить изучение мер и практические упражнения в измерении.

Особенно ярко выражена политехническая направленность программы IV класса, где из 6 тем 4 посвящены формированию понятий о величинах на основе широкой практики детей в измерениях, а именно: «Измерение длины и веса», «Измерение площади», «Измерение объема», «Измерение времени». Изучение этих тем расширяет политехнический кругозор учащихся и создает хорошую основу для успешного изучения в V—VIII классах не только арифметики, но и таких предметов, как физика, химия, география.

Для подготовки учащихся к политехническому обучению должны быть использованы и задачи, особенно те из них, которые, имея производственное содержание, включают в себя числа, характеризующие технологию производства. Здесь имеются в виду задачи, подобные следующим:

1. 10 т нефти дают столько тепла, сколько 14 т каменного угля. Сколько потребуется нефти, чтобы заменить, например, 350 т каменного угля?
2. Из 6 т железной руды получают 2 т 640 кг чугуна. Сколько чугуна получится из 180 т такой руды?
3. Из каждых 160 ц свеклы при ее переработке получают 27 ц сахара. Сколько сахара получится, например, из 1920 ц свеклы?

Решение таких задач (а их много в учебниках для III и IV классов) привлекает внимание детей к числам, показывающим количественное отношение в данном случае между свеклой как сырьем и сахаром как продукцией, получаемой из этого сырья; между рудой и чугуном; между углем и нефтью и т. д.

Такие знания дают детям первоначальную ориентировку в вопросах технологии производства.

Принцип доступности обучения требует, чтобы в программу включался только такой учебный материал, который доступен всем детям для сознательного восприятия и усвоения. И действительно, все содержание курса начальной арифметики, будучи конкретным и связанным с жизнью и опытом детей, может быть воспринято и усвоено ими вполне сознательно.

При отборе материала для каждого класса учитывается не только система и логика учебного предмета, но и возрастные особенности учащихся, уровень их умственного развития.

Чтобы сделать учебный материал доступным для учащихся каждого класса, его делят на ступени. В I классе изучаются числа и действия первого и второго десятка, что соответствует небольшому жизненному опыту и ограниченным возможностям детей-семилеток, обучающихся в этом классе. Но по мере того как дети растут и повышается уровень их умственного развития, расширяются рамки их учебной и практической деятельности, расширяется вместе с ними и область тех чисел, над которыми дети работают. Так, во II классе изучается первая сотня, в III классе — тысяча и миллион, в IV классе — числа порядка миллионов и миллиардов.

На каждой ступени дети изучают не только нумерацию, но и четыре арифметических действия.

Ступенчатое построение курса начальной арифметики пользуется всеобщим признанием и завоевало себе прочное место в мировой школьной практике. Введение этого принципа сделало арифметику доступной для всех учащихся независимо от их способностей.

Благодаря ступенчатому расположению материала знания, сообщаемые на каждом году обучения, имеют такой объем и такую степень отвлеченности и общности, которые соответствуют умственному развитию учащихся данного класса. При ступенчатом расположении материа-

ла ученик возвращается к одному и тому же понятию неоднократно, повторяет его всякий раз на расширенной основе и благодаря этому усваивает сознательно и прочно.

Доступности курса начальной арифметики способствует его практическая направленность: он строится на чисто практической, опытной основе. Элементарные теоретические сведения вводятся с большой постепенностью и всегда представляют собой результат обобщения и выводов на основе рассмотрения достаточно большого конкретного материала. Свойства арифметических действий усваиваются также практическим путем при обучении детей вычислительным приемам. Вообще все арифметические понятия вырабатываются главным образом индуктивным путем, с широким использованием наглядности.

Особое значение имеет правильное решение вопроса о доступности для детей задач. Этот вопрос решен в программе с учетом огромного опыта, накопленного в советской школе, и специальных исследований. В результате в программу включены только такие виды и типы задач, которые доступны для самостоятельного решения их учащимися после объяснения учителя и соответствующих упражнений.

В целях той же доступности в курсе начальной арифметики дана самая необходимая и понятная детям арифметическая терминология. Из рассмотрения исключены неупотребительные в практике меры (декаметр, декаграмм, гектограмм, гектометр и др.).

Таким образом, программа заполнена содержанием, вполне доступным для усвоения его каждым учащимся. Это обстоятельство создает условия, при которых учитель может и должен обеспечить успешное усвоение программы всеми детьми без исключения¹.

Выше было сказано, что курс начальной арифметики является подготовительной ступенью к изучению систематического курса арифметики. Введенные в этот курс по-

¹ Ряд исследований, проведенных в последнее время психологами и дидактами (Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониним и В. В. Давыдовым), показал, что при обучении по современной программе познавательные возможности детей полностью еще не используются. В связи с этим возникает задача дальнейшего усовершенствования программы в направлении некоторого повышения требований к учащимся. В этом направлении Институтом общего и политехнического образования АПН РСФСР ведется экспериментальная работа.

нения носят элементарный характер. И тем не менее при построении этого курса учитывается требование — не искажать научную трактовку математических понятий, не вводить в этот курс ничего такого, от чего пришлось бы потом отказаться, а детей перечувствовать. С соблюдением этих требований и построен курс арифметики.

В этой системе отдельные темы логически связаны между собой. Внутри тем материал расположен так, что каждое новое понятие имеет своей основой ранее изученное понятие, из которого оно вытекает, будучи логически с ним связано, и наоборот, все ранее изученное находит свое развитие, завершение и применение в последующем материале.

Круг этих понятий и знаний определяется в основном математической системой данного учебного предмета. Но эта система своеобразна: она подчиняется не только логике арифметики как учебного предмета, но и возрастной психологии учащихся. Учебный материал в программе расположен как сказано выше, не «линейно», а ступенчато или постепенно расширяющимися кругами.

В раскрытии системы основных понятий также имеются свои особенности. Например, при изучении первого десятка рассматривается только сложение и вычитание; что же касается умножения и деления, то знакомство с этими действиями как действиями второй ступени отнесено ко второму десятку.

Умножение в курсе начальной арифметики определяется как нахождение суммы равных слагаемых. Из такого определения вытекает необходимость введения разных терминов для компонентов этого действия (множимое, множитель) и дифференциации их, ибо только на основе четкого различия множимого и множителя можно перейти к их обобщению и выводу переместительного свойства умножения, что и делается в конце первого года обучения.

Различение множимого и множителя влечет за собой различение двух видов деления:

1) нахождение множимого по произведению и множителю, или деление на равные части и

2) нахождение множителя по произведению и множимому, или деление по содержанию. После введения переместительного закона умножения два вида деления обобщаются в одно действие деления.

Основные свойства действий изучаются, как сказано выше, практическим путем в связи с изучением приемов устных вычислений, но это не исключает возможности сделать в III и IV классах некоторые обобщения: назвать законы действий, дать их формулировку, расширить область их применения, что должно повысить уровень теоретической подготовки учащихся по арифметике.

Усвоение таблиц мер складывается из постепенного и конкретного знакомства с каждой мерой в отдельности начиная с I класса; введение каждой новой единицы измерения поставлено в связь с нумерацией; так, знакомство с сантиметром вводится тогда, когда изучается нумерация в пределах 100; знакомство с килограммом и километром дается тогда, когда ученики изучают тысячу.

Действия с простыми именованными числами вводятся очень рано, но действия с составными именованными числами, как более сложные и трудные для детей, отнесены к III и IV классам. Все эти особенности построения курса начальной арифметики диктуются необходимостью приблизить его к уровню развития детей и обеспечить постепенность в переходе от конкретного к абстрактному.

Программа каждого класса построена с учетом того, что изучено в предыдущем классе. Первой темой программы в каждом классе (за исключением I) является повторение пройденного в предыдущем классе. Заканчивается программа каждого года обучения повторением того, что изучено за год. Кроме того, изложение содержания некоторых тем, изучаемых на протяжении года, также начинается с повторения связанного с ним материала, изученного в предыдущем классе. Например, в программе III класса тема «Геометрический материал» начинается с повторения вопроса «Прямая и отрезок прямой» (повторение пройденного во II классе).

В программе IV класса тема «Измерение длины и веса» начинается с повторения таблиц мер длины и веса, изученных в III классе; тема «Измерение времени» также начинается с повторения таблицы мер времени, которая изучается в III классе.

Программа, построенная таким образом, создает условия для осуществления в процессе обучения одного из важнейших требований дидактики — постоянного и

систематического повторения изученного в целях закрепления, углубления и систематизации знаний и навыков учащихся. При этом надо иметь в виду, что в программе каждое понятие, каждый новый вид задачи и т. п. упоминается один раз — там, где предусмотрено первоначальное ознакомление учащихся с данным материалом. Но это ни в коем случае не означает, что работа над тем или иным вопросом проводится только в указанные в программе часы. Напротив, все изученное должно постоянно использоваться в дальнейшей работе.

В курсе начальной арифметики учтена также необходимость преемственности в работе IV и V классов. Этой цели содействует тема IV класса «Целые числа», направленная на расширение, систематизацию и обобщение знаний учащихся о нумерации и четырех действиях.

* *
*

Четырехлетний опыт работы школ по программе, составленной на основе закона об укреплении связи школы с жизнью, показал, что отбор арифметического материала (понятий, навыков, задач и др.) для изучения его в начальных классах сделан в основном правильно, и программа может служить основой для формирования у детей твердых арифметических знаний, умений и навыков.

Вместе с тем опыт передовых учителей и экспериментальные исследования вопросов обучения арифметике показывают, что учащиеся способны к более ранним и широким обобщениям, к усвоению более сложного учебного материала, к отвлеченному мышлению (если в основу его формирования кладутся конкретные представления).

Учитывая более широкие возможности детей, передовые учителя вносят в содержание и методы обучения арифметике значительные улучшения. Так, более углубленно изучаются ими многие арифметические вопросы, предусмотренные программой: учащиеся уже I—II классов усваивают арифметическую терминологию, связанную с изучением арифметических действий, знакомятся с зависимостью между компонентами арифметических действий, при решении примеров и задач учащиеся по-

путно знакомятся с тем, как изменяются результаты действий в зависимости от изменения данных.

Изучение ряда важных вопросов программы учителя доводят до более высокого уровня обобщений; так, например, при изучении законов и свойств арифметических действий они знакомят учащихся с названием этих законов, с их формулировкой, с применением их в устных и письменных вычислениях, с обозначением их не только на числах, но и на буквах: $a + b = b + a$; $ab = ba$.

Все это повышает уровень теоретических знаний учащихся по арифметике, который в массовой школе явно недостаточен.

В опыте передовых учителей больше внимания уделяется геометрическому материалу — развитию у детей пространственных представлений. Ознакомление детей с прямой и отрезком, углами, геометрическими фигурами и геометрическими телами сопровождается большим количеством разнообразных и содержательных упражнений, которые направлены не только на создание у детей ярких геометрических образов и ознакомление с их основными свойствами, но и на развитие пространственного воображения.

Так, передовые учителя, работая по ныне действующей программе и уделяя большое внимание вычислительным навыкам и решению задач, дают детям более широкий круг углубленных математических знаний и тем самым лучше готовят их к успешному изучению систематического курса арифметики на следующей степени обучения.

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ АРИФМЕТИКИ

Перед учителем начальной школы при обучении детей арифметике стоят большие и разнообразные воспитательные задачи. Особенности данного учебного предмета открывают широкие возможности для систематического и планомерного развития мышления детей в процессе обучения.

Последовательность в рассмотрении связанных между собой вопросов, систематичность, доказательность рассуждений, оперирование отвлеченными понятиями, точ-

ность и лаконичность формулировок — все эти особенности математики находят свое отражение и в курсе начальной арифметики. Благодаря этому уроки арифметики могут стать хорошей школой для развития у детей мышления и речи. Занятия математикой издавна считались лучшей «гимнастикой» для ума, и действительно, этот учебный предмет дает очень многое для развития таких важнейших познавательных способностей, как внимание, наблюдательность, умение сравнивать, способность к обобщению и абстрагированию.

Для достижения поставленных задач очень важно, чтобы учитель целеустремленно проводил работу в этом направлении из урока в урок, так как для формирования всякого умения, для развития каких-либо способностей необходимо прежде всего систематическое упражнение.

Так, если мы хотим, чтобы занятия арифметикой способствовали развитию наблюдательности, чтобы на уроках арифметики дети учились выделять черты сходства и различия в наблюдаемых явлениях, отличать существенное от несущественного и т. п., нужно позаботиться о том, чтобы такого рода задачи постоянно ставились на этих уроках и чтобы при этом было обеспечено постепенное возрастание требований к учащимся.

Начиная с первых дней занятий арифметикой, когда у детей формируется понятие о числе, важнейшее значение приобретает сравнение различных совокупностей предметов, наблюдение и сравнение различных действий, производимых с предметными группами, и результатов, к которым они приводят. В дальнейшем предметом рассмотрения и сравнения должны стать и сами числа, и арифметические действия.

В опыте работы лучших учителей можно наблюдать самые разнообразные конкретные приемы, направленные на развитие наблюдательности у учащихся, обучение их анализу, синтезу, сравнению, обобщению. Приведем некоторые примеры, относящиеся к обучению детей решению задач.

Так, уже в I классе, при решении первых арифметических задач, детям часто предлагается внимательно наблюдать за тем, что делает учитель, а затем каждому из них составить задачу по этим наблюдениям. Пусть, например, учитель показывает детям тарелку, на которой

лежат 4 яблока, а затем кладет на тарелку еще 1 яблоко. После того как задача составлена и решена, учитель предлагает еще раз посмотреть, что он теперь будет делать с яблоками, и составить новую задачу. На этот раз, в соответствии с наблюдениями, дети составляют задачу на вычитание.

После этого повторяются и первая и вторая задачи, и перед учащимися ставятся вопросы: «Такая же получилась задача во второй раз или другая? Чем она отличается от первой? Почему для решения первой нужно было прибавлять, а для решения второй — отнимать 1 яблоко?»

А широко используемое многими учителями во всех классах составление детьми задач по аналогии! Какие богатые возможности заложены в этом методическом приеме обучения детей сравнению, для показа им того, что существенно, а что несущественно в условиях задач! Чрезвычайно полезно в этом отношении обучение детей краткой и схематической записи и зарисовке условий задач и многие другие методические приемы.

Наконец, существует целый ряд самых разнообразных заданий, специально направленных на проведение детьми сравнений, обобщений.

Программа дает богатейший материал для таких заданий во всех классах, однако на практике они не всегда в достаточной мере используются. Так, в I классе могут быть даны для сравнения простая и составная задачи, отличающиеся, скажем, только вопросом. Например: «Миша нашел 5 грибов, а Вера на 2 гриба больше. Сколько грибов нашла Вера?» — задача простая; по-другому: «Сколько всего грибов нашли Миша и Вера?» — задача составная. Решив эти задачи, дети должны объяснить, какие различия в тексте задач приводят к различиям в ходе решения. Аналогичное задание может быть дано в I классе на сравнение задач на увеличение и на уменьшение данного числа на несколько единиц.

Во II классе, где формируется целый ряд важнейших арифметических понятий, трудно различаемых детьми на первых порах, сравнение становится одним из основных средств предупреждения ошибок в применении этих сходных понятий детьми. На основе сопоставления и противопоставления должны здесь рассматриваться задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз и на несколько

ко единиц, задачи на разностное сравнение и на кратное сравнение, деление на равные части и деление по содержанию и т. п.

В старших — III и IV классах соответствующая работа должна получить дальнейшее свое развитие и углубление. Наряду с изучением новых видов задач, новых понятий, новых приемов вычислений в этих классах должна быть проведена огромная работа по обобщению и систематизации ранее изученного материала. Сравнение, классификация рассмотренных прежде задач, способов и приемов вычислений, понятий должны послужить основой для уяснения детьми смысла арифметических действий, связи, существующей между ними, зависимости между рассматривавшимися величинами и т. п.

Опыт работ лучших учителей убеждает в том, что систематическое использование такого рода заданий в ходе обучения решению задач вырабатывает у детей внимательное отношение к условиям задачи, привычку к тщательному анализу данных, критический подход к используемым приемам и способам решения.

Такой воспитательный эффект имеет огромное значение, но достигается он, конечно, далеко не только благодаря описанным выше методическим приемам. Важную роль в этом отношении играет также выработка у детей навыков самоконтроля, воспитание критичности ума, быстроты и гибкости мысли, последовательности и самостоятельности мышления.

Все это достигается при условии соответствующей направленности всей учебной работы, в каких бы формах и на каком бы материале она ни проводилась.

Так, известно, что одной из основных форм работы на уроке арифметики в начальных классах является так называемая эвристическая беседа. В воспитательном отношении очень важно, как она проводится. Если в ходе беседы дети, хотя и под руководством и с помощью учителя, активно ищут пути решения поставленных вопросов, сами ставят новые вопросы, учатся рассуждать и делать выводы, преодолевая при этом известные трудности, то такая беседа будет воспитывающей. Если же сложный вопрос (или задача), который должен быть решен в ходе беседы, разбивается учителем на ряд таких мелких и легких вопросов, что решение каждого из них не вызывает у учащихся никаких затруднений и не возбуждает

их мыслительной активности, то такие беседы, если они являются типичными для работы учителя, могут привести к отрицательному эффекту в деле воспитания детей. Злоупотребление такого рода беседами, имеющее место в опыте некоторых учителей, приучает детей к мелочной опеке, не воспитывает у них веры в собственные силы, приводит к искусственной задержке развития, а не к его стимулированию.

В воспитательном отношении важно не только то, чтобы вопросы не были чрезмерно дробными, чтобы они требовали от детей определенных усилий для ответа, но и то, чтобы эти вопросы и задания были разнообразны по своему характеру. Наряду с вопросами, требующими от детей описания хода рассуждений, проведенных ими при решении задачи или при выполнении тех или иных вычислений, лучшие учителя умело используют вопрос «почему?», заставляющий детей задуматься над обоснованием своих действий, доказательством их правильности и рациональности.

Огромное значение на уроках арифметики имеет и объяснение учителя, которое должно служить для учащихся образцом в отношении четкости, последовательности, логичности рассуждений, образцом правильной, краткой и точной речи. Подражая учителю, воспроизводя данные им формулировки, объяснения, повторяя вслед за ним всю цепь рассуждений, проведенных при решении той или иной новой задачи, дети оттачивают словесные формулировки, приучаются к воспроизведению последовательности умозаключений.

Однако для вооружения умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, новых учебных и практических задач, необходимо, кроме того, упражнять детей в самостоятельном применении приобретенных ранее знаний и умений в разнообразных новых условиях, сочетаниях, систематически работать над выработкой навыков самостоятельной учебной деятельности.

Ниже будут подробно рассмотрены вопросы, касающиеся организации, содержания и методики проведения самостоятельной работы учащихся, и требования, которым должна отвечать постановка такой работы на уроке. Здесь отметим лишь, что среди воспитательных задач, стоящих перед учителем при обучении детей арифметике

в младших классах, задача воспитания самостоятельности детей занимает одно из главных мест.

Используя ту или иную форму организации занятий на уроке, отдавая предпочтение тому или иному из методов обучения (в зависимости от содержания учебного материала и от целей каждого конкретного урока), учитель должен постоянно заботиться о том, чтобы при этом постепенно, но систематически возрастали требования к учащимся. На каждом этапе обучения, при изучении каждого нового вопроса перед детьми должны ставиться такие цели, которые, являясь доступными, требовали бы все же от них известного напряжения умственных сил и способностей. Соблюдение этого условия — необходимая предпосылка для воспитания у детей привычки к трудовому усилию, воспитания воли, умения преодолевать трудности и находить удовлетворение в их преодолении.

Наблюдения и специальные исследования показывают, что дети ценят в математике прежде всего именно то, что она дает большой, интересный и разнообразный материал для размышлений. Посильная, но относительно трудная задача вызывает значительно больший интерес, чем задача простая, «обыкновенная». Ничто не может в большей мере привлечь внимание детей, заинтересовать их новым материалом, активизировать их работу на уроке, чем если учитель скажет: «Я дам вам сейчас довольно трудную задачу (или пример). Мы таких задач еще не решали. Подумайте, может быть, вы сможете сами в ней разобраться». Это значит, что занятия арифметикой являются прекрасным средством для развития не только ума, но и воли ребенка.

Далее, высокие требования, которые предъявляет арифметика в отношении четкости, аккуратности, точности в записях, в вычислениях, при выполнении любой практической работы, способствуют формированию у детей не только необходимых для этого умений и навыков, но и соответствующих привычек. Формирование таких привычек — одна из важных сторон воспитательной работы при обучении арифметике, и, так же как и в любом другом случае, для воспитания этих привычек необходимо прежде всего, чтобы соответствующая работа велась учителем непрерывно.

Около половины времени, отводимого на изучение арифметики, расходуется на решение задач. Задачи слу-

жат основой и для формирования арифметических понятий, и для разъяснения смысла арифметических действий, и для упражнений детей в вычислениях; кроме того, задачи могут рассматриваться и как своего рода короткие рассказы, знакомящие детей на близком, доступном, интересном для них материале с окружающей жизнью. Поэтому по отношению к каждой задаче, как и по отношению к любому рассказу или стихотворению, которые дети читают на уроках русского языка, может быть поставлен вопрос: «Что они дают для воспитания учащихся, для расширения их кругозора, для подготовки их к жизни?» Трудно переоценить ту роль, которую может сыграть обучение решению задач в деле воспитания детей при таком подходе.

Стремиться к тому, чтобы арифметические задачи, решаемые детьми, в известной мере служили для них источником знания о самых разных сторонах жизни не только сверстников, но и взрослых, познакомили с фактами, отражающими жизнь и труд советских людей, их борьбу за построение коммунизма в нашей стране,— это и значит укреплять связь обучения арифметике с жизнью, сочетать обучение с воспитанием.

Нужно сказать, что те задачи, которые имеются в современных учебниках арифметики для I—IV классов, содержат богатый и интересный жизненный материал, который далеко не достаточно используется учителями именно в этом направлении. В результате дети смотрят на решение задач как на чисто арифметическое упражнение и не придают часто никакого значения их содержанию. В связи с этим воспитательное значение решения задач сильно снижается.

Особенно успешно в воспитательных целях могут использоваться такие задачи, которые отражают жизнь и дела самих школьников, их родителей, жизнь деревни, села, города, в котором находится школа.

К составлению задач на местном материале обязательно должны привлекаться и сами дети. Работа по самостоятельному составлению задач, проводимая систематически во всех классах начиная с I, может сыграть большую роль в воспитании у детей наблюдательности, зоркости, привычки всматриваться в окружающую их жизнь, задаваться теми или иными вопросами и подбирать данные, необходимые для ответа на них. Такая ра-

бота может послужить толчком и основой для развития у детей пытливости, творческих способностей, инициативы.

Подбирая числовые данные для составления задач, учащиеся ближе знакомятся с работой имеющих в окружении школы промышленных предприятий, колхоза, совхоза, почты, торговых предприятий и пр. Из бесед с рабочими, служащими, колхозниками дети узнают, чем живут эти люди, как они борются за повышение производительности труда и снижение себестоимости продукции, что делается для роста благосостояния трудящихся.

Составление и решение задач на числовом материале, собранном во время таких бесед (в школе, во время экскурсии, при разговоре с родителями и т. п.), учитель легко может использовать для того, чтобы познакомить детей с трудовыми успехами людей им знакомых, на близких примерах показать, какое значение имеют трудовые дела этих людей для общего дела строительства коммунизма в нашей стране, довести до их сознания, какое огромное значение придается у нас улучшению бытовых условий и общего уровня материальной обеспеченности трудящихся. Числа, почерпнутые детьми на основе собственных наблюдений или из бесед со старшими, с успехом используются при составлении задач во всех классах; однако нельзя не учитывать и того, что интересы детей (особенно старших — III—IV классов) не ограничиваются жизнью только своей школы и даже своего села или города. Новейшие достижения нашей техники, грандиозные планы развития промышленности, преобразования природы, начертанные в Программе КПСС пути построения коммунистического общества — все это находит живейший отклик в душе каждого ребенка. Расширять и углублять этот интерес, использовать его для воспитания у детей таких высоких моральных качеств, как любовь к Родине, советский патриотизм, стремление своим трудом внести посильный вклад в дело строительства коммунизма, стремление стать достойными членами коммунистического общества, — святой долг и прямая обязанность учителя.

Этой цели отвечает на уроках арифметики составление и решение задач, отражающих планы создания материально-технической базы коммунизма, планы культурного строительства в нашей стране, механизации сель-

ского хозяйства и т. п. Соответствующие цифровые показатели должны подбираться и учителем, и самими детьми под руководством учителя. С этой целью могут быть использованы материалы «Пионерской правды», центральных и местных газет. В работе с учащимися III—IV классов могут быть использованы материалы XXII съезда КПСС — цифровые данные, приводимые в Программе КПСС и в докладе Н. С. Хрущева.

В последние годы многие учителя уделяли большое внимание составлению детьми жизненных задач на основе числовых данных, подобранных ими из самых разнообразных источников.

Опыт работы в этом направлении показал, что соответствующая работа дает положительный эффект только при соблюдении ряда условий, важнейшим из которых является требование подчинения работы по составлению детьми задачи из жизни той системы в обучении решению задач, которая предусмотрена программой и учебником.

Нарушение этого требования может привести к ослаблению усвоения детьми программного материала, с чем мириться никак нельзя, ибо в программе зафиксирован тот минимум знаний, умений и навыков, которым должен овладеть каждый ученик и который необходим в качестве подготовки к дальнейшему учению и практической деятельности.

Вообще воспитательная работа на уроках арифметики ни в коем случае не должна быть какой-то параллельной линией по отношению к работе учебной, обучающей. Обучение и воспитание на уроках арифметики должны быть неразрывно и органически связаны между собой, как и на уроках, посвященных другим учебным предметам.

СВЯЗЬ ОБУЧЕНИЯ АРИФМЕТИКЕ С ЖИЗНЬЮ

Связь преподавания арифметики с жизненным опытом детей

Связь обучения арифметике с жизнью осуществляется в нескольких направлениях. Одно из них — это использование при обучении данному учебному предмету жизненного опыта самих детей. Хотя жизненный опыт детей невелик, тем не менее он может служить базой

для формирования целого ряда знаний, умений и навыков.

Учитель должен постоянно учитывать запас жизненных наблюдений учащихся, опыт их практических действий, опыт применения имеющихся у них знаний и умений. В процессе обучения важно создавать такие условия, которые позволяли бы в максимальной мере использовать этот опыт при овладении учащимися новыми знаниями.

Если же дети не обладают достаточным жизненным опытом для сознательного восприятия того или иного отвлеченного математического понятия, нужно позаботиться о том, чтобы они приобрели этот опыт под руководством учителя. Это имеет особенно большое значение в I и II классах, где начинается формирование ряда основных математических понятий.

Пусть, например, во II классе нужно познакомить детей с задачами на разностное сравнение. В практическом плане все дети с этой операцией знакомы. Каждый ученик может определить, которая из двух лент длиннее, а которая короче, многие покажут, на какой именно кусок одна длиннее или короче другой. Но арифметическое решение такой задачи детям, как правило, неизвестно. Задача учителя состоит в том, чтобы, опираясь на имеющийся у детей опыт практически-действенного решения, познакомить их с арифметическим решением такой задачи при помощи вычитания.

С этой целью полезно раздать детям по две полоски бумаги различной длины (или по два кусочка тесьмы) и предложить выяснить, которая из них длиннее и на сколько. Дети выполняют это задание практически, накладывая одну полоску на другую, и дают ответ наглядно: показывают, на какой кусок одна полоска длиннее другой. Учитель предлагает рассказать, как они узнали, на сколько одна полоска длиннее другой, и в их ответах отмечает, что для этого пришлось оторвать или отогнуть от большей полоски полоску, равную другой. После этого перед учениками ставится практический вопрос, например: «Как по прыжкам в длину определить, кто из двух учеников прыгнул на большее расстояние?» С помощью учителя дети выясняют, что если прыжок производился от одной и той же черты, то для ответа на вопрос можно измерить только расстояние между концами прыжка первого и второго учеников.

Все такие задания и вопросы направлены на воспроизведение приобретенных детьми ранее практических знаний и умений. После того как учащиеся хорошо разобрались в самом смысле разностного сравнения, практикчески провели сравнение, припомнили способ, которым решается подобная задача в жизни, можно предложить детям решить тот же вопрос в более сложных условиях, когда сравниваемые предметы отсутствуют, но известны их численные значения. Например, дается такая задача: «При проведении соревнований в одном классе победил мальчик, который прыгнул на . . . см, в другом классе самым большим оказался прыжок на расстояние . . . см. Чей результат лучше и на сколько сантиметров?»

Ученики предложат практическое решение этой задачи, аналогичное тому, которое только что применялось. Однако учитель тут же покажет, что такое решение очень трудно выполнить, если сравниваются большие величины, например, когда нужно узнать, на сколько 40 м больше 27 м. В таких случаях естественно пользоваться вычитанием меньшего числа из большего. Так постепенно, при опоре на опыт детей, при их непосредственном активном участии в работе, учитель подводит их к разностному сравнению арифметическим путем, путем вычитания из большего числа меньшего.

Подобным приемом, только в иной форме, нужно пользоваться и в III—IV классах. И здесь, знакомя учеников с новыми понятиями, нужно опираться не только на те знания, которые приобретены за годы обучения в школе, но и на тот жизненный опыт, который они вынесли из своей внешкольной жизни, в процессе общения со взрослыми.

Так, знакомя учеников с задачами на пропорциональное деление, надо исходить из опыта распределения различного рода материалов, продуктов по числу людей или оплате проведенной работы по числу затраченного времени — часов, рабочих дней.

При ознакомлении детей с решением задач способом отношений очень важно опереться на знание ими того, что чем больше покупают чего-либо, тем больше платят; чем больше времени находится человек в движении, тем большее расстояние он пройдет, и т. д.

Приступая к решению задач на встречное движение в III классе, полезно оживить в памяти детей все то, что им

известно из жизненного опыта или из школьной работы о различных направлениях движения, о скорости и времени движения, о пройденном расстоянии, о встрече, об одновременном и неодновременном начале движения.

Перед тем как начать решение задач на вычисление среднего арифметического, можно выявить знания учащихся о средних величинах — о средней скорости, среднем заработке, среднем урожае, средней температуре, среднем весе, средней длине и т. д., о которых они нередко слышали в своей жизни.

Если сообщаемые учащимся новые знания ассоциировать с тем, что уже известно им из опыта, из практики, то новые знания будут восприниматься ими осмысленно, между элементами старого и нового установятся прочные связи.

Развивая работу в этом направлении, учителю нужно вместе с тем не только находить готовые задачи в задачнике, а и создавать их на жизненных и близких детям ситуациях, а еще лучше — предлагать такие задачи для решения, которые вытекают из практических запросов и нужд детского коллектива. Если в тот момент, когда нужно знакомить детей с данным типом задачи, таких ситуаций не окажется, то иногда желательно их создать специально. Например, в одной из школ учительница, знакомя учащихся III класса с задачами на пропорциональное деление, принесла в класс 70 тетрадей и сказала, что эти тетради надо распределить между учениками, сидящими в трех рядах, по числу учеников в каждом ряду. Сколько тетрадей придется на каждый ряд? Дети подсчитали, сколько учеников в каждом ряду (оказалось в одном ряду — 12, в другом — 11 и в третьем — 12). Узнав, что в рядах число сидящих неодинаково, они установили, что 70 тетрадей нельзя делить на 3 равные части, так как в задании сказано, что разделить тетради надо по числу учеников. Это натолкнуло нескольких учащихся на правильный путь решения: сначала надо узнать, сколько всего учащихся в трех рядах, для чего сложить три числа: 12, 11, 12; затем узнать, сколько тетрадей приходится на одного ученика, и наконец вычислить, сколько тетрадей приходится на каждый ряд в отдельности.

В другой школе создавалась специальная ситуация для объяснения решения задач способом отношений. Ситуация была такова. Пионерский отряд, состоящий из 39

человек, желая принять участие в соцсоревновании школы по сбору макулатуры, решает вопрос — какое сообразительство он может взять на себя (сколько килограммов макулатуры может собрать). Учитель, ссылаясь на опыт прошлых лет, подсказывает, что в прошлом году 3 ученика без труда собирали 50 кг макулатуры. Отсюда возникла задача: «Если 3 ученика собирают 50 кг макулатуры, то сколько килограммов могут собрать 39 учеников?»

Решая этот вопрос, ученики делали разные предположения, догадки. Необоснованные предложения ими отвергались. В конце концов несколько учеников в классе совершенно самостоятельно нашли правильный путь решения задачи, толково обосновав его: «39 учеников могут собрать макулатуры больше, чем собрали 3 ученика. 39 учеников больше трех учеников в 13 раз. Значит, и макулатуры они соберут в 13 раз больше, чем 50 кг». Некоторые давали несколько иное обоснование решения, пользуясь делением по содержанию: «Сколько раз 3 содержится в 39, столько раз они соберут по 50 кг».

Из приведенных примеров видно, что при творческом отношении к делу можно создавать в классе такие жизненные ситуации, которые могут быть положены в основу составления своих задач, близких, понятных и интересных детям. Такой метод работы повышает эффективность процесса обучения решению задач. Наблюдения показывают, что 5—10 задач, связанных с жизненным опытом детей или с их практическими потребностями, по своей эффективности могут заменить десятки упражнений, построенных на книжном материале, оторванном от опыта и жизненных интересов детей.

При формировании арифметических понятий и выработке умения решать задачи важно не только исходить из жизненных ситуаций, из опыта детей, но вместе с тем учить их (в особенности на заключительном этапе формирования навыка) применять полученные знания на практике. В этих целях полезно решать так называемые задачи-расчеты, упражнять детей в составлении различного рода простеньких смет и т. д. Тематика таких задач-расчетов во многом зависит от конкретных условий работы данной школы; в младших классах она будет проще, элементарнее, в старших — сложнее, но она всегда должна быть доступной детям и созвучной их интересам.

В практике передовых учителей широко применяются такие задания: «Составьте сметы: а) на питание в своем

классе или в школе; б) на проведение дальней экскурсии; в) на ремонт своей классной комнаты; г) на починку обуви в своей семье; д) на пошивку костюма или платья; е) на выпуску газет и журналов для школы или для своей семьи; ж) на расходы по обработке земли и на семена для посева на школьном учебно-опытном участке» и т. д. Составляя такие сметы-расчеты, дети самостоятельно определяют круг тех данных, которые надо иметь для сметы, находят или получают из разных источников необходимые числа, а затем используют те арифметические знания, которыми овладевают на уроках арифметики. Все это сталкивает их с жизненной практикой и создает условия для практического применения усваиваемой элементарной теории из области арифметики.

Связь обучения арифметике с общественно полезным трудом учащихся и с уроками трудового обучения

Для применения арифметических знаний должен быть использован общественно полезный труд, получивший довольно широкое распространение в школах.

Школьники принимают участие в различных видах общественно полезного труда: они собирают бумажную макулатуру и металлический лом, древесные семена и лекарственные растения, золу для удобрений; они ухаживают за древесными насаждениями и участвуют в посадке деревьев, собирают ягоды и грибы, заготавливают разного рода корма для птиц и кроликов и т. д.

Очень важно, чтобы каждое общественно полезное дело, которое предпринимается школьниками, **планировалось**, и в этом планировании принимали участие сами дети: чтобы они заранее определяли результаты своего труда, намечали нормы труда каждого члена своего коллектива, соразмеряли свои планы со своими силами.

Такое планирование требует разного рода расчетов и вычислений, использования арифметических действий.

Особенно необходимы вычисления и измерения, когда планируется работа школьников на учебно-опытном участке. Здесь детям приходится вычислять площадь участка, распределять ее на делянки и на грядки, измерять их длину и ширину, определять их площадь. Далее, вычислить, сколько потребуется разного рода семян и посадочного материала.

В таком планировании находят свое практическое применение знание мер, линейных и квадратных, мер веса, навыки измерения, вычисления с именованными числами.

Арифметика нужна и при учете выполненной работы, когда подводятся ее итоги. Ученики должны принимать самое деятельное участие в определении результатов своего труда: сколько собрано, выращено, сделано отдельными учащимися, звеньями, всем коллективом. При этом приходится прибегать к подсчетам, измерению, взвешиванию, а иногда и к вычислению стоимости сделанного, собранного, выращенного, к графическому оформлению проделанной работы.

В процессе такой деятельности получают числа, характеризующие количественную сторону детского труда. Эти числа следует использовать для составления и решения задач.

В практике передовых учителей часто встречаются такие задачи, в которых отражается выполняемый детьми общественно полезный труд. С особым интересом дети составляют и решают такие задачи, в которых показывается общественное значение их труда, та польза, которую приносит этот труд обществу или самой школе. Например:

1. «Наша школа в текущем году три раза собирала и сдавала металлический лом, который отправляли на изготовление тракторов. В первый раз мы сдали 1850 кг, во второй раз вдвое больше, чем в первый, а в третий раз на 980 кг меньше, чем во второй. Сколько тракторов можно сделать из собранного нами лома, если на один трактор идет . . . кг?»

2. «Наш класс (четвертый) собрал бумажной макулатуры 1 ц 25 кг, а пятый класс — на 85 кг больше. Всю эту макулатуру направили на фабрику, где после переработки получилась писчая бумага, составлявшая $\frac{1}{5}$ веса макулатуры. Сколько выйдут тетрадей из этой бумаги, если каждая тетрадь весит 30 г?»

3. «Наши октябрята и пионеры собрали за зиму для удобрения огородов 8 ц 50 кг золы. Какую площадь мы можем удобрить этой золой, если на каждый *ар* требуется . . . кг золы?»

Такого рода задачи, подчеркивая общественную значимость детского труда, его материальные результаты, стимулируют их на дальнейшую работу.

Осуществляемая в такой форме связь обучения арифметике с детским общественно полезным трудом весьма эффективна: арифметические знания, находя свое практическое применение, становятся прочным достоянием ученика, а детский труд, оплодотворенный знаниями, становится более целенаправленным, организованным и продуктивным.

Большое значение в жизни имеют навыки измерения. Формирование их тесно связано с детским трудом, с уроками трудового обучения, с работой на учебно-опытном участке. Измерительным навыкам программа арифметики уделяет большое внимание; в программе каждого класса имеется раздел «Меры и упражнения в измерении». Особенно яркое отражение получили эти навыки в программе IV класса, в которой 4 темы связаны с измерениями: «Измерение длины и веса», «Измерение площади», «Измерение объема», «Измерение времени». Понятия об указанных величинах формируются здесь на основе широкой измерительной практики.

На уроках арифметики учащиеся в процессе изучения мер приобретают умение пользоваться линейкой и как измерительным прибором, и как чертежной принадлежностью — для измерения и вычерчивания отрезков прямой линии, для вычерчивания квадрата и прямоугольника и измерения их сторон. Наряду с масштабной линейкой дети научаются пользоваться для измерения длин складным метром и сантиметровой линейкой. В III классе, когда учащиеся выходят для упражнений в измерении на открытую местность, вводится рулетка. В IV классе наряду с рулеткой или мерной цепью (веревкой) используется полевой циркуль.

Формируя у детей с помощью указанных приборов навыки точного измерения, учитель вместе с тем проводит большую работу по развитию у детей глазомера. Одна школа не достигла бы своей цели — создать у детей твердые измерительные навыки, если бы ограничивала работу по формированию этих навыков только уроками арифметики. Для этой цели надо использовать уроки трудового обучения, на которых измерительные навыки находят широкое применение. В работе с различными материалами — бумагой, картоном, тканью, пластилином — дети используют измерения на глаз, а также измерение при помощи

линейки и циркуля, когда, например, приходится откладывать данную длину, делать разметку, строить элементарный чертеж, делать развертки объемных фигур.

Измерения обеспечивают точность в работе. Они приучают детей к планированию, расчету, разметке.

Вместе с тем измерения являются способом контроля правильности выполнения задания. Вооружая детей навыками измерения, мы им даем в руки приемы самоконтроля.

Так как труд объединяет в себе вычислительные, измерительные и графические навыки, то целесообразно сочетать задания, выполняемые на уроках арифметики, с заданиями, выполняемыми на уроках труда. Например, при изучении кубических мер целесообразно на уроке арифметики познакомить учащихся с кубическим дециметром, а на уроке труда — изготовить развертку куба, склеить его, чтобы на последующем уроке арифметики использовать кубические дециметры для заполнения ими объема ящика.

Обучая детей шитью, например, передника, также целесообразно разделить работу между уроками труда и арифметики: на уроках арифметики рассмотреть рисунок выкройки передника, размеры его отдельных частей и вычислить, сколько потребуется ткани на один передник, на несколько передников (по числу учащихся), а на уроках труда выполнить работу по шитью передника.

Такое чередование занятий на уроках труда и арифметики помогает связывать теорию с практикой — с опытом, шире внедрять измерения в практическую деятельность детей.

Связь преподавания арифметики с практикой коммунистического строительства

Закон об укреплении связи школы с жизнью говорит о необходимости связать обучение и воспитание подрастающего поколения с практикой коммунистического строительства. Коммунистическое строительство, развертывающееся в окружающей действительности, доступно непосредственному наблюдению учащихся.

Дети совершают экскурсии на предприятия — в разного рода мастерские, в отдельных случаях на фабрики и заводы, на фермы, на колхозные и совхозные поля. Они

получают там возможность наблюдать труд рабочих, колхозников с применением машин и современной техники. Наблюдая труд на производстве, учащиеся получают цифровой материал, характеризующий объем продукции, сырья, производительности труда отдельных рабочих, бригад и звеньев, их борьбу за повышение производительности труда, за экономию материалов и времени. «Живые» числа, полученные на экскурсии, учащиеся затем на уроках арифметики кладут в основу составления и решения своих задач, которые связывают процесс усвоения арифметики с жизнью, с трудом рабочих и колхозников.

Составление задач на основе числового материала, полученного во время экскурсий, широко применяется в школьной практике.

Приведем примеры. Учительница школы № 30 г. Оренбурга К. Г. Волкова совершила с учащимися экскурсию на местную обувную фабрику.

Во время беседы с экскурсоводом учащиеся получили некоторые числовые данные, характеризующие производительность труда на фабрике, масштабы ее производства и на основе полученных чисел составляли и решали задачи, которые углубляют знания учащихся о фабрике. Например: «Фабрика выпускала два дня по 1055 пар женских туфель, а мужских полуботинок по 679 пар. Сколько всего пар мужской и женской обуви выпустила фабрика за два дня?»

«Обувная фабрика в день выпустила 1547 пар сапог, а женских туфель и мужских полуботинок на 425 пар больше. Сколько всего пар обуви выпустила фабрика в день?»

Учительница Божедуховской начальной школы № 52 (Ростовская обл.) В. И. Гончаренко после экскурсии на Белгэс и реку Белую составляла и решала с учащимися IV класса следующие задачи: «Ширина Ганжинского водохранилища 2000 м, а длина на 3000 м больше. Сколько гектаров занимает водохранилище?»

«Через трубопровод проходит в секунду 40 кубометров воды. Сколько воды проходит через этот трубопровод за один час? За сутки?»

В сельской местности много экскурсий проводят школы на сельскохозяйственное производство. Там учащиеся узнают об урожайности полей, о продуктивности

животноводства, об овощеводстве. Так, например, учительница Давыдовской школы А. В. Путилина (Воронежская обл.) провела экскурсию на животноводческую ферму. Учащиеся заинтересовались работой на ферме; многие из ребят выразили желание ухаживать летом за телятами. Рассказывая об экскурсии на уроке, учащиеся называли размер помещения для коров, количество коров, рассказывали об уходе за ними, об удое, называли лучших доярок и телятниц. Числовые данные, полученные на экскурсии, были использованы при решении задач, которые составлялись самими учащимися.

Например: 1. «Доярка надаивает от одной коровы в год 2800 л молока. Сколько она получит трудодней, если обслуживает 9 коров и за каждые 400 л молока получает 6 трудодней?»

2. «Одной корове в сутки дается 10 кг силоса. На сколько дней хватит силоса 311 коровам, если силосная башня вмещает в себя 37320 кг силоса?»

3. «Длина коровника ... м, ширина ... м. В нем помещается ... коров. Сколько квадратных метров площади приходится на одну корову?»

В последней задаче учащиеся должны были вставить пропущенные числа. Необходимые для этого данные у них имелись.

Составление и решение таких задач, с одной стороны, упражняет детей в определенных способах и приемах решения, а с другой — помогает глубже осмыслить, понять и усвоить те знания, которые характеризуют количественную сторону производственных процессов, наблюдавшихся во время экскурсии.

Чтобы экскурсии давали необходимый числовой материал, нужно при подготовке к ним заранее намечать, какой материал может быть там собран для уроков арифметики, и распределять соответствующие задания между учащимися.

Так, при проведении экскурсии на производство необходимо заранее указать учащимся, на что они должны обратить особенное внимание, какие данные важны для более полного и точного понимания вопросов, разъяснение которых является целью данной экскурсии. Если, например, мы хотим познакомить учеников с механизацией труда на производстве, то нужно предложить им расспросить работников производства о том, как выглядело дан-

ное производство до внедрения новых машин, как производилась работа, какова была производительность труда и себестоимость продукции, собрать такие числовые данные, которые позволили бы потом провести сравнение.

Учитель должен помочь выделить главное, учитывая, что во время экскурсий на производство дети встречаются с массой новых впечатлений. Важно выдвинуть такие вопросы, которые могут быть разрешены средствами арифметики. Поставив их перед детьми, учитель может предложить им самим подумать, какие числовые данные необходимо узнать во время экскурсии для ответа на эти вопросы.

После проведения экскурсии в колхоз или на производство можно посвятить урок арифметики решению задач с использованием собранного числового материала.

В данном случае решение задач будет направлено на пополнение и углубление знаний, приобретенных на экскурсии. Такого рода уроки полезны, но не являются основными. Главное состоит в том, чтобы использовать числовой материал для формирования у детей математических понятий в соответствии с программой обучения. Как правило, работа по составлению и решению задач на основе жизненных данных должна проводиться в строгих рамках системы обучения, определяемой программой и учебником арифметики.

Учитель, готовясь к рассмотрению на уроке нового вида задач с учащимися, отбирает данные (из числа собранных ранее), выписывает их в виде таблицы или просто на доске и продумывает задание, которое направлено бы детей на составление по этим данным задачи изученного вида. Это может быть составление задачи по аналогии с решенной заданного вида (например, на увеличение числа в несколько раз или нахождение среднего арифметического и др.) и задачи с использованием того или иного словесного выражения (например: «Составьте задачу, в условиях которой было бы выражение «во столько-то раз дороже»), задачи по заданному вопросу (например, чтобы можно было узнать, сколько тонн овощей собрала каждая бригада) и т. д.

В этом случае на близком, знакомом по собственным наблюдениям материале дети будут упражняться в решении задач новых для них видов и сюжетное содержание задач будет подчинено целям обучения арифметике.

Для укрепления связи преподавания арифметики с коммунистическим строительством, которое развертывается в районе, области, в масштабе всей страны и недоступно непосредственному наблюдению учащих, можно использовать и материалы печати — местной и центральной, для детей и взрослых: газеты, журналы, справочники и т. д. Газетные статьи часто изобилуют числами, характеризующими наши успехи и достижения на всех фронтах коммунистического строительства. Учитель или по его заданию дети выбирают данные из газет и составляют свои задачи, среди которых большое место занимают задачи, связанные с выполнением семилетнего плана.

Много таких задач составляется учителями школ Липецкой области. Так, например, на одном из уроков в IV классе Усманской школы-интерната учительница А. И. Пыльнева предложила детям на счетах подсчитать доход местного колхоза по следующим данным:

Доход: от птицы 380 руб. 39 коп.

от рогатого скота 1924 руб. 23 коп.

от свиноводческой фермы 8455 руб.

Расход: 8305 руб. 79 коп.

К этим числовым данным был поставлен вопрос: «Сколько прибыли получил данный колхоз?»

Ученики базовой школы Ивановского педучилища нашли в своей областной газете числовые данные семилетнего плана развития народного хозяйства в г. Иванове: за одну минуту в 1959 г. промышленные предприятия Ленинского района давали 1500 м ткани, а в 1965 г. дадут 2174 м ткани. «Что можно узнать по этим данным?» — спросила учительница.

Когда на одном из уроков зашла речь о ценности одной минуты, ученики использовали взятые ими из газет следующие числовые данные: промышленные предприятия РСФСР будут производить в 1965 г. за одну минуту 675 пар обуви; 24 радиоприемника и др. Поставив к этим числам вопросы, они решали задачи, в которых вычисляли, сколько будет выпускаться в конце семилетки ткани, обуви, радиоприемников за определенные промежутки времени.

Собиранию числовых данных из печатных материалов детей надо учить. Сначала учитель прямо указывает на числовые данные, которые встретились, допустим, при

чении какой-нибудь статьи или при решении задач из учебника арифметики. Он рекомендует запомнить эти данные для того, чтобы в дальнейшем использовать при составлении собственных задач.

При использовании газетного материала также следует вначале указывать, в какой именно заметке или статье можно найти полезные числовые сведения. Если подобная работа проводится систематически, то в дальнейшем необходимость в подробных указаниях отпадает; учащиеся начинают по собственной инициативе искать интересные числа в статьях. Необходимо, чтобы выписываемые детьми числовые данные постоянно использовались на уроках.

Однако не все из собираемых детьми чисел оказываются удачными: некоторые уводят за пределы программы, другие касаются трудных для понимания специальных вопросов, третьи не вызывают интереса у основной массы учащихся. Возникает необходимость отбора наиболее подходящих для использования данных.

В практике учителей III—IV классов это делается, например, так. Каждый ученик ведет специальную тетрадку для записи чисел, взятых из жизни. Тетрадки эти иногда называются «Арифметика в жизни» или «Числа в жизни» и т. п. В такой тетрадке записывается то, что показалось ученику интересным. Выполняя задания по составлению задач, он пользуется ею. Постепенно происходит пополнение записей у каждого ученика. Кроме того, ведется классный альбом-тетрадь, в который выписываются наиболее интересные и отвечающие учебным целям числовые данные.

Как использовать все эти взятые из жизни числовые данные на уроках — зависит от того, какие учебно-воспитательные цели ставятся на данном уроке.

О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ АРИФМЕТИКИ

Задача всемерного развития самостоятельности, инициативы и творчества у учащихся, поставленная перед нашей школой партией и правительством, требует усовершенствования методов обучения.

Весь учебный процесс должен быть таким, чтобы на каждом этапе обучения создавались условия для максимальной активизации учебной деятельности школьников, для возбуждения их собственной мысли, для упражнения в применении приобретенных на уроках теоретических знаний к решению разнообразных учебных и практических задач, чтобы школьники обучались самостоятельно овладению новыми знаниями.

В каких бы организационных формах ни проводилась работа на уроке — будь то изложение учебного материала учителем, беседа, коллективная работа детей под руководством учителя или самостоятельная работа по тому или иному его заданию, учитель всегда должен заботиться о том, чтобы и организация, и содержание, и методы проведения соответствующей работы способствовали развитию у детей самостоятельности и инициативы.

Самостоятельная работа, при которой каждый ученик предоставляется на какое-то время самому себе, остается, так сказать, один на один с задачей, которую ему предстоит решить, опираясь на собственные знания, умения, навыки, на собственную наблюдательность, сообразительность, а иногда и изобретательность, открывает наиболее широкие возможности для развития самостоятельности и инициативности. Поэтому с уверенностью можно сказать, что повышение удельного веса самостоятельной работы детей на уроке за счет работы, выполняемой ими не только под руководством, но и с непосредственной помощью учителя, является одним из условий, которые помогут в решении поставленных задач.

Не случайно поэтому в годы, следовавшие за опубликованием закона о школе, так много внимания стали уделять учителя самостоятельной работе учащихся на уроках. Многие стремятся сейчас к тому, чтобы на каждом уроке арифметики в начальных классах в большей или меньшей степени имела место самостоятельная работа детей. При этом учителю приходится решать много вопросов, связанных с планированием, организацией и методикой проведения самостоятельной работы на уроках.

В советской педагогической литературе последних лет уделено много внимания рассмотрению этих вопросов. Наиболее полное и систематическое освещение дано в

обобщающем труде Б. П. Есипова¹ и в работе М. И. Моро².

Проанализируем различные задания для самостоятельной работы детей на уроке с точки зрения того, какого рода деятельности требуют они, в какой мере их выполнение связано с проявлением самостоятельности действий и мысли школьников.

Начнем с самого элементарного — с работ, требующих от детей простого подражания. Такие работы проводятся на уроках арифметики в младших классах с целью выработки навыков правильного и красивого написания цифр в первые дни занятий, при выполнении ряда практических заданий, связанных, например, с изготовлением бумажного метра, демонстрацией долей, формированием навыков измерения и т. п.

Сущность таких работ состоит в следующем: учитель дает образец, сопровождая свои действия необходимыми пояснениями, дети должны внимательно следить за показом и объяснением, а затем по заданию учителя воспроизвести их, стремясь при этом достичь наибольшего сходства с образцом. Целью таких работ, как правило, является формирование тех или иных практических навыков.

Такого рода работы многие считают вообще неправильным относить к разряду самостоятельных (Срода, Лемберг и др.), однако, на наш взгляд, этот вопрос решается более правильно в указанной книге Б. П. Есипова, который считает, что «если работа по таким заданиям организуется так, что ученик, выполняя ее, сознательно стремится к лучшему достижению цели, т. е. к лучшему качеству, показанному в образце, то ее можно отнести к самостоятельной работе»³.

Действительно, хотя эта работа и не выдвигает перед детьми проблемной задачи, не требует самостоятельных поисков решения, но она, несомненно, будет при названных выше условиях связана с проявлением детьми познавательной активности. Важно, однако, подчеркнуть, что

¹ Б. П. Есипов. Самостоятельная работа учащихся на уроках. М., Учпедгиз, 1961.

² М. И. Моро. Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.

³ Б. П. Есипов. Самостоятельная работа на уроках. М., Учгиз, 1961, стр. 197.

если при выполнении задания ученик не наблюдает, не пытается отдать себе отчет в том, насколько близок к образцу достигнутый им результат, не сравнивает результат каждого нового действия с предыдущим, то работа во многом теряет свое учебно-воспитательное значение. Поэтому и на такого рода упражнениях нужно стимулировать проявление детьми самостоятельности. Воспроизведение учащимися действий учителя, наблюдавшихся ими перед получением соответствующего задания, может быть направлено не только на формирование тех или иных практических навыков, но и на развитие самостоятельности.

Например, на одном из уроков в I классе учитель объяснял детям способ сложения с переходом через десяток. Работа началась так: учитель вывесил демонстрационное наборное полотно, представляющее собой два ряда карманов, по 10 карманов в каждом ряду, и с помощью 9 красных кружков и 3 синих, вставляемых в карманы наборного полотна, продемонстрировал прием прибавления числа к 9 с переходом через десяток (дополнить до 10, а затем прибавить остальное). Затем он предложил детям проиллюстрировать этот же случай самостоятельно с помощью имеющихся в распоряжении каждого ученика аналогичных наборных полотен и наборов кружков. После выполнения задания дети должны были рассказать, что и как они делали, и рассмотреть случай прибавления трех единиц к 9 в отвлеченном плане. В данном случае центр тяжести задания состоял не в том, чтобы возможно более аккуратно и с помощью тех самых движений, которые производил учитель, вкладывать кружки в кармашки наборного полотна (этой практической операцией дети овладели задолго до данного урока), а в том, чтобы каждый из учеников еще раз продемонстрировал новый вычислительный прием с помощью соответствующих наглядных пособий и лучше отдал себе отчет именно в особенностях этого приема.

Смысл задания состоял, таким образом, в повторном наблюдении, но осуществляемом в сочетании с собственными практическими действиями, что способствует активизации работы детей, создает условия для лучшего понимания и усвоения рассматриваемого приема. Воспроизведение наблюдавшихся ранее действий служило в данном случае основой для воспроизведения рассуждений.

Эта работа предъявляет к детям уже более высокие требования, нежели простое копирование действий, движений руки учителя при написании, например, цифры. Проведение таких работ имеет особенно большое значение именно в начальных классах.

Следующей ступенью в этом отношении являются так называемые тренировочные работы, имеющие большое значение при обучении арифметике. Это — упражнения, требующие от детей самостоятельного применения знаний, умений и навыков, приобретенных ранее под руководством учителя, в условиях, аналогичных тем, в которых они формировались. Покажем это на примере изучения табличных случаев арифметических действий (таблицы сложения в I классе, умножения и деления — во II). В нашей школе много внимания уделяется тому, чтобы и табличные случаи усваивались детьми не механически, а сознательно, чтобы в случае выпадения из памяти того или иного примера из таблицы ученик всегда смог восстановить его, вычислив соответствующий результат на основе понимания смысла рассматриваемого действия и с использованием тех или иных из известных ему вычислительных приемов. Однако в результате изучения табличного умножения (как и сложения, и деления) дети должны запомнить эти таблицы. На это и направлены многочисленные тренировочные упражнения в решении большого числа тех же самых примеров из таблицы. Такие упражнения проводятся и в условиях коллективной фронтальной работы учителя с классом, и в порядке устного счета, и в форме арифметического диктанта (когда дети записывают только ответы к диктуемым учителем примерам). Широко используются также задания и для организации самостоятельной работы детей по решению примеров из учебника, или записанных на доске, или, наконец, по индивидуальным заданиям, записанным на отдельных карточках. Во всех этих случаях, вне зависимости от того, как организованы эти упражнения, суть их остается та же — дети решают те же самые примеры таблицы, которые прежде были рассмотрены ими под руководством и с помощью учителя.

Самостоятельность действий ученика проявляется в данном случае в том, что он должен сам, без дополнительных побудительных воздействий учителя, в течение

всей работы сосредоточивать свое внимание, напрягать память, в случае возникновения затруднений, сомнений обращаться к известным ему средствам определения результатов, воспроизводить соответствующие рассуждения, самостоятельно находить с их помощью ответ и проверять его правильность. Все это учитель специально обучал детей в ходе предыдущей работы, а потому и здесь мы имеем дело лишь с «воспроизводящей», или, как ее называют другие авторы, «исполнительской» деятельностью детей; но на этот раз эта деятельность протекает на значительно более высоком уровне, чем при выполнении заданий, основанных на подражании.

Принципиально отличаются от рассмотренных выше задания, требующие от детей применения приобретенных ранее знаний в условиях, в большей или меньшей степени отличающихся от тех, которые имели место при их формировании. В зависимости от того, насколько сильно отличаются эти условия, задания такого рода будут требовать от детей все более и более напряженной работы самостоятельной мысли, проявления собственной инициативы.

Остановимся на рассмотрении работ этого вида несколько подробнее.

Работа над новым учебным материалом на уроках арифметики состоит обычно в том, что учитель сначала разъясняет сущность нового арифметического понятия, затем упражняет детей в самостоятельном применении приобретенных знаний к решению аналогичных примеров и задач. (Отличие от рассмотренного выше случая состоит в том, что там речь шла о решении тех же самых примеров из таблиц, которые до того решались уже под руководством учителя, а здесь — о решении аналогичных примеров или задач.)

Так, дети знакомятся в IV классе с правилом:

«Чтобы найти неизвестное делимое, нужно делитель умножить на частное». Это правило разъясняется на ряде задач и примеров, затем детям предлагается в качестве самостоятельной работы решать примеры, в которых неизвестное делимое обозначено буквой x (икс)¹. Соответствующее упражнение, данное в учебнике, охва-

¹ См.: А. С. Пчелко и Г. Б. Поляк Учебник арифметики для IV класса. М., Учпедгиз, 1963, стр. 119 (упр. 720).

тывает различные случаи: когда делитель — двузначное число, а частное — однозначное; когда делитель — трехзначное, а частное — двузначное; когда и делитель и частное представляют собой трехзначные числа и т. п. Такой подбор упражнений вносит известное разнообразие в условие применения выведенного правила, однако эти изменения не относятся к существенным элементам задания. В самом деле, во всех этих примерах использована одна и та же форма задания, прямо указывающая ученику, каким именно правилом следует руководствоваться при решении. Ученик читает задание к № 720: «Найти неизвестное делимое (x)», читает затем пример: $x : 32 = 8$, припоминает соответствующее правило и действует в строгом соответствии с ним.

Несколько иная картина наблюдается в том случае, когда детям предлагается, например, составить такой пример на деление на двузначное число, чтобы в частном получилось 307. В этом случае изменение условий касается не только второстепенных, но и основных элементов задания, связанных с выбором способа его выполнения (вместо знакомого по работе под руководством учителя: «Найти неизвестное делимое» — будет: «Составить пример на деление»; вместо привычной формы задания — $x : 64 = 2800$ и др., в которой точно определено место неизвестного, — общая формулировка). Ученик должен в этом случае приложить дополнительные усилия для того, чтобы осмыслить задание, подвести его под общее правило, применить это правило в новых условиях.

Задания такого вида могут рассматриваться как промежуточные между заданиями тренировочного характера и такими, которые требуют от детей самостоятельных поисков пути решения, заданий творческого характера.

Применение знаний, умений и навыков в измененных условиях является важнейшим моментом в обучении. Такие задания для самостоятельной работы составляют основную часть упражнений по закреплению теоретических знаний, получаемых детьми на уроках арифметики, ибо, как очень верно отмечается в книге Д. Н. Богоявленского и Н. А. Менчинской «Психология усвоения знаний в школе»¹, понимание учеником того или иного правила

¹ Д. Н. Богоявленский и Н. А. Менчинская. Психология усвоения знаний в школе. М., Изд-во АПН РСФСР, 1959.

или понятия, достигнутое на этапе объяснения, является лишь начальной фазой усвоения, подлинное же усвоение понятия и правила может быть достигнуто только на основе самостоятельных упражнений, в которых навык применяется в измененных условиях.

II, наконец, очень важную группу заданий составляют такие, которые требуют проявления детьми самостоятельности мысли, дают в ряде случаев возможность для проявления собственной инициативы и творчества. Это — задания, связанные с самостоятельным решением и составлением задач (в широком смысле этого слова), задания, требующие от детей самостоятельного получения нового для них вывода на основе самостоятельно проводимых наблюдений, анализа условий, отбора и применения из известных им способов и приемов решения именно тех, которые открывают путь к решению данной задачи, отбора тех жизненных и арифметических фактов, которые дают возможность составить задачу в соответствии с заданием учителя.

Задания этой группы также отличаются друг от друга и могут быть рассмотрены в порядке постепенного усиления тех требований, которые они предъявляют к детям. Покажем это на различных случаях самостоятельного составления арифметических примеров учащихся.

Очень распространенным в практике составления примеров является задание такого вида: «Составьте три примера на прибавление 6 и решите их» (такие задания широко представлены в учебнике для I класса). Поле для самостоятельной творческой мысли учащегося при таком задании сужено до предела — ему предоставляется только известная свобода в выборе первого слагаемого (тоже в ограниченных пределах рассматриваемой в данный момент в классе области чисел).

Значительно больше свободы для проявления собственной мысли, инициативы дает задание по составлению всех возможных примеров по заданному ответу. Здесь ученик волен выбрать не только числа, но и действия; выполняя задание, он может проявить систематичность своего мышления, воспользоваться такими способами составления возможных примеров с заданным ответом, которые гарантируют полную перечисления всех случаев. Требования, предъявляемые к учащимся при такой

форме задания, будут значительно выше, чем в предыдущем случае, но и это далеко еще не предел возможностей в проявлении самостоятельности учащимися при составлении примеров.

Детям могут быть предложены такие задания, связанные с решением, преобразованием и составлением примеров, которые потребуют от них очень сложной мыслительной работы, связанной с анализом условий задания, необходимостью сравнения, раскрытия закономерностей на основе проведенного анализа, применения этой закономерности к новым частным случаям, т. е. всех тех основных элементов, из которых складывается творческая мыслительная деятельность.

В качестве иллюстрации рассмотрим хотя бы одно из таких заданий, которое может быть использовано в работе с учащимися IV класса. Учитель предлагает детям ряд примеров, составленных по определенному правилу, например:

$$30 : 2 + 15 \times 4 - 12 =$$

$$40 : 2 + 20 \times 4 - 23 =$$

$$50 : 2 + 25 \times 4 - 34 =$$

и предлагает им внимательно рассмотреть данные примеры, сравнив их между собой; подметив то правило, по которому они составлены, продолжить ряд таких примеров, составив по аналогии с данными еще 2—3 примера. Такого рода заданий можно было бы составить бесчисленное множество, причем так, чтобы они отличались по степени трудности.

Итак, от вида задания, используемого при проведении самостоятельной работы, во многом зависит, какого характера деятельность имеет место в каждом случае, каков уровень самостоятельности, проявляемой детьми в ходе работы. Ясно, что относительная ценность работ разобранных выше видов различна. Для того чтобы в процессе обучения были созданы наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности, инициативы, творчества учащихся, очень важно наметить такую систему самостоятельной работы, которая предусматривала бы правильное соотношение между работами всех этих видов. Ни в коем случае нельзя ограничиться использованием только таких заданий, которые требуют от

детей лишь воспроизведения действий и рассуждений, проводившихся до того учителем или другими учениками: они не открывают возможностей для максимального развития самостоятельности учащихся.

Рассматривая различные виды заданий для самостоятельной работы учащихся, мы иллюстрировали их до сих пор различными по содержанию и форме упражнениями в решении и составлении арифметических примеров. Однако все сказанное выше в полной мере относится и к работе над задачами.

И здесь возможны такие задания, которые требуют от детей простого подражания или воспроизведения действий и рассуждений, проведенных до того учителем, и, к сожалению, приходится признать, что в практике обучения именно такого рода задания используются учителями особенно часто при обучении решению задач.

Между тем арифметические задачи представляют собой наиболее благоприятный материал для развития у учащихся самостоятельности мышления, воображения, творчества. Для того чтобы максимально использовать эти возможности, заложенные в самом учебном материале, нужно соответствующим образом пересмотреть всю методику обучения решению задач. Важнейшее значение будет иметь здесь разработка такой системы самостоятельной работы детей, в которой было бы обеспечено не только постепенное повышение трудности заданий, но и постепенная, целенаправленная подготовка детей к вполне самостоятельному решению любой задачи, не превышающей по своей трудности программных требований.

Рассмотрим в этом свете ту систему постепенного усложнения заданий для самостоятельной работы детей над задачами, которая намечена в одном из последних методических пособий для учителей.

Наметив три основные ступени в работе над задачами нового вида (вначале — коллективное решение при непосредственном участии учителя во всем ходе разбора и решения задачи, затем индивидуальное полусамостоятельное решение аналогичной задачи и, наконец, индивидуальное самостоятельное), автор рассматривает ряд ступеней такого полусамостоятельного решения задач, которое должно, по его мысли, обеспечить подготовку к вполне самостоятельному их решению.

Рассмотрим каждую из них в отдельности.

Первая ступень: «После повторения учащимися условия задачи учитель проводит с ними обсуждение ее плана и решения, при этом в процессе разбора отдельные действия записываются на доске, затем записи стираются (или заведываются), и учащиеся приступают к выполнению решения в тетрадях». Как видно из описания работы, от детей в данном случае требуется только воспроизвести в тетрадях то решение, которое уже было проведено только что и записано на доске. Работа эта может рассматриваться как упражнение, направленное только на тренировку памяти детей.

Вторая ступень: «Как и в первом случае, учитель обсуждает с учащимися план и решение задачи, не делая никаких записей на доске. После разбора задачи учащиеся выполняют решение в тетрадях». Оценивая этот вид работы, Г. Б. Поляк пишет: «В данном случае учащимся не даются никакие зрительные образы, которые могли бы оказать им помощь. Степень самостоятельности учащихся при этом повышается». С нашей точки зрения, однако, и здесь от детей не требуется проявления самостоятельности мысли, и это упражнение может быть выполнено детьми на основе воспроизведения по памяти тех шагов, которые приводят к ответу на вопрос задачи и которые были только что выполнены под непосредственным руководством и с участием самого учителя. Так что эта ступень, хотя она и связана с некоторым осложнением условий выполнения задания, не приводит еще к качественному изменению характера деятельности учащихся, и в данном случае мы имеем дело с воспроизводящей деятельностью детей.

Третья намечаемая Г. Б. Поляком ступень отличается от предыдущих тем, что учитель ограничивается «обсуждением с детьми лишь плана (вопросов), совершенно не касаясь действий, с помощью которых решается задача». На этот раз детям уже действительно самостоятельно придется провести какую-то часть решения, а именно они должны будут самостоятельно отобрать те числовые данные, которые должны быть использованы для ответа на каждый вопрос плана, и выбрать то арифметическое действие, которое следует провести над этими числовыми данными для получения ответа. Рассматриваемое задание дает, таким образом, материал для упражнения детей в самостоятельном проведении анализа и синтеза.

Все это, однако, будет справедливо лишь при том условии, что предложенная для решения задача не является абсолютно аналогичной той, которая только что рассматривалась под руководством учителя, так как в последнем случае дети также могут вместо сознательного поиска правильных путей решения ограничиться воспроизведением действий в той последовательности, которая была при решении предыдущей задачи.

Важно, кроме того, заметить, что при такой форме задания решение составной задачи сводится благодаря помощи учителя в составлении плана ее решения к рассмотрению цепочки простых задач (решаемых одним действием), в связи с чем это задание не упражняет детей в самостоятельном преодолении тех специфических трудностей, с которыми связано решение сложных задач.

Некоторый шаг вперед именно в этом отношении представляет собой последнее из намеченных Г. Б. Поляком упражнений для полусамостоятельной работы детей над задачей. «В некоторых случаях может оказаться полезным,— пишет он,— начать решение составной задачи коллективно, но затем, после выполнения одного или двух более трудных действий, предложить детям самостоятельно закончить решение»¹.

Описанные формы работы над задачей действительно могут рассматриваться в качестве полусамостоятельного решения ее учащимися. Однако вряд ли правильно называть их ступенями в постепенном подведении детей к вполне самостоятельному решению. В самом деле, те упражнения, о которых говорилось выше, не готовят ни к самостоятельному восприятию условий задачи, ни к их анализу, не требуют самостоятельного составления плана решения, постановки вопросов к действиям, не вооружают, таким образом, учащихся навыками и умениями, необходимыми для вполне самостоятельного решения задачи.

Для того чтобы в ходе самостоятельной работы такая подготовка осуществлялась, необходимо при построении системы заданий для такой работы учитывать все те основные элементы, из которых складывается сложное умение решить задачу. В связи с этим надо выделить

¹ Г. Б. Поляк. Преподавание арифметики в начальной школе. М., Учпедгиз, 1959, стр. 29.

целые группы заданий для самостоятельной работы учащихся над задачами, связанные с: а) восприятием условий задачи, б) анализом этих условий, в) поисками хода решения и составлением его плана, г) подбором числовых данных, необходимых для ответа на каждый вопрос плана, и выбором соответствующего арифметического действия, д) проверкой правильности решения.

Внутри каждой из этих групп задания могут быть расположены по возрастающей трудности; кроме того, задания, направленные на отработку какого-либо одного из перечисленных выше умений, должны постепенно сменяться такими заданиями, которые будут требовать от детей совместного их использования (также при соблюдении строгой постепенности в повышении сложности работы).

Такой подход к обучению решению задач в начальных классах нашел отражение в одной из последних работ, посвященных психологии обучения младших школьников¹. Он представляется нам продуктивным и нуждающимся в дальнейшей разработке и конкретизации на основе опыта работы в массовой школе.

Рассмотрим некоторые конкретные виды заданий намеченных выше групп:

1. Задания, связанные с восприятием условия задачи.

В практике обучения решению задач текст задачи, как правило, прочитывается вслух самим учителем или хорошо читающим учеником. При этом дети слышат задачу, прочитанную с правильными логическими ударениями. При таком чтении интонационно выделяются наиболее существенные элементы условия, подчеркивается вопрос задачи. Все это облегчает сознательное восприятие условия детьми. Вместе с тем часто не уделяется достаточного внимания обучению каждого ребенка самостоятельному чтению задачи, а дело это для учащихся I—IV классов трудное, требующее целенаправленных упражнений. Соответствующая работа, необходимая в качестве подготовки к самостоятельному решению задач, может быть проведена по следующим постепенно усложняющимся заданиям:

¹ Сб «Пути повышения качества усвоения знаний в начальных классах». Под ред. Д. Н. Богоявленского и Н. А. Менчинской М., Изд-во АПН РСФСР, 1962. Глава «Пути повышения эффективности обучения арифметике».

а) Прочтите задачу про себя, приготовьтесь к чтению ее вслух.

б) Прочтите задачу про себя, приготовьтесь прочесть вслух только вопрос задачи (или: объяснить, что означает число 6 в этой задаче, и т. п.).

в) Прочтите задачу про себя, приготовьтесь прочесть только то, что важно для решения задачи.

г) Прочтите задачу и выберите из условия пары связанных между собой числовых данных.

Общим существенным моментом во всех этих упражнениях является то, что чтение задачи сочетается с той или иной целенаправленной работой над ее условиями — простейшим их анализом. Благодаря этому мыслительная деятельность учащихся в процессе выполнения заданий этого рода активизируется.

2. Задания, направленные на обучение детей некоторым приемам, облегчающим анализ условия задачи.

К приемам такого рода могут быть отнесены зарисовка условия, краткая запись условия, схематическое его изображение. Соответствующие задания и должны стать предметом специальных самостоятельных работ, с тем чтобы дети овладели этими приемами и научились отбирать и использовать наиболее подходящие из них при решении новых задач.

Использование этих приемов учителем, показ их при решении отдельных задач с необходимыми указаниями должны быть только первым шагом в обучении детей этим приемам. Затем учащиеся должны выполнять соответствующие задания под руководством и с помощью учителя и, наконец, в порядке самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы будут сначала содержать прямое указание на то, каким именно способом следует воспользоваться в данном конкретном случае, а в дальнейшем решение и этого вопроса будет предоставляться на собственное усмотрение учащихся.

Умение пользоваться приемами, облегчающими анализ условия задачи, должно проверяться учителем, а в случае необходимости и обсуждаться с классом до того, как дети приступят к решению данной задачи. Задания по анализу условия могут составить предмет и специальной самостоятельной работы, с тем что решение задачи будет проведено детьми дома или вообще не будет проводиться.

Примерно так же можно себе представить и постепенно усложняющиеся задания, связанные с составлением плана решения, отбором числовых данных, необходимых для ответа на каждый вопрос, выбором соответствующего арифметического действия и др.¹

В системе работ творческого характера большое место должно занять самостоятельное составление детьми примеров и задач. Самостоятельное составление задач учащимися до сих пор еще рассматривается часто как одна из дополнительных форм работы, не связанная непосредственно с самим процессом обучения детей решению задач. Между тем и опыт работы лучших учителей, и специальные наблюдения показывают, что составление задач может стать одним из важных средств, одним из методов обучения их решению. Эта форма работы имеет, кроме того, огромное значение в деле укрепления связи обучения арифметике с жизнью, оказывает большое воспитательное влияние на детей, о чем уже говорилось в главе «Воспитание на уроках арифметики».

Итак, не только решение готовых примеров и задач из учебника, но и творческая работа, требующая от детей преобразования и самостоятельного составления задач, должны стать органическим звеном в обучении арифметике в начальных классах.

Суммируя сказанное, можно сформулировать следующие основные требования к построению системы самостоятельной работы детей на уроках арифметики:

1. Задания для самостоятельной работы необходимо разнообразить с точки зрения характера той деятельности, которая имеет место при их выполнении; при этом следует отдавать предпочтение таким заданиям, которые в большей мере требуют проявления самостоятельности мысли, дают простор для проявления творческого воображения детей, их собственной инициативы.

2. Расчленив сложное умение решать арифметические задачи на ряд частных умений, нужно строить систему самостоятельной работы детей над задачами так, чтобы отрабатывалось каждое из этих частных умений в от-

¹ Подробнее о конкретных видах заданий, связанных с обучением детей решению задач, см. в кн. М. И. Моро «Самостоятельная работа учащихся на уроках арифметики в начальных классах». М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.

дельности и осуществлялась подготовка к их комплексному применению.

3. Соблюдая принцип доступности при подборе задания для самостоятельной работы детей, надо стремиться к тому, чтобы каждое задание требовало известного умственного напряжения, необходимого для преодоления встречающихся в ходе его выполнения трудностей. Эти трудности нужно постепенно увеличивать не только за счет того учебного материала, на котором строится задание, но и за счет повышения степени самостоятельности в организации, планировании и выполнении работы.

Приведенные требования должны быть исходными при планировании системы самостоятельных работ на уроках арифметики и при подборе заданий для таких работ. Не исчерпывая всех тех соображений, которые должны при этом учитываться, они представляются, однако, наиболее существенными, так как определяют такую организацию самостоятельной работы на уроках, которая создает наиболее благоприятные условия для развития самостоятельности и инициативы учащихся.

ПРИРОДОВЕДЕНИЕ



ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В IV КЛАССЕ

В Программе партии и решениях XXII съезда КПСС особое значение придается воспитанию подрастающего поколения в духе высокой идейности и преданности коммунизму, и каждый учебный предмет доступными ему методами и средствами должен способствовать выполнению этой огромной задачи.

Опираясь на систематическое изучение детьми окружающей их действительности, школа должна сформировать у младших школьников целостное представление о природе, о природных богатствах родного края и нашей Родины, об их использовании советскими людьми в процессе трудовой деятельности, направленной на скорейшее построение коммунизма в нашей стране.

Преподавание природоведения, построенное на основе воспитания в а у щ е г о о б у ч е н и я, должно способствовать успешному решению следующих образовательных-воспитательных задач.

Содержание курса должно удовлетворить потребность детей в познании окружающего их мира, дать первоначальное представление о единой и в то же время многообразной природе, а также обеспечить понимание детьми некоторых закономерностей и взаимосвязей, существующих в природе.

Преподавание природоведения должно быть направлено на то, чтобы начать работу над формированием у детей основ научно-материалистических взглядов на явления природы. При этом следует добиваться того, чтобы знания о природе порождали материалистические убеждения, которые должны найти свое выражение в нормах коммунистического поведения.

«Необходимо систематически вести широкую научно-атеистическую пропаганду, терпеливо разъяснять несостоятельность религиозных верований, возникших в прошлом на почве подавленности людей стихийными силами природы и социальным гнетом, из-за незнания истинных причин природных и общественных явлений. При этом следует опираться на достижения современной науки, которая все полнее раскрывает картину мира, увеличивает власть человека над природой и не оставляет места для фантастических вымыслов религии о сверхъестественных силах»¹.

Целям материалистического воспитания учащихся должно служить не только содержание программы, но и методы обучения: наблюдения, опыты, экскурсии, практические занятия, постановка перед учащимися вопросов и заданий, требующих доказать, аргументировать свою точку зрения, опровергнуть ложный вывод и т. п.

Природоведение должно содействовать воспитанию любви к труду, уважения к людям труда и тем самым способствовать осуществлению психологической подготовки детей к общественно полезному труду.

Тема труда пронизывает все содержание учебной программы. Последовательно накапливается и расширяется представление детей о труде и его значении в жизни человека. Тема «Картины природы и труда в нашей стране» имеет с этой точки зрения огромное воспитательное значение. Она раскрывает на богатом и разнообразном фактическом материале пафос и героизм труда советских людей.

Экскурсии на производство, в колхозы и другие формы краеведческой работы дают возможность познакомить детей с передовыми людьми труда своей местности. Непосредственное, живое общение с членами бригад коммунистического труда оказывает большое воспитательное воздействие на детей: оно возбуждает у учащихся желание быть похожими на членов коллективов коммунистического труда и тем самым способствует утверждению коммунистической морали.

Одновременно с этим осуществляется задача политехнического обучения путем ознакомления учащихся с

¹ «Материалы XXII съезда КПСС». М., Госполитиздат, 1961, стр. 412.

некоторыми важнейшими видами сельскохозяйственного и промышленного производства, с использованием человеком сил природы — воды, пара, ветра, с полезными ископаемыми, со способами обработки почвы, выращиванием культурных растений на севере, животноводством в степях и т. п. При этом на конкретных примерах, в простой, доступной форме дети знакомятся с целым рядом отраслей промышленности (лесоразработки, получение металлов из руды, добыча нефти, угля, торфа, соли, строительство машин), сельского хозяйства в разных частях нашей страны, а также с такими видами трудовой деятельности людей, как охота, рыболовство и др.

Знакомство с основными видами производства неразрывно связано с расширением общего представления детей о работе некоторых машин. Это дает возможность подвести учащихся к первоначальному пониманию роли машин в жизни человека.

Преподавание природоведения должно способствовать нравственному воспитанию учащихся, и в первую очередь привитию им глубокой любви к своей социалистической Родине, ее природе, к замечательным советским людям.

На ряде конкретных примеров, используя исторические сопоставления, нужно показать учащимся доступные их пониманию достижения нашей Родины в области науки, развития техники, электрификации страны, освоения целины и необжитых районов Сибири, Дальнего Востока, перестройку культурно-бытовых условий жизни наших сел и городов.

Опираясь на знание детьми фактов, а также хорошо поставленную краеведческую работу, нужно развивать у них чувство преданности делу коммунизма и советский патриотизм.

Программа КПСС ставит перед школой задачу воспитать нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Усвоение природоведческого материала приводит к развитию познавательных сил и способностей учащихся: умению наблюдать, анализировать виденное, делать правильные и обоснованные выводы и обобщения. На уроках природоведения дети получают ряд ценных в общеобразовательном отношении умений и навыков: умение добывать знания из разных источников —

окружающей действительности, опытов, карт, книг, различных средств наглядности; умение пользоваться некоторыми простейшими приборами — компасом, термометром, флюгером, простейшим лабораторным оборудованием, необходимым для постановки опытов; умение делать некоторые модели, макеты, коллекции, а также фиксировать и обобщать проведенные наблюдения в устной и письменной форме.

Все это позволяет развивать у детей пытливость, любознательность, активное отношение к учению.

Изучая природоведение, дети наблюдают родную природу, учатся ее любить и понимать. Наблюдения, а также систематическая работа с учебными картинками и репродукциями произведений художников, широкое использование высокохудожественных литературных произведений, описывающих природу нашей страны, — все это развивает любовь к прекрасному, воспитывает эстетический вкус учащихся.

Знания о строении тела человека и уходе за ним, о правильном режиме труда и отдыха помогают воспитать ряд практических навыков личной и общественной гигиены, что играет определенную роль в практике физического воспитания. Таким образом, содержание курса природоведения направлено на развитие разных сторон личности учащихся.

Решая задачи образования и воспитания учащихся на определенном этапе их развития, природоведение готовит младших школьников к успешному изучению в старших классах восьмилетней школы систематических курсов географии, биологии, зоологии, а также частично физики и химии.

Успешное решение очерченных выше ведущих задач курса должно опираться на большую краеведческую работу, обеспечивающую тесную связь сообщаемых детям знаний с жизнью, с практикой коммунистического строительства в нашей стране.

УРОК ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В IV КЛАССЕ

Анализ программы природоведения показывает, что для каждой темы этого учебного предмета характерно свое сочетание методов и приемов обучения. Помимо

фактических знаний, каждая тема вооружает учащихся еще и новыми методами овладения знаниями. Так, при изучении первых тем учащиеся знакомятся с картой и приобретают умение получать знания по карте; при изучении полезных ископаемых, воды в природе и воздуха большую роль играют опыты и предметные уроки; при изучении картин природы и труда — наблюдения в природе, чтение карты с одновременным анализом наглядного материала (гербарий, ландшафтные картины, рисунки животных и т. п.).

Вводный урок по теме должен строиться таким образом, чтобы подготовить учащихся к быстрейшему овладению новыми приемами, необходимыми в процессе их самостоятельной работы на последующих уроках. Исходя из этого центральное место на таком уроке должно принадлежать объяснению учителя и упражнениям учащихся в овладении новыми для них приемами работы.

Например, на первом уроке по теме «Карта нашей Родины» учитель рассказывает детям о значении карты в жизни человека и объясняет, как читать карту. Затем учащиеся под руководством учителя упражняются в чтении карты, на что отводится большая часть урока. Серьезное внимание уделяется контролю за тем, все ли учащиеся поняли новые приемы работы. Чтение статьи из учебника о роли карты может быть задано на дом.

Аналогично следует строить первый урок по ознакомлению учащихся с полезными ископаемыми. Задача этого урока — научить детей приемам определения свойств полезных ископаемых (цвет, вес, блеск, твердость), научить пользоваться планом изучения и описания свойств полезного ископаемого.

Большинство уроков природоведения посвящается изучению нового материала. Все такие уроки включают в себя объяснение нового материала, закрепление его, повторение, домашнее задание и опрос учащихся.

Основное место на уроке должно занимать сообщение новых знаний и их применение при разрешении тех или иных практических вопросов. В ряде случаев учителю полезно начать урок с самостоятельной работы учащихся, а затем самому рассказать новый материал. Структура урока будет выглядеть примерно так: самостоятель-

ная работа учащихся, анализ и оценка этой работы, объяснение нового материала, опрос, домашнее задание. Проверку домашнего задания можно отнести на конец урока, чтобы иметь возможность не только проверить его выполнение, но и оценить работу учащихся по овладению новыми знаниями на данном уроке.

Иногда полезно начать урок с проверки домашнего задания. Структуру его можно представить себе в двух вариантах: 1) опрос, объяснение нового материала, домашнее задание, самостоятельная работа учащихся и оценка ее; 2) фронтальный опрос, сообщение новых знаний, самостоятельная работа в целях закрепления знаний, домашнее задание, индивидуальный опрос.

Уроки обобщающего повторения строятся главным образом на основе фронтальной работы со всем классом с целью систематизировать, обобщить и повторить изученный материал. На них следует также всемерно использовать разнообразные самостоятельные работы, которые могут выполняться всем классом и отдельными учениками. Кроме того, на этих уроках может иметь место и расширение круга знаний путем привлечения сведений, полученных учащимися из внеклассного чтения, кружковой работы, радиопередач, телевидения и других источников.

Возможны и другие варианты построения урока природоведения. Широкое использование кинофильмов, радио, телевидения, привлечение материалов экскурсий, беседы с передовиками производства и многие другие формы осуществления связи обучения с жизнью не могут не наложить своего отпечатка на структуру урока.

С другой стороны, учет особенностей данного конкретного класса и специфика местных условий могут привести к тому, что учитель вполне обоснованно решит посвятить целый урок одному опыту (например, наблюдению действующей модели ГЭС) или выделит подряд два урока для анализа и обобщения данных календаря природы и труда.

Успешное решение задач, стоящих перед уроком, зависит от многих условий, среди которых значительное место занимает правильная организация самостоятельных работ учащихся.

Задание для самостоятельного выполнения имеет целью не только закрепление или применение полученных

знаний, но и овладение новыми знаниями. Для проведения их используются различные дидактические средства: раздаточный природный материал, оборудование для опытов, карты, картины, календари природы и труда, учебник и др.

Следует учитывать, что любая самостоятельная работа, даже ранее проводившаяся, требует предварительного инструктажа. Учащимся объясняются цель, последовательность выполнения отдельных ее элементов, приемы выполнения, способы оформления, намеченное для работы время. Каждое самостоятельно выполненное в классе задание должно быть проанализировано и оценено.

Приемы активизации учащихся при изучении нового материала

На уроках природоведения учителя часто не придадут должного значения ознакомлению детей с темой и целью данного урока. В лучшем случае учитель бегло называет тему урока и сразу же переходит к рассказу или чтению по книге. Это в конечном итоге приводит к тому, что учащиеся плохо осознают, чему был посвящен урок, а следовательно, не могут затем применять на практике полученные знания, ибо они носят формальный характер.

Нужно добиваться того, чтобы каждый ученик в классе хорошо знал, какая тема изучается в данное время и какова ближайшая цель данного урока. Это достигается разными путями. Прежде всего в начале года нужно сообщить детям название разделов курса природоведения; в начале каждой четверти останавливаться на том, что мы уже изучили и что будем изучать в этой четверти. При изучении данной темы следует показать детям, как пользоваться оглавлением учебника. Это поможет им понять место изучаемого вопроса в курсе.

Кроме того, сообщая тему урока, желательно показать жизненную необходимость тех знаний, которые дети получают в результате работы по теме. Например, учитель рассказывает детям, что в этом году они будут изучать тему «Тело человека и уход за ним». «Вы узнаете, — говорит он, — как устроен человек и что нужно для укрепления его здоровья. Все, что вы узнаете, изу-

чая эту тему, нужно вам в жизни. Поэтому мы будем не только овладевать знаниями, но и применять эти знания каждый день. У вас есть младшие братья и сестры. Научите их тем правилам, которые узнаете».

При изучении темы «Наша местность» мы использовали такие приемы введения в тему. Учитель прочел заметку из «Пионерской правды» о юных краоведах, и дети загорелись желанием создать свой краеведческий уголок. У них возникли вопросы — с чего начать, что сделать. На эти вопросы они получили ответ на первом уроке по теме.

В другом классе было решено организовать перед изучением природных зон переписку со школами тундры, степей, нашего юга и рассказать им о нашем крае.

— А что мы напишем о родном крае? — спросили дети.

— Это мы решим после изучения темы о нашем крае, — ответил учитель.

Дети с большим интересом приступили к изучению этого материала.

Такое введение в тему, с последующим систематическим контролем за тем, как выполняются поставленные задачи, вызывает со стороны учащихся большой интерес. Наряду с этим нужно искать такие средства воздействия на учащихся, при которых у них возникала бы потребность не только ответить на поставленный вопрос, но и самостоятельно ставить вопросы, искать объяснения тем явлениям, с которыми они сталкиваются в жизни.

Вторым условием, которое обеспечивает активность и целеустремленность учащихся во время изучения нового материала, следует считать сообщение плана урока. Детям далеко не безразлично, будут ли они делать опыт сами или его проведет учитель, следует этот опыт описать или только зарисовать и т. д.

Практика подтверждает, что в тех случаях, когда детям известен весь объем работы, даже самые медлительные из них стремятся выполнить все задание быстрее и четче.

Сообщение плана должно сопровождаться кратким инструктажем о том, как следует выполнять ту или иную работу. Приведем пример.

— Мы,— говорит учитель,— изучаем тундру. Что мы о ней уже знаем?

— Мы знаем, где находится тундра, какая там поверхность, какие времена года, какие там реки.

— Что еще нужно узнать?

— Про растения, животных и жизнь людей.

— Сегодня мы будем знакомиться с растениями тундры. Вспомните, как мы изучали растения нашей местности.

— Мы ходили на экскурсию, потом рассматривали гербарий и картины.

— Сегодня мы будем работать так,— говорит учитель и записывает на доске:

«1. Работа с гербарием.

2. Работа по картине.

3. Чтение по учебнику.

4. Сравнение растительности тундры с растительностью нашей местности».

Далее учитель подробно инструктирует, как выполнять первую работу. Он напоминает, что следует сначала рассмотреть все растение, потом — по частям, а затем зарисовать его. При этом нужно помнить, что в конце урока мы должны ответить на вопрос — чем похожи и чем не похожи растения тундры на растения нашего края.

На последующих уроках учитель по этим вопросам уже не инструктирует детей, а, наоборот, спрашивает, как они будут выполнять аналогичное задание.

Третье условие, обеспечивающее активность познавательной деятельности учащихся,— самостоятельные работы, направленные на получение новых знаний из самых разнообразных источников, и прежде всего из наблюдения окружающей действительности.

Наблюдение — сложная деятельность, направленная на познание изучаемого предмета или явления. Учитель должен руководить наблюдением, четко объяснить его цель, раскрыть план наблюдения, в котором следует предусмотреть выделение главного в изучаемом объекте или явлении, а также выводы на основе наблюдений.

Наблюдения имеют место при ведении календаря природы и труда, при проведении опытов, на предметных уроках, при работе по карте, картине. Однако они часто сводятся только к описанию того, что дети наблюдали в данный момент. Между тем для возбуждения мыслительной деятельности учащихся наблюдения необходимо сопровождать сравнениями.

Так, во время наблюдения за погодой учащиеся могут просто описать наблюдаемые явления: «Сегодня холодно, идет снег. Ветра нет». Другое дело, когда учитель

требует сравнить погоду за несколько дней или подметить, какие изменения произошли в погоде от утра к вечеру. «Утро было хмурое, прохладное, ветреное. Потом ветер стал еще сильнее, разогнал облака, и выглянуло солнышко. Сразу стало теплее».

Сравнения во время изучения растений или полезных ископаемых помогают лучше осознать главное, существенные признаки предмета или явлений.

При проведении сравнений на основе наблюдений следует обращать внимание на доказательность каждого высказанного учеником утверждения.

Учащиеся наблюдают действие модели паровой турбины. Учитель ставит перед классом вопрос: какая сила заставляет вращаться турбину? Учащиеся указывают, что турбину движет поднимающийся от спиртовки теплый воздух. Учитель предлагает доказать это, ибо видеть, как поднимается воздух во время опыта, нельзя. Дети предлагают измерить температуру воздуха в классе и над спиртовкой. Получается разница температур в 6—7°. Теперь требуется доказать, что нагретый воздух поднимается. Дети вспоминают опыт с движением воздушного шарика в классе и придумывают аналогичный опыт с водой: если в воду положить крупинку марганцовки и начать ее нагревать, то мы увидим, как со дна начнет подниматься окрашенная вода. Если мы опустим в воду руку или термометр, то убедимся, что окрашенная вода теплая, а остальная еще не нагрелась.

Ставя задачу сравнить два явления, важно направить внимание детей на использование их жизненного опыта для обоснования своих выводов. Например, говоря о значении воздуха, ученик утверждает, что воздух нужен для дыхания. Учитель соглашается с ним и предлагает доказать это жизненными примерами. Ученик рассказывает: «Мы однажды соревновались, кто дольше может совсем не дышать. Это очень трудно вытерпеть. Больше минуты не протерпишь. Еще когда в речке ныряешь, то приходится не дышать. Тоже трудно. Если комнату долго не проветривать, то разболится голова и трудно дышать».

Большие возможности для развития активности и самостоятельности дает работа с картой. Одна из главных задач уроков природоведения — научить детей читать карту, самостоятельно добывать из нее знания.

Для достижения поставленной цели можно применять разнообразные приемы, в основе которых лежит сознательное усвоение условных знаков карты, а также тесная связь всех форм использования карты с развитием мышления и речи.

В период подготовки учащихся к чтению карты полезно провести сравнение плана и карты, их масштаба и условных знаков. Специфические условные знаки карты изучаются на основе картин. Затем на протяжении всего учебного года нужно проводить сравнение картины и карты, карты и картины.

Дети систематически получают задания: узнать, какую часть карты изображает эта картина; подобрать картину, изображающую вот такие горы или вот эту равнину. При этом нужно добиваться доказательности каждого ответа. Например, ученик утверждает, что на картине изображены высокие горы, но не Кавказские, а другие, и высказывает предположение, что это Алтай.

«Если бы это были Кавказские горы, то у подножия были бы пальмы, кипарисы, море. А на этой картине у подножия травянистая растительность. Горы эти очень высокие, потому что на них лежит лед. Значит, это Алтай, ведь от него степи начинаются».

Большое значение для активизации работы с картой имеют различные игры, например «Глубоко-высоко». Один из учащихся ведет указкой по карте, а класс хором читает маршрут: «Глубоко, глубоко, мельче, мелко, на сушу вышли, идем по равнине, в горы поднялись...»

Однако учащиеся испытывают значительные затруднения в рассказе о том, что они видят на карте, до тех пор пока им не дан план описания того или иного объекта по карте. Так, для описания моря по карте учащимся можно дать следующий план:

Где находится море?

Замерзает ли оно?

Какова глубина?

Какие берега?

Есть ли острова?

Какие реки впадают?

Какие города стоят на берегу?

Куда можно проехать по этому морю?

План помогает детям быстро научиться читать карту.

Приступая к изучению темы «Картины природы и тру-

да в нашей стране», нужно подвести учащихся к сознательному усвоению плана характеристики природной зоны.

Учитель обращается к учащимся и предлагает им вообразить картину природы той местности, о которой он будет рассказывать.

— На самом севере нашей страны живут белые медведи. Здесь большую часть года очень холодно... Что вы можете нарисовать по этой части рассказа?

— Только белого медведя. А что там холодно, это как нарисовать?

— Мне трудно догадаться, что вокруг медведя, где он спит и что он ест.

Учитель отмечает правильность детских высказываний, а затем дает задание: составить план рассказа, к которому он приступает. Рассказывая, он каждую часть отделяет от последующей непродолжительной паузой.

Учащиеся составляют следующий план:

Где находится тундра?

Какая поверхность в тундре?

Времена года.

Реки и озера.

Растительность.

Животные.

Как живут люди в тундре и чем они занимаются?

Чрезвычайно важно подвести учащихся к самостоятельным выводам и обобщениям. Так, знакомясь с растительностью степей по гербарии, учащиеся делают вывод о преобладании трав в этой зоне.

Рассматривая на карте поверхность зоны лесов, учащиеся знакомятся с ее разнообразием. На востоке высокие горы, в центре гладкая Западно-Сибирская низменность, на западе холмистая Восточно-Европейская равнина и Уральские горы.

После ознакомления с временами года в пустынях дети рассматривают картину, изображающую разрушенные горы в пустыне.

— Чем объясняется, что именно в пустыне так сильно разрушены горы?

Учащиеся указывают на то, что в пустыне резко меняется температура от дня к ночи.

— Получается как в опыте с разрушением гранита.

— Разрушению гор способствует еще сильный ветер.

Приемы активизации учащихся при закреплении знаний

Так как в процессе изучения нового материала на многих уроках основным источником знаний являются наблюдения, то во время закрепления нужно в первую очередь провести работу с учебником. Формы работы с учебником в этом случае могут быть разнообразными: чтение, ответы на поставленные вопросы, выборочное чтение, работа с иллюстрациями учебника.

Кроме того, в ряде случаев закрепление может быть построено на основе работы с различными наглядными пособиями: коллекцией, картиной, таблицей или тетрадью.

Так, на предметном уроке о ГЭС закрепление можно организовать по-разному. В одном случае это будет работа с картиной, изображающей Днепровскую плотину, и картой. Учащиеся по ним рассказывают об устройстве ГЭС. В другом случае можно использовать схему ГЭС, на которой дети должны подписать названия основных сооружений и пояснить действие каждого из них. В третьем случае полезно организовать работу с тетрадью, где дети запишут план рассказа об устройстве ГЭС и нарисуют схему. В четвертом — провести выборочное чтение и работу по картинкам учебника. И, наконец, каждому ряду учащихся можно дать свое задание для самостоятельной работы: одним — работу с учебником, другим — с картиной, третьим — с таблицей, затем провести коллективную работу.

Кроме того, во время закрепления интересными видами работы являются: а) загадывание загадок, например: «Бежала-бежала, с высоты упала — огнем засняла»; б) ответы на вопросы, например: «Отчего погас свет?» Дети называют причину и говорят, как ее нужно устранить, например: «Оборвались провода. Нужно их починить»; «Сломалась лопатка у турбины, и она остановилась»; «Оборвался ремень, соединяющий динамо и турбину»; «Получился засор, и вода не стала попадать в турбину» и т. д.

При любом из вариантов организации этой части урока необходимо создавать такие условия работы учащихся, которые побуждали бы их к сравнениям, к узнаванию известного в новом его проявлении, отыскивать но-

вые черты, новые данные о том, что они уже считали известным.

Каждый раз надо ставить перед детьми вопрос: «Что нового мы узнали в результате этой работы?» Это позволит им оценивать возможности каждого вида работы, понимать ее целесообразность.

Как проводить опрос учащихся

Опрос учащихся преследует различные задачи: контроль и проверку знаний, продолжение работы над формированием понятий, повторение ранее изученного материала.

Во время фронтального опроса учитель обычно ставит много вопросов классу, но по существу в такой практике не достигается высокой активизации мыслительной деятельности ученика. Почему? Потому что вопросы, которые ставятся перед классом, требуют от учащихся не напряжения мысли, смекалки, а только механической памяти. Многие из этих вопросов неоднократно повторяются на разных уроках и ничего не прибавляют к знаниям и развитию учащихся. Например, на каждом из 5 уроков по теме «Вода на земле» предлагаются задания: показать Волгу, показать Обь, показать Енисей, показать Лену, показать реки Сибири.

Научить детей показывать по карте крупнейшие реки нашей страны нужно, но одновременно надо стремиться к тому, чтобы у них образовывались все новые и новые пространственные связи, чтобы обогащалось и углублялось их представление о некоторых специфических особенностях каждой реки. Поэтому учащиеся должны уметь не только показать, но и рассказать, что им известно о той или иной реке, сравнить реки между собой. Кроме того, полезно предлагать вопросы в такой форме: «Какие реки текут на север? Какие реки текут на юг? Какие реки берут начало с гор? А с возвышенностей? А из озер? Какие реки текут к западу от Уральских гор? А какие к востоку от них? Воды каких рек текут в Тихий океан? А в Северный Ледовитый? А в Атлантический? Какие реки текут по лесам? Какие реки берут начало в лесу и доносят свои воды до пустыни? Какие реки протекают по тундре?»

Хорошие результаты для выявления знаний учащихся

о природных зонах дает организация игры «Наш — не наш». Учитель делит детей на группы, каждая из которых представляет жителей одной из зон.

Учитель в быстром темпе ведет беседу.

— Где расположена ваша местность? — спрашивает он.

— Мы живем у самого берега Ледовитого океана, — отвечают одни.

— А наша местность южнее тундры... — говорят другие.

— А наша местность южнее тайги... — сообщают третьи.

Далее учитель спрашивает:

— Какова поверхность вашей местности?

Отвечают «представители» различных зон:

— У нас — бескрайняя равнина.

— А у нас и низменности, и холмистые равнины, и высокие горы встречаются.

Так идет переключка «зон». Затем учитель быстро показывает гербарные образцы, ландшафтные картины, картины, изображающие животных. Дети должны сказать «наш», если это относится к их зоне, или «не наш», если показанный объект характерен для других частей страны.

— Докажите, что это так. По каким признакам ты убедился, что это тайга? — говорит учитель.

В этой работе участвует весь класс. Учащимся, отвечавшим лучше других, выставляются оценки.

Во время индивидуального опроса нужно перед отвечающим учеником ставить вопросы в такой форме, чтобы он не воспроизводил заученный по учебнику материал, а давал ответ своими словами. Этой цели отвечает задание: «Расскажи так, как будто бы ты сам все видел». Кроме того, ученику можно предложить, готовясь к ответу, составить план своего рассказа или подобрать картины и другие пособия для иллюстрации ответа.

Если изучаемая тема строилась на опытах, то ученик должен воспроизвести опыт, а в некоторых случаях придумать и аналогичный. При этом можно ставить вопросы по-разному: «Расскажи о таком-то свойстве и подтверди его опытом», или: «Что доказывает такой-то опыт?»

Ученик ставит опыт, доказывающий, что в почве есть влага. Ему предлагаются вопросы: «Какое явление сейчас произошло? В каком еще опыте мы видели это же явление? А в жизни когда это явление можно наблюдать?»

Дети очень любят разные лото. Возьмем, например, лото с условными знаками полезных ископаемых. Ученик вытаскивает с закрытыми глазами из конверта условный знак. После этого он находит в коллекции нужное ископаемое и рассказывает о нем либо все, что знает, либо только о добыче, о значении.

Когда идет индивидуальный опрос, весь класс должен быть готов к дополнениям и уточнениям, а также к тому, чтобы поставить товарищу дополнительный вопрос. При этом надо приучать детей ставить вопросы и делать замечания по существу, указывать им постоянно, чем ценно или неудачно то или иное высказывание.

Наконец, применима смешанная индивидуально-фронтальная форма опроса, или, как ее называют дети, «по цепочке». Ставится тема рассказа. Ученик по вызову учителя начинает отвечать. Убедившись, что он понимает существо вопроса, учитель предлагает продолжить следующему ученику. Следующий выбирается по-разному. Или дети сами идут подряд, «по цепочке», как они сидят друг за другом, или учитель, наметив опросить пятерку таких-то учеников, выслушивает первого, затем по очереди остальных четверых и снова возвращается к первому, второму отвечавшим. Они как бы по замкнутому кругу передают эстафету ответа.

При опросе широко применяется повторение пройденного, постановка практических задач и упражнений: «Определи по масштабу расстояние. Начерти предмет в 4 раза меньше или больше. Узнай по компасу, в какой стороне от нас вокзал» и т. д.

Применение разнообразных приемов работы при опросе возбуждает у учащихся интерес к этой части урока, в результате чего они очень активно работают.

Домашнее задание и оценка знаний учащихся

Содержание этого этапа может быть также разнообразно, как и формы закрепления знаний. В дополнение к приведенным примерам можно еще добавить само-

стоятельные наблюдения, которые в ряде случаев дети могут провести дома.

Домашнее задание не должно копировать того, что было сделано во время закрепления на уроке. Нужно хорошо помнить, что однообразие не только утомляет, убивает интерес к учению, но и отупляет учащихся. Наша же цель — развитие личности ребенка.

Наблюдения показывают, что в конце урока учитель имеет всегда возможность оценить не 2—3, а большее число учащихся за их активную, разностороннюю работу на уроке. Возникающие при этом организационные трудности легко преодолимы.

Учитель в специальном дневничке ставит против фамилии ответившего ученика «+», «—» или «⊥» (неточно). К концу урока у большого числа учащихся накапливается по 4—6 таких значков. Перед глазами учителя возникает более наглядная картина, характеризующая знания ученика, чем при выслушивании обычного ответа по учебнику. Такая система оценки знаний позволяет гораздо чаще и более объективно оценивать знания школьников.

Таким образом, структура уроков природоведения и методика работы на каждом этапе урока очень разнообразны.

Эффективность урока значительно повышается при условии систематического включения разнообразных видов самостоятельных работ учащихся во все этапы урока.

Планируя урок, учитель должен всемерно учитывать необходимость систематической работы над разносторонним развитием личности ребенка. Одно из действенных средств достижения этой цели — активизация познавательной деятельности учащихся. Для этого используются различные пути: понимание учащимися цели и плана урока; широкое использование дидактических игр и разных форм занимательности; вооружение учащихся приемами самостоятельного овладения знаниями.

Этой же цели служат: разнообразие приемов и методов изучения нового материала, закрепления и повторения; постоянная работа над развитием мышления, речи учащихся с широким применением дидактического материала; систематическое использование средств наглядности для разнообразных творческих работ учащихся и,

наконец, систематическое применение учащимися ранее полученных знаний при изучении нового материала и в общественно полезной работе.

Ведущие методы на уроках природоведения — наблюдения, опыты, лабораторные работы, разные виды работы с картой, натуральными наглядными пособиями, картинами, коллекциями, моделями, закрепление знаний по учебнику.

ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ

Изучение природоведения в начальной школе должно в большой мере содействовать выполнению воспитательных задач, поставленных решениями XXII съезда КПСС.

Все содержание курса природоведения направлено на формирование элементарных основ материалистического мировоззрения учащихся, на привитие им любви и уважения к людям труда, высоких чувств патриотизма и пролетарского интернационализма. Разнообразие форм и методов обучения, характерное для природоведения, позволяет вести систематическую работу, направленную на гармоническое развитие личности ребенка.

Кроме того, в связи с изучением различных разделов природоведения учащиеся знакомятся с теми задачами, которые наметила новая Программа КПСС для быстрого осуществления светлой мечты всего человечества — построения коммунистического общества.

Рассмотрим, какими путями может осуществляться воспитывающее обучение при изучении различных тем программы.

При изучении темы «Что такое природа» дети узнают, что человек, являясь частью природы, в то же время не только использует, но также частично преобразует неживую и живую природу в процессе своей трудовой деятельности.

Несколько ярких фактов, показывающих, как идет покорение природы человеком, как много сделала наука для решения вопроса о продлении человеческой жизни, для борьбы с тяжелыми заболеваниями, помогут подвести учащихся к выводу о том, как нелепы и смешны

легенды о божественном происхождении человека, о том, что судьба человека, его здоровье подчинены «воле всевышнего».

Краткое знакомство с тем, как люди постепенно накапливали знания об окружающем их мире разнообразных природных явлений, какую роль в этом сыграли путешествия, опыты, наблюдения, позволит подвести детей к пониманию роли науки в жизни людей и раскрыть реакционное значение церкви, упорно и долго борющейся и борющейся против науки. Можно рассказать, как был сожжен на костре великий ученый своего времени Джордано Бруно только за то, что он, вопреки церковным легендам, нес народу правильные знания о форме Земли.

Разбирая вопрос о форме нашей планеты, необходимо привести слова наших замечательных космонавтов, которые во время своих героических полетов воочию убедились, что Земля имеет форму шара и в далеком космосе нет никакой «тверди небесной», нет бога. Полеты космических кораблей — яркое свидетельство силы и могущества нашей Родины, утверждающее ведущее положение советской науки.

На уроках по теме «От вида местности к плану» учащиеся выполняют ряд практических работ и упражнений.

Многие практические работы требуют от учащихся внимания, аккуратности, упорства, трудолюбия, смекалки. Выполнение таких работ, как черчение плана класса, ориентировка на местности, нужно использовать для воспитания чувства ответственности перед коллективом и товарищества.

К рисункам, которые дети делают в связи с изучением темы, должны быть предъявлены определенные требования не только по их содержанию, но и с точки зрения эстетики. Важно также подсказать учащимся мысль о том, что знания, полученные ими по этой теме, могут быть использованы в общественно полезной работе: они могут составить план и, пользуясь им, разбить красивые цветники в подшефном детском саду или во дворе старой колхозницы-пенсионерки.

Изучение темы «Карта нашей Родины» позволяет широко использовать работу с картой для формирования четких пространственных представлений, обогащения ре-

чи, развития логического мышления учащихся. Сочетание чтения карты с анализом картин и отрывков из художественных произведений помогает развитию детского воображения, делает уроки занимательными, эмоциональными и тем самым служит делу эстетического воспитания учащихся.

Знакомя детей с границами нашей Родины, целесообразно рассказать, что на западе и юго-востоке нашими соседями являются дружественные нам социалистические страны, на северо-востоке, северо-западе и юго-западе — капиталистические. Как показывает опыт, дети, уже проявляющие определенный интерес к международной жизни, могут назвать и показать некоторые соседние государства. Однако заучивать названия соседних с нами государств нет надобности.

В краткой и эмоциональной беседе нужно рассказать детям, что новая Программа КПСС провозгласила незыблемые принципы морального кодекса коммунизма: человек человеку — друг, товарищ и брат. Советский человек должен быть нетерпимым к национальной и расовой неприязни. Мы испытываем чувства братской солидарности с трудящимися всех стран, со всеми народами, но мы непримиримы к врагам коммунизма, дела мира и свободы народов.

Далее полезно задать вопрос о том, в чем проявляется любовь советского народа к странам социализма, дружба и братская помощь всем народам мира. Дети с радостью рассказывают об Университете дружбы народов, о помощи пострадавшим от стихийных бедствий, о помощи в строительстве новой жизни, о выступлениях нашего правительства в защиту прав народов на свободное существование.

Для того чтобы подвести учащихся к первоначальному пониманию того, как велика и могуча наша Родина, мало провести измерительные работы по карте, которые покажут длину наших границ, протяженность нашей территории с севера на юг и с запада на восток. Нужно сравнить нашу страну по величине территории и населения с несколькими зарубежными странами, привести образные, эмоциональные данные о ее силе и могуществе.

Полезно также прочесть или рассказать небольшой эпизод об охране границ СССР, который бы ярко свиде-

тельствовал о великой силе патриотизма советских воинов и всего нашего народа.

На каждом уроке по теме «Суша и ее поверхность» полезно проводить «путешествия» по карте и картине, упражнять учащихся в умении правильно подобрать иллюстрации к прочитанному описанию форм земной поверхности, давать задание на сравнение различных форм поверхности по карте.

Знакомя учащихся с Кавказскими горами, можно рассказать об их красоте, которая вдохновляла великих наших поэтов, и прочитать стихи Лермонтова или Пушкина. Кроме того, полезно обратить внимание детей на значение этих гор для развития туризма и альпинизма, которые укрепляют здоровье людей, делают их выносливыми, сильными, смелыми.

Рассказывая о Памире, полезно привести отрывок из записок какого-либо путешественника, например А. П. Федченко, свидетельствующий о мужестве, выносливости и целеустремленности русских людей, которые умели не щадить себя во имя науки и Родины. Интересно при этом подчеркнуть, что все трудности исследований в неведомых горах делила с А. П. Федченко его жена, мужественная женщина-ученый.

Центральное место в теме «Полезные ископаемые» принадлежит изучению свойств полезных ископаемых, которое должно проводиться в форме предметных уроков. Среди них большое воспитательное значение имеет урок, на котором дети узнают о том, как разрушается гранит¹.

Для этого урока нужно приготовить картину, изображающую старые, разрушенные горы, и предложить детям вначале рассказать, отчего разрушились эти горы, а затем уже ставить опыт. После того как учащиеся сделают вывод по опыту, учитель в своем заключительном слове разъясняет, что религия утверждает незыблемость и неизменность всего того, что «создал бог», а наука неопровержимо доказывает обратное. Наука позволяет точно устанавливать разные законы природы. В этом отношении огромное значение имеют опыты. Задача учи-

¹ Если в окрестностях школы гранит не встречается, можно провести опыт с другой горной породой, имеющей кристаллическое строение, а также с песчаником и конгломератом.

теля — подвести учащихся к пониманию роли опыта как средства объективного познания окружающей действительности.

На последующих предметных уроках нужно добиться того, чтобы учащиеся овладели умением наблюдать, зарисовывать, описывать опыты и делать самостоятельные выводы из проведенных наблюдений.

При изучении нефти и торфа нужно рассказать детям, что близ месторождений этих ископаемых часто из почвы выделяются горючие газы, которые в народе называют «блуждающими огнями» и часто связывают с ними различные суеверия. Знания свойств полезных ископаемых помогает преодолеть ложные суеверия.

Далее можно привести данные о том, что наша страна стоит на одном из первых мест в мире по добыче важнейших полезных ископаемых. Программой партии намечено вести дальнейшие работы по разведке и освоению новых месторождений ископаемых в самых отдаленных уголках нашей страны. В качестве примера героической работы геологов можно рассказать об истории открытия якутских алмазов.

В результате работы по теме дети получают представление о процессе добычи топлива, строительных материалов и руд. Эти знания имеют большое значение для расширения их политехнического кругозора.

Чтобы учащиеся ярче представили себе наши технические достижения, связанные с добычей и обработкой полезных ископаемых, можно прочесть один из сказов П. Бажова, в которых ярко показана дореволюционная жизнь уральских горняков.

На экскурсиях, связанных с изучением полезных ископаемых, учитель рассказывает, что в Программе КПСС поставлена задача повысить рост производительности труда в 2 раза, и на конкретных примерах показывает, как идет борьба за выполнение этой задачи. При этом выясняется, благодаря чему передовики производства достигают резкого роста выработки продукции, как влияют на их работу общая грамотность, техническая учеба, культура труда.

Изучение полезных ископаемых своей местности нужно использовать для того, чтобы возбудить у детей желание коллекционировать, самим отыскивать интересные образцы, вести краеведческую работу, которая может

быть также направлена на изучение истории какого-либо предприятия по переработке полезных ископаемых.

Изучение темы «Вода в природе» имеет большое значение для формирования материалистических взглядов на природу и для развития логического мышления учащихся. На уроках нужно создавать такую педагогическую ситуацию, при которой дети учились бы доказывать, отстаивать свою точку зрения, отыскивая все новые и новые, достаточно убедительные аргументы и жизненные примеры. Это необходимо для того, чтобы они, столкнувшись с религиозной пропагандой, не оказались беспомощными и могли вести активную борьбу с суевериями.

Знания о круговороте воды, образовании источников, свойствах воды растворять в себе различные вещества, а также передавать различные заразные болезни нужно использовать для объяснения того, как нелепа вера в «святые» источники и колодцы. Нужно сообщить детям, что церковники использовали свои знания о целебных свойствах минеральных источников как средство наживы и одурманивания народа.

Большое значение для формирования материалистических взглядов и по этой теме имеют опыты, выясняющие, как происходит круговорот воды в природе. Они позволяют подвести детей к ряду важных выводов о наличии в природе связей между высотой солнца, температурой воздуха и состоянием воды, между климатическими явлениями (температура, осадки) и особенностями режима рек и т. д.

Рассказывая об осушении болот, строительстве каналов, создании искусственных морей, учитель имеет возможность на ярких фактах показать, как в нашей стране стихии подчиняются не «воле божьей», а разуму и воле человека.

Полезно во всех отношениях завязать переписку со строителями одной из ГЭС, узнать у старожилов своего села, когда загорелась первая лампочка Ильича, организовать движение за экономию электроэнергии в школе и дома.

Знакомство с морями и океанами дает возможность показать учащимся героизм советских людей, смело борющихся со стихией. Интересно рассказать о подвиге седовцев, папанинцев, о Зиганшине и его отважных то-

варишах, об ученых, зимующих на полярных станциях в Арктике и Антарктике. Как много могут сказать учащимся отрывки из записок Германа Титова, который много раз во время своего героического полета пролетал над морями и океанами и дал замечательные по своей обрзности их описания!

На уроках по теме «Вода в природе» учащиеся вооружаются практическими умениями и навыками. Они учатся измерять и записывать температуру, фильтровать воду, делать модели. Эти навыки в сочетании со сведениями о принципе устройства турбин, плотин и некоторых других гидротехнических сооружений имеют большое значение для расширения политехнического кругозора школьников.

Уроки по теме «Воздух», знакомящие детей посредством опытов со свойствами и составом воздуха, позволяют подвести их к пониманию того, что воздух хотя и невидим, но является таким же материальным телом, как и все другие окружающие нас тела. Учитель рассказывает, как важно знание свойств воздуха для понимания явлений погоды, какую большую роль в этом отношении сыграли советские ученые, инженеры и рабочие, создавшие искусственные спутники Земли.

Все знания о свойствах воздуха опираются на наблюдения за погодой, фиксируемые в календаре природы и труда. Для воспитания наблюдательности, а также в целях борьбы с предрассудками полезно дать детям задание проверить народные приметы о погоде, отобрать те из них, которые соответствуют действительности, выяснить, какие являются ложными.

Небезынтересно рассказать учащимся, что попы, внушая народу суеврное отношение к таким стихийным бедствиям, как засуха, устраивали молебствия о «ниспослании» дождя только в том случае, если барометр, который они таили от народа, показывал предстоящую бурю. Этот факт ярко показывает лицемерие церковников, которые сами не верили в силу устраиваемых ими молебствий.

На конкретных примерах следует показать, как наука помогает колхозникам в борьбе с засухой, наводнениями и другими стихийными бедствиями.

Большое значение для воспитания патриотизма, стремления дерзать и мечтать имеет тема «Покорение

воздуха человеком». Рассказывая о первых полетах человека, об ученых, построивших наши замечательные самолеты, нужно подчеркнуть, что только знания в сочетании со смелыми, дерзновенными мечтами помогли им достичь успеха.

Тема «Картины природы и труда в нашей стране» направлена на воспитание у учащихся любви к могучей и прекрасной Родине, братской дружбы и уважения к народам нашей многонациональной страны.

В целях создания более конкретного представления о природе удаленных от школы территорий нашей страны важно организовать переписку учащихся и обмен коллекциями со школами Севера и Юга, лесов, степей и пустынь.

Богатое и разнообразное содержание темы позволяет продолжить и углубить работу по воспитанию у учащихся материалистического понимания природы, развитию логического мышления и речи. С этой точки зрения большое значение имеют самостоятельные работы по чтению карты, сравнения, установление закономерностей при изучении времен года, растительности и животного мира природных зон.

Рассказывая о сельском хозяйстве, промышленности и городах, учитель имеет возможность широко использовать газетный материал для показа того, как идет осуществление задач, намеченных Программой КПСС в области развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта.

Факты такого рода, почерпнутые не из книг, а непосредственно из жизни, неразрывно связаны с трудом советских людей, которые уже сейчас живут и трудятся по-коммунистически. Их личный пример — огромная воспитательная сила.

Изучение родного края имеет огромное значение для патриотического воспитания учащихся, привития им коммунистического отношения к охране природы, к общественному хозяйству. Краеведческая работа, построенная на исторических сопоставлениях, позволяет учащимся глубже понять перестройку быта наших сел и городов, рост культуры населения, достижения в технике, в развитии промышленности и сельского хозяйства.

Тема «Тело человека и уход за ним» должна иметь практическую направленность, связь со всей системой

воспитательной работы и с организацией разных пионерских дел.

В первые же дни занятий учитель должен составить с учащимися режим дня, соответствующий особенностям работы в IV классе, и следить за его выполнением на протяжении всего года.

Краткий обзор курса природоведения показывает, что каждый урок по этому учебному предмету можно использовать для осуществления воспитательной работы. В целом природоведение всем своим содержанием и методами обучения создает благоприятные условия для воспитания разных сторон личности младшего школьника.

О СВЯЗИ ИЗУЧЕНИЯ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ С ЖИЗНЬЮ

Одна из задач природоведения состоит в том, чтобы ознакомить учащихся с окружающей природой, а также с трудом людей и на этой основе сформировать ряд важных обобщений, которые необходимы для понимания наиболее распространенных жизненных явлений.

Связь обучения с жизнью — ведущий принцип построения природоведческой программы, основа ее содержания. Каждая тема программы опирается на изучение местной природы и ее хозяйственного использования. Система методов, намеченных программой и объяснительной запиской, также направляет учителя на осуществление связи обучения с жизнью.

В своей практической деятельности учителя начальной школы творчески подошли к осуществлению закона «Об укреплении связи школы с жизнью» и наметили ряд конкретных приемов связи изучения природоведения с жизнью.

В настоящее время можно на основе изучения и обобщения практики массовой школы, а также специально организованного опытного обучения наметить следующие основные направления в осуществлении связи природоведения с жизнью.

Важнейшим путем, наиболее прочно вошедшим в практику, является краеведческий подход.

Учителя с особым вниманием относятся к такой форме реализации краеведческого подхода в изучении при-

родоведения, как систематические наблюдения, которые фиксируются в календаре природы и труда. Теперь уже нет такой школы, где наблюдения не ведутся. В большинстве школ имеются общеклассные календари. На листе бумаги размечается таблица для ежедневных отметок погоды, помещаются условные знаки, рисунки, изображающие явления природы и труда, характерные для данного месяца (или сезона). Внизу, в специальных кармашках, размещаются заметки учащихся о проведенных наблюдениях, по сторонам наклеиваются собранные натуральные засушенные листья, бабочки, жуки, образцы изделий, под которыми делаются соответствующие подписи. Календарь ведут все дети по очереди. Отметки делают на уроке в строго определенное время.

Многие учителя не ограничиваются такой формой календаря. Учащиеся дополнительно ведут либо круговую тетрадь-дневник наблюдений, либо индивидуальные календари. Положительную оценку учительства заслужили дневники для индивидуальных наблюдений, разработанные Е. А. Валерьяновой для учащихся II и III классов. Передовые учителя успешно осуществляют определенную систему наблюдений, в которую включают: ежедневные наблюдения погоды, наблюдения за растениями, животными, рекой, оврагом; больше, чем прежде, уделяется внимания наблюдению за трудом. В этом разделе обычно фиксируются наблюдения учащихся за растениями, которые они выращивают в классе, в уголке природы, на опытном участке. Кроме того, делаются записи и помещаются вырезки из газет о сельскохозяйственном труде в своей местности, о новом строительстве, о трудовых достижениях на фабриках и заводах родного края.

Входят в практику многие методические рекомендации¹, а также передовой опыт мастеров педагогического дела. Так, учительница Краснокаменской одноклассной школы Волгоградской области А. А. Паршина пишет, что она дает учащимся специальные памятки «Что наблюдать» на каждое время года. Вот образец памятки учащимся IV класса на весну.

Наблюдай живую природу: прилет грачей.

¹ См.: А. К. Верзилина, А. М. Низова. Наблюдения природы и труда в начальной школе. М., Изд-во АПН РСФСР, 1962.

скворцов, жаворонков; весеннюю линьку животных; откладывание яиц курами, утками, гусями; появление птенцов у этих птиц; кваканье лягушек. Цветение мать-и-мачехи, ольхи, распускание почек, цветение черемухи, сирени, вишни, акации.

Наблюдай неживую природу: ежедневно веди записи погоды, отметь первые сосульки на крышах, первые проталины, прекращение санного пути, ледоход, первые дожди, первую грозу.

Наблюдай за трудом в колхозе: работы по задержанию талых вод на полях, весеннюю подкормку озимых, сев ранних культур (овес, пшеница); весенние работы на огороде; весеннюю посадку деревьев и кустарников, посадку картофеля; сев кукурузы, проса. Высадку рассады капусты. Посев огурцов.

Учащиеся А. А. Паршиной ведут свои наблюдения и летом. Учительница дает индивидуальные задания для проверки некоторых народных примет изменения погоды. Дети охотно выполняют свои маленькие исследования. Учительница систематически поощряет тех, кто хорошо ведет наблюдения.

Учительница одноклассной Заостровской начальной школы Ленинградской области В. Е. Кузина считает, что ведение индивидуальных календарей природы и труда имеет большое значение для развития самостоятельности учащихся, умения вести записи виденного, воспитывает эстетический вкус, организованность, аккуратность. Поэтому в ее школе даже первоклассники ведут календари, начиная с первой четверти. Вначале они только рисуют и отмечают погоду условными знаками, а со второй половины года делают записи в 1—2 предложения.

Много внимания уделяет В. Е. Кузина обучению детей приемам наблюдений. В этих целях она дает детям достаточно подробный план наблюдения за каждым объектом.

Большинство учителей широко используют проведенные наблюдения для обогащения активного словаря детей, для повышения сознательности и выразительности чтения, для создания определенного эмоционального настроения в работе над темой.

— Посмотрите в календарь, какое небо вчера было? — Ясное. — Как еще можно о нем сказать? — Чистое, безоблачное. — А сегодня какое небо? Расскажите о нем,

не употребляя только что названных слов,— Голубое, высокое, прозрачное.

— Вспомните, какой день был, когда мы ходили смотреть на распутившуюся черемуху. Какое у вас было настроение? Теперь подумайте, как же выразительно прочесть слова этого стихотворения, чтобы выразить в нем чувства радости.

Учитель сельской начальной школы Никитовского района Белгородской области В. В. Старокожев вместе со старшими учащимися устроил на школьном участке маленькую метеорологическую станцию, которую смонтировал на одном столбе высотой 8 м, где разместил флюгер, дождемер, ящик с термометром. Он отмечает, что наблюдения с помощью приборов очень увлекли учащихся и дали им много ценных навыков.

Интересно ставит работу по обучению детей наблюдениям за животными И. А. Иванова, учительница Дубовской школы-интерната Волгоградской области. Она дает учащимся индивидуальные задания на особых карточках. Например, перед чтением статьи «Воробьи» дети получили карточку с такими вопросами: где можно увидеть воробьев, рассмотреть их внешний вид, что они делают, покрошить хлеба и наблюдать за воробьями, будут ли они его клевать при вас.

Гораздо больше места в работе стали занимать уроки, на которых проводятся обобщения проведенных наблюдений. В школе № 755 Москвы стало традицией проводить обобщающие уроки по итогам наблюдений за месяц и за сезон.

Приведем для примера урок учительницы А. И. Пролыгиной, который она провела в I классе, подводя итоги наблюдений за апрель.

Урок начинается с игры в «молчанку». Учительница показывает засушенный осенний лист и предлагает детям на все ее вопросы отвечать рисунком или одним-двумя словами.

— Что это? Какой он? Каким еще бывает? Когда? Где его видел? Нарисуйте, где он спит зимой. Когда он просыпается?

Затем учительница показывает детям две ветки тополя — с распутившимися листочками и с едва набухшими почками, предлагает их сравнить и ответить, почему они так отличаются одна от другой.

Дети сравнивают и указывают, что в первых числах апреля они ходили на экскурсию в школьный сад посмотреть на первый ясный день. Воспроизводят свои впечатления от экскурсии, используя при этом краткие записи в календарях. В этот день были срезаны ветки деревьев и поставлены в классе в бутылки с водой. Далее учительница предлагает по календарю описать погоду за первую неделю апреля и сказать, что происходило в это время с ветками в бутылках и с деревьями на улице. Затем также дети рассказывают о второй, третьей и четвертой неделе апреля. Подводятся итоги наблюдений за месяц: Сколько было всего ясных дней? Пасмурных? Сколько дней шел снег, дождь? Какого числа отметили потепление? Что после этого произошло с почками на деревьях? Когда услышали первый гром? Что произошло с почками деревьев после первого дождя? Как сказать о весне этого года? Вначале переменная, капризная, поздняя, потом веселая, радостная, солнечная. Прошел первый теплый дождь, и проснулись листочки, разорвали почки.

Учительница проверяет, как дети угадали ее загадки о листочках, данные в начале урока. Затем проводится сравнение почек на ветках тополя, березы и липы, принесенных сегодня из сада. Дети заполняют табличку.

Ветки	Величина и расположение почек	Форма почек	Цвет коры	Форма листьев
Тополь	Большие, лесенкой	Острые, длинные	Светло-коричневый	Овальные
Береза	Маленькие, друг против друга	Пупырышки, бугорки	Коричневый	С зазубринками
Липа	Средние, друг против друга	Круглые	Темно-коричневый	Сердечко с острыми кончиками

А затем отмечают, у каких веток появились уже корешки, и выясняют, когда можно будет посадить ветки тополя в пионерском парке. Учащиеся поясняют, почему «сад на окошке» распустился, а школьный еще стоит

голый. В заключение читается и разбирается статья «Сад на окошке». Во время чтения проводится сравнение прочитанного с личными наблюдениями детей.

На дом учащиеся получают задание: найти такое дерево или кустарник, которое сначала цветет, а потом дает листья; проследить за появлением бабочек и майских жуков.

Как видно из описания урока, учительница не свела его к простому арифметическому подсчету дней с хорошей и плохой погодой, а сделала удачное обобщение. Дети отметили особенности начала и конца месяца. Но самое ценное то, что на этом уроке в центре были поставлены наблюдения за развитием листьев из почек. Учитель умело взял одно, самое характерное явление апреля и хорошо его проанализировал, используя для этого опыт. Дети на опыте убедились, что ветки, стоявшие на свету и в тепле, раньше распустились, чем те, которым света было мало. Поняли они и значение тепла, первого дождя. Ясно, что чтение статьи им было интересно, понятно. Они могли свободно пересказать статью, сравнив приведенные в ней факты со своими наблюдениями. Так органически слились на одном уроке обобщение наблюдений и чтение статьи, удачно выработанной учителем.

Новым следует считать такой прием связи обучения с жизнью, как связь внеклассного чтения с наблюдениями. Учительница Н.-Тагильской школы-интерната № 1 А. С. Михайлищева завела с учащимися особую «копилку», в которую дети складывали выписки об интересных явлениях природы, которые они сделали из книг в процессе внеклассного чтения. Эти факты дети затем стремились лично пронаблюдать в природе. Например, они проверяли, сколько раз скворец принесет еду своим птенцам, какое дерево дольше всех стоит без зеленого убора, и другие факты, показавшиеся им новыми и интересными.

Вторая форма осуществления краеведческого принципа обучения — экскурсия.

Экскурсии проводятся в связи с изучением времен года, ознакомлением с растительностью, реками, формами земной поверхности, полезными ископаемыми. Большое место в работе школ занимают экскурсии, знакомящие учащихся с трудовой деятельностью населения род-

ного края (на фабрики, заводы, колхозные фермы, в поле во время уборки урожая и др.).

В ряде школ составляется годичный план проведения экскурсий, намечаются места, цель, время и основные образовательно-воспитательные задачи.

Учителя в августе посещают все намеченные объекты и подробно разрабатывают методику проведения каждой экскурсии. При этом учитывается всестороннее использование экскурсий в учебном процессе не только для изучения природоведческого материала, но и по другим учебным предметам.

Описывая проведенные экскурсии, учителя, как правило, отмечают широкое использование самостоятельных работ и индивидуальных заданий, сбор коллекций, описание детьми проведенных на экскурсии наблюдений.

Большое внимание уделяется воспитательной работе на экскурсиях. Так, В. В. Старокожев пишет, что во время экскурсий он ведет большую работу по привитию любви к родной природе. Он часто читает детям наизусть стихи, описывающие то, что дети в данный момент наблюдают, или страничку прозы из любимого писателя.

Чтобы любовь к природе не ограничивалась только любованием, он всякий раз беседует с детьми о том, как можно улучшить этот уголок природы, в котором они сейчас находятся, учит детей подмечать, что посильное можно сделать сейчас на этой экскурсии. И дети подвязывают обломанную бурей ветку, переносят мальков рыб из осушаемых озер в реку, развешивают скворечни, участвуют в лесопосадках и сборе семян.

Не менее удачны в воспитательном отношении экскурсии, проведенные этим учителем на молочную ферму, где он работает агитатором. Работа с колхозниками позволила В. В. Старокожеву хорошо узнать жизнь фермы, ее достижения, а детям было приятно услышать, что в достижениях их родителей (они заняли первое место в районе по надоям) есть и доля труда учителя, который помогал добрыми советами в организации труда на ферме.

Учительница школы № 6 г. Салават М. Г. Архаткина, помимо экскурсий по родному городу, совершила с учащимися IV класса туристские поездки в г. Уфу, Кумертау, Стерлитамак, Ишимбай и в ближайшие колхозы. Эти туристские поездки дали детям очень много

сведений о жизни и труде людей родного края. Слез наблюдений они охотно записывали в путевых дневниках. Вот описание поездки в г. Ишимбай ученика Саши Ю.

«В Башкирии имеются большие запасы нефти. Это полезное ископаемое добывается в г. Ишимбае, в Веденевке, в Шкапово, в Туймазах. В этом году наш класс вместе с учительницей был на экскурсии на Ишимбаевском промысле, где добывается нефть. Ехали мы на автобусе из своего города Салавата в соседний город Ишимбай за 15 км на нефтепромыслы. День был ясный, дорога асфальтированная. Кругом зеленели колхозные поля. Особенно хороша кукуруза колхоза имени Карла Маркса. Наша Мария Григорьевна рассказала, что этот колхоз был участником ВДНХ по высокому урожаю проса. А как приехали в Ишимбай, сразу запахло газом. Нас приняли в тресте «Ишимбайнефть».

Рассказывал и показывал все инженер-экскурсовод. Он рассказал, что нефть залегает пластами на большой глубине. Чтобы нефть поднять на поверхность, бурят буром скважины. Буры бывают стальные, твердые. На конце у них имеются острые выступы. Эти выступы помогают просверливать твердые породы. В готовую скважину ставят стальную трубу. Она не дает стенкам осыпаться. Потом по трубам нефть идет на нефтеперерабатывающие заводы.

Экскурсовод показал нам и вышку-«бабушку». Эта вышка дала первую нефть в Башкирии. Нефть в ней сейчас добывается с перерывами. Значит, нефти уже мало. Когда нефть по трубам сама не поднимается, ставят насосы. Такие скважины-вышки мы тоже видели. Из нефти добывают керосин и бензин, которые очень нужны для страны. Рабочие, которые добывают нефть, делают большое дело».

Экскурсии имеют большое значение для расширения политехнического кругозора учащихся.

Во время экскурсий учащиеся имеют возможность наблюдать, где и как используются силы воды, ветра, пара; для чего добывают полезные ископаемые; как используются природные богатства края — его почвы, воды, луга, леса. Учащиеся получают возможность понять роль техники и рационализации производства.

Начиная с первого класса дети получают все более и более углубляющиеся и расширяющиеся представле-

ния о том, «откуда к нам приходят» вещи и продукты, знакомятся с элементами технологии некоторых промышленных предприятий и сельскохозяйственным производством.

Собрав на экскурсии нужный материал, дети изготавливают ценные технологические коллекции, которые являются незаменимыми пособиями на уроках. На экскурсиях все больше и больше обращается внимание на выработку у учащихся умений, поставить нужный вопрос, четко записать ответ, самому выбрать нужный образец, экспонат, правильно упаковать отобранный для коллекции материал (растение и почву брать совочком, но особым правилом, упаковывать образцы в мешочки, пакеты, коробочки, делать соответствующие надписи и т. д.), сделать нужные схематические зарисовки и, наконец, смонтировать коллекцию.

Большое значение приобретают технологические, а также природные коллекции растений, бабочек, жуков, полезных ископаемых, собранные учащимися во время экскурсии, которые используются в качестве раздаточного материала на предметных и других уроках. Такие предметные уроки как «Растения огорода», «Сад», «Посевные культуры», «Сорняки полей», «Песок и глина», «Почвы нашей местности» и др. строятся целиком на раздаточном материале, собранном во время экскурсий.

Во многих школах материалы каждой экскурсии и факты, собранные во время наблюдений, тщательно оформляются и в виде альбомов, витрин, плакатов хранятся в методическом кабинете или краеведческом уголке, а затем, в нужный момент, используются как наглядный материал на уроке.

Наибольшее значение эти материалы приобретают при изучении темы «Наша местность».

Еще не во всех областях нашей страны созданы краеведческие учебники, и передовые учителя проводят огромную работу по сбору фактического материала о родном крае и методической разработке уроков¹, используя краеведческие музеи, данные местной периодической печати, историко-географическую и художественную

¹ Об этом свидетельствуют многочисленные доклады, поступающие на «Педагогические чтения», и статьи, присылаемые в журн. «Начальная школа».

литературу, факты, почерпнутые из различных отделов местных Советов.

Учащиеся на первых уроках природоведения узнают о том, что будут изучать родной край, привлекаются для сбора нужных материалов и знакомятся с планом краеведческого уголка, который должен быть создан в результате работы по теме «Наша местность». Опыт показывает, что подобная целеустремленность повышает интерес учащихся ко всей краеведческой работе, пробуждает их инициативу и активность.

В основу изучения темы кладутся самостоятельные работы учащихся в классе и на местности, наблюдения, экскурсии, встречи со знатными земляками. Лучшие детские работы помещаются в краеведческий уголок. Так, одновременно с работой по теме постепенно создается раздел за разделом уголка «Наш родной край».

В первом разделе, который называется «Где находится наша местность», помещают макет и план школьного двора, схему, показывающую расположение школы в населенном пункте, картосхему, показывающую положение родного села по отношению к районному и областному центрам, контурную карту СССР с обозначенным на ней родным краем. Все эти схемы выполняются во время практических работ на уроках по темам «От вида местности к плану» и «Карта нашей Родины».

Второй раздел краеведческого уголка посвящается характеристике поверхности. На экскурсии учащиеся знакомятся с особенностью поверхности в окрестностях своего населенного пункта. В этих целях выбирается такой маршрут, который позволяет показать все разнообразие местных форм поверхности. Учащиеся делают рисунки, а если можно, то и фотографии. На уроках труда или во внеклассное время изготавливается макет участка поверхности с холмами, оврагами и речными долинами. На уроке природоведения учащиеся под руководством учителя вычерчивают по заранее заготовленному трафарету схему поверхности своей области. Кроме того, учащиеся могут собрать вырезки из газет, журналов, открытки и репродукции, которые изображают поверхность края.

Во время изучения полезных ископаемых родного края оформляется третий раздел краеведческого уголка, в котором помещается коллекция полезных ископаемых,

карта с обозначением важнейших ископаемых области, материалы экскурсий на местные разработки ископаемых и производства по их переработке. В ряде школ собраны ценные данные, показывающие труд передовиков производства, а также сведения о том, как жилось до революции рабочим.

При изучении раздела «Вода в природе» учащиеся знакомятся с водами своей местности на экскурсии, которая проводится к реке, где расположена местная ГЭС, а также на специальных уроках. На этих уроках учащиеся вычерчивают по трафарету схему рек области. Могут по данным календаря описать особенности местной реки, озера. В краеведческом уголке, кроме карты рек области, рисунков и макета местной реки, помещаются сведения о ГЭС, судоходстве, колодцах, осушенных болотах и т. д.

В раздел программы «Воздух» включены темы, имеющие краеведческий характер. Работа по этим темам готовит учащихся к специальным урокам «Времена года в нашей местности». Для успешного их проведения учителя сохраняют календари природы и труда за ряд лет, благодаря чему создается возможность провести интересную работу по сравнению сроков наступления явлений и температур, характерных для каждого времени года.

В краеведческий уголок, помимо календарей за ряд лет, помещают описания времен года, в которые обязательно включаются данные о сроках сельскохозяйственных работ, а также рисунки, фотографии.

По теме «Почвы нашей местности», которая изучается после соответствующей экскурсии, для краеведческого уголка изготавливается макет почвенного обнажения, коллекция почв удобрений, помещаются данные об урожайности и наилучших сроках обработки почвы, описание опытов с почвой, выполненных учащимися.

Знакомству с растительностью и животным миром посвящаются специальные экскурсии. На них собираются коллекции диких и культурных растений, насекомых, мелких животных.

В краеведческом уголке по этим разделам могут быть представлены очень разнообразные стенды, например лекарственные травы, огородные и полевые культуры, сорняки, семена полезных растений и т. п.

Особо выделяется тема «Охрана природы». Учащиеся школы № 246 Москвы — учительница Т. В. Косицина —

составили правила, которые должен выполнять каждый пионер по охране родной природы. В разделе их краеведческого уголка были приведены убедительные данные, говорящие о том, как эти правила выполняются. Ребята построили много скворечен, посадили деревья, собрали семена.

В тесной связи с разделами, характеризующими природу, находятся разделы о труде людей в родном краю. Здесь, помимо схематических карт, показывающих, чем занимается население области, а также городá и пути сообщения, собираются материалы всех производственных экскурсий, помещаются сведения о замечательных земляках, славящих трудом родной край; особо выделяется раздел о родном населенном пункте.

Передовые учителя считают, что изучение родного края только формально стоит в программе IV класса. Ведь по существу вся природоведческая работа в начальной школе, начиная с I класса, направлена на его изучение. Это очень убедительно показано в опыте А. А. Казаковой, учительницы школы № 755 Москвы, которая считает, что система наблюдений и экскурсий в I—III классах есть основа для изучения родного края учащимися IV класса. Вот как ее воспитанники описывают свой населенный пункт.

«Город, в котором я живу».

«Я живу в городе Бабушкине. До Советской власти этот город был дачным поселком и назывался Лосиноостровское. Кругом поселка был густой лес, где водились звери, особенно много было лосей. Отсюда и название «Лосиноостровское». Осенью и весной была непролазная грязь, потому что мошених дорог не было, а почва заболоченная. Уличного освещения не было. Раньше была только канатная фабрика и железнодорожная мастерская. Рабочие на этих предприятиях работали много, а получали мало.

При Советской власти улицы стали освещаться, дороги начинают мостить, строятся школы, детсады, ясли, библиотеки большие каменные здания. Провели водопровод

В 1939 г. поселок был назван «Бабушкин» в честь летчика-героя Михаила Сергеевича Бабушкина.

В 1960 г. город присоединили к Большой Москве к Дзержинскому району, который назван в честь Ф. Э.

Дзержинского. Сейчас в нашем районе много школ, больниц, кинотеатров, библиотек, магазинов, детсадов. Строят новые большие благоустроенные дома.

Наш район озеленяется. Школа, где я учусь, принимает большое участие в озеленении. Парки и сады украшают наш город. Густая листва освежает воздух нашего города. Я посажу деревья у школы и дома. Пусть наш город будет цветущим садом».

З. Н. Давыдова, учительница Черногорской начальной школы № 3 Красноярского края, рассказывает, что большинство учащихся начальных классов привлечено к работе по расширению школьного краеведческого музея, созданного несколько лет назад. В музее проходят многие уроки природоведения, лучшие детские работы помещаются в музей. Частыми гостями на уроках и пионерских сборах являются старожилы города, знатные рабочие, передовые колхозники из соседних сел. Они увлекательно рассказывают детям о родном крае, его прошлом и настоящем.

Энтузиаст краеведческой работы З. П. Галицкая, учительница 1-й Кингисеппской школы Ленинградской области, организовала вокруг себя группу учителей в 50 человек, которые совместно со своими учащимися создали большой краеведческий музей, значимость которого равна государственному музею. Нельзя не отметить, что в процессе создания этого музея были проведены раскопки и сделаны серьезные научные открытия; учителя и сама Галицкая читают очень много лекций о родном крае и тем самым привлекают к краеведческой работе большое количество населения.

В Черногорской начальной школе № 3 Хакасской АО (заведующая Е. Л. Павина) за два года организована краеведческий музей, который помог расширить базу наглядных пособий, оживить внеклассную работу активизировать учащихся на уроках. Нередко занятия по отдельным темам происходят прямо в школьном краеведческом музее. Частыми гостями в школе стали люди разных профессий. Они рассказывают детям о прошлом, настоящем и будущем родного края.

Учащиеся ведут маленькие краеведческие записные книжки, в которые вносят скупые но такие многозначные записи — факты и цифры о родном городе и своей области. В записных книжках есть разделы: Люди первой

пятилетки; Они награждены орденом Ленина; Строится новый гигант; О чем рассказывают старожилы; Что я узнал о названии своей улицы; Черногорская железная дорога; Лучшие люди станции «Черногорские копи»; Народное образование в нашем городе; Будущее нашего города; Знай свою область.

Как ни ценно непосредственное изучение родного края, однако оно не является самоцелью. Знания о своей области нужны учащимся также для более глубокого понимания особенностей природы всей нашей огромной страны.

Включение краеведческих сведений в уроки, посвященные разным темам, есть одна из действенных форм связи обучения с жизнью. Приемы использования краеведческого материала на уроках разнообразны. Учитель может в своем рассказе о бакинской нефти упомянуть, например, что наш завод работает по ее перегонке; или начать урок об использовании рек с краткого рассказа старожилы о том, как плохо было в селе без электричества, как крестьяне слышали о плане Ленина ГОЭЛРО и построили всем народом маленькую ГЭС, которая дала ток двум соседним селам; урок на тему «Забота партии и правительства о здоровье трудящихся» начинается с беседы, в которой выясняется, сколько ребят отдыхало в пионерских лагерях и санаториях, чьи родители побывали в домах отдыха, сколько новых амбулаторий построено в населенном пункте, как поставлена охрана труда рабочих на тех предприятиях, где учащиеся побывали на экскурсиях.

Но самое большое место принадлежит приему сравнения. Посредством сравнения учащимся объясняются явления, которые они не могут непосредственно наблюдать. Сравнения изучаемых объектов с местными, легко доступными для наблюдения, возможны почти на каждом уроке.

— Мы поднимались с вами на самый высокий курган и измерили его высоту. Она оказалась равна всего 20 м, а высота Уральских гор достигает 2000 м. Это выше тех облаков, которые можно видеть сейчас за окном.

— Летом вы видели, как много птиц прилетало на наши озера с юга, как весело они гоготали и кричали. А в тех краях, что протянулись от Каспийского моря к Памиру, можно ехать много дней по горячим от южного

солнца пескам и не встретить ни единого озера, ни даже малой речушки. На раскаленной земле не растут ни мхи, ни лишайники. Это — пустыня.

— Мы нашли с вами в нижних слоях пород, которые увидели в овраге, окаменелый морской гребешок. Вот он. Такие морские гребешки живут сейчас в теплом Черном море, у них вкусное, питательное мясо. Их ловят и готовят консервы.

Одна из учительниц нарофоминской школы № 3 широко использует прием сравнения при ведении календаря природы и труда. В ее классе на каждый день назначается три дежурных. Один наблюдает и описывает погоду своей местности, второй и третий слушают сводку погоды по радио и сообщают, какая в этот день погода на севере и юге нашей страны. На карте СССР, висящей в классе, накалываются флажки с обозначением температур в своем населенном пункте и в нескольких других городах нашей страны. Таким образом, вовремя включенный в учебный процесс прием сравнения помогает учащимся накопить большой фактический материал, который облегчит формирование понятий о природных зонах нашей страны.

При наблюдении того или иного явления в своей местности учащиеся получают задание примерно такого типа: у нас тронулся лед; зная температуру на севере и юге страны, скажите, что там сейчас происходит с реками; у нас зацвели сады, а что сейчас происходит с растениями на севере и юге?

Широко вошли в практику описанные в журнале «Начальная школа»¹ игры, построенные на сравнении природы родного края с природой разных зон: «Наш — не наш», «Переключка зон», «Заблудился», «Где живет этот зверь».

В последнее время появилась интересная форма связи обучения с жизнью, возникающая в процессе краеведческой работы — шефство бригад коммунистического труда над школами и отдельными классами, которые во время экскурсий посетили местное предприятие. Шефы и подшефные ведут совместную работу по охране природы, участвуют в посадках деревьев и цветов на улицах родного города, организуют совместные агитбригады,

¹ «Начальная школа», 1961, № 5, 7, 10; 1962, № 2.

выпускают «Ежи» и «Колючки», в которых высмеивают нарушителей общественного порядка.

Второй путь осуществления связи преподавания природоведения с жизнью — систематическое ознакомление учащихся с достижениями нашей страны в труде и науке.

Трудно себе представить такого учителя, который, готовясь к урокам природоведения, не привлекает дополнительный материал, отражающий бурно развивающуюся жизнь страны. Радио, газеты, телевидение ежедневно приносят нам новые сообщения, которые так и просятся на тот или иной урок природоведения. Помимо рассказов самого учителя о наших достижениях, применяются и другие приемы. Например, приступая к изучению темы «Воздух», учитель дает задание детям собрать вырезки из газет и журналов о достижениях нашей страны в покорении атмосферы. Учащиеся составляют коллективный плакат «Покорение пятого океана советскими людьми», или каждый по своим иллюстрациям, которые постепенно прикалываются ими к доске, составляют рассказ на заданную тему. В Москве широко используется ВДНХ, которую посещают организованно, всем классом, или по заданию учителя пионерские звенья собирают там нужный материал, а потом рассказывают обо всем на уроке.

Учительница Е. С. Афанасьева (Марьинская школа Псковской обл.) выпускает со своими учащимися ежемесячный бюллетень «Родная природа», где публикуются все интересные сведения, которые собрали дети во время внеклассного чтения, просмотра кино, телевидения, а также из журналов и газет.

Учительница 1136-й школы Москвы А. И. Диденко очень интересно построила урок о реках Сибири. Как известно, в учебнике о каждой из великих сибирских рек дан очень сжатый, схематический справочный материал, которым трудно увлечь учащихся. На одном из уроков природоведения А. И. Диденко, разъясняя домашнее задание прочла учащимся отрывок из передовицы «Комсомольской правды», где говорилось о том, как откликнулись москвичи на призыв партии ехать на работу в восточные районы нашей страны.

— Скоро и мы с вами будем изучать эти районы,— сказала учительница,— и, чтобы вам было понятно, почему туда зовут лучших из лучших, вы проделаете следуюшую работу...— Дети получили индивидуальные и групповые задания по сбору материала о восточных районах нашей страны.

Около двух недель весь класс жил кипучей, деятельной жизнью. Собирали стихи, рисунки, газетные и журнальные вырезки, организовали переписку со строителями нескольких, в том числе Братской и Бухтарминской ГЭС, сделали под руководством пионерского вожаго электрифицированную карту «Семилетка в Сибири». Урок был подведением итогов большой, интересной работы, и каждому ученику было что на нем сказать. Казалось, так много дети узнали, что на уроке и делать будет нечего, но как глубоко их взволновал яркий, эмоциональный рассказ учительницы о прошлом нашей Сибири, по которой звенели кандалами лучшие люди России, борцы за ее счастливое будущее. Здесь в Сибири был в ссылке Ильич. Это историческое противопоставление помогло детям глубже воспринять грандиозные изменения, происшедшие на огромной территории нашей страны.

Во многих школах ведется систематическая переписка с учащимися разных республик и природных зон.

Если в первое время учителей удовлетворял сам факт переписки и в школах обычно устраивался «Уголок дружбы» или «Наша переписка», где вывешивались конверты от полученных писем и карта, показывающая, откуда они прибыли, то теперь этой форме связи обучения с жизнью придано иное значение. Переписка стала содержательнее, в ней ребята рассказывают друг другу о результатах изучения родного края о тех изменениях, которые происходят на глазах самих детей. Учащиеся обмениваются собранными коллекциями. Письма, альбомы и коллекции используются на уроках как «живые документы», имеющие в глазах детей особую ценность.

Так, например, учительница А. Г. Зимитрович (школа № 755 Москвы) на ряде уроков использовала факты, которые она взяла из переписки, а при повторении темы о природных зонах нашей страны провела увлекательное путешествие по карте «О чем рассказывают наши письма».

Перестройка методов преподавания — важнейшее условие осуществления связи обучения с жизнью

Передовое учительство не только хорошо понимает необходимость широкого использования всего богатства методов, характерных для природоведения, но твердо стало на путь разработки таких приемов, которые сближают обучение с жизнью. На большинстве уроков можно наблюдать, как учитель, приступая к формированию нового понятия, ведет беседу, имеющую целью выявить запас жизненных представлений учащихся по данному вопросу.

— Кто из вас наблюдал за тем, как начинает подсыхать земля после дождя? Что вы при этом заметили?

(На бугорках раньше сохнет, чем в ямках; песок быстро сохнет, а глина долго).

— Чем объясните это? (Потому что песок сыпучий; нет, он впитывает воду). Дети не могут дать четкого объяснения.

— Сделаем несколько опытов и снова вернемся к обсуждению этого вопроса.

Класс внимателен, ибо дети видят, что давно знакомое явление не так-то просто объяснить.

В приведенном примере мы видим, что учитель от жизненного явления ведет учащихся к опыту, а от опыта — снова к жизненным явлениям.

Правильной методике проведения опытов уделяется все больше и больше внимания. Теперь уже очень редко можно встретить урок, на котором дети рассказывают заученное по учебнику описание опытов. Все чаще и чаще учителя организуют лабораторные работы учащихся по проведению намеченных программой опытов. В некоторых школах для осуществления этой важной методической линии даже оборудуются специальные кабинеты природоведения и труда, в которых есть все необходимое для организации самостоятельных работ учащихся с разными дидактическими материалами (Челябинская школа № 8).

Шире стали использоваться различные технические средства обучения, позволяющие сблизить урок с окружающей действительностью. Например, учительница Т. М. Макарова (школа № 755 Москвы) на уроке во

II классе «Птицы — наши друзья» использовала пластинку с записью голосов певчих птиц Подмосковья. Дети также имели возможность рассматривать чучела каждой пелуныи или их изображения на рисунках.

Интересный прием использования кинофильма был применен учительницей этой же школы А. А. Казаковой. Она по теме «Полезные ископаемые» провела экскурсию в карьер и на местный кирпичный завод, а затем на уроке продемонстрировала фильм «На кирпичном заводе». При этом звук был отключен и дети получили задание «по цепочке» комментировать фильм, сравнивая изображение на экране с тем, что дети видели на экскурсии. Этот прием дал очень много хотя бы уже потому, что дети сразу же подметили, что на их заводе использована более мощная, современная техника.

Серьезное внимание уделяется учителями различным приемам активизации учащихся на уроке. В этом отношении поучителен опыт О. Г. Розановой, учительницы школы-интерната № 5 г. Петрозаводска, которая разработала систему вопросов, заданий и самостоятельных работ учащихся по всему курсу природоведения. Эти задания ценны тем, что помогают детям понять жизненную, практическую значимость природоведческих знаний.

Например, читая с детьми план местности, она ставит вопрос:

— Пройдите по этой тропинке к реке и выберите место для купания. (Купаться нужно южнее обрыва; у обрыва обычно очень глубоко.)

При изучении родного края учащиеся вели дневник-альбом, в котором на основе личных наблюдений и сведений, полученных на экскурсии, составили ряд схем, в том числе «Что дает наша республика Родине» и др.

Большое место на уроке природоведения занимают разные виды самостоятельных работ: составление описания по картам, самостоятельная запись выводов из предложенного опыта, составление рассказа об экскурсии, встрече, анализ и обобщение данных календаря природы, разные виды работ с текстом учебника и многие другие. Однако наибольшую ценность имеют такие работы, на основе которых у учащихся формируются жизненно важные умения и навыки, умение чертить план, ориентироваться по плану, компасу и солнцу на местности, умение пользоваться измерительными приборами.

Этим видам самостоятельных работ придается большое значение многими учителями. Так, в школе № 6 г. Салавата при изучении термометра учащиеся значительную часть урока упражнялись в измерении температуры горячей, холодной и теплой воды, тающего и не тающего снега, воздуха в классе и на улице, измеряли собственную температуру.

Учительница этой школы М. Г. Архаткина применяла несколько раз интересный прием активизации учащихся — она привлекала их к подготовке урока. В этих целях она задолго до урока дала каждому учащемуся задание (прочсть дополнительную литературу, составить по ней краткие рассказы, сделать нужные пособия, подготовить викторину, выучить стихотворение и т. п.). Так, при активнейшем участии всего класса был проведен урок «Волга — великая река», который подвел итоги большой самостоятельной работы учащихся.

В ряде областей созданы краеведческие учебники. В тех случаях, когда такой учебник имеет правильное методическое построение¹, он способствует укреплению связи обучения с жизнью. К сожалению, кое-где наличие краеведческих учебников или учебных материалов, весь смысл и содержание которых состоит в том, чтобы познакомить учащихся с окружающей жизнью прежде всего на основе наблюдений, а затем только обобщить и закрепить их чтением, приводит к отрыву краеведческой работы от жизни. Вместо систематического живого, непосредственного изучения природы и труда путем наблюдений, экскурсий, общественно полезных дел, учащиеся, как много лет назад, учат по книге статьи учебника. И несмотря на то, что этот учебник посвящен родному краю, знание родной природы получается книжное, оторванное от жизни. Так хорошая идея о создании краеведческих пособий при неверном их методическом использовании получает совершенно иной смысл.

Важным путем осуществления связи обучения с жизнью является применение полученных знаний

Вся работа на уроке строится таким образом, что учащиеся ставятся перед необходимостью творчески применять ранее приобретенные знания для овладения но-

¹ См. журн. «Начальная школа», 1960, № 2.

вым материалом, а также во время ответа учителю и других видов деятельности.

Например, после того как детям был дан план описания моря по карте, учитель предлагает им составить устную сравнительную характеристику Черного и Балтийского морей.

О. Розанова так ставит перед учащимися вопросы и задания, что они требуют перестройки, творческого применения известного учащимся материала: покажите озеро, у которого крутые обрывистые берега; покажите море, где ловят крабов, покажите реку, на которой построена Братская ГЭС, найдите реку, у которой один берег в Европе, а другой в Азии.

Важно также систематически давать учащимся задачи жизненного содержания, требующие применения знаний. Например: «В шкаф с зимней одеждой положили пакеты нафталина. Осенью пакеты оказались пустыми. Как это можно объяснить? Какое похожее явление вы знаете? Чем это явление отличается от описанного?» «Мама посоветовала Саше посолить воду, в которой он собирался варить яйца. Саша выполнил этот совет, но с удивлением заметил, что яйцо в соленой воде не тонет. Может ли это быть? Как объяснить это явление? Где в природе можно наблюдать такие явления?»

Для того чтобы у учащихся развился такой жизненно важный навык, как ориентировка на местности, учителя при проведении экскурсий назначают попеременно направляющих и разведчиков¹, которые должны указывать путь всей группе экскурсантов.

Очень плодотворная форма применения знаний — общественно полезные дела школьников. Учащиеся изготавливают для школы наглядные пособия, устраивают под руководством и при участии педагога тематические вечера («Как человек стал великаном», «Покорение человеком воздуха», «В какие приметы можно верить»), имеющие атеистическую направленность.

С большим интересом дети ведут тимуровскую работу. Они выращивают цветы для подшефных предприятий, городского сада, квартир пенсионеров.

¹ См. журнал «Начальная школа», 1959, № 5, а также статью В. А. Самариной в сб. «Природоведение». Под ред. А. М. Низовой. М., Изд-во АПН РСФСР, 1963.

На уроке «Комнатные растения» учительница рассказывала о правилах ухода за растениями.

— Что нового вы узнали сегодня на уроке? — спросила она детей.

— Я пойду сегодня же к бабушке Ксении, она моя подшефная, и расскажу, как узнавать, пора ли поливать цветы. Она спрашивала, часто ли поливать те цветы, что мы ей подарил, а я сам не знал. Оказывается, просто: постучи по горшку, он сам тебе об этом расскажет.

Во многих сельских и некоторых городских школах получила более широкое развитие опытническая работа. Ярким примером в этом отношении может служить труд учителя Сеницинской начальной школы Псковской области А. Д. Васильева, который на протяжении 12 лет с учащимися ведет опытническую работу в созданном им питомнике плодовых деревьев и кустарников. Из саженцев, воспитанных в питомнике, дети вырастили большой сад. Разнообразные работы в саду помогают строить многие уроки на основе детских наблюдений и опытов. А часто бывает и так, что весь урок природоведения происходит непосредственно в саду.

Юннаты этой школы, а они составляют значительную часть учащихся, поддерживают тесную связь с лабораториями Академии наук СССР, по поручению которых выполняли опыты по акклиматизации растений, вывезенных из зарубежных стран.

Переоценить такую работу трудно: слишком велико и многогранно ее образовательное и воспитательное значение.

ИСТОРИЯ



ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В IV КЛАССЕ

Воспитание детей на идеях Программы КПСС

В постановлении Пленума ЦК КПСС «Об очередных задачах идеологической работы партии» указано на то, что «Основой воспитания масс в духе коммунизма являются бессмертные творения К. Маркса, Ф. Энгельса, В. И. Ленина, Программа КПСС, документы нашей партии».

Содержание учебной программы по истории дает возможность раскрыть в доступной для 10—11-летних детей форме отдельные положения Программы КПСС.

Так, на первых уроках по темам «Наша Родина СССР — дружная семья народов» и «Советский народ — хозяин страны» расширяются знания и представления детей о нашей Родине, о жизни и труде советских людей, о стремлениях советского народа, о задачах партии на ближайшие 20 лет.

При изучении темы «Наша Родина до Великой Октябрьской социалистической революции» учитель на конкретном материале знакомит детей с тяжелой жизнью народа при крепостнических и капиталистических порядках и объясняет, что капитализм — последний эксплуататорский строй. В ходе работы над рассказами по темам: «Рабочие-революционеры», «В. И. Ленин в рабочем кружке», «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии» учитель знакомит детей с тем, как и кем была организована Коммунистическая партия и какие задачи она ставила перед собой в то время. Здесь уместно рассказать о первой Программе Коммунистической

партии, в которой партия ставила задачу — свергнуть самодержавие, а затем буржуазный строй и установить власть пролетариата. Это первая Программа осветила путь борьбы трудящихся, указала на цель победы.

На уроках по темам: «Кровавое воскресенье», «Баррикады на Пресне», «Крестьяне громят помещичьи усадьбы», «Герои-революционеры», «Свержение царской власти», «Жизнь и борьба трудящихся местного края при капиталистических порядках» дети узнают о том, как Коммунистическая партия руководила борьбой трудящихся и вела их к победе над угнетателями и к выполнению первой Программы.

В процессе изучения темы «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» учитель на конкретных фактах показывает руководящую роль Коммунистической партии в деле освобождения трудящихся и раскрывает значение Великой Октябрьской революции, в результате которой родилась страна социализма. При изучении этой темы дети узнают о том, что первая Программа была выполнена, власть угнетателей была свергнута и установлена диктатура пролетариата, власть трудящихся.

Тогда партия разработала вторую Программу, в которой ставилась задача построить социалистическое общество.

При изучении темы «Строительство социализма в СССР» дети узнают, как советский народ, преодолевая огромные трудности и лишения, под руководством Коммунистической партии построил первое в мире социалистическое общество, и таким образом была выполнена вторая Программа партии.

Содержание темы «Великая Отечественная война советского народа против фашистских захватчиков» дает возможность показать, что решающая роль в разгроме фашизма принадлежит Советскому Союзу и что наша страна своей победой в годы Великой Отечественной войны создала благоприятные условия для свержения власти помещиков и капиталистов в ряде стран Европы и Азии.

При изучении завершающей темы программы «Советские люди строят коммунизм» учитель подводит учащихся к пониманию того, что наш народ под руководством Коммунистической партии выполняет третью Программу

му партии, принятую XXII съездом КПСС. Изучение этой темы немислимо без связи с окружающей жизнью. Привлекая факты из действительности, учитель знакомит детей с ростками коммунизма, показывает, что коммунизм создается сегодня, раскрывает те стимулы, во имя которых совершает трудовые подвиги советский человек. Каждый урок по данной теме знакомит учащихся с отдельными положениями Программы партии. Например, на уроке по теме «Наши планы» учитель рассказывает о семилетнем плане и плане строительства коммунизма, привлекая факты из окружающей действительности, показывающие стремление советского народа перевыполнить план и ускорить движение к коммунизму. На данном уроке уместно рассказать о том, что будет достигнуто нашим народом в итоге двадцатилетия.

На уроке по теме «Передовой колхоз» учитель знакомит детей с тем, что партия обращает большое внимание на развитие сельского хозяйства, стремится поднять все колхозы до уровня передовых. Здесь можно сказать детям, что в резолюции XXII съезда КПСС по отчету Центрального Комитета КПСС записано: «Развитие сельского хозяйства — дело всей партии, всего советского народа».

На уроке по теме «Бригада коммунистического труда» учитель расскажет о коммунистическом отношении людей к труду, социалистической собственности, друг к другу, укажет на моральные качества строителя коммунизма.

На уроках по теме «Расцвет культуры народов нашей Родины» учитель на конкретных фактах из нашей жизни показывает, как быстро развивается в нашей стране культура.

В ходе ознакомления детей с темой «Дружба народов социалистических стран» учитель должен рассказать детям о том, что наша страна, строя коммунизм, прокладывает путь к светлому будущему всего человечества, укрепляет весь социалистический лагерь. После разбора конкретного материала учебника учитель разъясняет положение Программы партии о том, что «КПСС и советский народ сделают все возможное для оказания поддержки всем народам социалистического содружества в строительстве социализма и коммунизма».

На уроках по теме «Жизнь трудящихся в капитали-

стических странах» учитель сравнивает жизнь трудящихся в капиталистических и социалистических странах, раскрывает преимущества социализма: в социалистическом обществе народ является хозяином, ему принадлежат власть и все богатства, он свободен от эксплуатации, имеет право на труд, отдых, образование и материальное обеспечение в старости и в случае потери трудоспособности.

Тема урока «Борьба за мир» дает возможность в доступной форме рассказать детям о том, что Коммунистическая партия и весь советский народ выступают против захватнических войн, стремятся обеспечить мирные условия для строительства коммунизма, избавить человечество от мировой истребительной войны.

Коммунизм несет народам Мир, Труд, Свободу, Равенство, Братство, Счастье.

Эти положения в доступной форме раскрывает учитель, иллюстрируя их примерами из нашей действительности.

На заключительном уроке по теме «Коммунистическая партия ведет советский народ к коммунизму» учитель закрепляет знания детей о том, что XXII съезд КПСС, выполняя заветы В. И. Ленина, принял третью Программу партии — программу строительства коммунизма и наметил пути движения к светлому будущему всего человечества, указал, чего нужно добиться за 20 лет в промышленности, сельском хозяйстве, культуре, науке и т. д. Затем на примерах из жизни учитель показывает, как советский народ под руководством Коммунистической партии трудится, выполняя Программу партии.

Ознакомление детей с основными идеями Программы КПСС есть важнейшее средство связи обучения и воспитания с жизнью, с практикой коммунистического строительства. На ознакомление с Программой КПСС нельзя смотреть как на эпизодическую работу. Идеи Программы КПСС должны проходить через весь учебно-воспитательный процесс.

В связи с изучением отдельных тем целесообразно проводить во внеклассное время беседы, вечера, организовать встречи детей с передовиками труда, проводить пионерские сборы, посвященные ознакомлению с отдельными вопросами Программы КПСС.

Воспитание детей в духе советского патриотизма

Первым нравственным принципом морального кодекса, данного в Программе партии, является преданность делу коммунизма, любовь к социалистической Родине, к странам социализма.

Воспитание в духе советского патриотизма было и остается важнейшей задачей коммунистического воспитания и одной из основных задач, стоящих перед изучением исторических рассказов в IV классе.

В течение первых трех лет обучения дети получают знания о своем крае, о делах взрослых; укрепляется у них и чувство любви к родным местам. Постепенно дети начинают понимать, что их село, город, край являются частью большой страны, а все это вместе называют Родиной — Советским Союзом.

Начиная учиться в IV классе, ученики имеют уже немалый запас сведений о своей стране и горячо любят свою Родину.

В IV классе дети знакомятся с важнейшими фактами из героической истории нашей Родины, с руководящей ролью КПСС в борьбе против угнетателей, в построении социализма и создании коммунистического общества.

Программа эпизодических рассказов из истории СССР для IV класса предусматривает дальнейшее расширение у детей знаний и представлений о родных местах и всей стране на основе связи изучения истории с жизнью, практикой коммунистического строительства, с общественно полезным трудом детей.

Многие учителя используют на уроках истории местный материал, факты из окружающей действительности в целях развития интереса к истории и воспитания любви к Родине. Например, тов. Шевердина (Утятская сельская школа Курганской области) несколько уроков истории провела в краеведческом музее, созданном учителями и учащимися этой школы. Эти уроки возбудили интерес детей к истории своего села, края и всей страны. Учитель В. А. Громов (школа № 4 ст. Сергач Казанской ж. д.), используя примеры из окружающей жизни, умело подвел учащихся к пониманию того, что не всегда люди жили так, как мы живем сейчас, и не всегда наша страна была такой, какой мы ее знаем теперь. Он интересуется, знают ли дети, что изменилось в колхозе за последние

годы; дети отвечают, что построены новые дома, скотный двор, школа, библиотека. «Не всегда наше колхозное село было таким, как теперь. Было время, когда не было совсем нашего села, не было железной дороги и станции Сергач и даже Москвы!» — сказал учитель, переключив их внимание на далекое прошлое.

«Учителю надо хорошо знать и настоящее родного города, края», — говорила учительница школы № 50 г. Перми Е. Н. Антипина в своем докладе на «Центральных педчтениях» в 1960 г. В течение нескольких лет она изучает свой город и собирает нужные сведения о жизни и труде советских людей которые с успехом использует на уроках истории в воспитательных целях.

Любящий свою Родину человек должен жить ее интересами, следить за ее успехами, радоваться ее достижениям.

Изучение истории в IV классе повышает у детей интерес к делам нашего народа и событиям, которые происходят в стране. Осуществлению этого помогает связь с жизнью. Лучшие учителя организуют детей на целенаправленное слушание радиопередач, просмотр телепередач и чтение детских газет и журналов. Учащиеся IV класса все уже читают газету «Пионерская правда» и, как правило, в курсе больших общественно-политических событий.

Повышая идейно-политический уровень преподавания и воспитания в начальных классах, учитель раскрывает идеи Программы КПСС, показывает осуществление великих планов партии, знакомит с ростками коммунизма и тем самым вызывает у учеников особый интерес ко всему тому, что происходит в стране и в своем крае. Такие учителя начальных классов, как Е. А. Самусева (Алтайский край), В. П. Крючкова (Тамбовская область), А. И. Стихина и З. М. Яковлева (Свердловская область), учителя Иноземцевского педучилища (Ставропольский край) и многие другие, умело используют материалы XXII съезда КПСС в целях формирования начатков коммунистического мировоззрения у учащихся I—IV классов. Они это делают без искусственных увязок, давая детям почувствовать героизм трудового народа в наши дни, новое в отношении людей к труду и своим обязанностям, друг к другу, социалистической собственности и т. д.

В школе № 315 Москвы на каждую неделю состав-

ляется список радио- и телепередач, которые ученики должны прослушать и просмотреть, и доводится до сведения учеников и родителей.

В школе № 789 Москвы учительница Т. А. Ермишина еженедельно в IV классе проводила клубный час, в начале которого дети, используя газету «Пионерская правда», делали сообщения по таким вопросам: «Что произошло в нашей стране за неделю? Что произошло в мире за неделю? Что нового в жизни пионеров нашей страны за неделю? Что нового в жизни нашей школы? Что нового мы узнали за эту неделю?» Эти сообщения занимали 10—15 минут, проходили очень интересно. После этого дети выступали с художественной самодеятельностью или просматривали диафильмы.

В опыте лучших учителей сейчас большое место занимают встречи детей с передовиками труда, с членами бригад коммунистического труда. Так, традицией стала в школе № 2 г. Барнаула дружба учащихся с писателями Н. Головиной и И. Злышко, с Героем Социалистического Труда И. М. Василейко, с передовиками труда меланжевого комбината, швейной фабрики № 8 и строителями «Барнаулстрой» и др.

В школе № 315 Москвы учащиеся после встречи с членами бригад коммунистического труда, узнав, что они борются за три отлично: отлично работать, отлично учиться, отлично отдыхать, стали также бороться за три отлично: отлично учиться, отлично выполнять свои обязанности и отлично отдыхать.

Коллектив учителей начальной школы № 39 г. Барнаула к 40-летию пионерской организации провел интересную игру-соревнование под девизом «Трудом мы помогаем строить коммунизм», в ходе которой каждый класс должен был найти и выполнить 40 полезных дел.

Учительница железнодорожной школы № 5 г. Свердловска М. Б. Пиотух провела с детьми интересную работу под девизом «В жизни всегда есть место подвигам». Она умело раскрывала на уроках истории перед детьми значимость их труда, общественно полезных дел, хорошего отношения к людям.

Эпизодические рассказы, с которыми дети знакомятся в IV классе, повествуют о героических делах народа нашей страны в прошлом и настоящем, и задача учителя — ярко показать эту героинку и вызвать у детей чувство на-

циональной гордости за свой народ, за советскую Родину.

Учащиеся с большим интересом читают рассказы, в которых описывается борьба трудящихся против угнетателей, жизнь и деятельность борцов против гнета и насилия, революционная борьба рабочих и крестьян под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным. Они восхищаются смелостью, настойчивостью и целеустремленностью борцов за счастье народа, за прекрасное будущее нашей Родины.

Учитель показывает, как расширялись ряды борцов за свободу народа, как нарастала революционная волна, с какой силой она обрушалась на угнетателей в XX в. и ликвидировала эксплуатацию человека человеком. Великую Октябрьскую социалистическую революцию надо показать как величайшее событие, которое уничтожило бесправие и неравенство и принесло людям мир, равенство и свободу. Победа трудящихся под руководством Коммунистической партии в октябре 1917 г. вызывает у детей чувство гордости за наш народ, нашу страну.

Такое же чувство рождают и рассказы о героической борьбе народа нашей страны с иноземными захватчиками. Дети гордятся победами нашего народа, гениальностью русских полководцев, геройством простых воинов, восхищаются подвигами народа, который не раз поднимался на защиту Отечества и побеждал врага.

Наша страна спасла народы Европы от монголо-татарского вторжения, победила «непобедимого» Наполеона, показала всем трудящимся путь к освобождению и свободе. Разгромив фашистские полчища, она помогла народам Европы освободиться от оккупантов.

Наш народ дал миру гениальных ученых и изобретателей: М. В. Ломоносова, А. С. Попова, П. Н. Яблочкова, И. И. Ползунова, Е. А. и М. Е. Черепановых, великих писателей и поэтов, талантливых композиторов и т. д. Наша страна дала миру вождя трудящихся всего мира— В. И. Ленина, который указал всем угнетенным и зависимым народам путь к освобождению. Она первая начала борьбу за мир во всем мире, первая запустила спутники, сфотографировала обратную сторону Луны, построила атомную электростанцию и атомный ледокол. Советские люди первыми побывали в космосе. Советская страна первая построила социализм и приступила к строительству коммунизма.

Весь курс исторических рассказов подводит учащихся к пониманию превосходства социалистического строя над капиталистическим, и это поднимает их чувство советского патриотизма на новую, высшую ступень.

В ходе изучения исторических рассказов необходимо воспитывать у детей чувство ненависти к угнетателям, захватчикам, к туеядцам, к врагам мира и свободы. Программа эпизодических рассказов из истории СССР содержит в себе необходимый для этого материал.

Рассказы о закрепошении крестьян, о жизни и труде крепостных крестьян и праздной жизни помещиков вызывают у детей чувство ненависти к угнетателям.

При изучении истории дети знакомятся с бесправным положением трудящихся в России до октября 1917 г., с жестокими расправами царя, помещиков и капиталистов с восставшими, и эти несправедливые порядки вызывают у детей чувство ненависти к угнетателям народа.

Знакомя детей с рассказами о борьбе с внешними захватчиками, учитель обращает внимание учеников на то, что войны ухудшали положение трудового народа, усиливали гнет и разрушения. Больше всего от войн страдал трудовой народ, на плечи которого ложились все тяготы войны. Изучение рассказов о борьбе с иноземными завоевателями способствует воспитанию у детей чувства ненависти к захватчикам и поработителям, к зачинщикам войн и чувства симпатии и уважения к борцам за мир, свободу и справедливость. Исторические рассказы способствуют воспитанию детей в духе любви и уважения к славным Вооруженным Силам Советского Союза. Пионеры должны взять на себя охрану памятников погибшим воинам, помогать инвалидам войны.

Воспитание детей в духе социалистического интернационализма

Воспитание любви к нашей социалистической Родине неотделимо от воспитания социалистического интернационализма. Интернациональное воспитание детей начинается с I класса, и в этих целях используются разнообразные приемы.

Главное — научить детей дружить, жить и работать коллективно; умело используя тексты и картины букваря и книги для чтения, проводить интересные беседы о

дружбе, о коллективном труде; организуя коллективный труд детей, часто поручать выполнение одного и того же дела детям разных национальностей.

Программа по истории для IV класса дает возможность вести работу по интернациональному воспитанию в определенной системе. На конкретных фактах из жизни и на материале учебной книги по истории раскрывается, что СССР — дружная семья народов, что это страна многонациональная, где все люди равны и свободны. Дети подводятся к пониманию того, что история СССР — это история всех народов нашей страны. Изучая историю, дети знакомятся с тем, как складывалась дружба между народами нашей страны, как вместе с русским народом вели борьбу против угнетателей и захватчиков другие народы. Они узнают о важнейших событиях из истории почти всех народов СССР.

На ряде исторических фактов показывается общность интересов трудящихся всех стран и солидарность международного пролетариата. Учащиеся узнают о том, что Коммунистическая партия, созданная В. И. Лениным, имеет ту же цель, что и коммунистические партии других стран. — построение коммунизма.

Наша страна первая совершила социалистическую революцию и стала строить социализм, показала пример трудящимся всех стран, путь к освобождению от угнетения и войн. На основе конкретного материала учащиеся подводятся к пониманию того, почему трудящиеся других стран помогали советскому народу в борьбе против интервентов и белогвардейцев и выдвинули лозунг «Руки прочь от Советской России!». почему в годы Великой Отечественной войны Советский Союз поддерживал народы других стран, почему борьба нашей страны за мир поддерживается коммунистами всех стран и всеми миролюбивыми народами.

Н. К. Крупская писала, что в ходе интернационального воспитания нужно не то, чтобы ребята запомнили лозунги, но важно с ранних лет заставить их почувствовать товарищескую, дружескую связь с трудящимися всего мира. В своих высказываниях Н. К. Крупская указывала на то, что интернациональное воспитание должно проходить повседневно, чтобы разные злободневные задачи не заслоняли у нас вопросы интернационального воспитания молодежи.

В интернациональном воспитании тоже должен соблюдаться принцип от близкого к далекому, от знакомого к незнакомому. Н. К. Крупская писала: *«Вопрос интернационального воспитания должен начинаться с вопросов, касающихся различных национальностей внутри СССР, потому что тут все вопросы для детворы можно сделать более наглядными и близкими. Но, конечно, на этих вопросах нельзя останавливаться. От них надо перекинуть мост к интернациональному воспитанию в мировом масштабе... уже в начальной школе должен быть пробужден интерес к вопросам международного положения»*¹.

В целях интернационального воспитания нужно использовать уже три первых вводных урока истории. На первом уроке (тема «Наша Родина СССР — дружная семья народов») учитель выясняет, что дети знают о том, какие народы живут в нашей стране, как они вместе строят коммунизм. Эта тема дает возможность расширить знания детей о многонациональном составе нашего государства, о равенстве и дружбе всех советских народов.

Во многих школах после этого урока учащиеся начинают вести переписку со школами союзных республик, знакомятся со сказками и песнями народов СССР, готовят фотомонтажи, отражающие жизнь, труд и культуру разных народов, проводят школьные фестивали.

На втором уроке (тема «Советский народ — хозяин страны») учитель раскрывает основу дружбы народов и показывает, что советский народ установил в своей стране такие порядки, при которых все люди равны.

На третьем уроке дети знакомятся с тем, как люди узнают о далеком прошлом. Учитель сообщает о том, что очень давно живут люди на территории нашей страны, и показывает на карте, где жили народы Средней Азии, Закавказья и восточные славяне. Часто им приходилось сражаться против общих врагов — захватчиков и угнетателей, и теперь они вместе строят новую жизнь. «Богата и интересна история каждого народа, и мы, — говорит учитель, — на уроках будем знакомиться с рассказами из истории разных народов нашей страны».

¹ Н. К. Крупская. Полное собрание сочинений, Т. 3. М., Изд-во АПН РСФСР, стр. 681—682.

Рассказы по теме «Наша Родина до Великой Октябрьской социалистической революции» дают возможность показать детям, как в труде и борьбе за лучшую жизнь складывалась и крепла дружба между трудящимися разных национальностей.

Использование местного материала при изучении исторических рассказов подтверждает неразрывную связь истории русского народа с историей других народов; это, с одной стороны, способствует воспитанию у учащихся любви к своему народу, краю, а с другой — воспитывает чувство любви и уважения к другим народам нашей страны.

Тема «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» знакомит детей с тем, как трудящиеся всех национальностей и народностей нашей страны под руководством Коммунистической партии во главе с В. И. Лениным победили угнетателей и добились свободы и равенства для всех народов, больших и малых. Революция закрепила исторически возникшую дружбу между трудящимися нашей страны и сделала эту дружбу нерушимой, вечной. Из некоторых рассказов по этой теме дети узнают о международной солидарности трудящихся, о том, что в трудные годы борьбы с белогвардейцами и интервентами рабочие других стран помогали народу нашей страны победить врагов и отстоять Советскую власть.

В целях интернационального воспитания детей на уроке по теме «В. И. Ленин в рабочем кружке» необходимо рассказать о дружбе К. Маркса и Ф. Энгельса, о том, какие огромные трудности и лишения они преодолевали ради борьбы за счастье трудового народа. Лозунг «Пролетарии всех стран, соединяйтесь!», выдвинутый К. Марксом и Ф. Энгельсом в XIX в. в «Манифесте Коммунистической партии», стал девизом всех газет, в том числе и «Пионерской правды», которую дети читают.

Учащиеся должны знать, что в Москве открыт памятник К. Марксу и его именем в столице названа одна из центральных улиц и главный проспект.

Желательно, чтобы учитель обратил внимание учащихся на то, что в борьбе за мир участвуют люди разных национальностей и народностей, рассказал, как наша страна помогает слаборазвитым странам, вставшим на путь строительства новой жизни, сколько молодежи из

стран народной демократии учиться в наших институтах. В Москве открыт Университет дружбы народов, в котором занимаются студенты более 50 национальностей.

Последующие темы программы — «Строительство социализма в СССР», «Великая Отечественная война советского народа прогив фашистских захватчиков» и «Советские люди строят коммунизм» — дают возможность показать нерушимость дружбы народов, строящих социализм и борющихся за мир во всем мире, и рассматривать коммунистическое строительство в СССР как великую интернациональную задачу советского народа.

Таким образом, содержание учебной программы по истории СССР для IV класса предусматривает систематическую работу на уроках истории по воспитанию у детей чувства любви к Родине и чувства дружбы к трудовому народу других стран и борцам за мир во всем мире.

Систематическая работа по воспитанию советского патриотизма и пролетарского интернационализма на уроках должна дополняться внеклассной работой. На это и ориентируют учителя учебная программа, примерная программа воспитательной работы школы, правила октябрат и законы пионеров.

Научно-атеистическое воспитание

Преподавание истории дает широкие возможности для научно-атеистического воспитания детей, для раскрытия причин, которые породили у человека верования в сверхъестественные силы.

Тема урока «Славянский поселок. Сбор дани» дает возможность раскрыть главные причины религиозных взглядов людей того времени. Знакома детей с примитивными орудиями труда, с тяжелой жизнью древних славян, учитель рассказывает о том, как возникла у людей вера в сверхъестественные силы. Люди много трудились над обработкой почвы, а урожай получали небольшие. Нам сейчас ясно, что для того чтобы получить хороший урожай, нужно хорошо обрабатывать почву, удобрять, давать влагу при засухе, сеять в нужное время, уничтожать сорняки и вести борьбу с лишниками полей. В далеком прошлом люди этого не знали, а если получали плохой урожай, то искали причину, виновников в сверхъестественных силах.

Человек в древности не знал, почему бывает засуха или ненастное лето, отчего происходит падеж скота. Многие человеку было непонятно, многого он не мог объяснить. Люди стали верить в сверхъестественные силы, придумали себе незримых помощников в борьбе за жизнь — богов. Так они стали верить в покровителей домов, скотоводства и земледелия, рыбной ловли и охоты.

На уроке по теме «Киев — древнейший город славян» учитель раскрывает социальные корни религии. Князья и бояре угнетали пахарей и ремесленников. Трудовой народ сопротивлялся, поднимал восстания против угнетателей, но эти восстания жестоко подавлялись вооруженной силой — дружиной князей и бояр. К смирению, терпению призывали трудовой народ попы, монахи, оправдывая классовое деление и классовый гнет божьей волей. Служители церкви говорили трудовому народу: «Не обижайся на жизнь, на том свете будет тебе хорошо; молись и терпи». Князья и бояре строили церкви и заботились о них, а крестьяне и ремесленники должны были своим трудом содержать служителей церкви. Так трудовой народ угнетался огромным классом эксплуататоров.

При ознакомлении учащихся с нашествием монголо-татарских захватчиков на Русь учитель сообщает о том, что монголо-татарские захватчики верили в другого бога и их служители церкви призывали своих воинов уничтожать русский народ как неверующий. Учащимся полезно знать, что верующие в других богов считают грешниками всех тех, кто не признает их бога.

На уроке «Москва — столица Русского государства» после рассказа учителя, просмотра диафильма и картин целесообразно задать детям вопросы: «Почему в Москве было построено много церквей? Зачем князья строили их? Кто строил дворцы и церкви?» Разбор этих вопросов поможет детям лучше понять классовую сущность религии, которая затемняла сознание людей и оправдывала эксплуатацию.

Урок на тему «Путешествие в Индию Афанасия Никитина. Начало книгопечатания на Руси. Иван Федоров» дает возможность рассказать о том, что путешественники опровергали утверждения церкви о форме Земли. На данном уроке учитель скажет о том, что в Индии люди верили в своих богов. «Всех же вер в Индии 84 и все веру-

ют в бога. Вера с верою не пьет, не ест, не женится»¹.

Рассказывая о начале книгопечатания, учитель сообщает о том, как церковь выступала против книг, науки и ученых.

Разбирая рассказы «Барщина и оброк» и «Восстание против крепостного гнета под предводительством Е. И. Пугачева», дети узнают о том, что церковь оправдывала крепостное право, крепостной гнет, утверждая, что на это воля божья, что крестьяне — рабы и всегда должны ими быть. Предводителей крестьянских восстаний — Степана Разина и Емельяна Пугачева — церковь прокляла, предала анафеме, признала их казнь за волю божью.

Знакомя детей с жизнью великого ученого М. В. Ломоносова, с различными изобретениями, учитель обращает внимание детей на то, что постепенно знания человека о природе расширялись, а развивающаяся наука и техника делали человека сильнее, и он все больше и больше покорял природу, верование менялось, во многие приметы человек переставал верить.

Изучение темы «Рассказы о жизни и борьбе трудящихся нашей Родины против царя, помещиков и капиталистов» дает возможность сказать детям о том, что капиталистический и национальный гнет церковь тоже оправдывала и заставляла рабочих терпеть и ждать благ на том свете, тогда как угнетатели прекрасно жили на этом свете за счет рабочих и крестьян. В заключение этой работы уместно поставить вопрос: «Что нужно было сделать угнетенным для улучшения своей жизни?» Дети без труда отвечают: уничтожить, свергнуть, прогнать, победить угнетателей. Учитель, подтверждая вывод детей, говорит о том, что, сознавая это, рабочие и крестьяне, однако, не знали, как бороться с угнетателями, с чего начать. Этому учили рабочих и крестьян В. И. Ленин и созданная им Коммунистическая партия.

В гимне Коммунистической партии, любимой песне рабочих и крестьян, говорится:

Никто не даст нам избавленья —
Ни бог, ни царь и не герой.
Добьемся мы освобожденья
Своею собственной рукой.

¹ «Афанасий Шикитин и его время». М., Учпедгиз, 1951, стр. 103.

(на основе художественной самодеятельности детей);
5) индивидуальная работа с родителями.

Система работы по атеистическому воспитанию учащихся при изучении истории должна дополняться работой на других уроках и во внеклассное время, и только тогда мы поможем отдельным ученикам избавиться от религиозных верований и подготовим учащихся к противодействию религиозному влиянию.

Ознакомление учащихся с ролью труда в жизни людей в прошлом и в настоящем

При изучении истории в IV классе используются и расширяются знания детей о труде советских людей. Начиная с I класса дети знакомятся с тем, что в нашей стране все трудятся на общую пользу, а в IV классе учащиеся подводятся к пониманию значения труда в жизни людей и в истории развития общества. Они знакомятся с плодами труда ремесленников-умельцев в древнем Киеве, с историческими памятниками, созданными крепостными мастерами, с великими изобретениями, которые были сделаны представителями трудового народа (М. В. Ломоносовым, И. И. Ползуновым, Е. А. и М. Е. Черепановыми и др.), и с трудом советских людей, которые за короткое время преобразовали нашу страну, превратив ее из отсталой в передовую. На конкретном материале учащиеся подводятся к пониманию того, что все материальные ценности создавались в результате труда; трудовой народ обрабатывал землю, выращивал скот, строил дома, дворцы, железные дороги, заводы, машины, шил одежду и обувь и т. д.

На первых уроках внимание детей обращается на знакомые им стороны нашей жизни, а именно что в нашей стране идет великая стройка: строят новые города, поселки, жилые дома, заводы, школы, клубы и т. д. В строительстве используют много машин, которые облегчают труд людей. Учитель предлагает детям назвать машины, которые они знают, и сказать, какую работу эти машины выполняют. Затем рассказывает о том, что не всегда были эти машины. А как люди трудились раньше, расскажет история.

На уроке по теме «Как ученые-историки узнают о далеком прошлом» дети знакомятся с предметами матери-

альной культуры. Учитель обращает внимание на орудия труда, которые были найдены при раскопках: мотыгу, соху, суковатку, жернова, серп, косу, цеп, гончарный круг и др. Постепенно человек улучшал, совершенствовал орудия труда: вместо суковатки стали использовать борону, на смену сохе пришел плуг, на смену ручной мельнице — водяная, а затем паровая и т. д. Изменяя орудия труда, человек развивал технику и науку.

Через все темы программы проходят рассказы, повествующие о труде людей, и задача учителя сводится к тому, чтобы на протяжении всего года образно, конкретно показывать труд человека, красоту и значение труда.

Показывая тяжесть условий труда во времена крепостничества и при капиталистическом строе, нужно вместе с тем ярко раскрывать силу и мастерство трудового народа. Только при таком изучении истории ученики поймут роль народа как творца истории и значение труда в жизни общества.

При ознакомлении с историей Москвы необходимо рассказать, как в результате труда людей из небольшого деревянного поселка выросла большая и красивый город.

Роль и значение труда раскрываются не только при рассмотрении занятий земледельцев и ремесленников, но и деятельности ученых, изобретателей. Например, знакомя детей с великим ученым М. В. Ломоносовым, необходимо обратить внимание на то, как он упорно трудился, какие трудности преодолел.

В процессе изучения истории нужно неоднократно обращать внимание на то, что трудолюбие — главная черта великих людей. При разборе рассказов о жизни и деятельности В. И. Ленина нужно обращать внимание учащихся на то, что борьба за лучшую жизнь трудового народа требовала от В. И. Ленина напряженного и повседневного труда. Трудолюбие В. И. Ленина восхищало и удивляло всех, кто его знал.

При ознакомлении детей с рассказами, повествующими о развитии техники, культуры и науки, надо показать, что наша страна все время шла вперед, а трудолюбивый народ прославлял ее своими делами, что изобретение печатного станка, водяного и парового двигателей, строительство первого корабля и железной дороги были

огромными достижениями для своего времени. Дети должны понимать, что наша настоящая жизнь — плод огромного труда и долгой борьбы народа.

Изучение истории в IV классе способствует психологической подготовке детей к труду. Знакомя детей с примерами трудолюбия и одновременно воспитывая у них правильное отношение к труду, необходимо учить детей бережливости: беречь все, что создано природой и трудом людей. Передовые учителя с первых дней пребывания детей в школе направляют их внимание на охрану школьного имущества, зеленых насаждений и т. д., знакомят с решениями Коммунистической партии и Советского правительства, обязывающими каждого советского гражданина быть бережливым. Учительница Венгеровской средней школы Новосибирской области О. И. Долгодворова после первого урока составила с детьми план полезных дел, который потом они выполняли.

На уроках истории учащиеся не только должны понять значение труда и познакомиться с примерами трудового героизма, а и научиться трудиться. Правильно поступают учителя Алтайского края, систематически формируя у детей навыки учебного труда.

В воспитании учащихся имеет большое значение не только то, что они изучают, но и как изучают. Поэтому особое значение приобретают методы изучения эпизодических рассказов. Методы обучения должны быть направлены на обучение, воспитание и развитие детей.

Стремясь повысить воспитательное воздействие уроков истории на ученика, учителя дополняют обычно уроки экскурсиями, встречами с участниками исторических событий и передовиками труда, утренниками, используют экранные пособия и т. д.

Передовые учителя тесно связывают изучение истории с жизнью, практикой коммунистического строительства, с трудом детей, с другими учебными предметами и внеклассной работой. Связь с современностью на уроках истории необходима, но она должна органически вытекать из изучаемого материала, не быть искусственной. Основной формой связи прошлого с настоящим является повседневная и планомерная подготовка учащихся к пониманию современности на базе получаемых исторических знаний.

«Законы юных пионеров» и «Правила для учащихся» определяют нормы поведения учащихся, а изучение истории помогает понять сущность этих норм. Выполнение их дает возможность проявить высокие моральные качества. История учит детей оценивать свои дела и поступки, исходя из общих интересов, из интересов класса, школы, города, страны.

Большое значение в деле воспитания имеет переписка советских школьников с учащимися других стран, а также содержательное и эмоциональное проведение советских праздников и знаменательных дат в школе. В подготовке и проведении праздников участвуют, как правило, все дети.

Воспитание детей осуществляется не только на уроках истории, а и на других уроках, и во внеклассной работе, и в самой жизни. «Учащиеся постепенно, шаг за шагом усваивают нормы и правила коммунистической морали, постепенно приобретают навыки и привычки коммунистического поведения, развивают нравственные чувства, закаляют волю и характер. Отсюда понятна концентричность в содержании воспитания. К формированию одних и тех же моральных качеств приходится возвращаться неоднократно¹. Работа по воспитанию у детей чувства советского патриотизма и социалистического интернационализма, по воспитанию любви к труду, по научно-атеистическому воспитанию, начатая в начальных классах, продолжается в старших классах. В начальных классах закладывается основа для формирования научного мировоззрения учащихся.

ВОПРОСЫ АКТИВИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В IV КЛАССЕ

Одним из решающих факторов повышения активизации учащихся на уроках истории является усиление идейно-воспитательного значения этих уроков. Чем выше идейно-политический уровень преподавания истории, тем большую активность возбуждают уроки истории у учащихся, и тем выше у них интерес к этому предмету.

¹ Н. И. Болдырев, Воспитание коммунистической морали у школьников, М., Учпедгиз, 1956, стр. 26.

Большие возможности для повышения активности учащихся открывает осуществление принципа связи обучения истории с жизнью.

В преподавании истории в IV классе связь обучения с жизнью выражается в подведении учащихся к лучшему пониманию окружающей жизни, в усилении воспитания детей в духе советского патриотизма и социалистического интернационализма, в воспитании атеистических взглядов и убеждений.

Для связи обучения истории с жизнью широко используются на уроках истории знания об окружающей жизни и труде людей, получаемые детьми из книг, кино, радио, из рассказов взрослых, из своего опыта. Детям даются задания, помогающие лучше понять окружающую жизнь и стремления нашего народа: узнать у старших о труде и жизни людей в годы первых пятилеток, в дни Великой Отечественной войны и послевоенные годы, подобрать картинки из газет и журналов о передовиках труда, о наших достижениях и подготовить по ним рассказы и т. д.

Особый интерес вызывают у детей материалы из местной газеты и детских журналов. В связи с изучаемой темой учащиеся по газетам готовят сообщения, подбирают картинки и статьи для монтажа или альбома, составляют книжки-малышки на определенную тему. Так, например, в школе № 33 г. Березовска Свердловской области были составлены альбомы на темы «Березовск и его люди», «Три поколения». А в школе № 315 Москвы уже несколько лет учащиеся III—IV классов составляют ежегодно альбом на тему «Славные дела Страны Советов». В отдельных школах составляются альбомы на темы: «Наши достижения», «Бери с коммунистов пример», «Человек человеку — друг», «Коммунизм входит в жизнь», «Коммунизм создается сегодня» и т. д.

Способствует повышению активности учащихся использование фактов из истории своего края. Так, заслуженная учительница школы РСФСР Е. Д. Базулаева (учительница школы № 33 г. Березовска Свердловской области), О. И. Долгодворова (учительница Венгеровской сельской школы Новосибирской области) и др. в течение года знакомят детей с тем, что было в далеком прошлом, какие исторические события проходили в

данной местности, какое участие принимали местные жители в революционных событиях, что было построено в годы Советской власти, что строят по семилетнему плану и каким будет их край в будущем.

Повышает активность учащихся установление связи изучаемых рассказов с выдающимися общественно-политическими событиями наших дней.

Приступая к изучению истории в IV классе, дети проявляют большой интерес к новому предмету, и задача учителя — удовлетворить и развить интерес детей к истории своей Родины. Многие учителя перед изучением истории выявляют знания детей по этому учебному предмету, спрашивают учащихся о том, что они хотят узнать из отечественной истории, и дальше ведут преподавание истории с учетом этих знаний и запросов детей.

Например, в школе № 315 Москвы перед изучением каждой темы выявляются знания детей и их интересы. Так, перед изучением темы «Великая Октябрьская социалистическая революция и гражданская война» детям одного класса предложили рассказать о том, что они знают об Октябрьской революции, а в другом классе — ответить на следующие вопросы: «Когда была Великая Октябрьская революция? Что произошло в Октябрьскую революцию? Кто совершил социалистическую революцию? Кто руководил революционной борьбой? Что изменилось в жизни трудящихся и их детей после революции? Сколько лет прошло после революции?» Анализ содержания рассказов и ответов детей показал, что многие учащиеся представляют революцию только как взятие Зимнего дворца. С учетом этих знаний и представлений учителя вели изучение темы, и это дало возможность уточнить и расширить представления о социалистической революции, расширить и углубить знания по всем вопросам темы и возбудить интерес к этому важнейшему историческому событию.

Учителя той же школы перед изучением нового материала на уроке ставят перед детьми вопрос-задачу и этим вызывают особый интерес к теме урока. Например, перед изучением темы «Переяславская Рада. Богдан Хмельницкий» учащимся был задан такой вопрос: «Знаете ли вы, когда навеки объединились два великих народа — русский и украинский?» Этот вопрос заинтересовал детей, настроил их на работу.

После ознакомления детей с новым материалом полезно спросить о том, что им непонятно, что их очень заинтересовало и что хотели бы они еще узнать по теме урока. Эти вопросы заставляют детей обдумать новый материал и высказать свое отношение к нему. Учащиеся, как правило, всегда задают много вопросов по теме урока. Эти вопросы показывают, в каком направлении работает мысль ученика, какое представление об историческом событии складывается у ученика, что его интересует. Учитывая интересы детей, необходимо тщательно объяснять причинно-следственные связи, а затем ставить такие вопросы, которые направлены на выяснение причин и следствий исторического события.

Практика работы школ показывает, что на уроках истории в IV классе учителя преимущественно задают вопросы «когда?» и «что?», но мало объясняют, «почему». Между тем это очень важно при изучении истории и особенно для учащихся IV класса. Учитель должен научить детей выяснять причину, устанавливать связь явлений. Это способствует активизации их познавательной деятельности.

Большое значение в привлечении школьников к активной работе имеет заинтересованность их в предмете.

Многие учителя стремятся подводить детей к осознанию того, что они узнали на уроке, ставя такие вопросы: «Что вы узнали нового на уроке? В чем упражнялись? Для чего это нужно вам?» Эти вопросы помогают детям осознать новые знания и значимость всей работы на уроке.

«Всеми возможными способами,— указывал Ян Амос Коменский,— нужно воспламенять в детях горячее стремление к знанию и к учению».

В IV классе дети знакомятся только с отдельными важнейшими фактами из отечественной истории, тем не менее и здесь необходимо соблюдать принцип систематичности. Без соблюдения этого принципа нельзя добиться активности учащихся.

Принцип систематичности в преподавании истории в IV классе находит свое выражение в определенной (хронологической) последовательности изучения исторического материала, в целенаправленном раскрытии идейно-воспитательного содержания изучаемых фактов.

Достижению целенаправленности в работе учителя и учащихся, увеличивающей продуктивность урока, способствует сообщение учащимся в начале урока задачи и плана урока; иногда план полезно записывать на доске.

Большое значение в повышении активности учащихся имеет взаимосвязь между отдельными видами работ; вся предшествующая работа должна готовить к последующей.

Активность учащихся на уроках истории сильно понизится, если учитель не будет соблюдать принцип доступности в освещении эпизодических фактов и в формировании исторических понятий. На уроках истории, как и на других, важно соблюдать дидактические правила: от легкого к трудному, от известного к неизвестному, от простого к сложному.

В работе по истории нужно руководствоваться высказываниями К. Д. Ушинского о том, что ребенок требует постоянной деятельности и устает не от деятельности, а от ее однообразия. Учитывая эту особенность детей, нужно использовать на уроках истории разнообразные методы и приемы работы.

Передовые учителя отошли от шаблона в проведении уроков истории и стали проводить уроки различных видов, использовать разнообразные приемы работы на всех этапах урока. В результате учителя добиваются того, что в основном новый материал усваивается на уроках и ученики на протяжении всего урока работают с интересом.

Больше внимания уделяется повторению в процессе обучения, показывается связь между историческими фактами и событиями. В результате этого видоизменилось место и форма опроса на уроках истории. Повторение и учет ранее изученного проходит через весь урок, и это помогает детям лучше запомнить и понять исторические факты и события. При повторении и учете знаний и умений учителя используют различные приемы, добиваясь от учащихся глубокого внимания и активного участия.

Правильно поставленные цели повторения и учета знаний помогают наметить нужные приемы работы и подготовить детей к активному усвоению нового. В начале учебного года опрос обычно проводится в форме

фронтальной беседы; учитель ставит перед классом вопросы, а вызванные ученики отвечают. Вопросы направляются на выяснение главного в рассказе, на формирование правильных представлений и понятий. В начале года большинству учащихся IV класса трудно пересказывать исторические статьи, и если не учитывать эти трудности, то дети станут механически заучивать рассказы и передавать их дословно. Задача учителя — научить детей передавать содержание рассказа своими словами. Этому служат разные виды опроса: обычные беседы по вопросам, беседы, при которых дети намечают вопросы по тексту и задают их товарищам, рассказ по плану, рассказ по картинкам, составление рассказа по опорным словам, пересказ отдельных частей статьи и т. д.

Введение в урок элементов игры усиливает у детей интерес к опросу. Игра в «молчанку» дает возможность проверить знания детей по хронологии, а также знание новых слов. Например, учитель дает определение понятия, а вызванные ученики говорят или пишут на доске нужное слово; учитель называет историческое событие, а дети показывают карточку, на которой написан год его свершения.

Интересует детей разгадывание кроссвордов, головоломок. Например, учитель на доске чертит квадрат и записывает вопросы, а дети, отвечая на эти вопросы, заполняют свободные клетки квадрата.

Образец незаполненного кроссворда

	///	///	
	///	///	

Образец разгаданного кроссворда

1	8	6	1
9			9
1	9	4	1
7			7

Вопросы: «В каком году было отменено крепостное право? В каком году был свергнут царь в России? Когда произошла Великая Октябрьская революция? Когда началась Великая Отечественная война против фашистских захватчиков?»

Возможна и письменная проверка знаний по хронологии: учитель называет исторические события, а дети пишут даты этих событий.

Повышает активность детей и работа с лентой времени, хронологической кассой, хронологическим лото. Целесообразно до урока на доске начертить линию и разделить ее на 20 равных частей, а на уроке предлагать детям найти место для даты изучаемого события.

При повторении необходимо добиваться того, чтобы все дети принимали участие в работе: слушали товарища и следили за его ответом, исправляли и уточняли его ответ, задавали вопросы, стремились сами отвечать.

На каждом уроке следует оценивать работу класса и отдельных учеников, при этом целесообразно отмечать тех учащихся, которые хорошо отвечали, ставили интересные вопросы, активно и творчески работали в классе и дома.

Изучение нового материала вызывает у детей особый интерес и повышает активность в работе. При этом нужно применять разнообразные методы и приемы: рассказ, беседу, объяснение, работу с наглядными пособиями, чтение и т. д.

Рассказ учителя может заинтересовать учащихся только тогда, когда он конкретен, динамичен и эмоционален. В рассказе и при показе наглядных пособий нужно ярко выделять самые существенные признаки изучаемого факта или события и на них концентрировать внимание детей. Интерес к рассказу повышается, если учитель в процессе изложения ставит вопросы и сосредоточивает внимание детей на главном. Например, прежде чем начать рассказ о М. В. Ломоносове, целесообразно дать одно из таких заданий: «Дети, из моего рассказа выделите и запишите главные черты характера М. В. Ломоносова»; «Подготовьте ответ на вопрос: что помогло М. В. Ломоносову преодолеть те трудности, которые были в его жизни и работе?»

Активизирует внимание и познавательную деятельность учащихся беседа. Умело поставленные в беседе

вопросы заставляют учащихся осмысливать изученные факты, вспоминать известное из ранее пройденного материала, устанавливать связь между фактами, самостоятельно формулировать выводы, сравнивать и выделять черты сходства и различия и т. д.

В. Г. Карцов в книге «Методика преподавания истории в начальной школе» пишет: «...беседа является основным методом организации мыслительной работы учащихся на уроке; ее задачи — научить учащихся думать, отделять главное от второстепенного, обобщать, отыскивать причины и устанавливать следствия явлений, приходиться к определенным выводам. Классная беседа — основной метод развития самостоятельного исторического мышления учащихся»¹.

Каждая беседа должна иметь определенную цель, например: подготовить детей к уяснению нового, помочь лучше понять новое, закрепить полученные знания, навыки и т. д. Так, перед тем как познакомить детей с событием 9 января 1905 г., целесообразно провести беседу по таким вопросам: «Кто был главным угнетателем в царской России? Почему царя называем главным угнетателем? Почему помещиков и капиталистов называем угнетателями? Почему попов и монахов называем угнетателями? Что нужно было сделать трудящимся, чтобы улучшить свою жизнь? Кто их этому учил? Для чего была создана партия? Какие задачи намечала партия в своей первой Программе?»

Дети с интересом читают на уроке исторические рассказы, но чтение эффективным будет тогда, когда учитель подготовит их к правильному восприятию материала и определит цель и характер работы с текстом, а затем проверит результаты работы. Повышают интерес к работе с текстом различные виды заданий: подготовить ответы на данные вопросы; сделать зарисовку к тексту статьи и подготовить по ней рассказ; отметить в тексте новые слова и выражения и объяснить их; подготовиться к выборочному чтению по определенным заданиям; подготовить рассказ, используя текст книги и сообщение учителя; подготовить рассказ по прочитанному тексту; наметить вопросы к тексту; найти в тексте главную

¹ В. Г. Карцов. Методика преподавания истории в начальной школе. М., Учпедгиз, 1956, стр. 86.

мысль (сделать вывод); составить план; подготовить краткий пересказ; сопоставить текст с иллюстрациями и картинками; сопоставить текст с картой.

В изучении истории огромное значение имеет соблюдение принципа наглядности. Наглядность способствует созданию правильных представлений и понятий. На уроке истории необходимо использовать иллюстрации, учебник, настенные исторические картины, аппликации, фотоснимки, иллюстрации из журналов, диапозитивы, диафильмы, учебные кинофильмы, исторические карты. Ученики сами могут сделать карточки по хронологии, ленту времени, отдельные таблицы, макеты орудий труда, образцы одежды людей и т. д.

Важнейшим средством активизации познавательной деятельности учащихся на уроках истории является самостоятельная работа. При изучении исторических рассказов необходимо учить детей самостоятельно разбираться в историческом материале, выделять главное, находить сходства и различия, причины и следствия, оценивать факты и действия людей. При организации самостоятельной работы необходимо учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и подготовленность к тому или другому виду заданий, темп в работе отдельных учеников.

Самостоятельная работа учащихся должна стать обязательной составной частью урока истории. Каждая самостоятельная работа ставится с определенной целью, и эта цель должна быть ясна и понятна детям. Результаты самостоятельных работ необходимо проверять и оценивать.

Самостоятельная работа возможна по подготовленному дома материалу, по ранее изученному, по усвоению нового рассказа. Виды самостоятельных работ по истории очень разнообразны. Например, при работе с книгой учащиеся могут после предварительной подготовки самостоятельно читать рассказы; готовить ответы на вопросы учителя, используя текст книги; выполнить задание, которое дается к рассказу; составить план по статье; подготовить краткий пересказ; найти в тексте новые слова, выражения и объяснить их значение; объяснить заглавие рассказа; сделать вывод по статье или найти в тексте главную мысль; поставить вопросы к тексту и т. д.

Виды самостоятельных работ с картой тоже весьма

разнообразны, например: чтение условных знаков по карте; показ главных ориентиров на исторической и географической картах; повторный показ по карте названных учителем объектов; подготовка по карте ответов на вопросы учителя; соотнесение описания места исторического события с картой; расположение данного объекта в отношении ближайших географических ориентиров; сопоставление картины исторического события с описанием его в книге и местом на карте; занесение на контурную карту нужных объектов; сравнение исторических карт разных периодов.

Разнообразны виды самостоятельных работ по хронологии: запоминание времени свершения того или иного события; определение века события по его дате; работа с лентой времени; вычисление продолжительности события и нахождение времени начала или конца событий по двум данным; работа с карточками по хронологии; установление последовательности событий; определение времени события по историческим картинам и картам; объяснение того, почему то или другое событие не могло быть раньше или позже; установление связи между событиями и временем.

На уроках истории возможны и некоторые письменные работы, например: выписать из статьи новые слова, списать с доски пословицы, поговорки, записать на ленту времени даты событий, вычислить продолжительность того или другого события, нарисовать картинку на тему урока, записать план по статье или опорные слова для пересказа.

Содержание исторических рассказов дети в основном усваивают на уроках, и некоторые уроки могут проходить без домашних заданий. Иногда задания даются с целью закрепления представлений, полученных на уроке, и упражнения в работе с текстом исторических статей, с картиной, картой и т. д. Домашние задания целесообразно иногда давать в нескольких вариантах; дети сами выбирают, что делать дома. Например, после разбора в классе рассказа «Герои-революционеры» можно предложить выполнить одно из следующих заданий: подготовить устный рассказ о жизни и работе одного из известных революционеров, выучить стихотворение о революционере; прочитать книгу о революционере и рассказать ее содержание; подобрать картинки о героях-революцио-

нерах и подготовить по ним рассказ; составить рассказ о революционерах, используя содержание кинокартины.

Давая задания в нескольких вариантах, учитель предоставляет возможность самостоятельно выбрать вид работы, и это повышает ответственность и творческое отношение учащихся.

Некоторые домашние задания направляют учащихся на практические дела, другие могут быть рассчитаны на развитие творческих способностей детей и готовить их к активной работе на уроке. Например, дети с интересом подбирают статьи, рассказы, стихотворения, картинки на тему урока и готовят рассказ по ним; сочиняют свои рассказы, стихотворения на изученную тему; подбирают загадки, пословицы, поговорки по теме изучаемого рассказа; находят и выписывают интересные мысли о значении труда, о нашем будущем и т. д.

Приведем стихотворение, составленное Таней В., ученицей IV класса школы № 315 Москвы, на тему «Кровавое воскресенье», которое показывает, что девочка поняла главное в рассказе и попыталась изложить это в стихотворной форме.

Это было девятого января.
Этот день не забудут никогда.
Часть рабочих отправилась к царю,
Чтобы изложить просьбу свою.
Но царь слушать народ не хотел,
Он солдат послать на них велел.
Царь мирный народ расстрелял
И веру народа в себя потерял.

Индивидуальный подход к учащимся дает возможность привлечь всех учащихся к активной работе. Ученикам, мало активным на уроке, необходимо давать индивидуальные и посильные задания и тем самым помогать включаться в коллективную работу.

Наблюдения показывают, что не все учащиеся на уроках истории сразу становятся активными. В начале года обычно в коллективной работе принимают участие только несколько учеников, но если на уроках используются указанные выше методы и приемы, то постепенно с помощью учителя и наиболее активных учащихся все другие дети начинают принимать участие в работе.

Приведем примерные планы двух уроков по истории.

Тема урока: «В. И. Ленин — основатель Коммунистической партии».

Цель урока: объяснить учащимся, почему необходимо было создать Коммунистическую партию и из кого В. И. Ленин ее организовал; сообщить о том, что при создании партии была принята первая Программа, в которой партия ставила задачи: свергнуть сначала самодержавие, а затем буржуазный строй и установить власть пролетариата.

Оборудование: политическая карта мира, на которой отмечены страны и города, где жил Ленин; портрет В. И. Ленина; задания для самостоятельной работы и опорные слова для составления рассказа, написанные на доске или плакатах.

Примерный ход урока:

1. Учитель заслушивает рассказы детей о революционной деятельности В. И. Ленина
2. Самостоятельная работа по карте. Задание: «Найти на карте города, в которых был В. И. Ленин, и объяснить, почему он там жил».
3. Проверка самостоятельной работы и знания хронологии: «Когда родился В. И. Ленин? Сколько лет было В. И. Ленину, когда он начал свою революционную работу? Сколько лет было бы сейчас В. И. Ленину? Сколько лет прошло с тех пор, как создана наша Коммунистическая партия?»
4. Беседа по вопросам: «Почему В. И. Ленина называют учителем трудящихся? Чему учил В. И. Ленин рабочих и крестьян? Как вы думаете, много ли было рабочих кружков в России? Кто руководил рабочими кружками?»
5. Рассказ учителя (в ходе рассказа объясняется смысл слов и выражений: «передовые рабочие-революционеры», «необходимо объединить кружки», «партия», «коммунисты», «большевики», «вождь», «создатель»).
6. Самостоятельное чтение § 31 и подготовка ответов на вопросы задания.
7. Беседа по вопросам задания или выборочное чтение.
8. Запись на ленту времени: «1903».
9. Домашнее задание в двух вариантах: 1) составить рассказ на тему «В. И. Ленин — создатель партии»; 2) составить рассказ об одном члене партии, который вступил в партию еще до революции (М. И. Калинин, Н. К. Крупская, П. А. Моисеенко, Ф. Э. Дзержинский, Я. М. Свердлов, Н. Э. Бауман).

Урок повторения по теме: «Жизнь рабочих и крестьян до свержения царя».

Цель урока: расширить и закрепить у учащихся представления о жизни, труде и борьбе трудящихся до февраля 1917 г.

Оборудование: историческая карта; картины: «Восстание крестьян в селе Бездне», «Мужичок на одной ноге», «На капиталистической фабрике», «Расчет рабочих», «Сговор рабочих перед Морозовской стачкой», «В. И. Ленин в рабочем кружке», «Расстрел 9 января 1905 г.», «Баррикады из Пресне» «Разгром помещичьей усадьбы крестьянами в 1905 г.»; лента времени; карточки по хронологии;

диафильм «Жизнь рабочих и крестьян до Октябрьской революции»; плакаты с заданиями для самостоятельной работы.

Примерный ход урока:

1. Самостоятельная работа учащихся по картинам или иллюстрациям в книге. Детям предлагается рассмотреть иллюстрации в книге на страницах 31, 36, 52, 53, 72, 74, 75 и по каждой картине ответить на три вопроса: «Когда это было? О чем говорит картина? (Или: Что изобразил художник на картине?) Почему так было?»

2. Беседа по заданным вопросам.

В заключение беседы учитель подводит итог работы по картинам и ставит перед детьми следующие вопросы: «Как можно озаглавить все картины? Почему плохо жилось рабочим и крестьянам?»

3. Просмотр отдельных кадров из диафильма «Жизнь рабочих и крестьян до Октябрьской революции» — о жизни детей и трудящихся при царе.

4. Беседа по вопросам: «Что нужно было сделать рабочим и крестьянам, чтобы их жизнь была лучше? Кто учил их этому?»

5. Работа по хронологии. Детям предлагается отобрать карточки, на которых написаны годы борьбы трудящихся против угнетателей, и положить их в хронологической последовательности. Затем ученикам предлагается проверить друг у друга работу и сказать о допущенных ошибках. В заключение работы учитель называет восстания крестьян и рабочих, а дети показывают карточку и говорят, чем закончилось это восстание.

6. Самостоятельная работа по тексту § 36. Предлагается назвать лозунги, с которыми шли трудящиеся на борьбу в феврале 1917 г., и сказать, чего они добились.

7. Беседа. Сначала дети отвечают на вопрос: «Почему большевики призывали продолжать борьбу?» Затем выясняется, что на уроке узнали нового, что стали знать лучше, что хотели бы узнать еще о жизни и борьбе трудящихся до февраля 1917 г.

8. Домашнее задание. Прочитать одну из книг: 1) С. П. Алексеев. Царя скинула; 2) А. Б. Шинцов. Мальчик с Нарвской заставы.

В начальных классах дети учатся обработке тех материалов, которые по легкости обработки и распространенности доступны в любой школе. Это — бумага, картон, а также волокнистые и пластические материалы¹. На их обработке можно проследить весь путь превращения сырья в вещь и самому осуществить его. Детей учат подбирать материал для данного изделия, разрабатывать план его изготовления и своими руками делать вещь.

Некоторые рабочие операции ребенок делает без помощи инструментов (сгибание бумаги, лепка из глины или пластилина). Затем вводится первый инструмент — ножницы. С каждым уроком рабочие операции, которые ребенок выполняет при помощи ножниц, становятся более сложными (сначала резание бумаги по произвольному контуру, затем резание по намеченной прямой, и, наконец, точное вырезание по сложному контуру). Постепенно вводятся и другие инструменты, например при шитье — игла, при работе с картоном — шило, сельскохозяйственные инструменты. Каждый новый инструмент служит источником приспособительных движений, дает возможность по-новому, более глубоко почувствовать сопротивление материала, осознать и преодолеть его. Учащийся должен подумать, как лучше обработать материал, почему одним инструментом легче работать, чем другим, и т. д.

При отборе рабочих операций, подлежащих изучению в начальных классах, учитывается типичность для обработки различных материалов, посильность и доступность их для детей. К числу таких операций относятся измерение и разметка материала, его обработка: сгибание, резание, просверливание; соединение и скрепление частей, их сборка (монтаж), отделка. С этими операциями дети знакомятся при обработке бумаги, картона и ткани, но они применяются, как известно, при механической обработке любых материалов. Усвоив необходимые рабочие движения на материалах, легко поддающихся воздействию, учащиеся в V—VIII классах сознатель-

¹ В IV классах на уроках технического моделирования рекомендуется ввести простейшие работы с древесиной (фанера, дощечки) и с металлом (проволока, жесть).

нее подойдут к работе с древесиной и металлом и быстрее овладеют необходимыми знаниями, умениями и навыками.

I. Программа трудового обучения начинается с раздела «Самообслуживание, бытовой труд». В него входят трудовые навыки, связанные с уходом за собой, с уходом за одеждой и обувью, за рабочим местом в классе и дома, за помещением.

В программу введено и участие детей в подготовке пищи дома и в школе, и помощь взрослым в домашнем хозяйстве.

II. Второй раздел программы — «Шитье, вышивание, плетение».

На этих уроках дети учатся элементам швейного дела, получают первое представление о волокнистых материалах, из которых делается ткань, о прядении, ткачестве, об изготовлении одежды на фабриках или в швейных мастерских. Проводятся экскурсии на производство — в швейную мастерскую, ателье или на швейную фабрику. Учащиеся узнают об огромной заботе Советского правительства, направленной на увеличение и улучшение производства сырья для текстильных изделий — ткани и одежды; знакомятся с трудом рабочих текстильного производства и швейного дела, с машинами, с коллективной организацией работы, с бригадами коммунистического труда.

Большое значение при работах с тканью имеет развитие у детей художественного вкуса. Для этого они знакомятся с прикладным искусством, в особенности с образцами народного орнамента.

III. Следующий раздел программы — «Работа с бумагой и картоном». Она введена с I класса.

В работе с бумагой и картоном применяются приемы и операции, которые являются общими при обработке ткани и многих других материалов: сгибание, резание, сшивание, склеивание, окрашивание. Обучение процессам обработки бумаги сочетается с изготовлением изделий, интересных и полезных для детей: закладочек для книг, тетрадочек для картинного словаря, слогового лото, счетного материала и конверта для него, верстаток для набора в строку букв, бумажных линеек. Сделанные предметы дети применяют в своей школьной и домашней жизни. В процессе работы с бумагой у них развива-

ются способности к точным, мелким движениям, развиваются глазомер, чувство формы, умение и привычка контролировать правильность форм, интерес к измерениям и элементарным расчетам. При изготовлении бумажной линейки дети приучаются точно вырезать бумажную полоску в несколько сантиметров, точно размечать ее на сантиметры. Так как листы бумаги представляют собой прямоугольники, то учитель может показать, как получить правильные геометрические фигуры, точно складывая лист бумаги пополам, вчетверо, в различных направлениях. Это помогает развитию чувства формы, пространственных геометрических представлений.

Легкость обработки бумаги позволяет наметить широкий круг тем для развития детской технической инициативы и изобретательности, начиная от придумывания елочных игрушек и кончая решением технических задач при изготовлении учебных наглядных пособий, школьных принадлежностей и предметов домашнего обихода.

Во II классе дети учатся сшиванию бумаги, ее разметке, резанию ножом (по сгибу), вырезанию ножницами по контуру, склеиванию нескольких листов (слоев) бумаги для получения материала, подобного картону. Это дает возможность разнообразить изделия, изготовленные учащимися (простой портфель из плотной бумаги для тетрадей, коробочки для природных материалов, учебные пособия по арифметике, рамка для расписания уроков, календарь природы и труда).

Вводятся и новые технические задачи на конструирование связанные с обучением арифметике и другим учебным предметам.

Знакомство со свойствами бумаги и картона завершается изготовлением общеклассной коллекции.

В III классе начинаются простейшие картонажно-переплетные работы: изготовление папки, альбома, рамочки: простейший переплет брошюры (журнала). Дети принимают посильное участие в ремонте книг школьной библиотеки, в ремонте печатных таблиц и других наглядных пособий для школы.

В IV классе дети продолжают разнообразные картонажно-переплетные работы, в особенности по ремонту книг школьной библиотеки, переплету брошюр и журналов. Но значительное место занимает и изготовление моделей правильных геометрических тел, причем особо

важны тщательная разметка, точное изготовление раз-
вертки и бумажной выкройки, тщательное склеивание
моделей. Дети пользуются не только линейкой, но и
угольником, проверяют расстояния между точками при
помощи циркуля. Вся эта работа развивает глазомер,
воспитывает графические умения и служит предвари-
тельным упражнением при изучении (в дальнейшем)
черчения.

IV. Работа с природным материалом пре-
дусматривается в I, III классах. Здесь имеются в виду
глина, песок, древесная кора, веточки, шишки, желуди,
мох, камешки, т. е. то, что дети (под руководством учи-
теля) могут сами собрать в той местности, где распо-
ложена школа. Надо обратить особое внимание на моде-
лирование. Для этого следует набирать всякого матери-
ала с осени — шишки, кору, мох, камни, глину, прутья,
ветки, песок и пр. Можно моделировать дома, шить ку-
кол, моделировать улицу, колодец, кормушки и др.

Дети 7—8 лет очень любят строить из доступных им
природных материалов макеты, модели. В своих малень-
ких поделках они изображают и тот дом, в котором жи-
вут, и школу, в которой учатся. Подобная работа помо-
гает учащимся развить воображение, лучше осознать
формы и пропорции предметов.

Работая с природным материалом — наиболее подат-
ливым, дети на практике узнают свойства разных мате-
риалов. Они часто применяют в макетах веточки, мох,
цветную бумагу, глину, картон, на практике узнают, чем
соединить различные материалы, как лучше отрезать
часть материала и т. д.

В программе записаны темы для моделирования, со-
ответствующие дидактическим задачам каждого класса.
В I классе дети знакомятся с сезонными явлениями при-
роды, с трудом окружающих людей, отражают в макетах
свои наблюдения.

Наибольшее значение имеет работа с глиной. Это
всюду доступный и легко обрабатываемый природный
строительный материал.

При лепке учащиеся осязают вылепчиваемую форму
и одновременно рассматривают изменяющуюся под воз-
действием руки поверхность материала. Это развивает у
них способность восприятия осязательных и зрительных
сигналов и их анализа. Рука и глаз — важнейшие орудия

познания окружающего мира. Взаимодействуя, эти средства совершенствуются. У детей воспитывается координация движений, контролируемых и осознанием, и зрением.

При лепке упражняются мелкие мышцы кисти и пальцев рук, что особенно важно для первоклассников, когда они приучаются к мелким и точным движениям при письме букв и цифр, при первоначальном ознакомлении с мелкими швами, при работе ножницами и иглой.

Детям рекомендуется предварительно осмотреть предмет со всех сторон, а в процессе лепки постоянно сравнивать образец и свою работу, стремясь уловить естественное соотношение между частями предмета. Перед детьми ставится задача лепить каждую часть предмета в правильном масштабе по отношению к целому (например, учитель обращает внимание на необходимость соразмерности носика и ручки чайника, на зависимость размера блюда от величины чашки и т. д.). Учитель помогает проверять относительные размеры отдельных частей предмета, их взаимное расположение. Таким образом, учащиеся упражняются в передаче основных пропорций предмета.

Попутно учитель знакомит детей со свойствами глины: сырая глина не пропускает воды; ее можно мять, из нее можно лепить разные предметы, которые, высыхая, затвердевают и сохраняют свою форму; сухая обожженная глина подобна камню. Доступны учащимся I класса и простейшие опыты с глиной, сравнение свойств глины и песка.

Во II классе дети продолжают лепить знакомые им предметы, состоящие из сочетания простых геометрических форм, знакомятся с народным гончарным промыслом.

Часть уроков отводится разработке коллективных композиций — иллюстраций к произведениям, прочитанным учащимися.

В III классе, при изучении форм земной поверхности, делается макет с изображением гор, холмов, долины реки, оврага и макет, изображающий рельеф местности вокруг школы. Макеты лучше всего строить в географическом ящике, используя не только пластилин или глину, но и сырой песок.

Во II, III и IV классах проводятся экскурсии на стройку дома, где дети наблюдают кладку кирпичей, применение цементного раствора, строительство из крупных блоков и панелей. На уроках труда они моделируют строительную площадку, строящийся дом, механизмы, помогающие стройке. Дети знакомятся с местными строительными материалами, с древесиной, кирпичом.

В дальнейшем, при моделировании в IV классе, учитель знакомит учащихся и с некоторыми механизмами, облегчающими труд строителей (например, подъемные краны, автомобили, самосвалы, бульдозеры, транспортеры).

V. Техническое моделирование. В программе IV класса выделено 14 часов для занятий техническим моделированием. Школьники изготавливают модели тех приборов, с которыми они познакомились на уроках арифметики (например, эккер, вехи, полевой метр, мерную веревку, бесы) или на уроках природоведения (например, водяное колесо, ветродвигатель, парашют, планер, а также приборы для опытов по изучению свойств воды, воздуха).

На уроках арифметики (или природоведения) учитель объясняет назначение приборов или технических устройств, рассказывает, как они применяются в практике, объясняет принцип их действия.

На экскурсиях учащиеся знакомятся с работой машин на строительстве, на полях, в мастерских, в быту, на транспорте. Они видят машины или другие технические устройства, облегчающие труд. На уроках труда изготавливают модели тех машин, которые видели в общественном производстве.

Учебно-воспитательной задачей уроков технического моделирования является развитие конструктивно-технических способностей учащихся. Школьники учатся самостоятельно разрабатывать конструкцию той или иной модели. Получив задание изготовить ту или иную модель, они учатся обдумывать и находить наиболее целесообразное устройство заданной модели, ее форму, размеры, а также способы изготовления. При этом они прилагаются применять технические рисунки, читать описание и рассматривать образец, отбирать материал точно по номенклатуре и количеству, правильно располагать его на рабочем месте. Юные конструкторы учатся соеди-

нять детали, знакомятся с приемами обеспечения прочности соединения.

Задания по изготовлению моделей распределяются между группами (звеньями) учащихся. Каждому звену поручается коллективная разработка конструкции модели по той или иной теме, а затем и составление плана изготовления и выполнение намеченного изделия.

Ведущее значение в разработке конструкции задуманного изделия имеет предварительное изображение предмета на рисунке, где учащиеся намечают эскиз общего вида модели и показывают каждую деталь, воспроизводя ее как можно более точно и по форме, и по размерам (при этом они применяют изученные на уроках рисования правила изображения объемных предметов).

Затем учащиеся продумывают план изготовления намеченного предмета, т. е. последовательность необходимых трудовых действий для построения модели в натуре. Подготовив, таким образом, необходимую «документацию», учащиеся могут приступить к работе и изготовить заданную модель. Рекомендуется выполнить ту или иную модель коллективно, например, в звене, распределить между собой труд по изготовлению деталей модели.

Для выполнения той или иной модели требуется примерно 4 урока. На первом уроке учащиеся заняты предварительной разработкой конструкции заданной модели, т. е. составлением эскиза модели, правильным графическим ее изображением. Они рисуют общий вид предмета, выясняют, из каких деталей он будет состоять, подбирают материал для изготовления той или иной детали и подсчитывают требующееся его количество.

На втором уроке школьники обрабатывают детали изделия, руководствуясь подготовленными на первом уроке техническими рисунками. Они учатся изготавливать детали точно по заданным размерам и форме, пользуясь своими рисунками или простейшими чертежами в книге. При постройке моделей из наборов «Конструктор» школьники узнают, как скреплять между собой детали, и применяют основные монтажные инструменты.

На третьем уроке учащиеся собирают изделие из подготовленных ими на прошлом занятии деталей. Они опробуют модель в действии, устраняют замеченные неполадки и подготавливают свою поделку для демонстрации (на следующем уроке) всему коллективу класса.

На четвертом уроке все ученики знакомятся с моделями, сделанными товарищами, и испытывают модели в действии. Они обсуждают достоинства и недочеты сделанных моделей и намечают пути их усовершенствования. Учитель оценивает каждую модель по качеству и намечает темы следующих уроков технического моделирования (в пределах программы).

На следующем уроке начинается новый цикл занятий по техническому моделированию.

VI. Сельскохозяйственный труд. Дети учатся ухаживать за растениями в школе и дома. Они знакомятся с основными процессами растениеводства и сами выращивают овощи на учебных делянках. При этом учащиеся наблюдают за ростом и развитием растений и ставят доступные им простейшие опыты с целью выяснения условий, способствующих получению высокого урожая.

В программе указана система практических заданий: в I классе дети сажают лук, выращивают декоративные растения и ухаживают за школьным цветником, во II классе — бобовые культуры, в III классе — скороспелые корнеплоды, в IV классе — картофель и кукурузу.

Во многих сельских школах силами учительства и местной общественности заложены плодовые сады, ягодные кустарники, организованы коллекционные участки и питомники. На таких участках дети с интересом и охотно работают: они приучаются заботиться о насаждениях круглый год. У них воспитывается любовь к сельскохозяйственному труду, что имеет большое значение для подготовки к общественному производительному труду по сельскому хозяйству в дальнейшем. Работа на учебно-опытном участке при школе продолжается и в летний период, когда дети под руководством кого-либо из остающихся в школе учителей или при участии родительского актива ухаживают за цветником, за плодовыми деревьями, ягодниками и овощными посевами и участвуют в опытнической работе.

Школа организует также первые шаги общественно полезного труда детей в близлежащем колхозе (совхозе) или в другом общественном хозяйстве.

VII. Экскурсии в производство.

В программе предусмотрены экскурсии учащихся на стройку дома, в швейную мастерскую, в кузницу, в ремонтные мастерские РТС, на кирпичный завод, к месту

добычи полезных ископаемых, на железную дорогу, на почту. На экскурсиях дается также элементарное представление о разных видах транспорта и связи, о колхозных полевых работах, о фермах, о механизации сельского хозяйства. Дети видят машины, облегчающие труд рабочих. На экскурсиях они встречаются с выдающимися работниками различных профессий и беседуют с ними. Учитель использует эти впечатления и наблюдения для развития политехнического кругозора учащихся.

Основная педагогическая задача экскурсий — дать школьникам яркое представление о коммунистическом строительстве, о могучей силе коллективного труда советских людей, работающих по общему плану над дальнейшим развитием народного хозяйства нашей Родины. Учитель обращает внимание детей на организацию труда в любом производстве на основе сотрудничества, на коммунистическое отношение к труду. Учитель показывает также, как техника облегчает труд человека и делает его более производительным. Под руководством учителя дети знакомятся с примерами деятельности передовиков производства, с их новаторскими предложениями и изобретениями, с фактами героизма в труде. Так воспитывается у школьников стремление в дальнейшем самим сделаться передовыми людьми общественного производства.

МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Среди разнообразных методов обучения, которые применяются на уроках труда в I—IV классах, большое значение имеет наглядное практическое обучение — и изготовление изделий по образцу, показанному учителем.

Уроки труда, проводимые этим методом, обычно начинаются с демонстрации того предмета, который дети должны сделать, с рассматривания устройства этого предмета и с объяснения учителем приемов выполнения каждой рабочей операции (в процессе выполнения задания). Для первых уроков подбираются такие предметы, для изготовления которых достаточно 3—4 операций, и поэтому дети могут относительно быстро смастерить заданное изделие.

Но весьма важно построить урок так, чтобы пробудить детскую мысль и направить ее на самостоятельное решение простейших технических или технологических задач, которые возникают перед детьми при изготовлении предмета. Вот почему учитель, показав намеченное для изготовления изделие, предлагает детям рассмотреть, как оно устроено.

Дети высказывают свои мнения, часть из них (те, кто посещал детский сад или в семье имел соответствующий опыт) правильно отвечают на вопросы учителя. Другие, впервые приступающие к подобной работе, может быть, и не сумеют ответить на поставленные учителем вопросы. Но важно то, что вопросы учителя вызвали активность детей, стремление самостоятельно наметить способы изготовления намеченного предмета.

Учитель обращает внимание на правильные ответы, помогает наметить последовательность обработки материала. Надо, чтобы дети представляли себе весь процесс преобразования материалов в вещь, продумали его. После этого учитель предлагает приступить к работе.

Таким образом, на уроке труда вводится общее правило: сначала обдумать вопрос о том, как сделать намеченный предмет, а затем приступить к его выполнению.

Построение урока, на котором дети учатся изготавливать изделия по образцу.

Учитель приносит в класс отлично выполненный образец изделия, которое предлагает сделать учащимся. Прежде чем начать работу, дети рассматривают его, высказывают свои соображения о том, какие и в какой последовательности трудовые действия надо выполнять.

Учитель стремится пробудить техническую мысль детей, помочь им осознать, в чем должен состоять предстоящий труд, прежде чем они начнут работать. Следовательно, процесс обучения разворачивается в такой последовательности:

1. Учитель показывает образец.
2. Дети анализируют образец, отвечая на вопросы: «Как сделана вещь? Из какого материала? В какой последовательности и какие операции надо выполнить, что-

бы получить подобную вещь из предоставленного материала?»

3. Учитель объясняет, что в ответах правильно, что неверно, устанавливает правильный порядок действий.

4. Учитель показывает правильный прием выполнения первой операции.

5. Ученики воспроизводят операцию.

6. Учитель рассматривает результаты детского труда и на примере лучших образцов выполнения изучаемой операции еще раз объясняет, какие трудовые движения лежат в ее основе, и, если есть неуспевающие, предлагает лучшим учащимся объяснить, как надо выполнять эту операцию.

7. На неудачных образцах учитель объясняет, отчего произошла ошибка и как ее исправить; дети исправляют свои работы. Лучшие учащиеся помогают слабоуспевающим.

8. После этого учитель переходит ко второй операции.

9. Анализируется выполненная учащимися вторая изучаемая операция и т. д.

10. После того как работа закончена, дети рассматривают (под руководством учителя) результат своего труда, сравнивают изготовленные изделия, проверяют, правильно ли изготовлено изделие, выделяют лучшие изделия. Учитель объясняет, что те изделия следует считать лучшими, которые выполнены более точно, тщательно, в соответствии с образцом.

Очень важно, чтобы дети закончили изготовление вещи на первом же уроке и чтобы в процессе выполнения изделия они несколько раз упражнялись в изучаемых операциях.

Через несколько таких уроков у детей накопятся правильные представления о том, как надо сгибать и складывать бумагу, как наклеивать картинки, как очерчивать трафареты, как разрезать бумагу по заданной прямой линии, как вырезать фигурку по контуру, как воспользоваться выкройкой для изготовления конверта.

С рабочими инструментами дети знакомятся на практике, в процессе изготовления изделий, образцы которых учитель показывает в классе. Напомним эти изделия: 1) тетрабочка для наклеивания картинок; 2) геометрические фигуры из листа бумаги: квадрат, треугольник, круг; 3) закладка для книги; 4) счетный материал;

5) набор цифр первого десятка; 6) набор гласных букв русского алфавита; 7) конверт для счетного материала (или для букв); 8) верстатка (простейшее приспособление для набора букв в строку); 9) коллекция листьев осенней окраски; 10) флажок.

Дети познакомились с приемами обработки бумаги в определенной системе. На опыте они узнали, что необходимо прежде продумать последовательность операций, составить план действий и лишь после этого приступать к работе. Поэтому во второй учебной четверти способ изготовления предметов учащиеся продумывают более самостоятельно.

Например, нужно сделать метровую линейку. Перед детьми ставится вопрос, как лучше ее сделать. На уроках арифметики они видели деревянный метр и упражнялись в измерении им некоторых предметов. Таким образом, дети получили представление о назначении метровой линейки, о длине этого измерителя, о способах применения линейки. На уроках труда учитель предлагает им самим обдумать, как лучше сделать метровую линейку, например из бумажных полосок. Учащиеся в ответ предлагают различные приемы: «Склеить полоски между собой», или: «Вырезать из длинной бумаги ленточку». Кто-нибудь предложит, например, взять такую бумагу, которой оклеивают окна. Из такой длинной бумажной ленты очень легко сделать метровую линейку. Можно сделать метровую линейку и из такой бумаги, которая употребляется кассиршами в механических кассах. Некоторые предложат сделать метр из газетной бумаги.

В каждом из предложений выявляется та или иная техническая мысль. Это — самое ценное на уроке, так как пробуждение технического мышления, обдумывание лучшего способа изготовления данной вещи является одним из самых важных качеств труда квалифицированного работника. К такому труду и готовятся учащиеся. Так в выполнении конкретного трудового задания сочетаются труд физический и умственный.

Для таких уроков характерно не механическое (бездумное) копирование образца, а самостоятельное продумывание вопроса о том, как сделать намеченную вещь; следствием этого самостоятельного умственного труда является формирование у учащегося представлений о том, как сделать вещь наиболее целесообразно. Вместе

с тем на уроке труда дети решают и другую, связанную с первой технологическую задачу: из каких материалов надо изготовить вещь.

Построение урока, на котором дети учатся подбирать материал и самостоятельно разрабатывать план изготовления заданного изделия:

1. Учитель спрашивает: «Из какого материала можно сделать задуманный предмет?»

2. Выясняет, какими приемами, по мнению учащихся, можно сделать этот предмет, в какой последовательности надо обработать материал, для того чтобы получить задуманную вещь.

3. Вместе с детьми обсуждает эти вопросы.

4. Подведя итоги обсуждения вопроса, учитель предлагает определенный план изготовления изделия. После этого раздается подходящий материал, и дети приступают к работе.

5. Каждый из учащихся работает самостоятельно. При этом окажется, что некоторые из них очень быстро сделают заданное изделие, другие несколько отстанут в темпе работы.

6. Учитель, показывая всем лучшие примеры изделий, предлагает тому или иному из учащихся объяснить, как сделано изделие.

Качество изделия проверяется и оценивается. Учитель объясняет, почему демонстрируемая работа получает отличную оценку. После этого он предлагает наиболее успешно закончившим работу помочь тем, кто еще с ней не справился, и добавляет, что помощь более успевающего должна состоять не в том, что один ученик делает что-либо вместо другого, а в том, что более сильный объясняет своему товарищу, которому изучаемая операция не дается быстро, в чем его ошибка при выполнении той или иной операции. Это дружеское внимание более сильного и успевающего ученика, готовность каждого помочь товарищу укрепит силы того, кто еще не успел овладеть изучаемой операцией, и поможет ему быстрее справиться с заданием.

В конце урока все изделия выставляются для осмотра. Учитель сравнивает их качество; дети также принимают участие в обсуждении достоинств и недочетов вы-

полненных ими изделий. Тщательно рассматривается вся продукция учащихся. На лучшие по качеству изделия обращается внимание всех.

Во II классе дети продолжают совершенствовать свои знания и умения в процессе изготовления учебных наглядных пособий и школьных принадлежностей, необходимых для занятий по русскому языку и арифметике.

Начиная с III класса все в большей мере вводятся при изготовлении изделий элементы планирования, элементы расчета, технического творчества учащихся и еще более развиваются самостоятельное продумывание необходимого технологического процесса и техническая речь. Вот почему здесь необходимы и новые методы обучения.

Познакомив с конструкцией изделия, учитель предлагает учащимся самим разработать наиболее целесообразный план его изготовления, т. е. наметить технологический процесс, последовательность обработки материала, подобрать подходящий для данного изделия вид или сорт материала, рассчитать, сколько материала потребуется.

Наконец, на уроках технического моделирования в IV классе учащимся предоставляется еще большая самостоятельность при изготовлении моделей. Они изготавливают предмет, пользуясь инструкционной карточкой, т. е. техническим рисунком или чертежом. Школьникам предлагается самим разобраться в конструкции того изделия, которое предстоит сделать. Они должны сами записать необходимую последовательность операций, подсчитать количество материала, выбрать материалы, наиболее подходящие для изделия. Наконец, очень важно, чтобы учащиеся сами нарисовали заданный предмет до того, как приступить к его изготовлению в натуре.

Построение урсака, на котором дети учатся изготавливать изделия по рисункам, по инструкционной карточке:

1. Учитель дает трудовое задание.
2. Учащиеся рассматривают карточки, выясняют те технические задачи, которые предстоит решить при изготовлении предмета.
3. Самостоятельно разрабатывают план изготовления изделия (технологический процесс).

4. Каждый учащийся рисует эскиз намеченного изделия в целом.

5. Рисуют каждую деталь в определенном масштабе.

6. Рассчитывают необходимое количество материала.

7. Подбирают необходимые сорта материала.

8. После этого учитель проверяет выполненную учащимися подготовительную работу и предоставляет им возможность самостоятельно подобрать необходимый материал, отрезать требуемое количество материала и приступить к действию.

9. Учащиеся выполняют намеченные операции, руководствуясь составленным ими планом изготовления изделия.

10. Закончив изделие, ученик показывает его учителю; учитель совместно с другими учениками анализирует и оценивает качество работы.

11. В конце урока все изделия демонстрируются в действии теми учащимися, которые их выполнили.

В IV классе дети учатся выполнять модель по своему замыслу, т. е. конструировать изделие. Это — наиболее высокая ступень технического творчества, доступная учащимся IV класса в его простых формах.

Наблюдения и опыты на уроках труда

Основную часть уроков труда составляют практические работы школьников.

На практике дети постепенно усваивают правильные рабочие приемы, необходимые при обработке материалов. Однако нецелесообразно занимать все время уроков только выполнением рабочих операций.

На каждом уроке должны найти место элементы «азбуки труда», т. е. сообщения знаний, которые помогут детям вдумчиво отнестись к конкретным рабочим действиям, выполняемым ими на данном уроке. Поэтому на уроках необходимы и наблюдения и проведение простейших опытов, знакомящих со свойствами материалов, и анализ устройства инструментов, и простые учебные опыты по технике.

Основным содержанием наблюдений и простейших технологических опытов в I—IV классах является изучение свойств тех материалов, с которыми учащиеся встречаются дома, на уроках и на экскурсиях. Работа с

несколькими различными материалами, дети имеют возможность сравнивать свойства их, причем учатся правильно называть свойства материала, сравнивают сорта материалов, составляют коллекции. Наблюдения и коллекционирование желательно дополнить опытами в I классе — с глиной и песком, во II — с бумагой и картоном, в III — с пряжей и тканью, в IV классе — с древесиной и проволокой. Это позволит детям лучше понять ту мысль, что для каждого изделия можно подобрать наиболее подходящий материал. Широкое ознакомление с материалами позволяет развить детский кругозор, помочь детям правильно представить себе, что из чего, как и где делается.

Приведем в качестве примера работу, которую рекомендуется провести с бумагой и картоном.

Учитель и дети собирают образцы сортов и видов бумаги разного назначения, например, писчую и промокательную, рисовальную и газетную, копировальную, металлизированную, прозрачную, влагостойкую и др. На одном из уроков потребуется 2—3 минуты, чтобы рассмотреть принесенную кем-либо из учеников ту или иную «диквинку», например прозрачный мешочек (целлофановый), внутри которого можно видеть хлеб или конфеты не раскрывая его.

Подобные образцы нового материала, интересные своими особенностями, следует собирать, систематизировать и хранить. К концу года соберется коллекция изделий, которые следует выставить для общего обозрения.

Учитель будет иметь возможность иллюстрировать свой рассказ примерами того, что на наших фабриках изготавливается огромное разнообразие различных видов и сортов бумаги и картона; дети увидят многообразные применения бумаги и картона в народном хозяйстве.

В коллекцию войдут, например, образцы тетрадей, газет, разных мешочков для упаковки, стаканчиков для мороженого или пакетов для молока из вошеной бумаги, бумажных бутылок и др.

Вполне доступны и необходимы в классе и простейшие опыты с бумагой. Назовем некоторые из них.

Большое ли усилие потребуется, чтобы разорвать бумагу? (Попробуем разорвать листок бумаги, лоскуток ткани, кусок картона и сравним требующиеся для этого усилия). Что труднее разорвать? Какая разница в уси-

лиях, которые требуются для разрыва того или иного материала?

Наметим и другую серию простых опытов: попробуем согнуть лист бумаги, кусок картона, ленту или доскуток ткани. Различима ли разница в усилиях при сгибе, в форме согнутой поверхности?

Попробуем скрутить нитку из узкой и длинной полоски бумаги и попытаемся разорвать эту нитку. Сравним усилие, которое необходимо для разрыва скрученной бумаги и обычной швейной нитки. Что прочнее?

Как изменяются свойства намоченной бумаги по сравнению со свойствами сухой бумаги? Чем отличается намоченная бумага от намоченной ткани? Вызовет у детей интерес и опыт, сравнивающий впитывание влаги бумагой и тканью.

Эти и подобные опыты обогащают детский кругозор, возбуждают интерес к свойствам материалов, направляют мысль на поиски причин большей или меньшей прочности того или иного материала или своеобразия их свойств. Наблюдения и опыты, подобные описанным, легко осуществить в любом классе без длительных и сложных приготовлений. С дидактической точки зрения наблюдения и опыты исключительно важны: они поднимают уроки труда на уровень лабораторных занятий, в которых проводятся исследования в самой простой форме, доступной детям. Опыты вызывают у детей много вопросов; ответы учителя на них, чтение книг, беседы с родителями приучают всех вдумчиво относиться к подбору материалов.

На уроках труда дети приучаются также распознавать различные виды тканей и текстильного сырья, из которого эти ткани изготовлены. Учитель проводит доступные для детей опыты прядения нити и переплетения нитей в ткань.

Чтобы воспроизвести в самой простой форме процесс прядения, можно воспользоваться небольшим кусочком ваты (весом в 0,5 г или в 1 г). Каждый ребенок получает на уроке по небольшому комочку ваты, и учитель предлагает спрядать из комочка ваты нитку. При этом он подчеркивает требование: необходимо, чтобы нитка была тонкой, ровной, достаточно прочной. Учитель показывает, как это сделать: следует осторожно вытягивать и в то же время скручивать нить. Детям нетрудно воспроизвести

этот процесс. Почти тотчас каждый начинает вытягивать из комочка и ссучивать ниточку, и постепенно весь комочек преобразуется в самодельную хлопчатобумажную нитку. После того как нитки изготовлены, дети сравнивают их по качеству, измеряют их длину. Каждую отдельную нить очень легко разорвать, но нетрудно выделить самые прочные, наиболее ровные нити из числа сделанных детьми. Учитель показывает 2—3 лучшие нити всему классу, подвешивает к нити небольшой груз и испытывает — выдержит ли ниточка этот груз, не разорвется ли.

После этого ставятся вопросы: «Нельзя ли сделать нить более прочной? Какими приемами можно разрешить эту задачу?» Вероятно, учащиеся предложат 2—3 приема, по их мнению, подходящие для решения поставленной задачи. С своей стороны, учитель предлагает сплести несколько ниток между собой, чтобы получить шнур. Учащиеся, разделившись по группам, сплетают шнурочки из 3—5 нитей. Они обнаруживают, что шнурок гораздо более прочен, чем отдельная нить.

Учитель предлагает повесить гирьку и к шнурку, и к отдельной нити и сравнить вес гирь, которые разрывают нить в том или другом случае. Окажется, что самодельный шнур, сплетенный из 5 нитей, не разрываясь, выдерживает гирьку весом до 100 г, а отдельная ниточка не выдерживает и 5 г подвешенного к ней груза.

Учитель предлагает затем сплести несколько шнурочков в один общий, еще более толстый шнур с таким расчетом, чтобы этот шнур выдерживал тяжесть в 1 кг. К концу урока дети смогут сплести и такой шнур, который выдержит тяжесть портфеля школьника с вложенными в портфель книгами и тетрадями или даже стул учителя, т. е. груз в несколько килограммов.

Руководя обсуждением результатов испытаний пряденых нитей, а затем опытов плетения шнуров, учитель помогает сделать правильные выводы. Вместе с тем он рассказывает о том, как уже в давно прошедшие времена человек, заметив свойства хлопчатника — еще дикорастущего растения, стал собирать коробочки хлопчатника, отделять вату, скручивать из нее нити. Учитель ставит при этом вопросы, как объяснить, что из волокон хлопчатника можно легко спрядать нитку, и помогает детям найти правильные ответы.

Здесь возникает возможность ряда наблюдений и опытов на следующих уроках. Задача этих дополняющих первые опыты занятий — рассмотрение ваты под увеличительным стеклом; выяснение строения хлопковых волокон; дальнейшее развитие рассказа по истории культуры (история прядения, рассказ о веретене, о прялке, о тяжелом труде наших бабушек и прабабушек и о современном производстве: о том, как машина облегчила труд рабочих текстильного производства).

Ценным опытом является сравнение прочности самодельных и фабричных ниток (катушечных, штопальных). Интересен и ответ на вопрос, почему очень тонкие нитки, например № 40 или даже № 50—60, гораздо прочнее ниток соответствующей тонины, изготовленных учащимися. Ответ на этот вопрос поучительно получить от работников текстильных предприятий, которые расскажут о приемах вошения, или мерсеризации нитки. Интересно, чтобы они рассказали также о современном прядении, о машинах для прядения на текстильном производстве.

Таким образом, в процессе преподавания все время сочетаются и взаимодействуют теоретические и практические занятия. Школьники учатся не только выполнению отдельных рабочих приемов, но и пониманию технологических обоснований своих трудовых действий. Учитель не только показывает, как надо обработать тот или иной материал для изготовления изделия, но и объясняет, почему именно надо так сделать. Такой подход развивает умственные, технические и художественные способности детей, а главное, связывает обучение с жизнью. Дети учатся опираться на свои знания при решении конкретных технических заданий и вопросов. Это и составляет политехнический подход к обучению труду.

* * *

Основной организационной формой обучения труду является урок, проводимый в классе или в специально оборудованной рабочей комнате.

В зависимости от учебно-воспитательных задач, какие учитель ставит на уроках труда, учащиеся работают или индивидуально или коллективно.

При индивидуальной форме занятий весь класс выполняет одно и то же задание (например, сшить мешочек под непосредственным руководством учителя). Каждый

учащийся работает самостоятельно на своем рабочем месте.

Основная дидактическая задача при такой форме организации работы состоит в том, чтобы научить каждого ученика правильно выполнять основные операции; каждый из школьников учится самостоятельно выполнять порученное задание и самостоятельно проверять качество выполненной работы. Учитель показывает операции применительно к практической задаче — самим сделать какую-либо вещь, например: сшить тетрадь из нескольких листов бумаги, или сшить мешочек, или склеить конверт и т. д.

В процессе изготовления изделий дети учатся правильно выполнять каждую рабочую операцию, и, таким образом, постепенно приобретают элементарные трудовые умения и некоторые знания о том, как изготовить заданный предмет.

На первых уроках надо воспитать у детей стремление выполнять каждую операцию в точном соответствии с заданием. Надо развивать глазомер, воспитывать у детей способность самоконтроля, приучать пользоваться линейкой, позднее — угольником и циркулем, приучать к точности измерения и разметки. Это — основа любых технических умений. Поэтому у каждого ребенка должны быть исправные измерительные приспособления и набор обработочных инструментов.

При коллективной форме организации занятий класс делится на несколько групп (звеньев), и каждая группа получает от учителя особое задание (тему). Получив задание, группа сама составляет план его выполнения и распределяет работу между членами группы (с учетом пожеланий и интересов каждого). Выполнив порученное задание, тот или иной участник группы (звена) сдает старшему то, что он сделал.

Коллективная форма организации занятий требует от учителя предварительной тщательной подготовки занятия. Учитель заранее объявляет детям, что на ближайшем уроке будут даны технические задачи, которые надо решать самостоятельно и коллективно. Эти задания будут записаны и зарисованы на инструкционных карточках. Поэтому каждое звено может работать самостоятельно, руководствуясь рисунком (чертежом) и описанием. Учитель объясняет, как лучше организовать груп-

пы для выполнения работы и помогает затрудняющимся составить группы для совместного труда.

Главная дидактическая задача при такой форме организации занятий — приучить детей работать коллективно, в сотрудничестве между собой над общей темой, по единому плану, причем каждый выполняет свою часть работы самостоятельно, подчиняя ее работе своего коллектива.

Коллективный труд целесообразнее всего начать с изготовления каких-либо учебных наглядных пособий по природоведению.

Первой темой коллективного труда школьников может быть изготовление учащимися приборов, например по темам «Вода», «Воздух» и др. Приборы, предусмотренные в курсе природоведения, относительно просты, по технике изготовления вполне доступны учащимся. Поэтому необходимо изготовить комплект инструкционных карточек и предложить учащимся сделать по ним тот или иной прибор с таким расчетом, чтобы 5—6 учащихся (звено), работая в сотрудничестве друг с другом, подготовили комплект приборов, нужных для проведения опытов по данной теме.

При такой организации труда степень самостоятельности учащихся возрастает: у них воспитывается ответственное отношение к трудовому поручению, развивается инициатива, способность проявлять усилия для выполнения поставленной задачи.

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЩЕСТВЕННО ПОЛЕЗНОГО ТРУДА УЧАЩИХСЯ В III И IV КЛАССАХ

Значение общественно полезного труда

«Сердцевину идеологической работы партии, Советов, профсоюзов, комсомола должно составлять воспитание у каждого советского человека любви и уважения к общественно полезному труду»¹. Отсюда вытекает основное направление деятельности учителя: обучая детей, воспитывать у них потребность в труде, любовь к труду, стремление к участию в труде на общую пользу.

¹ Постановление Пленума Центрального Комитета КПСС. Июнь 1963 г. Госполитиздат, 1963, стр. 13.

Труд детей на общую пользу представляет собой важнейшее средство воспитания коммунистического отношения к труду. В процессе такого труда возникает радостное восприятие труда как деятельности, в которой дети сотрудничают друг с другом, коллективно переживают подъем от сознания того, что и они участвуют в общем труде на благо Родины, пусть в самом небольшом по своим результатам. Поэтому огромное значение имеет и самый факт участия детей в том или ином полезном начинании, и нравственное воспитание в процессе труда, т. е. воспитание у учащихся коммунистической сознательности. Труд учащихся в коллективе, взаимная помощь в труде и сотрудничество в работе есть основная часть психологической подготовки к участию в общественном производительном труде.

В процессе совместной деятельности дети на практике учатся применять великие нравственные принципы коммунизма: «Каждый за всех, все за одного», «Человек человеку — друг, товарищ и брат».

Учитель и вожатый, работая совместно, по общему плану, опираясь на инициативу и самостоятельность учащихся, увлекают их созидательным трудом, стремлением сделать школу краше.

Конечно, в начальной школе материальный результат детских усилий незначителен. Но их воспитательный эффект огромен. Как отметил А. С. Макаренко, у школьников в труде на общую пользу начинает проявляться «хозяйственная заботливость». Они задумываются о том, как сделать работу лучше. Атмосфера труда и увлеченность общей целью укрепляют детский коллектив. У детей развивается взаимное уважение, взаимная требовательность, самоконтроль. Они на своем опыте осознают нормы коммунистической морали. Дети чувствуют общее одобрение, и это подкрепляет их готовность к дальнейшим усилиям.

Виды общественно полезного труда учащихся в III и IV классах

Учебная программа, раскрывая содержание детского общественно полезного труда, дает каждой школе широкую основу для выбора конкретных дел. В программе предусмотрены общественно полезные работы учащихся

в помещении школы, на ее усадьбе, в микрорайоне школы в городе или в окрестностях школы. Программа предусматривает участие школьников в общественно полезном труде в колхозе (совхозе).

Руководствуясь программой, школы выбирают те виды труда, которые в их условиях особенно необходимы, а вместе с тем доступны детям по возрасту.

С а м о о б с л у ж и в а н и е

В каждой школе необходимо участие детей в работах по самообслуживанию. Эта работа хорошо поставлена во многих школах: например, в школах № 151, 739, 605 и др. Москвы. Здесь дети, руководимые учителями и вожатыми, поддерживают чистоту и строгий порядок в своих классах. Старшие школьники своим примером показывают младшим, как надо ухаживать за помещением, за школьной мебелью.

В этих школах появилась возможность отказаться от внутришкольного ремонта классов в течение 2—3 и даже 5 лет: настолько тщательно поддерживается здесь самими учащимися чистота. Дети протирают мокрыми тряпками панели стен и подоконники, выкрашенные масляной краской, удаляют чернильные пятна, моют и протирают доски, обтирают комнатные растения. В школах № 739 Москвы и в школе № 10 г. Мытищи дети, входя в здание, сменяют уличную обувь на комнатные туфли. Воздух в школе, несмотря на то что в ней учится около тысячи детей, постоянно свежий.

П о м о щ ь ш к о л ь н о й б и б л и о т е к е

На новую, более высокую ступень поставлено в школах внеклассное чтение, а в связи с этим увеличивается роль школьной библиотеки и растет потребность в книгах для всех детей. Это требует заботы о содержании в порядке книжного фонда, об организации кружков друзей книги, об устройстве классных (небольших) библиотечек, заботы об упорядочении обмена книг между детьми и т. д.

В этом могут помочь сами дети. Ремонт потрепанного переплета, подклейка разорванных страниц, выдача книг товарищам и ведение записей, составление ката-

логов библиотек и отзывов о детских книгах — все это интересные для детей и посильные задания, помогающие лучшей организации внеклассного чтения.

Для маленьких детей в особенности важны книжки с картинками и картинные каталоги, ярко иллюстрирующие их содержание. В изготовлении их нередко принимают участие ученики III и IV классов. Так, например, школы г. Астрахани предложили свою помощь детским библиотекам города и организовали кружки юных друзей книги по ремонту книг. В школе № 9 г. Балахны Горьковской области школьники переплетают все книги, поступающие в библиотеку.

В некоторых школах Москвы при содействии родителей удалось собрать книги для внеклассного чтения в таком количестве экземпляров, чтобы все дети одновременно могли читать рекомендуемые учителем произведения.

Есть школы, которые устраивают встречи с писателями. Они работают в сотрудничестве с районными детскими библиотеками, а дети берут на себя устройство выставок прочитанных книг. Большое воспитательное значение имеют подбор иллюстраций, детская лепка, изготовление макетов на темы прочитанных произведений. На вечерах и библиотечных выставках сами дети — друзья библиотеки — являются их организаторами и распорядителями. Это развивает и лучше организует детей.

Изготовление учебных наглядных пособий

Каждая школа нуждается в наглядных пособиях, особенно в дидактическом материале для учащихся I и II классов.

Для достижения полной успеваемости детей по арифметике и по русскому языку большое значение имеет применение самодельных учебных наглядных пособий. Установлена прямая зависимость между обеспечением детей дидактическим материалом в процессе обучения и высокой успеваемостью.

В частности, в I классе на уроках арифметики необходим богатый подбор счетного и дидактического материала: палочек, картинок для счета, цифр, счетов с одной и двумя проволоками (кроме общеклассных счетов

большого размера), абака, арифметических игр. Пользуясь наглядными средствами обучения, школьники соче-тают работу воображения и мышления с работой зре-ния и осязания и потому сознательнее, глубже, а глав-ное, прочнее овладевают учебным материалом.

Учитель должен тщательно следить за тем, чтобы в его классе у всех детей был комплект рекомендуемых методиками учебных наглядных пособий и чтобы дети пользовались ими на уроке арифметики.

Ценные указания о том, как изготовлять самодель-ные пособия, имеются в ряде методических пособий (см. например, пособия Н. Н. Никитина, А. С. Пчелко, М. И. Моро и др.).

В ряде школ учителя организовали изготовление не-обходимых пособий на уроках труда и на занятиях об-щественно полезным трудом.

Одним из наиболее ярких примеров такого рода дея-тельности учителя и школьников можно считать работу М. П. Горшковой, учительницы школы № 7 г. Перво-уральска Свердловской области. Здесь дети на занятиях общественно полезным трудом полностью изготовляют весь комплект дидактического материала для младших школьников (I и II класса), в первую очередь по ариф-метике. В этой школе учащиеся заинтересовались подго-товкой материала для составления задач из жизненной практики: составили справочные таблицы с ценами на предметы широкого потребления. Таблицы иллюстриро-ваны красочными рисунками и представляют собой по-собие, применяемое в том случае, когда дети самостоя-тельно составляют задачи с жизненно практическим со-держанием (о разного рода покупках).

Большое количество наглядных пособий необходимо и на уроках русского языка.

Каждому ребенку в I классе необходимы разрезная азбука, касса для азбуки, конверты для букв алфавита, кубики с азбукой, набор картинок для рассказывания, набор конвертов с рассыпанным текстом, речевые игры, лото. Все это нужно при обучении грамоте, и почти все это может быть подготовлено учащимися III и IV клас-сов в достаточном количестве на занятиях общественно полезным трудом.

Изготовленные изделия учащиеся в торжественной обстановке передают младшим товарищам. Так осуше-

ствляется сотрудничество учащихся разных классов, действенное шефство старших над младшими, а это содружество в общем труде влияет на дальнейшее улучшение отношений между детьми.

Учительница IV класса школы № 315 Москвы В. И. Чумакова предложила детям на занятиях общественно полезным трудом подготовить подарочные коробки с азбукой на кубиках. Были разработаны и условия игр для обучения чтению медленно читающих. Преподнесение такого подарка вызвало общую радость.

В течение года на уроках в классе применяется много наглядных пособий. Перед школой стоит важная задача — сохранить пособия, систематизировать их, готовить к следующему году тематические подборки иллюстраций и дидактического материала.

В хорошо оборудованных школах имеющиеся пособия собираются в одно место, например в шкаф или в кабинет наглядных пособий. Набор учебных наглядных пособий увеличивается с каждым годом. Развивается культурная привычка у учащихся: беречь пособия, использованные на уроках, и сдавать их в кабинет для следующих поколений школьников.

Примером отличной работы в этом направлении является школа № 4 г. Ростова Ярославской области.

По инициативе учителя В. С. Покровского школьный коллектив поставил перед собой задачу сообща работать над улучшением кабинета учебных наглядных пособий. Каждый класс (под руководством своего учителя) принял в этом общем деле посильное участие. Лучшие учебные работы, выполненные на уроках труда, служили образцами для учащихся. Была поставлена цель собрать полный комплект дидактического материала по всем учебным предметам. Так, например, на уроках природоведения общими силами учащихся составлялись и монтировались классные коллекции природных материалов. В результате коллективного труда получился полный набор учебных коллекций, рекомендованных программой природоведения. Все они содержатся в порядке, уход за ними поручен учащимся.

Не только по труду и природоведению, но и по всем другим предметам школа оборудована хорошо подобранным комплектом наглядных пособий, которые хранятся в строгом порядке. Пособий, сделанных учащимися, ока-

залось так много, что для каждого учебного предмета выделен шкаф. Теперь учителя имеют возможность пользоваться на уроках богатым подбором пособий.

Особое внимание в школе уделяется собиранию краеведческого материала, который представляет ценность для района и всей области и является результатом длительных фенологических наблюдений. Своими силами, опираясь на помощь учащихся, окончивших школу, и наиболее сильных учеников IV класса, В. С. Покровский составил фенологический календарь, дополненный календарем природы и труда за 8 лет.

Работа над устройством краеведческого уголка — дело, нужнейшее для всестороннего развития учащихся. Познание местности, в которой дети родились и проводят первые годы своей жизни, способствует воспитанию у них любви к Родине, развивает чувство патриотизма, уважения к выдающимся людям труда.

Вот почему передовые учителя стремятся привлечь учащихся III и IV классов к устройству краеведческого уголка. При этом они не ограничиваются только накоплением географического и естествоведческого материала. Осуществляя связь обучения с жизнью, с коммунистическим строительством, они организуют встречи детей со знатными земляками — ударниками и членами бригад коммунистического труда. Это дает возможность детям познакомиться с тем, как взрослые борются за создание материально-технической базы коммунистического общества. Результаты детских наблюдений о труде старшего поколения входят в краеведческий уголок в форме сочинений, рисунков, фотографий.

Организуя краеведческий уголок, учитель работает вместе с детьми, показывает технику сбора и хранения приносимого ими материала, рекомендует вычертить план района, в котором расположена школа, на уроках труда учит делать папки для гербариев, коробки для коллекций, а на занятиях общественно полезным трудом дети монтируют материал, составляют его описание, систематизируют, учатся хранить собранные ими экспонаты. Ведь каждая из коллекций понадобится вновь приходящим в школу учащимся. Вот почему так важно воспитывать в детях бережливость, заботу о сохранении школьного инвентаря и учебного оборудования. Это приучает их к культуре труда, повышает значение школы как цент-

ра учебно-воспитательной работы, содействует коммунистическому воспитанию подрастающего поколения.

В каждой области можно найти такие школы, в которых имеется краеведческий музей. Но музей — результат нескольких лет работы — вырастает обычно из краеведческих уголков.

Приведем для примера историю создания краеведческого уголка в Селижаровской начальной школе Калининской области. Первые шаги ее работы по организации краеведческого уголка состояли в том, что из отдельных, часто случайных находок природных материалов, приносимых в школу, учащиеся составляли тематические подборки (например, «Местные природные строительные материалы»). Была поставлена также задача дать в уголке примеры труда коммунистических бригад, показать знатных людей труда, отразить в учебных коллекциях трудовую деятельность старших поколений. Каждую экскурсию на производство дети заканчивали изготовлением технологических коллекций. Так же как и другие школы, Селижаровская школа собрала ценный материал фенологических наблюдений и все учебные коллекции, рекомендованные программой природоведения.

Теперь, после нескольких лет работы, школа подошла к организации краеведческого музея, богатыми коллекциями которого пользуется не только она, но и еще 17 школ, расположенных в районе.

Труд на усадьбе школы, на учебно-опытном участке

Интересные виды детского общественно полезного труда можно проводить на территории школьной усадьбы. На этой территории желательно отвести место для учебных делянок, для метеорологической площадки (устройства флюгера, солнечных часов, рейки для измерения высоты снежного покрова, ящика для географического моделирования), для игр (осенью и весной), снежной горки и детского катка (зимой).

Если так организовать участок, то значительную часть учебных занятий по физкультуре, по природоведению, уроки сельскохозяйственного труда возможно будет вынести на усадьбу школы, на учебно-опытный участок.

Во всех работах на усадьбе необходимо участие школьников.

Приведем пример Новодонецкой начальной школы № 55 Краснодарского края (заведующий школой В. В. Бодрухин). Здесь большой двор, усадьба и пришкольный участок. На школьном дворе устроены площадка для игр и цветник. К двору примыкает учебно-опытный участок, разбитый на несколько частей: сад, огород, питомник, виноградник. Все учащиеся (не только III и IV классов) с увлечением работают на школьной усадьбе.

Начиная с I класса дети выращивают в цветнике различные цветы, у каждого класса — клумбы, за которыми он ухаживает. Здесь не только летники, но и многолетние растения, например розы чайные, ремонтантные, вьющиеся и много других культур. Старшие помогают младшим; в свою очередь младшие сотрудничают с более старшими. Это укрепляет дружеские связи детей.

Как на усадьбе, так и на участке школьники работают круглый год. Весной они сажают овощные и полевые культуры. (В соответствии с программой у каждого класса есть свои обязанности.) Старшие открывают виноград и розы, младшие помогают им. С весны начинается и опытническая работа. Тематика опытнической работы вытекает из учебной программы.

Многие уроки физической культуры проводятся во дворе.

Во внеклассное время на площадках для игр можно видеть группы играющих школьников.

Не прекращается работа на участке и летом: ведь в каждом классе ведутся наблюдения за развитием растений, а также календарь погоды и природы, подготавливаются гербарии, материал к предметным урокам. Осенью уроки начинаются с просмотра и оценки того, что выполнено учащимися в порядке общественно полезного труда за лето.

Зимой надо защищать сад от грызунов (обязка деревьев), ведется работа по притаптыванию снега вокруг деревьев, отыскиванию и удалению зимующих сельскохозяйственных вредителей, снегозадержанию.

В каждом классе есть любители, которые берут на себя добавочные поручения, например подготовить ма-

териал для предметных уроков по темам: «Огород», «Овощи» и др. В общественно полезном труде постоянно осуществляется взаимосвязь между умственным и физическим трудом. После чтения статьи «Сад на окошке» (книга для чтения для II класса) учащиеся взяли на себя устройство для малышей «показательного сада» на одном из окон коридора. Младшие сравнивают распускание почек срезанных веток на окнах с весенним пробуждением деревьев в саду. При прохождении темы «Вода в природе» в IV классе учащиеся сделали фонтан на усадьбе, а в резервуар пустили рыб. Изучая в III классе тему «Формы земной поверхности», учащиеся моделировали на школьном дворе рельеф местности, окружающей школу.

Как выше подчеркнуто, в школе № 55 дети работают на усадьбе в течение многих месяцев. Конечно, зона, в которой расположена школа (Краснодарский край), значительно облегчает организацию работ на открытом воздухе. Но участие детей в работах по благоустройству школьной усадьбы осуществимо в любом районе нашей Родины.

И гораздо севернее, в частности в Московской, Свердловской областях, детьми проводятся разнообразные общественно полезные работы на усадьбе.

Очень интересна организация работы в школе № 63 Москвы. Здесь педагогическим советом принят план трехлетнего развития учебно-материальной базы школы. В этот план включены первоочередные задачи благоустройства территории школьной усадьбы. Можно сказать, что каждый квадратный метр школьного двора и учебно-опытного участка здесь использован педагогически целесообразно. Аллеи деревьев и кустарников, посаженных детьми, ведут к главному подъезду школы. Дорожки, по которым проходят дети, покрыты щебнем, и по ним можно пройти в любую погоду, не замочив ног. Большое место выделено для цветников, для географической площадки, для учебных делянок. Определена та часть работ, в которых участвуют третьеклассники и четвероклассники. Они помогают школьникам средних и старших классов в уходе за декоративными насаждениями, в выращивании летников, в содержании в порядке территории участка. Комсомольская организация и пионерская дружина связаны с соседними школами и при-

влекают любителей — третьеклассников и четвероклассников к выращиванию цветущих декоративных растений для соседней школы.

В 1960/61 г. соседним школам и районному отделу благоустройства было передано несколько тысяч экземпляров рассады летних декоративных растений, в выращивании которых приняли участие и младшие школьники.

Поучительный пример организации территории усадьбы можно видеть и во многих школах Свердловской области. Так, в Юрмытской малокомплектной школе Пышменского района (заведующий школой А. Е. Лебелев) общественно полезный труд учащихся связан с выполнением задач, выдвинутых местными сельскохозяйственными организациями.

По просьбе колхоза, в котором расположена школа, и по поручению районного отдела сельского хозяйства школа взяла на себя пропаганду большого ассортимента овощей, рекомендованных для распространения в данной местности. Одновременно была взята и другая серьезная задача — сортоиспытание картофеля и выделение наиболее пригодного сорта для культивирования в местных условиях.

На учебно-опытном участке школьники проводили испытание качеств 5 сортов картофеля. На основе опыта были отобраны наиболее урожайные в данной местности сорта картофеля, и в 1960 г. колхозу было передано 5 т семенного картофеля, выращенного на учебно-опытном участке школы.

За проделанную работу школа награждена дипломом; она заняла первое место на областной сельскохозяйственной выставке. Эта школа пользуется большим уважением не только в районе, но и в области. Колхозники отмечают, что все 65 ее учащихся любят сельскохозяйственные работы.

В Московской области Кутузовская школа (учитель биологии Л. В. Васильева) в течение ряда лет вела на учебно-опытном участке опытническую работу по выращиванию гибридных сортов кукурузы. Юные исследователи под руководством Л. В. Васильевой вывели устойчивый гибридный сорт кукурузы «кутузовка», принятый государственной сортоиспытательной комиссией. Боль-

ше 30 учащихся награждены за свою опытническую работу медалью ВДНХ.

Вся школа участвовала в охране птиц. Учащиеся построили много домиков для пернатых друзей. При этом I классу было дано поручение построить один домик, II классу — 2, III — 3, IV — 4 домика. Начальные классы своими силами смастерили 10 домиков (а вся школа изготовила 105 домиков). Младшие дети выполнили небольшую часть общей работы, но они помогли старшим. И в других видах сельскохозяйственного труда проводится тот же принцип: труд младших детей есть часть общего труда всех школьников.

На примерах, приведенных выше, видно, что конкретный план той или иной школы зависит от местных условий. Общее же в этих планах — стремление своими силами сделать усадьбу школы и учебно-опытный участок отвечающими тем высоким требованиям, какие поставлены перед школой.

Участие детей в охране природы

Закон об охране природы обязывает каждого гражданина бережно относиться к естественным ресурсам нашей Родины. Воспитывать в детях любовь к родным местам, к родной природе следует с ранних лет.

Надо показать детям на примерах, как оберегать леса, почву, чистоту водоемов, как бороться с загрязнением рек и ручьев. Всем жителям, в том числе и детям, надо заботиться о сохранении растительности — бороться с вредителями леса, полевых и технических культур, садов и огородов. Учащиеся, отправляясь на экскурсию, должны помнить, что необходимо бороться против хищнического истребления растительности, когда без всякой надобности в течение 2—3 часов вытаптывается целая поляна или сжигается на костре не только хворост, но и молодые стволы деревьев. Надо бороться с браконьерством в рыбной ловле. В последние годы на звероводческих фермах разведено значительное количество редких, ценных промысловых животных — соболя, чернобурой лисицы, а также обитателей рек и озер — бобров, нутрий и др. В лесах теперь нередко можно встретить лосей, а в ряде районов и оленей, ланей. Все эти животные оберегаются государством. Надо объяснить детям, что хищни-

ческий лов зверей запрещен. Охота на них разрешается только в определенные месяцы. Государство защищает также и целостность почвы; необходимо бороться против почвенной эрозии, предупреждать рост оврагов, оползни. Дети могут и должны всемерно помогать взрослым в этих делах.

Что же могут сделать младшие школьники по охране природы? Прежде всего активно бороться против уничтожения птиц, птичьих гнезд и собирания яиц из гнезд. Необходима подкормка птиц в зимних условиях и в весеннее время — в период птичьей бескормицы. Поэтому рекомендуется устраивать кормушки для птиц и делать это около каждой школы. Чем больше кормушек будет вывешено на учебно-опытном участке, особенно в плодовом саду, тем больше защищен будет этот участок или сад от вредителей.

Очень ценной может быть работа учащихся по охране леса. Здесь мыслится, во-первых, активная борьба с нарушениями правил пользования лесными угодьями, в частности недопущение ломки деревьев и разжигания костров без необходимых предохранительных мер, борьба против тех, кто с рогатками охотится за птицами.

Учащиеся III и IV классов могут принести большую пользу и в уходе за лесными деревьями и кустарниками. В последние годы, когда бабочки непарного шелкопряда заразили значительные участки лесов и когда огромный вред, который был нанесен бабочками, стал очевидным для населения, десятки тысяч детей и подростков участвовали в истреблении яйцекладок непарного шелкопряда и, таким образом, предотвратили распространение зараженности лесных участков, а впоследствии и совсем ликвидировали колонии этого вредителя.

Важно и уход за отдельными деревьями. Здесь уместно окапывание стволов, нумерование отдельных насаждений и контроль за их состоянием. Желательно взять на учет особо ценные экземпляры деревьев и следить за тем, чтобы условия, в которых они произрастают, соответствовали нормам биологического развития для данной породы деревьев. У нас много таких лесных участков и отдельных деревьев, которые следует взять под охрану общественности.

Учащиеся Желнинской школы Калининской области постановили взять под охрану закрытые водоемы свое-

го микрорайона. Чтобы обеспечить возможность пользования чистой водой, они своими силами привели в порядок площадки возле колодцев, записали правила, где подчеркнули недопустимость опускания в воду грязных ведер и т. д. Подобную работу необходимо делать в каждом районе. Надо охранять не только колодцы, но и родники, ключи, ручьи, пруды, оберегать чистоту воды в реках. Для этого в каждом случае следует разработать конкретную систему мероприятий и проводить ее в жизнь.

Дети могут способствовать проведению в жизнь разумной системы охраны вод местности от загрязнения не только личными усилиями. Они могут участвовать в общественном надзоре за водоемами, своевременно предупреждая представителя местной администрации о фактах нарушения законов и правил пользования естественными благами природы или своими силами преодолевая и прекращая какое-либо действие против закона.

В ряде районов, например, замечено глушение рыбы гранатами и другими взрывчатыми средствами. Взрыв поражает рыбу на значительном пространстве. Погибает не только рыба, достигшая промыслового возраста, но и мальки. Браконьерство прекращает нормальную жизнь в данном водоеме иногда на несколько лет.

Уход за лесом и водоемами не ограничивается тем, о чем говорится выше. В Свердловской области, например, пионеры взяли на себя сбор тонны еловых и сосновых шишек для того, чтобы накопить много лесных семян. Таким образом, дети могут помочь лесовозобновлению.

Интересно привести и другие факты заботы работников школы о лесонасаждении. Директор школы № 20 Москвы при содействии учащихся превратил усадьбу школы в большой цветник и дендрарий. Здесь высажено около 100 лесных и кустарниковых пород, растущих в разных зонах Советского Союза. В школе-новостройке за Москвой-рекой учитель биологии тов. Крачковский устроил дендрарий, в котором можно найти представителей 200 пород деревьев и кустарников нашей Родины. Участие в лесонасаждениях, разведении цветников на бульварах, устройстве скверов в городах, посадке аллей в сельских местностях, в охране птиц, защите животных, в борьбе с оврагами — большая и интересная для школьников работа.

Участие детей в охране народного имущества

В общественно полезном труде школ важное место занимает доступная детям забота об охране народного имущества. Школа учит не оставаться равнодушными к фактам бесхозяйственности или небрежного пользования имуществом, оставления без присмотра машин, тракторов. Бывают случаи, когда и в школе и возле школы электрические лампочки горят зря, и с этим нельзя мириться.

Пионерский патруль младших школьников г. Луганска, получив задание затушить напрасно горящие электрические лампочки в своем микрорайоне, в течение часа обнаружил 102 точки, где без надобности растрачивалась электрическая энергия. Это были лампы, горящие днем в домовых фонарях, или лампы, днем освещавшие подъезды, или сильные лампы, поднятые высоко на столбы, чтобы осветить склад (но днем и без искусственного освещения все видно!). Бывают случаи, когда на улицах не тушат фонарей даже при ярком свете солнца. Необходимо организовать борьбу детей за экономию электрической энергии, побудить каждого мальчика и девочку следить за собой, выключать лампочку, горящую днем без надобности.

Гори, гори ясно,
Только не напрасно! —

эти строки из плаката, призывающего к борьбе с потерями электроэнергии в легкой для детского восприятия форме, помогают учителю объяснить, в чем состоит задача.

Общественно полезный труд сельских школьников в колхозе

Труд детей в колхозе не только обогащает ребят жизненными впечатлениями и конкретными знаниями, но и развивает понимание хозяйственных задач, которые стоят перед колхозами, и формирует коммунистическое сознание детей.

Опыт сельских школ раскрывает разнообразное содержание общественно полезного труда учащихся

III—IV классов в колхозах. Так, в школе Развиленского района Ростовской области учительница К. Н. Лопатина заинтересовала детей делами колхозной фермы. Они вызвались помогать матерям и старшим сестрам — дояркам. Девочкам было поручено помогать при кормлении телят, мальчикам — провести дорожки, удалить сорняки на дворе у коровника. Выполнение этого поручения позволило наметить и следующие задания.

Но еще более продуктивен и полезен труд детей в производственных бригадах колхоза по овощеводству и выращиванию бобовых культур. Эти работы могут вестись систематически; часть заданий (по уборке урожая) дети выполняют осенью, другую часть (посев и уход за растениями) — весной. При этом дети знакомятся с развитием растения из семени. У учителя появляется возможность связать практическую работу в колхозе с изучением жизни растения на уроках в школе. Особенно важно опытничество при уходе за фасолью, бобами, горохом, а также при выращивании свеклы, кукурузы, картофеля.

В свете постановлений партии и правительства о подъеме сельского хозяйства опытничество школьников приобретает еще большую значимость.

В малокомплектной школе № 25 колхоза им. В. И. Ленина Приморско-Ахтарского района Краснодарского края дети сотрудничают с колхозницами в производственной свекловодческой и кукурузоводческой бригадах. В школе всего 25 детей; ученики III и IV классов введены в состав одного из лучших звеньев артели — звена Р. С. Солод. Это звено собрало по 62 ц кукурузы в зерне и по 320 ц сахарной свеклы. Осенью дети помогают в уборке свеклы, весной — в посеве, прорывке, прополке. Живя в колхозе, участвуя в посильной для них работе, дети практически знакомятся не только с задачами и приемами выращивания растений, но и с сельскохозяйственным трудом колхозников, с учетом труда и его оплатой. У учащихся воспитывается коммунистическое отношение к взятым на себя обязанностям.

В 1961 г. школа по согласию с колхозом закрепила за собой участок свекловичных плантаций. Дети сами проводят все работы по уходу за растениями. Они работают весной 5—7 дней и осенью 5—7 дней, а всего за учебный год — 10—14 дней. Продолжительность работы в течение дня — 1—2 часа. В те дни, когда дети рабо-

тают в поле, домашние письменные задания им не даются, но обязательными являются задания по чтению.

В зависимости от сельскохозяйственной зоны и отраслей сельского хозяйства, которыми занят данный колхоз, виды труда школьников разнообразятся. Например, в Вологодской области ряд школ помогает в уходе за телятами, другие — в уходе за птицей. Уходом за водоплавающей птицей заняты коллективы учащихся школ Ростовской области, расположенных у больших водоемов: выращиванием бахчевых культур заняты многие из школ Ставропольского края.



Анализ опыта передовых школ и учителей, организующих общественно полезный труд, показывает, что каждый из видов общественно полезного труда, названный в программе, находит яркое отражение в практике передовых школ. Учителя таких школ, творчески относясь к поставленным в программе заданиям, вносят много нового и интересного в жизнь и труд детей.

Элементы общественно полезного труда детей имеют место и в младших классах: это уход за помещением, устройство уголка природы, школьного цветника, организация классной библиотеки, помощь старшим при изготовлении учебных наглядных пособий и при организации художественной самодеятельности. В процессе выполнения этих небольших и доступных детям обязанностей учитель воспитывает у них чувство ответственности за выполнение поручений, любовь к школе, стремление подражать лучшим примерам в труде. Так закладываются у детей первые основы коммунистического отношения к труду.

В III и IV классах общественно полезная работа может вестись систематически, по определенному плану, составленному на очередную четверть.

Организация и методика общественно полезного труда

Для того чтобы общественно полезный труд учащихся имел образовательно-воспитательное значение, полезно привлекать самих детей к составлению и обсуждению плана предполагаемого труда, а также к организации

самого труда. Учащиеся могут вносить свои пожелания: что надо сделать для благоустройства школы и усадьбы, как помочь учиться малышам, какую работу ученики сами могут выполнить в колхозе и т. д.

Учащиеся, и прежде всего октябрята и пионеры, сами называют дела на общую пользу, которые желательно выполнить. Это очень ценно потому, что дети при этом учатся видеть, что именно надо сделать в той местности, где они живут и где расположена школа. Такой подход воспитывает инициативу и самостоятельность и составляет первое условие развития коммунистического сознания детей.

В план особенно важно включить такие работы, полезность которых ясна самим детям. Чем значительнее творческое участие детей в разработке плана, тем сильнее воспитательное воздействие конкретной работы.

Задания выдвигаются перед детьми не случайно, но в определенной системе, с перспективой развития. Выполняя эти задания, дети убеждаются в том, что они сами могут многое сделать для улучшения учебной обстановки школы. Пионеры могут наметить, например, перечень работ, которые следует выполнить в классной или школьной библиотеке, перечень работ, которые могут быть выполнены для внутришкольного озеленения или для улучшения учебно-опытного участка. Наблюдения показывают: когда учитель ставит перед детьми цель — самим подумать, что надо сделать, чтобы в школе стало лучше учиться, то такое предложение всегда встречает горячий отклик.

Итак, конкретная тематика заданий устанавливается учителем и детьми совместно. Сюда войдут такие общественно полезные задания, которые должны выполняться учащимися в течение всего учебного года каждый день, например дежурство в классе. Будут и такие задания, которые возможно выполнить только осенью, в сентябре или в первую половину октября (например, помощь в уборке урожая). В плане встретятся также и задания для зимнего периода школьной работы (например, устройство катка, снежной горки). Есть также и весенние задания.

В плане общественно полезного труда на учебный год в целом должны быть определены календарные даты с указанием на то, в каком именно месяце следует

выполнить то или иное задание. Но важно не только назвать задачи и указать темы труда, необходимо выбрать из них первоочередные, разумно организовать их выполнение, определить объем работы, наметить состав ее исполнителей, помочь детям распределить между собой труд.

Одно из первых условий успешности труда учащихся — разделение их на небольшие группы и поручение каждой из групп ограниченной во времени и в объеме, определенной по содержанию части работы, например: переплести 10 книг; смастерить 10 куколок и сшить для них платяца, (в подарок). Выполнив трудовое задание, дети чувствуют удовлетворение. Сознание успешности своего труда воодушевляет их на другие общественно полезные дела.

Другим условием успешности труда является продуманное распределение заданий между участниками группы или бригады. Учитель и в этом должен помочь детям. Желательно обсудить с ними, как лучше выполнить намеченное задание. Например, перед тем как переплести книги, рекомендуется детям обдумать, как разделить между собой труд и работать по общему плану.

Таким образом, занятия общественно полезным трудом начинаются с беседы с учащимися, цель которой — заранее выяснить, что именно надо сделать. Далее следует организация детей для труда, причем им предоставляется возможность самим самостоятельно распределиться на звенья, выбрать старшего (звеньевского) и после этого приступить к делу.

Выше мы видели, что в каждой школе могут использоваться самые разнообразные задания, что дети переходят от одного вида труда к другому и, таким образом, упражняются в самых разнообразных видах рабочих движений, в употреблении различных инструментов, узнают, как решаются различные трудовые задачи.

Обычно учащиеся в III, а тем более в IV классе имеют некоторый опыт коллективной работы, полученный ими в первые годы пребывания в школе. В классе они распределены по звездочкам октябрят или по пионерским звеньям. Эту организацию детей естественно принять за основу и при планировании коллективного общественно полезного труда. Таким образом, если в классе дети распределены на 4—5 звеньев, легко организовать

или нескольких часов на выполнение одного задания.

Дети, распределившись по звеньям, могут самостоятельно и одновременно выполнять несколько заданий, если это требуется планом работы. Например, одному из звеньев поручен ремонт книг в библиотеке. Бригадир этого звена получает у школьного библиотекаря десятка два книг, требующих починки, и звено выполняет эту работу в часы, отведенные для общественно полезного труда. Другое звено, в задачу которого входит, например, обслуживание малышей, изготавливает во время, отведенное на общественно полезный труд, игрушки, куклы, мячики и т. д. для своих подшефных. Третье звено, которому поручена уборка классов и коридора возле класса, в это же время занято выполнением своего дела. Четвертое звено может изготавливать наглядные пособия по арифметике, а пятое — наглядные пособия по русскому языку.

Итак, в часы, отведенные по расписанию на общественно полезный труд, каждое звено занято своим делом. Задание должно быть выполнено в определенный срок, и притом отлично; каждый учащийся, как и звено в целом, отвечает за качество своего труда.

Непосредственное руководство осуществляется звеньевым. Учителю принадлежит общее руководство работой звеньев. Продолжительность детского труда учащихся 9—10 лет не должна превышать 30—45 минут. Поэтому объем выполняемых отдельными учащимися заданий не должен быть большим.

После окончания работ учитель вместе с детьми (при всех) проверяет качество труда каждого звена или бригады. Он обращает внимание всего класса на те звенья, которые работали отлично, называет примеры лучшей работы, показывая их, объясняя, в чем именно их достоинство. Учитель, а также звеньевые, т. е. руководители ребят, называют и тех, кто недостаточно ревностно относится к своему труду (разумеется, подчеркиваются случаи небрежной работы или уклонения от работы, если к этому есть основание). Оценивая качество работ каждого и подчеркивая недостатки, учитель показывает, как исправить эти недостатки, как научиться правильно работать.

Опыт организации и методики проведения общественно полезного труда дает основание для следующих выводов:

Общественно полезный труд оказывает воспитательное воздействие на детей, если созданы условия для развертывания инициативы и для активного их участия в разработке планов труда на общую пользу и привлечение их к организации труда.

Очень важно установить в практике работы сотрудничество между учителем и вожатым, а планы школьной работы по охране природы и по озеленению местности необходимо согласовывать с местным (районным) руководством. В этой работе школа должна сотрудничать с местными организациями содействия озеленению и с отделом благоустройства.

Детским трудом необходимо руководить. Лучше всего, если учитель сам участвует в выполнении конкретных заданий, поручаемых детям, и своим примером показывает лучшие образцы выполнения задания. Своим отношением к делу он воспитывает у детей коммунистическое сознание.

Не должна проходить мимо вопросов содержания общественно полезного труда учащих школьная комсомольская организация; она вносит новые, очень важные моменты для улучшения условий, в которых протекает детский труд.

Важно, что некоторые из трудовых заданий, требуя от детей знаний, возбуждают интерес к ним; в таких условиях общественно полезный труд становится источником развития познавательных интересов и общего развития учащихся.

Учет результатов общественно полезного труда

Учет труда, оценка его качества имеют важное организующее и стимулирующее значение. Поэтому результаты каждой работы полезно записывать в дневники или в учетные тетради. Здесь должно быть отмечено, в чем состояла работа, что именно сделано, какая бригада занималась выполнением задания, и, если это вызывается необходимостью, здесь же отмечаются случаи невнимательного и небрежного отношения к труду, а также факты ответственного, старательного, отличного выполнения

порученного задания. Таким образом, у учителя постепенно накапливается документальный материал, который позволит отметить и то, что выполнено коллективом данного класса, и кто особенно отличается в работе. Учетная тетрадь дает материал для суждения о том, как воспитывается у детей коммунистическое отношение к труду.

Хорошо ведет подобную учетную тетрадь учительница Терновской школы Воронежской области тов. Харитоновна. В ее классе заведена «летопись» общественно полезного труда школы. Начиная с I класса здесь отмечаются все задания, которые выполнены детским коллективом. Разумеется, с каждым годом задания эти становятся более значительными и по объему, и по содержанию.

В I классе дети организовались в звездочки октябрят, и каждая звездочка дежурила в классе по очереди. Это и записано на первых страницах «летописи». При этом выписаны фамилии и сфотографированы все учащиеся I класса. Портреты всех детей, распределение по звеньям, записи о проделанных работах представляют большой интерес и для самих детей, и для их родителей. Самый факт записи детей и оценки их отношения к труду, характеристика их ответственного, сознательного участия в труде имеют большое воспитательное значение, содействуют формированию характера и трудового поведения детей. Дети с большим интересом относятся к записям, тем более что эти записи рассматриваются ими в конце каждой четверти и, кроме того, на собраниях родителей.

При переходе во II класс обязанности детей увеличиваются. Но в основном сохраняются звездочки октябрят и, следовательно, те небольшие коллективы детей по 5—8 учащихся, каждому из которых давалось то или иное поручение. Поэтому и во II классе продолжалась «летопись» общественно полезного труда. Сюда стали записывать теперь и знаменательные факты общественной детской жизни. «Летопись» стала для детей очень важной книгой. Прошлогодние записи не только не потеряли интереса, но стали гораздо более значительными и в глазах родителей, и в глазах детей. Ведь теперь появилась возможность сравнивать то, что было сделано раньше, с тем, что сделано теперь. Учитель получил воз-

мжность гораздо более определенно отмечать, в чем именно состоит развитие детей.

В III классе «летопись» жизни класса стала еще богаче и содержательнее. Она систематически дополняется новыми фактами общественно полезного труда. Теперь учащиеся сами вписывают в нее то, что сделано, а учитель дополняет эти записи своей оценкой качества выполненной работы и оценкой отношения детей к своим обязанностям.

Теперь, в III классе, в дополнение к общей «летописи» введены учетные тетради по общественно полезному труду для каждого звена (бригады). Запись в тетради делает или бригадир или участники звена по очереди. В «летопись» заносятся только краткие выдержки из учетных тетрадей звеньев.

Кроме того, учитель выделяет в классном журнале две страницы (разворот), чтобы там вести учет общественно полезного труда наравне с учетом по каждому из учебных предметов. В отличие от учета по другим предметам, учет содержания и результатов занятий общественно полезным трудом проводится таким образом:

а) фамилии учащихся записываются не в алфавитном порядке, а по звеньям, которые составлены для работы;

б) учитывая содержание занятий на данное число, учитель записывает название темы (задания, поручения, которые выполняют дети в соответствии с принятым планом);

в) результаты занятия оцениваются учителем по качеству: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «плохо» или «не выполнено». При этом, если есть к этому основание, учитель ставит против фамилии того или иного учащегося оценку «плохо» или «отлично». Эта отметка позволяет учителю обращать особое внимание на тех детей, которые нуждаются в дополнительном педагогическом воздействии на них, с тем чтобы выправить их трудовое поведение. Такие отметки позволяют также выделить и таких детей, которые отличаются наиболее ответственным отношением к труду, с тем чтобы можно было опираться на них при дальнейшей организации дела.

Вместе с тем перед школой стоит задача воспитания у детей самостоятельности, привития им навыков само-

контроля, а для этого очень важно приучать детей к самостоятельному самоучету, оценке качества того, что сделано звеном и каждым отдельным его членом. Поэтому большое значение имеет и организация самоучета детей. Дети должны научиться работать и при отсутствии учителя или вожатого. Вот почему самостоятельная запись плана занятий, а затем самоучет и самокритика, оценка качества выполненного, отметка об отношении к трудовым обязанностям отдельных учащихся имеют большое воспитательное значение.

При выполнении общественно полезных дел возможны нарушения правил разумной организации труда со стороны некоторых учащихся, возможны случаи безответственного и небрежного отношения к труду, уваливания от труда некоторых учащихся. Такие случаи необходимо выявлять в тот же день непосредственно на занятиях и делать их предметом обсуждения.

Если при одновременной работе нескольких звеньев или бригад учитель не может непосредственно руководить работой каждого звена, то во всяком случае желательно, чтобы он или вожатый во время занятий детей общественно полезным трудом лично посетил каждый из пунктов работы и получил бы живое впечатление от детского труда. Картина детской работы позволит учителю установить, правильно ли дети поняли содержание задачи, выправить недочеты, поощрить правильное ведение дела бригадиром и заслуживающими того членами звена. Дети будут чувствовать себя увереннее. Посещение учителем места работы необходимо и для бригадира, чтобы тот мог обратиться к учителю с вопросами, требующими разъяснения.

Если общественно полезная работа выполнялась в стенах школы или на территории школы, то за несколько минут до окончания занятий учитель собирает всех детей в класс, и каждое звено (бригада) отчитывается в своей работе.

К концу занятия учитель отмечает, что сделано каждым звеном. Выясняется также, какие звенья будут продолжать начатую и еще не законченную работу на следующем занятии. Учитель сообщает тему следующего занятия тем звеньев, которые успели закончить данную работу. Очень важно при обсуждении результатов работы подчеркивать, какое общественное значение имеет

выполненная работа, какую пользу принес труд, а также — чему научились дети, выполняя данную работу, какие умения приобрели, какими знаниями обогатились.

Учитель делает запись в классном журнале и ставит оценку каждому из звеньев.

Итак, общественно полезный труд учащихся должен тщательно учитываться. Каждая группа детей, которой поручено какое-либо дело, должна знать, кому дать отчет о сделанном и в какой форме. Результат труда должен быть проверен руководителем — учителем или пионерским вожатым. При личном осмотре выполненной работы учитель или вожатый оценивает качество работы и фиксирует в учетной тетради то, что сделано и как сделано. Одновременно с этим учитель должен отметить в классном журнале дату, вид труда, кто участвовал в работе, сколько времени заняла работа, что сделано и дать оценку работе.

Каждой группе учащихся, которой поручено какое-либо дело, рекомендуется вести дневник. Записи в дневнике ведут звеньевые или бригады. В дневнике отмечается содержание работы, отношение к ней отдельных учащихся, результаты труда. Учитель должен просматривать записи в дневнике, требовать точного и правильного записывания необходимых сведений о труде учащихся.

Результаты труда каждого звена в целом и отдельных его членов учитываются и обсуждаются на общем собрании всех учащихся класса, где учитель дает оценку результатам труда и поясняет, что было организовано правильно, что — неправильно и что следует улучшить в дальнейшем. Кроме того, в конце полугодия, а также в конце года полезно проводить общие собрания по вопросу об итогах общественно полезного труда, чтобы не только отдельный класс, но и все параллельные классы обсудили результаты общественно полезного труда. При этом подводятся итоги сделанного за отчетный период. Весьма важно участие в этом деле комсомольской организации, а также представителей местной общественности. Важно, чтобы общественно полезный труд детей получил общественное признание и одобрение. Это будет служить хорошим стимулом для дальнейшего развития общественно полезных дел и для вовлечения в общественную работу всех детей.

Для повышения педагогической эффективности общественно полезного труда учащихся необходимо, чтобы при обсуждении и оценке результатов труда учитель всякий раз отмечал, какое значение имеет выполненная работа, какую пользу принес детский труд и, кроме того, какое образовательное значение имела выполненная работа: чему научились дети, какие знания приобрели, какими умениями и навыками вооружились. Особо должны быть отмечены инициатива, творчество и активность, проявленные отдельными учениками.

При учете общественно полезной работы, связанной с благоустройством местности, окружающей школу, учитель должен постоянно направлять внимание детей на то, что еще надо сделать для благоустройства местности, как можно помочь силами учащихся той большой общественной работе по району, которой занято старшее поколение трудящихся. Учитель воспитывает в детях общественную инициативу, развивает ее, вместе с вожатым помогает найти лучшие нормы совместной организации труда учащихся и рабочих, колхозников на общую пользу.

При учете общественно полезного труда учащихся в местном колхозе просмотр результатов труда и их оценку дает прежде всего представитель колхоза, выделенный для руководства работой детей. Обсуждая эту работу в классе, учитель подчеркивает не только материальные результаты труда, но и, главным образом, то, чему научились дети в результате этой работы, какие знания и умения они приобрели и какие знания, полученные в школе, применяли на практике.

СОДЕРЖАНИЕ

<i>А. С. Пчелко</i> . Задачи начального обучения	3
--	---

Русский язык

<i>Н. С. Рождественский</i> . Принципы построения программы по русскому языку для начальных классов	16
<i>Е. А. Адамович</i> . Воспитательное значение уроков чтения	24
<i>Т. Г. Дьяконова, Л. К. Назарова</i> . Укрепление связи обучения русскому языку с жизнью	30
<i>В. А. Кустарева</i> . Урок грамматики и правописания	55
<i>М. Л. Закожурникова</i> . Самостоятельные работы учащихся на уроках русского языка	68
<i>Т. Г. Дьяконова</i> . Уроки руководства внеклассным чтением	87

Арифметика

<i>А. С. Пчелко</i> . Содержание и система построения программы по арифметике для начальных классов	115
<i>М. И. Моро</i> . Воспитание на уроках арифметики	125
<i>А. С. Пчелко</i> . Связь обучения арифметике с жизнью	133
<i>М. И. Моро</i> . О самостоятельной работе учащихся на уроках арифметики	146

Природоведение

<i>А. М. Низова</i> . Задачи изучения природоведения в IV классе	162
<i>А. М. Низова</i> . Урок природоведения в IV классе	165
<i>А. М. Низова</i> . Воспитание на уроках природоведения	179
<i>А. М. Низова</i> . О связи изучения природоведения с жизнью	187

История

- М. С. Васильева.* Воспитание на уроках истории в IV классе 209
- М. С. Васильева.* Вопросы активизации учащихся на уроках истории в IV классе 229

Трудовое обучение и воспитание

- И. Г. Розанов.* Задачи и содержание трудового обучения и воспитания 242
- И. Г. Розанов.* Методы и организация трудового обучения 252
- И. Г. Розанов.* Содержание и организация общественно полезного труда учащихся в III—IV классах 264

Печатается по решению Ученого совета
Института общего и политехнического образования
АПН РСФСР.

Основные вопросы начального обучения

Редактор Т. Э. Волкова

Переплет С. А. Бычкова

Художествен редактор Т. И. Добровольнова

Технический редактор В. В. Новоселова

Корректоры: В. С. Антонова, В. И. Селихова

Сдано в набор 27/VI 1983 г. Подписано к печати

5/XI 1983 г. Формат 84×108¹/₃₂. Бум. л. 4,58. Печ.

л. 18,25. Усл. п. л. 14,97. Уч-изд. л. 15,45

A.04477. Тираж 68000 экз. Цена 72 коп. Заказ 7164.

Изд-во АПН РСФСР. Москва, Погодинская ул., 8.

Воронеж, типогр. изд-ва «Коммуна»,

пр. Революции, 39.