

РХАНГЕЛЬСКАЯ и Н. М. ТАРАСОВА

НАШ ПЕРВЫЙ СЧЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР
МОСКВА 1941

ПРЕДИСЛОВИЕ.

«Первая книга для счета» в подготовительном классе возникла из практической педагогической работы авторов.

На протяжении ряда лет мы внимательно планировали свои уроки по арифметике в подготовительном классе, анализировали проведенные уроки, внимательно присматривались к особенностям детей семилетнего возраста; пробовали пользоваться мало подходящим учебником по арифметике Поповой для I класса, который оказался мало доступным для этого возраста.

Все это навело нас, практических работников, никогда не бывших прежде авторами, создать в определенном плане первую книжку по счету для наших самых младших школьников.

Книжка эта отличается некоторыми особенностями как в объеме, так и в ее построении.

1-й раздел книжки включает в себе материал по выявлению у детей числовых представлений, по уточнению ряда пространственных представлений; в этом же разделе даются некоторые указания по подготовке руки ребенка для последующего письма цифр (в виде бордюров, составленных из упрощенных элементов, например цифры 2).

Во 2-м разделе заключается материал по образованию чисел и по прохождению цифр в пределах 6.

Следующий 3-й раздел знакомит детей со знаками $+$ и $=$, с записью действия сложения, и работа с этим продолжается по образованию чисел и прохождению цифр в пределах 10.

4-й раздел знакомит детей со знаком $-$ и с записью действия вычитания. (Как сложение, так и вычитание дается в небольшом объеме: присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2 в пределах 10.)

Следовательно, первые четыре раздела книжки дают медленное, постепенное нарастание трудностей, что так важно в работе с детьми семилетнего возраста.

5-й раздел основательно знакомит детей с составом чисел в пределах 10, с разложением чисел на два слагаемых, и со сложением и вычитанием по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в этом же объеме.

В 6-м разделе на основе хорошего знания сумм и разностей первого десятка, пройденного на протяжении всей первой половины учебного года, дается детям понятие о втором десятке; проходится сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10.

7-й раздел знакомит детей со сложением и вычитанием в пределах 20 с переходом через 10.

Последний, 8-й раздел дает детям представление о сотне. Для них радостным фактом является то, что к концу учебного года они уже начали считать до 100!

Вся книжка делится на две части: первая часть для работы ребенка под руководством учителя, и вторая часть („методические указания“) — для самого учителя.

В первую часть включены иллюстрации, примеры (они даны крупно и четко), во второй части (данной мелким шрифтом) помещены тексты задач, указаны материал для устного счета и даны некоторые указания в построении уроков по арифметике.

Эти вехи построения уроков отнюдь не обязывают учителя точно следовать указаниям авторов, но они помогут учителю найти правильные пути в проведении занятий по арифметике с детьми семилетнего возраста в подготовительном классе.

Первое издание данной книги является опытным и предназначается для учителей, вследствие этого „Методичка“ вложена в каждый экземпляр.

Н. Архангельская.

И. Тарасова.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ.

К странице 3.

Счет предметов: посчитай, сколько парт в ряду, сколько окон в классе, сколько банок с цветами на окнах, сколько я показываю палочек, карандашей и т. д.

Считай на рисунках в книге, сколько вишен, орехов, груш.

Письменная работа. Рисование бордюра.

На первое время хорошо учителю в тетради каждого ученика начать упражнение из предлагаемого бордюра. Ученик обводит по образцу первые две палочки, а дальше пишет самостоятельно. Это облегчает ученику освоение начертания бордюра.

К странице 4.

Счет предметов (см. указания к странице 3).

Понятие: направо, налево, вверх, вниз.

Покажи, где левая рука, где правая? Покажи, кто у тебя сидит справа, кто слева?

Покажи на картине в книге, где стоит стол? где диван? стул?

Посчитай, сколько кружков наверху, внизу, посредине?

Письменная работа. Зарисовка с целью закрепления представления о правой и левой сторонах; перегнуть лист тетради пополам, указать, где правая, где левая сторона страницы; нарисовать на правой стороне домик, на левой — грибок.

Рисование бордюра.

К странице 5.

Счет предметов: сколько кубиков на столе, сколько флажков у меня в руке? (в пределах десяти). Посчитай на рисунках в книге, сколько жуков, листьев, грибов.

Письменная работа. Рисование бордюра.

К странице 6.

Счет на конкретном материале (на палочках, кружках, или каком-либо другом, имеющемся у каждого ученика).

Положи перед собой 4 кружка, 6, 3, 1, 5 кружков.

Покажи на картинках, где нарисовано много кубиков, где мало (налево или направо)? Покажи, где много шаров, где мало.

Нарисовать на левой части страницы много флажков, на правой мало.

Рисование бордюра.

К странице 7.

Счет на конкретном материале (типа предыдущего урока).

Посчитай на картинках, сколько нарисовано барабанов, флажков, перьев, мичей, восточек, карандашей?

Рисование бордюра.

К странице 8.

Счет на конкретном материале (на кружках, спичках). Присчитывание по 1 в пределах 6. Положи 3 кружка, прибавь еще 1. Сколько стало?

Покажи на картинке, какой самолет летит выше, какой ниже? Покажи, где елка ниже, где выше? Какой дом выше, какой ниже.

Перегнув страницу тетради пополам, нарисовать на левой стороне высокую елку, на правой низкую. Рисование бордюра.

К странице 9.

Присчитывание по 1 в пределах 6.

Покажи на картинке, где веревка длиннее, где короче? Какой карандаш длиннее, какой короче? Какая линейка короче, какая длиннее?

Нарисуй одну полоску длиннее, другую короче.

Рисование бордюра.

К странице 10.

Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 6. Подсчет на слух количества звонков, хлопков.

Учитель дает несколько звонков и предлагает ученику подсчитать количество звонков.

Покажи на картинке чашку большую, чашку маленькую; где ложка большая, где маленькая?

Перегнув страницу тетради пополам, нарисовать налево мяч большой, направо маленький.

Рисование бордюра.

Описание самодельного, подвижного пособия для решения задач.

Берется кусок картона размером $\frac{1}{2}$ м на $\frac{3}{4}$ м. На этом картоне изображен лес, поляна (рис. 1). На переднем плане приклеена планка (по длине картона) или сделаны прорезы под елками. В эти прорезы или за наклеенную планку вставляются те предметы, о которых идет речь в задаче (грибы, цветы, зайцы, морковки).



Рис. 1.

