

РХАНГЕЛЬСКАЯ и Н. М. ТАРАСОВА

НАШ ПЕРВЫЙ СЧЕТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
НАРКОМПРОСА РСФСР
МОСКВА 1941

ПРЕДИСЛОВИЕ.

«Первая книга для счета» в подготовительном классе возникла из практической педагогической работы авторов.

На протяжении ряда лет мы внимательно планировали свои уроки по арифметике в подготовительном классе, анализировали проведенные уроки, внимательно присматривались к особенностям детей семилетнего возраста; пробовали пользоваться мало подходящим учебником по арифметике Поповой для I класса, который оказался мало доступным для этого возраста.

Все это навело нас, практических работников, никогда не бывших прежде авторами, создать в определенном плане первую книжку по счету для наших самых младших школьников.

Книжка эта отличается некоторыми особенностями как в объеме, так и в ее построении.

1-й раздел книжки включает в себе материал по выявлению у детей числовых представлений, по уточнению ряда пространственных представлений; в этом же разделе даются некоторые указания по подготовке руки ребенка для последующего письма цифр (в виде бордюров, составленных из упрощенных элементов, например цифры 2).

Во 2-м разделе заключается материал по образованию чисел и по прохождению цифр в пределах 6.

Следующий 3-й раздел знакомит детей со знаками $+$ и $=$, с записью действия сложения, и работа с этим продолжается по образованию чисел и прохождению цифр в пределах 10.

4-й раздел знакомит детей со знаком $-$ и с записью действия вычитания. (Как сложение, так и вычитание дается в небольшом объеме: присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2 в пределах 10.)

Следовательно, первые четыре раздела книжки дают медленное, постепенное нарастание трудностей, что так важно в работе с детьми семилетнего возраста.

5-й раздел основательно знакомит детей с составом чисел в пределах 10, с разложением чисел на два слагаемых, и со сложением и вычитанием по 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в этом же объеме.

В 6-м разделе на основе хорошего знания сумм и разностей первого десятка, пройденного на протяжении всей первой половины учебного года, дается детям понятие о втором десятке; проходится сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через 10.

7-й раздел знакомит детей со сложением и вычитанием в пределах 20 с переходом через 10.

Последний, 8-й раздел дает детям представление о сотне. Для них радостным фактом является то, что к концу учебного года они уже начали считать до 100!

Вся книжка делится на две части: первая часть для работы ребенка под руководством учителя, и вторая часть („методические указания“) — для самого учителя.

В первую часть включены иллюстрации, примеры (они даны крупно и четко), во второй части (данной мелким шрифтом) помещены тексты задач, указаны материал для устного счета и даны некоторые указания в построении уроков по арифметике.

Эти вехи построения уроков отнюдь не обязывают учителя точно следовать указаниям авторов, но они помогут учителю найти правильные пути в проведении занятий по арифметике с детьми семилетнего возраста в подготовительном классе.

Первое издание данной книги является опытным и предназначается для учителей, вследствие этого „Методичка“ вложена в каждый экземпляр.

Н. Архангельская.

И. Тарасова.

В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ.

К странице 3.

Счет предметов: посчитай, сколько парт в ряду, сколько окон в классе, сколько банок с цветами на окнах, сколько я показываю палочек, карандашей и т. д.

Считай на рисунках в книге, сколько вишен, орехов, груш.

Письменная работа. Рисование бордюра.

На первое время хорошо учителю в тетради каждого ученика начать упражнение из предлагаемого бордюра. Ученик обводит по образцу первые две палочки, а дальше пишет самостоятельно. Это облегчает ученику освоение начертания бордюра.

К странице 4.

Счет предметов (см. указания к странице 3).

Понятие: направо, налево, вверху, внизу.

Покажи, где левая рука, где правая? Покажи, кто у тебя сидит справа, кто слева?

Покажи на картине в книге, где стоит стол? где диван? стул?

Посчитай, сколько кружков наверху, внизу, посредине?

Письменная работа. Зарисовка с целью закрепления представления о правой и левой сторонах; перегнуть лист тетради пополам, указать, где правая, где левая сторона страницы; нарисовать на правой стороне домик, на левой — грибок.

Рисование бордюра.

К странице 5.

Счет предметов: сколько кубиков на столе, сколько флажков у меня в руке? (в пределах десяти). Посчитай на рисунках в книге, сколько жуков, листьев, грибов.

Письменная работа. Рисование бордюра.

К странице 6.

Счет на конкретном материале (на палочках, кружках, или каком-либо другом, имеющемся у каждого ученика).

Положи перед собой 4 кружка, 6, 3, 1, 5 кружков.

Покажи на картинках, где нарисовано много кубиков, где мало (налево или направо)? Покажи, где много шаров, где мало.

Нарисовать на левой части страницы много флажков, на правой мало.

Рисование бордюра.

К странице 7.

Счет на конкретном материале (типа предыдущего урока).

Посчитай на картинках, сколько нарисовано барабанов, флажков, перьев, мичей, восточек, карандашей?

Рисование бордюра.

К странице 8.

Счет на конкретном материале (на кружках, спичках). Присчитывание по 1 в пределах 6. Положи 3 кружка, прибавь еще 1. Сколько стало?

Покажи на картинке, какой самолет летит выше, какой ниже? Покажи, где елка выше, где ниже? Какой дом выше, какой ниже.

Перегнув страницу тетради пополам, нарисовать на левой стороне высокую елку, на правой низкую. Рисование бордюра.

К странице 9.

Присчитывание по 1 в пределах 6.

Покажи на картинке, где веревка длиннее, где короче? Какой карандаш длиннее, какой короче? Какая линейка короче, какая длиннее?

Нарисуй одну полоску длиннее, другую короче.

Рисование бордюра.

К странице 10.

Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 6. Подсчет на слух количества звонков, хлопков.

Учитель дает несколько звонков и предлагает ученику подсчитать количество звонков.

Покажи на картинке чашку большую, чашку маленькую; где ложка большая, где маленькая?

Перегнув страницу тетради пополам, нарисовать налево мяч большой, направо маленький.

Рисование бордюра.

Описание самодельного, подвижного пособия для решения задач.

Берется кусок картона размером $\frac{1}{2}$ м на $\frac{3}{4}$ м. На этом картоне изображен лес, поляна (рис. 1). На переднем плане приклеена планка (по длине картона) или сделаны прорезы под елками. В эти прорезы или за наклеенную планку вставляются те предметы, о которых идет речь в задаче (грибы, цветы, зайцы, морковки).



Рис. 1.



Образцы задач на подвижных картинках:

1. Под одной елочкой вырос 1 гриб, под другой елочкой вырос тоже 1 гриб. Сколько грибов выросло под обеими елочками?

2. Под елкой вырос сначала 1 грибок, потом еще 2 грибка. Сколько грибов выросло под елочкой?

3. Под елочкой выросло 5 грибов. Девочка сорвала 2 гриба. Сколько грибов осталось под елочкой?

4. На полянку прибежали 3 серых зайчика и 1 белый. Сколько всего зайчиков прибежало на полянку?

5. Сначала на полянку прибежало 2 зайчика, потом еще 1. Сколько всего зайчиков на полянке?

6. У елочки сидел 1 зайчик, к нему прибежал еще 1 зайчик. Сколько зайчиков сидит у елочки?

7. На полянке сидело 4 зайчика. Один зайчик испугался шороха и убежал. Сколько зайчиков осталось на полянке?

К странице 11.

Присчитывание и отсчитывание по 1 в пределах 6 на конкретном материале.

Число и цифра 1. Покажи один карандаш, назови, какая вещь в классе только одна.

Посчитай на картинке, сколько нарисовано мальчиков, слок, белок.

Нарисуй один шар, подпиши под рисунком цифру 1 так, как показано на доске.

Упражнение в письме цифры 1.

К странице 12.

Присчитывание по 2 на предметах в пределах 6. Число и цифра 2.

Знакомство с числом два и цифрой 2.

Посчитай на картинке, сколько лошадей, свиней, телят нарисовано?

Нарисовать два гриба, подписать, сколько тут грибов.

К странице 13.

Присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1 в пределе 6.

Учитель обращается к детям и предлагает посмотреть на картинку, спрашивает: сколько мячей лежит на скамейке (2 мяча). Посмотрите на вторую картинку. Что сделала девочка? (Девочка взяла один мяч.) Сколько мячей осталось на скамейке? (1 мяч.) Какую же мы составили задачу?

8. На скамейке лежало 2 мяча. Девочка взяла 1 мяч. Сколько мячей осталось на скамейке?

Дети повторяют задачу и дают полный ответ на вопрос задачи.

Использовать для составления и решения задач подвижные картинки (См. „В помощь учителю“, стр. 6). Письмо цифры 2.

К странице 14.

Присчитывание и отсчитывание по 1 и по 2 в пределе 6 на предметах.

Сосчитай, сколько котят, птиц, мышей нарисовано на картинках? Число и цифра 3.

Нарисовать 3 морковки, подписать под рисунком, сколько нарисовано морвок.

Подвижная картинка для составления задач (рис. 2).

9. На ветке сидели 3 птички. 1 птичка улетела. Сколько птичек осталось на ветке?

10. На ветке сидели 2 птички. К ним прилетела еще 1 птичка. Сколько птичек стало на ветке?

К странице 15.

11. Составление задач по картинкам.

Учащиеся рассматривают картинку, считают, сколько детей играют в мяч, сколько детей прыгают через веревочку; составляется условие задачи: 2 девочки играют в мяч, а 1 девочка прыгает через веревочку. Сколько всего детей играет на лужайке? Сосчитав, отвечают полным ответом на вопрос задачи. Так же составляется задача и по другой и последующим картинкам.

К странице 16.

Присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1, 2 в пределах 6. Считай, сколько нарисовано танков, ружей, горнов.

Число и цифра 4. Нарисуй 4 елки, подними под рисунком, сколько нарисовано слок.



Рис. 2.

К странице 17.

Составить задачи по картинкам.

12. На одной ветке сидели 2 птички, на другой тоже 2 птички. Сколько всего птичек сидело на двух ветках?

13. У мальчика на тарелке было 4 яблока. 1 яблоко он съел. Сколько яблок осталось на тарелке?

К странице 18.

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 на предметах в пределах 6.

Решение задач по картинкам.

14. Стояли 3 автомобиля черных и один автомобиль белый. Сколько всего здесь автомобилей?

15. На полке лежат 4 книги; девочка взяла две книги. Сколько книг осталось на полке?

Упражнение в письме цифр 4, 1, 2, 3.

Задачи на вычитание решаются отсчитыванием предметов.

К странице 19.

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 в пределах 6.

Считай, сколько нарисовано полотенец, кусков мыла, зубных щеток.

Нарисовать 5 флажков. Подписать под рисунком, сколько нарисовано флажков.

К странице 20.

Составить задачи по картинкам.

16. Девочка несла на тарелке 5 яиц. Одно яйцо она уронила; яйцо разбилась. Сколько яиц осталось на тарелке?

17. Девочка поставила на стол 4 чашки, потом еще 1. Сколько всего чашек на столе?

К странице 21.

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 на предметах в пределе 6.

Решение задач по картинкам.

18. На полянке сидело 5 зайчиков, 2 зайчика убежали. Сколько зайчиков осталось на полянке?

19. На одной ветке 3 вишни, а на другой ветке 2 вишни. Сколько вишен на 2 ветках?

Упражнение в письме цифры 5.

Зрительный диктант на пройденные цифры (учитель показывает 1, 2, 3, 4, 5 предметов или таблицы с предметным изображением 1, 2, 3, 4, 5 и предлагает детям молча подсчитать и написать цифру, соответствующую виденным предметам.

К странице 22.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2, на предметах в пределе 6.

Считай, сколько нарисовано кур, детей, гусей.

Число и цифра 6. Нарисовать 6 яблок. Подписать под рисунком, сколько нарисовано яблок.

К странице 23.

Присчитывание и отсчитывание по 1, по 2 предмета.

Решение задач по картинкам.

20. В банке было 6 карандашей; девочка вынула из банки 2 карандаша для рисования. Сколько карандашей осталось в банке?

21. В школу шли 4 мальчика и 2 девочки. Сколько детей идет в школу?

Упражнение в письме цифр 6, 5, 4, 3, 2, 1. Хорошо вводить слуховой диктант на пройденные цифры, когда учитель дает несколько звонков, хлопков и предлагает детям молча посчитать и записать, сколько они слышали хлопков, звонков.

К странице 24.

22. На тарелке лежало 4 мандарина. Туда положили еще 2 мандарина. Сколько всего мандаринов стало на тарелке?

Составление задач по картинкам.

23. На ветке сидело 6 птиц; улетело 2 птицы. Сколько на ветке осталось птиц?



К странице 25.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

Присчитывание и отсчитывание на предметах по 1, 2 в пределе 6.

1-й урок. Знакомство с фигурами квадрата и прямоугольника. Показать фигуры квадрата и прямоугольника, рассмотреть, сравнить их, найти в окружающей обстановке предметы, имеющие форму квадрата, прямоугольника.

Зарисовать квадрат, прямоугольник, обратить внимание, что у квадрата все 4 стороны равны, а у прямоугольника 2 стороны длинные, а 2 короткие.

Каждому ученику дается 2 картонные плоские формы  и . Дети сравнивают. Показывают учителю то одну, то другую форму, называя их. Нарисовать в тетрадях квадрат, прямоугольник.

2-й урок. Присчитывание и отсчитывание на предметах по 1, 2.

Решение задач.

24. Детям дали 4 флажка, а потом еще 2 флажка. Сколько всего флажков дали детям?

25. В коробке у девочки лежало 6 перьев. Она вынула 2 пера. Сколько перьев осталось в коробке?

Слуховой диктант на пройденные цифры. Провести работу с геометрическими фигурами: квадратом и прямоугольником. Нарисовать бордюры из фигур, указанных на странице 25.

К странице 26.

Работа с геометрическими формами.

У каждого ученика должен быть пакетик с набором геометрических форм.

Дети рассматривают первое сочетание форм, данное на странице 26. Называют формы, их расположение, цвет. Затем находят у себя в пакетике необходимые формы и составляют сами то, что указано на рисунке.

Можно предложить детям наложить эти формы на тетрадь, обвести и раскрасить их.

Хорошо проводить свободные работы с этими формами; дети самостоятельно комбинируют разные сочетания, обводят их и раскрашивают.

Для развития зрительной памяти можно сначала рассмотреть с детьми тот или иной рисунок с геометрическими формами, потом закрыть книжку и по памяти складывать виденное. Затем провести самопроверку, открыв книжку и сравнив рисунок, данный в книге, со своей работой.

Хорошо провести складывание фигур из палочек (или спичек).

К странице 27.

1-й урок. Знакомство со знаками $+$ и $=$.

Счет предметов: к 1 кружку прибавить 1 кружок. Сколько будет? (2 кружка). Учитель объясняет детям, что вместо длинного слова „прибавить“ пишут знак $+$, вместо „получится“ или „будет“ пишут знак $=$. Учитель записывает на доске $1 + 1 = 2$. Читает сам, потом предлагает детям прочитать написанное на доске. Так проводится ряд упражнений ($2 + 1 = 3$, $3 + 1 = 4$, $4 + 1 = 5$, $5 + 1 = 6$).

Работа с разрезными цифрами: составление примеров из разрезных цифр ($1 + 1 = 2$, $2 + 1 = 3$), чтение их. Упражнение в письме знаков $+$ и $=$.

2-й урок. Присчитывание и отсчитывание предметов по 1, 2 в пределах 6.

Работа с разрезными цифрами, составление примеров на сложение, чтение их и решение.

Решение задач.

26. На тарелке лежало 4 груши, туда положили еще 1 грушу. Сколько груш теперь стало на тарелке?

27. В клетке сидело 2 кролика, к ним посадили еще 1 кролика. Сколько всего кроликов стало в клетке?

Решение примеров № 1.

Остальные 2—3 урока строятся по следующей схеме: Присчитывание и отсчитывание по 1, 2.

Решение задач.

28. На дворе гуляло 5 девочек. 2 девочки ушли домой обедать. Сколько девочек осталось играть на дворе?

29. Девочка принесла для кроликов 3 морковки, а мальчик 2 морковки. Сколько всего морковок принесли дети кроликам?

30. Дети собрали с одной грядки 4 огурца, а с другой 2 огурца. Сколько всего огурцов дети собрали с двух грядок?

31. В коробке лежало 5 цветных карандашей, туда положили еще 1 карандаш. Сколько всего карандашей стало в коробке?

Решение примеров № 2, 3.

К странице 28.

Урок по ознакомлению с числом и цифрой 7.

Образование числа 7.

Учитель ставит на планке у доски 6 предметов (это могут быть кубики, могут быть плоские стоячие фигуры деревьев, людей, животных, флажков, детских игрушек).

Все дети про себя считают количество поставленных предметов. 1 ученик, вызванный учителем, отвечает вслух: „Здесь 6 флажков“. Учитель придвигает еще 1 флажок, предлагает детям приготовить ответ, сколько теперь стало флажков? — Ответ: „Стало 7 флажков“.

— Как же получилось 7 флажков?

— К 6 флажкам прибавили еще 1 флажок, и получилось 7.

По указанию учителя дети вынимают из коробочек 6 счетных предметов (например палочки) и кладут их перед собой на партах.

— Сколько ты положил палочек? (Ответ.)

— А у тебя сколько положено палочек? (Ответ.)

— Теперь возьмите еще 1 палочку из коробки и прибавьте к 6. (Дети выполняют.)

— Сколько теперь у тебя палочек? (Ответ.)

— А у тебя сколько? (Ответ.)

— Что же вы сделали, чтобы у вас получилось 7 палочек?

— К 6 палочкам прибавили еще 1 и стало 7.

— 6 и 1 сколько будет? (Ответ.)

— Сколько надо добавить к 6, чтобы получилось 7? (Ответ.)

Учитель с целью закрепления показывает 1—2 таблицы с изображением 7 предметов. Дети по вызову учителя считают вслух количество изображенных предметов.

Учащиеся убирают счетный материал в свои коробки. Учитель снимает с планки у доски флажки.

Далее учитель рисует на доске 7 предметов (например треугольников); но рисует не сразу 7, а сначала 6 треугольников.

Спрашивает у детей: „Сколько нарисовано треугольников?“ (Ответ.)

— Сколько мне еще нужно нарисовать треугольников, чтобы получилось 7? (Ответ.)

Учитель рисует 7-й треугольник.

— Сколько у меня теперь нарисовано треугольников? (Ответ.)

— Теперь откройте тетради. (Проверка.)

— Вы тоже у себя сейчас нарисуете 7 треугольников. (Показ учителя каждому ученику, где рисовать, как.)

Дети рисуют 7 треугольников (учитель проверяет работу детей, обходя класс). Затем дети раскрашивают все треугольники каким-либо одним цветным карандашом. Далее учитель обращает внимание детей на доску и говорит: „Теперь посмотрите, как пишется цифра 7“. Учитель под рисунком пишет и объясняет начертание цифры 7. „Теперь вы напишите у себя цифру 7; покажите, где вы будете писать?“ (Проверка.)

Дети пишут под рисунком один раз цифру 7. (Проверка учителем, исправление.)

Вывод: „Сколько же мы нарисовали треугольников?“ (Ответ.)

— Как же у нас получилось 7 треугольников, флажков, палочек? (Ответ.)

— Какую же цифру мы сейчас написали? (Ответ.)

— Теперь поучимся писать красиво и правильно цифру 7. Покажите, где вы будете писать? (Проверка) Сколько клеточек расстояния будете делать после каждой цифры? (Ответ) Сядьте правильно, проверьте правильность положения тетради, пишите. (Учитель ходит по классу, проверяя правильность выполнения работы.)

По окончании работы детей учитель говорит: «Чтобы вы лучше запомнили и число и цифру 7, я повешу вот здесь эту табличку, — сколько здесь нарисовано мячинок? (Ответ) И какая цифра и писали здесь?» (Ответ)

Таким образом, при прохождении чисел и цифр в пределах 10 в течение 1-й четверти учебного года учитель знакомит детей с образованием каждого нового числа.

С составом же числа, с разложением каждого числа на два слагаемых учитель знакомит учащихся в течение всей 2-й четверти.

К страницам 28—29.

Материал рассчитан на 3—4 урока.

1-й урок. Присчитывание и отсчитывание по 2, 1 в пределах 6.

Число и цифра 7. Посчитай, сколько нарисовано на картинке красноармейцев, танкеток, аэропланов. Нарисуй 7 огурцов, подпиши под рисунком, сколько нарисовано огурцов.

2-й урок. Присчитывание и отсчитывание по 2, 1 в пределах 7.

Решение задач.

32. В клетке сидело 6 кроликов, туда посадили еще 1 кролика. Сколько всего кроликов стало в клетке?

33. На столе 7 яблок. 2 яблока съели. Сколько яблок осталось на столе?

Упражнение в письме цифры 7.

3-й урок. Присчитывание и отсчитывание по 2, 1 в пределах 7.

Решение задач.

34. У мальчика в коробке 4 карандаша, он положил туда еще 2 карандаша. Сколько карандашей стало всего в коробке?

35. В пучке 7 морковок. Кроликам для еды дали 2 морковки. Сколько морковок осталось в пучке?

Решение примеров № 1 на странице 29.

К странице 29.

Составление задач по картинкам.

36. В большом аквариуме 5 рыбок, а в маленьком 2 рыбки. Сколько рыбок в обоих аквариумах?

37. На берегу гуляла утка с 7 утятами. 2 утенка поплыли по воде. Сколько утят осталось на берегу?

К страницам 30—31.

Материал рассчитан на 3—4 урока.

1-й урок. Присчитывание по 1, 2, отсчитывание по 1, 2 в пределах 7.

Посчитай на картинках, сколько нарисовано детей, ветрышек, лопат.

Число и цифра 8.

Нарисовать 8 грибов, подписать под рисунком, сколько тут грибов.

2-й урок. Присчитывание 1, 2, отсчитывание по 1, 2 в пределах 8.

Задачи.

38. В одной руке у мальчика 6 флажков, а в другой 2 флажка. Сколько у мальчика всего флажков?

39. На полке лежало 8 книг. Девочка взяла 2 книги. Сколько книг осталось на полке?

3-й урок. Присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1, 2 в пределах 8.

Задачи

40. На столе поставили 4 глубокие тарелки и 2 мелкие. Сколько всего тарелок поставили на стол?

41. В кухне было 8 стаканов молока, 2 стакана вишни. Сколько стаканов молока осталось в кухне?

42. В буфете на полке стояло 6 блинов, поставили в буфет еще 2 блина. Сколько всего блинов на полке в буфете?

Решение примеров и задач на странице 31.

К странице 32—33.

Материал рассчитан на 2—3 урока

1-й урок. Присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1, 2 на предметах в пределах 9

Посчитать, сколько нарисовано яблок, вишен и ягод смородины?

Число и цифры 9

Нарисовать 9 вишен, пописать под рисунком, сколько вишен нарисовано.

2-й, 3-й и 4-й уроки могут быть построены так: присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1, 2 на предметах в пределах 9.

К странице 33.

43. Составить задачи по картинкам: одна девочка сделала 7 флажков, а другая 2 флажка. Сколько флажков сделали обе девочки?

44. У продавца было 9 шаров. Он продал мальчику 1 шар. Сколько шаров осталось у продавца?

45. Галя вырезала 7 звездочек, а Лида 2 звездочки. Сколько звездочек вырезали обе девочки?

46. Мальчик понабрал для коллекции 8 бабочек, брат ему дал еще 1 бабочку. Сколько всего бабочек в коллекции у мальчика?

47. На лугу пасется 6 коз, к ним прибежало еще 3 козы. Сколько всего коз пасется на лугу?

48. У продавца в корзине было 9 арбузов. Он продал 2 арбуза. Сколько арбузов осталось в корзине?

Письмо цифры 9

Решение примеров на странице 33.

К странице 34.

Материал рассчитан на 3—4 урока.

Все уроки строятся по следующей схеме: присчитывание и отсчитывание по 1, 2 в пределах 9

Сравнение чисел в натуральном ряде: что больше, 6 или 5, 8 или 4, 9 или 7, 3 или 2? Какое число следует после 3? после 5? после 7?

49. Задачи. На крыше сидело 5 голубей. Прилетело еще 2 голубя. Сколько стало голубей на крыше?

50. В вазе было 6 роз, мама поставила в вазу еще 2 розы. Сколько всего роз в вазе?

51. Мама убрала в шкаф 8 столовых ложек и 1 чайную. Сколько всего ложек мама убрала в шкаф?

Решение примеров № 1, 2, 3.

К странице 35.

Материал рассчитан на 2—3 урока

1-й урок. Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 в пределах 9.

Считай, сколько кораблей, парусных лодок, флажков нарисовано на картинке. Нарисуй 10 шариков на шпиге, подпиши под рисунком, сколько нарисовано шариков.

Письмо цифры 10.

К странице 36.

Составить задачи по картинкам.

52. Было 10 перьев. 2 пера взяли и вставили в ручки. Сколько осталось перьев?

53. На одной руке 5 пальцев и на другой руке 5 пальцев. Сколько пальцев на двух руках?

2-й урок. Устный счет: присчитывание по 1, 2 и отсчитывание по 1, 2 в пределах 10.

Задачи.

54. В коробке было 8 перьев. Туда положили еще 2 пера. Сколько перьев стало в коробке?

55. Ученик купил 9 тетрадей в клетку и 1 тетрадь в линейку. Сколько всего тетрадей купил ученик?

Решение примера № 1.

56. У колхозницы было 10 кур. 2 кур она продала. Сколько кур осталось у колхозницы?

К странице 37.

Подсчитать, из скольких спичек составлены елочка, лесенка, домик. Составить из спичек эти фигуры.

К странице 38.

Материал рассчитан на 3 урока.

Устный счет — присчитывание и отсчитывание в пределах 10.

Решение задач.

57. Мальчик купил резинку за 8 копеек и перо за 2 копейки. Сколько копеек он всего истратил?

58. С пограничной заставы вышло для охраны границ 7 красноармейцев, а потом еще 2. Сколько красноармейцев вышло для охраны границ?

59. В саду посадили 6 яблонь и 2 груши. Сколько всего фруктовых деревьев посадили в саду?

60. Девочка нашла 5 белых грибов и 5 подосиновиков. Сколько всего грибов нашла девочка?

61. В стаканчике было 10 карандашей. Вынули 1 карандаш. Сколько карандашей осталось в стаканчике?

Решение примеров № 1, 2, 3.

К странице 39.

Материал рассчитан на 3 урока.

Присчитывание и отсчитывание по 1, 2 в пределах 10.

Знакомство со знаком —.

Составление примеров на вычитание из разрезных цифр.

Решение задач.

62. Купили 5 мандаринов, 1 мандарин съели. Сколько мандаринов осталось?

63. В коробке было 6 карандашей, один был синий, а остальные красные. Сколько было красных карандашей?

64. У пчелки было 9 цыплят. 1 цыпленок утащила кошка. Сколько цыплят осталось?

65. На этажерке лежало 7 книг, 2 книги Миша взял. Сколько книг осталось на этажерке?

66. Кушили 10 пуговиц, 2 пуговицы пришли к пальто. Сколько пуговиц осталось?

67. Юре задано списать 5 строк, он списал 2 строки. Сколько строк ему еще осталось списать?

Решение примеров № 1, 2, 3.

К странице 40.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Состав числа 3.

Учитель рисует на доске 2 кружка. — «Сколько надо добавить кружков, чтобы получилось 3?» — «Надо добавить 1 кружок. Учитель рисует еще один кружок. Дети рисуют в тетрадь то же. Учитель записывает справа пример: $2 + 1 = 3$. Дети читают пример и записывают его. Учитель на следующей строке рисует один кружок. — «Сколько надо добавить кружков, чтобы получилось 3?» — «Надо добавить 2 кружка. Учитель рисует еще 2 кружка и записывает $1 + 2 = 3$. Дети зарисовывают и записывают то же. Посчитай, сколько кружков в первом ряду? (Ответ: 3.) Учитель закрывает 1 кружок и спрашивает: «Когда мы закрыли 1 кружок, сколько осталось?» Записывает пример: $3 - 1 = 2$. Дети списывают с доски. Такое же объяснение дается и на следующей строке.

Решение задач.

68. Девочка нашла 8 кленовых листьев, 3 листика она отдала подруге. Сколько листиков у нее осталось?

Решение примера № 1.

2-й урок. Присчитывание по 1, 2, 3 и отсчитывание по 1, 2, 3.

Решение задач.

69. В шкафу стояло 10 тарелок. 3 тарелки поставили на стол. Сколько тарелок осталось в шкафу?

70. В хлеву 10 телят. Выпустили на двор 3 телят. Сколько телят осталось в хлеву?

Решение примеров № 2.

Следует указать детям как прием сложения, так и вычитания, используя состав и разложение числа 3:

$7 - 3 = 7 - 2$ и потом — еще 1;

$4 + 3 = 4 + 2$ и потом + еще 1.

К странице 41.

Материал рассчитан на 1—2 урока.

1-й урок. Игра в молчанку.

1. К числам, находящимся за кругом, прибавить число, стоящее в середине круга.

От чисел, находящихся за кругом, отсчитать число, стоящее в круге.

2. Что больше, 5 или 4? 2 или 3? 5 или 7?

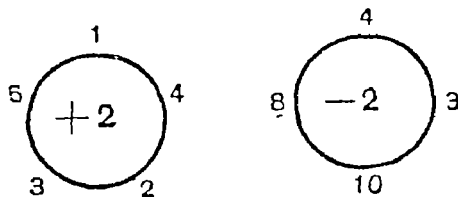


Рис. 3.

Решение задач.

71. В коробке было 10 конфет. Мальчику дали 3 конфеты. Сколько конфет осталось в коробке?

72. В магазине стояло на полке 10 автомобилей. 3 автомобиля были красные, а остальные синие. Сколько было синих автомобилей?

Письменная работа. Решенные примеров № 1, 2.

Устн о. В примерах № 3 вставить пропущенные знаки.

К странице 42.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Беглый счет на примерах:

$$1+2=1, 4+2=2, 3+3=3.$$

Решение задач.

73. У Вовы 10 спичечных коробок; из 3 коробок он сделал паровоз, а остальные коробки пошли на вагоны. Сколько коробок пошло на вагоны?

74. Для плаката вырезали 7 букв, а потом еще 3 буквы. Сколько букв вырезали для плаката?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Устный счет на примерах типа: $10-3$, $7-3$, $1-3$, $9-3$, $6-3$, $3-3$, $1+3$, $4+3$, $7+3$.

Работа с монетами: из каких монет можно составить 3 копейки?

Решение задач.

75. 2 мальчика ловили рыбу, один поймал 6 рыб, а другой 3 рыбы. Сколько всего рыб они поймали вместе?

76. Поймали 9 рыб, 3 были щуки, а остальные окуни. Сколько было окуней?

Прочти примеры № 3, скажи, какие знаки пропущены?

Решение примеров № 2.

К странице 43.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Состав числа 4. У детей заготовлено 2 вида материала для счета (в одной коробке кружки, в другой треугольники). Сначала дети кладут 4 кружка в ряд; по указанию учителя, дети отодвигают 1 кружок вправо. Посмотрите, сколько у нас кружков налево? (3), а направо? (1). Сдвиньте кружки в ряд. Сколько всего кружков? (4). Опять отодвиньте 1 кружок вправо. Как же мы можем составить 4? (3 и 1). Дети оставшие лежат разложенные 4 кружка (1 и 3); берут по указанию учителя 4 треугольника, которые раскладывают в ряд, отодвигают 2 треугольника вправо (по указанию учителя). Как же мы теперь составили 4? (2 и 2).

Зарисовка и запись состава числа 4 (см. стр. 40). Решение примеров № 1. Устный счет: прибавлять и отнимать по 1, 2, 3, 4 в пределах 10.

2-й урок. Беглый счет: $4+1=2$, $6+2=1$, $7+2=1$, $4+3=2$.

Решение задач.

77. Для младшей группы детского сада купили 5 новых игрушек, а для старшей группы 4 новые игрушки. Сколько купили всего новых игрушек?

78. Купили 8 конвертов. В четырех конвертах послали письма. Сколько осталось конвертов?

79. В комнате стояло 10 стульев, 4 стула унесли в другую комнату. Сколько стульев осталось в первой комнате?

80. Мальчик истратил 5 гвоздей на починку тележки и 4 гвоздя на изготовление полки. Сколько всего гвоздей истратил мальчик?

Решение примеров № 2.

Следует указать детям прием сложения и вычитания с использованием состава и разложения числа 4:

$$5 + 4 = 5 + 2 \text{ и потом } + \text{ еще } 2;$$

$$6 - 4 = 6 - 2 \text{ и потом } - \text{ еще } 2.$$

К странице 44.

Материал рассчитан на 3 урока.

1-й урок. Счет двойками, начиная с двух (до 10). Устное решение примеров, данных на странице 44.

Задачи.

81. Карандаш стоит 6 копеек, а перо 3 копейки. Сколько стоят вместе перо и карандаш?

82. По воде плыло 9 уток. 4 утки вышли на берег. Сколько уток осталось на воде?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Игра в молчанку.

Задачи.

83. Сахар стоит 7 копеек, стакан чаю стоит 3 копейки. Сколько стоит стакан чаю с сахаром?

84. У девочки было 10 копеек. Она купила перо и карандаш. Перо стоит 2 копейки. Сколько стоит карандаш?

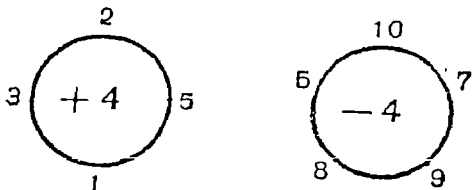


Рис. 4.

Решение примеров № 2.

3-й урок. Примеры на дополнение.

Учитель пишет эти примеры на доске, вызывает учащихся и ставит вопросы:

$$3 + \quad = 7$$

$$2 + \quad = 6$$

$$1 + \quad = 4$$

$$6 + \quad = 9$$

Сколько надо прибавить к 3, чтоб получилось 7? Сколько надо прибавить к 2, чтобы получилось 6?

Ученик выписывает недостающую цифру.

Решение задач.

85. Книга стоит 3 рубля, альбом для рисования стоит 4 рубля. Сколько стоят вместе книга и альбом?

86. В пакке было 10 иголок. Выпули 4 иголки. Сколько иголок осталось в пакке?

К странице 45

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Повторить состав числа 4.

Сколько надо добавить к 3, чтобы получилось 4.

Сколько надо добавить к 2, чтобы получилось 4.

Сколько надо добавить к 1, чтобы получилось 4.

Сколько будет 4 без 2? 4 без 3? 4 без 1?

Беглый счет:

$$4 + 2 = 1, 4 + 3 = 1, 5 - 3 = 1, 3 + 2 = 2.$$

Решение задач.

Примеры № 1 устно.

87. В одном классе было 5 отличников, в другом классе 4 отличника. Сколько отличников в двух классах?

88. На кусте распустилось 8 роз. 3 розы срезали. Сколько роз осталось на кусте?

Решение примеров № 2.

Для проверки пройденного дети самостоятельно решают примеры № 3.

К странице 46.

Состав числа 5.

Хорошо провести разложение числа 5 на предметах (раскладывая 5 грибов на 2 тарелки, 5 грибов в 2 корзинки и т. д.).

К странице 47.

Посмотреть на рисунки, посчитать, как и из каких монет можно составить 5 копеек.

К странице 48.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Повторение состава чисел 5 и 4. Сколько надо добавить к 3, чтобы получилось 4? Сколько надо добавить к 2, чтобы получилось 4?

Сколько будет 4 без 2, без 1, без 3?

Сколько надо добавить к 3, чтобы стало 5? Сколько будет 5 без 2? без 3?

Задачи.

89. Купили 4 тарелки, потом еще 5. Сколько всего купили тарелок?

90. У мальчика было 10 копеек. Он купил 2 конфеты. Одна конфета стоила 5 копеек. Сколько стоила другая?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Устный счет прибавлять и отнимать по 5 в пределах 10.

Задачи.

91. В колхозе отремонтировали 2 трактора, потом еще 5. Сколько всего тракторов отремонтировали в колхозе?

92. На дворе играло 9 детей. 5 человек играло в мяч, а остальные прыгали через веревочку. Сколько детей прыгало через веревочку?

Прочсть в книге примеры № 3, сказать, какие знаки пропущены?

Решение примеров № 2.

К странице 49.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Устное упражнение в разложении чисел на примерах № 3.
 $4 = 3 + ?$; 4 состоит из 3 и ?; $5 = 2 + ?$; 5 состоит из 2 и ?.

Решение задач.

93. Мальчик купил карандаш и резинку, за все заплатил 10 копеек. Карандаш стоил 5 копеек. Сколько стоила резинка?

94. На одной стороне улицы выстроили 3 новых дома, а на другой стороне 5 новых домов. Сколько новых домов выстроили на улице?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Беглый счет.

$$\begin{array}{r} 6 + 2 = 3 \\ 7 + 2 = 3 \\ 4 + 3 = 2 \end{array} \quad \begin{array}{r} 4 + 4 = 3 \\ 5 + 5 = 1 \\ 3 + 1 = 2 \end{array}$$

Задачи.

95. Продавец продал 3 шара, потом еще 5. Сколько всего шаров продал он?

96. Принесли 8 яблок. На одну тарелку положили 5 яблок. Сколько яблок положили на другую тарелку?

Решение примеров № 2.

К странице 50.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Устный счет: занимательный квадрат.

1	2	2
3	1	1
1	2	2

Складывая числа по рядам и столбикам.

2	1	
1		2
	2	1

Какие числа пропущены?

Рис. 5.

Задачи.

97. Для игры детям нужно 7 мячей. У детей только 5 мячей. Сколько мячей нехватает для игры?

98. В детском саду было 2 лопаты, купили еще 5. Сколько лопат стало в детском саду?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Повторение состава чисел 4, 5, 3 на примерах, данных в столбике № 3.

Задачи.

99. У колхозника 4 курицы породистые, а 1 простая. Сколько всего кур у колхозника?

100. На колхоза 5 детей поступило в музыкальную школу: 3 учились играть на рояле, а остальные на скрипке. Сколько детей училось играть на скрипке?

Решение примеров № 2.

К страницам 51—52.

Урок по разложению числа 6 на 2 слагаемых (или на состав числа 6).
Пособие у учителя для подобного типа уроков может быть такое (рис. 6):
Кусок картона или плотной бумаги с наклеенными планками для вставки кружков. В конвертах заготовлены кружки из плотной бумаги или тонкого картона красного и синего цвета.

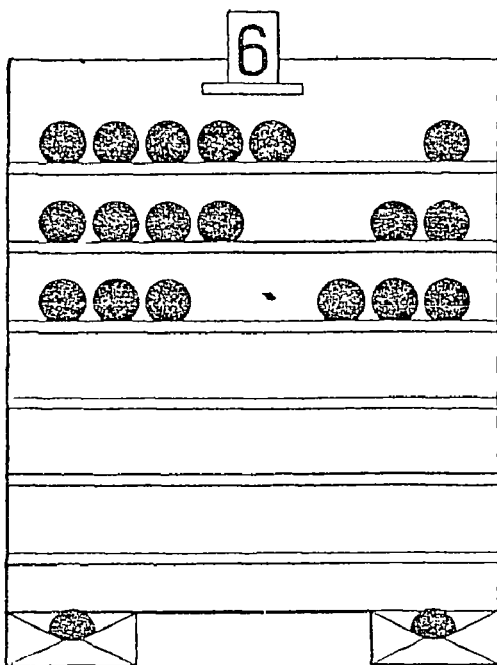


Рис. 6.



Рис. 7.

Учитель на следующей планке вставляет слева 4 красных кружка и на расстоянии 2 синих.

— Как теперь у меня составлено 6? (Ответ.)

— Выньте из второй коробочки 6 квадратиков. Разложите их так, как составлено у меня на второй строчке.

(Дети выполняют.)

— Как ты составил 6 во второй строчке? (Ответ.)

— Как ты разложил 6 во второй строчке? (Ответ.)

— Теперь как еще можно составить 6? (Ответы.)

картона красного и синего цвета.

У детей такое пособие:

5 пустых спичечных коробок наклеены на полоску картона (рис. 7). В каждой коробке вложен сменный материал: в первой коробке — 10 кружков, во второй — 10 квадратов, в третьей — 10 треугольников, в четвертой — 10 прямоугольников, в пятой — 10 ромбов.

Ход урока.

— Сегодня мы поучимся, как можно составить число 6.

Учитель ставит на планке 5 красных кружков и спрашивает: „Сколько здесь поставлено кружков?“ (Ответ.)

— Сколько нужно добавить кружков, чтобы стало 6? (Ответ.)

Учитель вставляет на некотором расстоянии 1 синий кружок.

— Как же мы разложили число 6?

(Ответ: 5 кружков и 1 кружок.)

— Выньте из первой коробочки 6 кружков. Разложите их так, как показано у меня. (Дети выполняют.)

— Как же ты разложил число 6? (Ответ.)

— Как ты составил 6? (Ответ.)

— Как же еще по-другому можно составить 6, из каких двух чисел? (Ответ детей.)

Учитель вставляет на следующей планке 3 красных кружка и 3 синих.

— Как здесь составлено число 6? (Ответ.)

— Выньте из третьей коробочки 6 треугольников, разложите их так, как показано на третьей строке. (Дети выполняют.)

— Как ты составил сейчас 6? (Ответ.)

— Как ты разложил сейчас 6? (Ответ.)

— Вова, прочти теперь весь твой столбик, как же можно составить 6? (Ученик читает: 5 и 1 будет 6)

4 и 2 . .
3 и 3 . .

— 5 и 1 — сколько? (Ответ.)

— 4 и 2 — сколько? (Ответ.)

— 3 и 3 — сколько? (Ответ.)

— 6 без 1 — сколько? (Ответ.)

— 6 без 2 — сколько? (Ответ.)

— 6 без 3 — сколько? (Ответ.)

— Сколько надо добавить к 5, чтоб стало 6? (Ответ.)

 : : : к 4 . . 6? (Ответ.)

 : : : к 3 . . 6? (Ответ.)

-- Теперь переставим кружки:

Налево поставим 1, а направо 5.

Переставим и квадраты:

Налево 2 квадрата, а направо 4. (Дети выполняют.)

— Как же теперь мы составили 6?

— Скажи, как у тебя составлено 6 в первом ряду? (Ответ: 1 и 5.)

— Как у тебя составлено во втором ряду? (Ответ: 2 и 4.)

— Прочти весь столбик, как же можно еще составлять число 6? (Ученик читает:

1 и 5 будет 6.

2 и 4 . .

3 и 3 . .

Учитель обращает внимание детей на то, что

$4 + 2 = 2 + 4$; $1 + 5 = 5 + 1$.

— Сколько будет 1 и 5?

— Сколько будет 2 и 4?

-- 6 без 5 — сколько?

-- 6 без 4 — сколько?

-- Сколько надо добавить к 1, чтоб получилось 6?

-- Сколько надо добавить к 2, чтоб получилось 6?

— Теперь зарисуем табличку на состав числа 6, чтоб еще лучше запомнить.

(Дети открыли тетради, приготовили простые карандаши; учитель всем показал, где и как работать).

Учитель рисует на доске таблицу (см. рис. 8).

— Как же мы первый раз составляли число 6? (Ответ: 5 и 1.)

— Как мы еще составляли 6? (Ответ.)

(Учитель обходит класс, проверяет работу детей.)

— Маша, скажи, как ты составил кружки на первой строке? (Ответ.)

— Коля, как у тебя нарисовано на второй? и т. д. (Ответ.)

Под конец дети раскрашивают кружки: слева — красным, справа — синим.

На этом заканчивается первый урок по работе над составом числа 6.

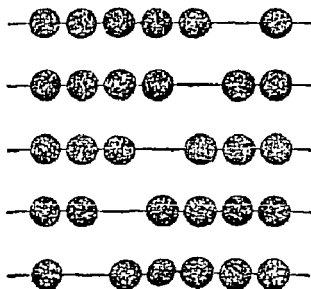


Рис. 8.

На следующем уроке по арифметике повторяется устно пройденное на предыдущем уроке и записываются 2 столбика:

$$\begin{array}{r} 5 + 1 = 6 \\ 4 + 2 = 6 \\ 3 + 3 = 6 \\ 2 + 4 = 6 \\ 1 + 5 = 6 \end{array} \qquad \begin{array}{r} 6 - 1 = 5 \\ 6 - 2 = 4 \\ 6 - 3 = 3 \\ 6 - 4 = 2 \\ 6 - 5 = 1 \end{array}$$

(Благодаря работе над разложением чисел ученик знакомится с составом каждого числа.)

Материал на страницах 51 и 52 дан для одного урока.

К странице 53.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Уроки строятся по следующей схеме: Повторение состава чисел на табличках, которые учитель przygotowывает заранее на доске.

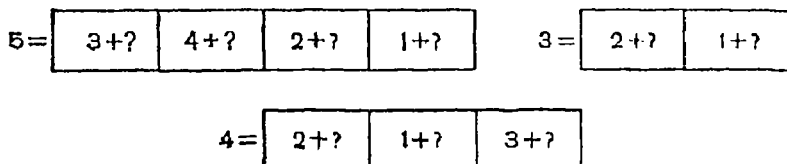


Рис. 9.

Вызванный ученик пишет недостающее число.

Задачи.

101. Для плаката вырезали 4 красные буквы и 6 синих. Сколько всего букв вырезали?

102. В корзине было 8 сырых яиц. 6 яиц сварили. Сколько осталось сырых яиц?

103. Мальчик потерял 2 копейки, в кармане у него осталось 6 копеек. Сколько денег было у мальчика?

104. У Гриши было 10 копеек, он купил кисточку за 6 копеек. Сколько ему дали сдачи?

105. Дети посадили 9 горошин. Выросло 6 горошин. Сколько горошин не выросло?

Решение примеров, данных на странице.

2	3	
1		4
3	2	1

Рис. 10.

К странице 54.

Материал рассчитан на 3 урока.

1-й урок. Занимательный квадрат (рис. 10). Вставь недостающие числа.

Задачи.

106. Девочка засушила 1 кленовый лист и 5 дубовых. Сколько листьев девочка засушила?

107. Мама сварила 6 яиц. На завтрак в школу мальчику она дала 2 яйца. Сколько яиц осталось?

Решение примеров № 1.
2-й урок. Беглый счет:

$$\begin{array}{r} 5 + 3 = 2 \\ 6 + 2 = 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 + 3 = 2 \\ 4 + 2 = 3 \end{array}$$

Задачи.

108. Коля прочитал 4 страницы, ему еще осталось прочитать 2 страницы. Сколько всего страниц в книге?

109. На картинке нарисовано 8 деревьев, из них 4 березы, а остальные елки. Сколько на картинке нарисовано елок?

Решение примеров № 2.

3-й урок. Повторение состава числа 6.

110. Девочка поставила в одну вазу 4 цветка, а в другую 2 цветка. Сколько цветков она поставила в оба вазы?

Решение примеров № 3.

К страницам 55—56.

1-й урок. Состав числа 7.

2-й урок. При повторении состава числа 7 посмотреть на рисунках, как можно 7 морковок разложить на 2 пучка, посчитать; предложить детям оглозить на классных счетах, из каких 2 чисел можно составить 7.

Сколько надо добавить к 6, чтобы получить 7?

Сколько надо добавить к 4, чтобы получить 7?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 7?

7 без 3? 7 без 4? 7 без 6?

Задачи.

111. В мастерской было 4 доски, привезли еще 3 доски. Сколько досок теперь в мастерской?

112. Мальчик выстругал для тележки 5 длинных и 2 коротких палочки. Сколько он всего выстругал палочек?

Решение примеров № 2.

К странице 57.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Повторение состава числа 7.

Задачи.

113. В лесу гуляло 8 человек. 7 человек пошли к реке. Сколько человек осталось в лесу?

114. На вешалке висело 2 полотенца, туда повесили еще 7. Сколько всего полотенец на вешалке?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Повторение состава числа 7. Сколько надо добавить к 3, чтобы получить 7?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 7?

7 без 2? 7 без 4? 7 без 1?

Задачи.

115. Курица вывела 10 цыплят, 7 цыплят было желтеньких, а остальные черные. Сколько было черных цыплят?

116. На столе лежали карандаши; когда мальчик взял 3 карандаша, то на столе осталось 7 карандашей. Сколько карандашей было на столе?

Прочесть в книге примеры № 3, сказать, какие знаки пропущены (можно эти примеры написать на доске, дети по вызову учителя выходят и вставляют пропущенные знаки).

Решение примеров № 2.

К странице 58.

Материал рассчитан на 2 урока.

Устный счет типа: $1+7$, $2+7$, $3+7$, $10-7$, $9-7$, $8-7$, $2+6$, $8+6$, $10-6$, $9-6$.

Задачи.

117. В аквариум пустили 3 рыбок, а потом еще 7. Сколько всего стало рыбок в аквариуме?

118. В одной комнате 2 окна, а в другой 7 окон. Сколько окон в обеих комнатах?

119. Белке дали 8 кедровых орешков. Она съела 7 орешков. Сколько у белки осталось орешков?

120. В комнате стояло 9 стульев, 7 стульев унесли. Сколько стульев осталось в комнате?

Вставить пропущенные знаки в примерах № 3.

Решение примеров № 1, 2.

К странице 59.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Состав числа 8. Смотри урок „Состав числа 6“.

2-й урок. Повторение состава числа 8. Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 8?

Сколько надо добавить к 4, чтобы получить 8?

Сколько надо добавить к 3, чтобы получить 8?

От какого числа надо отнять 3, чтобы получить 5?

От какого числа надо отнять 4, чтобы получить 4?

Задачи.

121. У мальчика было 6 марок. Товарищ ему дал еще 2 марки. Сколько теперь у мальчика марок?

122. На счетах ученик отложил сначала 3 шарика, потом 5 шариков. Сколько всего шариков отложил ученик на счетах?

Решение примеров № 2.

К страницам 61—62.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Состав числа 9. (См. урок: состав числа 6.)

2-й урок. Повторение состава числа 9. Из каких 2 чисел можно составить 9? Сколько будет 9 без 3? 9 без 6? 9 без 4? 9 без 7?

Задачи.

123. К паровозу было прицеплено 9 вагонов, на станции 2 вагона отцепили. Сколько вагонов осталось в поезде?

124. На горке росли елки. Когда срубили 2 елки, осталось 7 елок. Сколько елок было на горке?

Решение примеров № 2.

К странице 63.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Повторение состава числа 7 на примерах № 3.

Задачи.

125. На каток пошли 8 школьников, к ним присоединилось еще 2. Сколько всего школьников пошло на каток?

126. На столе лежало 10 книг, из них 8 книг было Олиных, а остальные Танины. Сколько книг было Таниных?

Решение примеров № 1.

2-й урок. Беглый счет: $5 + 5 = 3$, $4 + 4 = 3$, $10 - 2 = 1$, $8 - 4 = 3$.

Придумать примеры, у которых ответ был бы равен 9.

Задачи.

127. Мальчик купил 10 тетрадей, из них 9 тетрадей было в клетку, а остальные в линейку. Сколько тетрадей было в линейку?

128. К утреннику в одном классе дети выучили 5 стихотворений, а в другом 3 стихотворения. Сколько стихов выучили в двух классах?

Решение примеров № 2.

К странице 64.

Материал рассчитан на 2 урока.

Повторение состава чисел 7, 6, 5. Из каких 2 чисел можно составить число 7, 6? Сколько надо добавить к 3, чтобы получилось 5? Сколько надо добавить к 2, чтобы получилось 5?

От какого числа надо отнять 2, чтобы получилось 3?

Задачи.

129. Для клубной комнаты купили 6 коробок лото и 3 коробки игры домино. Сколько всего игр купили для клубной комнаты?

130. В печку положили 8 поленьев дров, а потом еще 2. Сколько всего поленьев дров положили в печку?

131. В автобусе ехало 10 человек. На остановке вышло 3 человека. Сколько человек поехало дальше?

132. В конюшне стояло 9 лошадей. 3 лошадей вапрягли и уехали на них. Сколько лошадей осталось в конюшне?

Решение примеров № 1 и 2.

На каждом уроке решается от 2 до 4 задач. 2 задачи дает учитель, 1—2 задачи придумывают сами дети.

К страницам 65—67.

Знакомство с кругом и треугольником.

Рисование бордюра (см. указания к стр. 64).

Задачи.

133. Мальчик вырезал для счета 6 треугольников, потом еще 3. Сколько всего треугольников вырезал мальчик?

134. На санках каталось 8 детей. Трое озябли и убежали домой. Сколько детей осталось кататься на санках?

135. Я задумала число. Прибавила к нему 4, и у меня получилось 6. Какое число я задумала?

К странице 68.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Последовательный счет

$$4 + 3 = 1$$

$$7 + 2 = 3$$

$$10 - 5 = 2$$

$$8 + 2 = 4$$

Придумать задачи по данным на доске:

$$6 + 4$$

$$9 - 3$$

Задачи.

136. Девочка вырезала из журнала 4 картинки и из газеты 5 картинок. Сколько всего картинок девочка вырезала?

137. В банке стояло 9 кисточек. 5 кисточек взяли для работы. Сколько кисточек осталось в банке?

Решение примеров № 1.

2-й ур о к. Повторение состава числа 8 на примерах 3.

Задачи.

138. Ученик отложил сначала на счетах 5 шариков, а потом еще 3 шарика. Сколько всего шариков ученик отложил?

139. Купили 8 кусков мыла. Израсходовали 5 кусков. Сколько кусков мыла осталось?

Решение примеров № 2.

140. На берегу пруда паслось 10 гусей. 1 гусь спустился в воду и поплыл. Сколько гусей осталось на берегу?

141. Для вырезывания дети принесли в школу 9 ножниц, учительница дала еще 1 ножницы. Сколько всего ножниц было у детей?

К странице 69.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

Повторение состава чисел 9, 8.

Вопросы: Сколько надо добавить к 7, чтобы стало 9?

•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•
•	•	•	•	•	•	•

Сколько будет 9 без 2?

9 без 4?

• Отложи на счетах, из каких чисел можно составить 9? (ученик откладывает, например 8 и 1, 7 и 2).

• Отложи на счетах, как еще можно составить 9 (другой ученик откладывает следующие числа).

142. Витя сделал 6 флажков, а Вова 3 флажка. Сколько флажков сделали оба мальчика?

143. У молочницы было 9 кружек молока. Одна гражданка купила 7 кружек, а другая купила остальное молоко. Сколько кружек молока купила другая гражданка?

144. Миша принес в класс 4 рисунка, а Ваня 5 рисунков. Сколько рисунков принесли оба мальчика?

145. Мама купила 8 апельсинов. 4 апельсина дала детям, а остальные убрала в шкаф. Сколько апельсинов мама убрала?

Решение примеров № 1, 2.

Дополнительные задачи.

146. На столе лежало 9 карандашей. Мальчик очинил 5 карандашей. Сколько карандашей осталось ему еще очинить?

147. Во дворе росло 3 березы и 6 кленов. Сколько всего деревьев росло во дворе?

148. Одна девочка слепила из глины 4 грибка, а другая 5 грибков. Сколько всего грибков слепили обе девочки?

149. На ветке было 9 вишен. 7 вишен, самых спелых, сорвали. Сколько вишен осталось на ветке?

150. На клумбе распустилось 6 красных маков и 2 белых. Сколько всего маков распустилось на клумбе?

151. Для детских ясель купили 2 игрушечных паровоза и 6 автомобилей чиков. Сколько игрушек купили для детских ясель?

К страницам 70—71.

Материал рассчитан на 2 урока.

1-й урок. Состав числа 10.

2-й урок. При повторении состава числа 10 посмотреть, как на рисунках расположены вишни на ветках, посчитать; предложить на больших классных счетах нескольким учащимся отложить, из каких двух чисел можно составить 10 так, чтобы на счетах вышел четкий столбик.

Задачи.

152. 6 пионеров и 4 пионерки поехали кататься на метро. Сколько всего ребят поехало?

153. У мамы было 10 рублей. Она купила мяса на 8 рублей. Сколько у нее осталось денег?

Решение примеров № 2.

Дополнительные задачи.

154. На лугу паслось 10 лошадей. 3 лошади ушли к ручью. Сколько лошадей осталось на лугу?

155. На дворе 5 девочек играли в куклы, а 5 мальчиков играли в прятки. Сколько детей играло во дворе?

156. В мастерской на полке лежало 10 молотков. 8 молотков взяли для работы. Сколько молотков осталось на полке?

157. На поляне росло 10 елок. 6 елок срубил. Сколько елок осталось на поляне?

158. Мальчик сложил квадрат из 4 спичек и домик из 6 спичек. Сколько всего спичек пошло у мальчика на квадрат и на домик?

К странице 72.

Материал рассчитан на 2 урока.

Рассмотри лесенку, посчитай, сколько квадратиков в 1-м, 2-м, 3-м столбике и т. д.; посчитай обратно от 10 до 1. Запиши числа от 10 до 1.

Устная работа. Повторение состава пройденных чисел. Например, сколько надо добавить к 5, чтобы получилось 9?

Сколько надо добавить к 6, чтобы получилось 7?

Сколько будет 9 без 4? 8 без 3? и т. д.

Решение задач.

159. Чтобы составить квадрат, надо 4 равные спички; чтобы составить треугольник, надо 3 спички. Сколько спичек надо для того, чтобы составить и треугольник и квадрат?

160. Чтобы сделать полку, мальчику надо 10 гвоздей, у него только 7 гвоздей. Сколько гвоздей ему нехватает?

161. На канале Волга—Москва стояло у пристани 10 теплоходов. 8 теплоходов отошли. Сколько теплоходов осталось у пристани?

162. На елке зажглось 5 лампочек, потом еще 4. Сколько всего лампочек зажглось на елке?

163. На столе лежало 10 шариков для украшения елки, 6 шариков повесили на елку. Сколько шариков еще осталось повесить?

164. Мама выгладила 10 носовых платков. 1 платок она дала Вове, а остальные убрала. Сколько платков мама убрала?

Решение примеров, данных на странице.

К странице 73.

Материал рассчитан на 3—4 урока.

Устная работа. Знакомство с метром. Чем измеряют материю? Учитель показывает метр. Предлагает детям показать, какой длины метр (расстояние от левого плеча до конца кисти правой руки). Измерение метром длины доски, класса и т. д. Сказать детям, чтобы дома старшие им помогли сделать метр.

Задачи.

165. Купили 10 метров материи. На платье пошло 4 метра. Сколько метров осталось?

166. На платье пошло 4 метра материи, на халат 3 метра. Сколько всего метров пошло на платье и на халат?

167. Купили 9 метров тесьмы. Отрезали 5 метров. Сколько метров тесьмы осталось?

168. Из 8 метров материи сшили платье и юбку. На платье пошло 5 метров. Сколько пошло на юбку?

169. Была доска в 9 метров длиной. От нее отпилили кусок в 4 метра. Какой длины остался кусок доски?

Решение примеров № 1, 2, 3.

К странице 74.

Счет в объеме примеров, данных на странице 73. $6 - 2$, $5 - 2$, $4 + 3$, $7 + 3$, $9 - 3$ (ответы даются детьми поднятием карточек с цифрами).

У учеников приготовлены разрезные цифры до 10 и разложены в ряд на парте. Учитель дает пример $6 - 2$, дети молча считают, сосчитав, берут соответствующую карточку с цифрой, например 4, и по предложению учителя поднимают ответ (т. е. карточку с цифрой 4).

Решение задач.

170. У девочки было 8 сводных картинок. Она свела 3 картинки. Сколько картинок еще осталось сводить девочке?

171. Юра дал Толе 5 перьев, после этого у него еще осталось 2 пера. Сколько перьев было у Юры?

172. У мальчика было 10 копеек. Он купил кисточку за 7 копеек. Сколько у мальчика осталось денег?

173. Пионер купил 2 книжки за 7 рублей, одна книжка стоила 3 рубля. Сколько стоила другая?

Рекомендуется повторить письмо цифр до 10.

Решение примеров № 1, 2, 3, 4, 5, 6.

На дом: № 7, 8.

К страницам 75—76.

Материал рассчитан на 3—4 урока.

1-й урок. Устная работа. Знакомство с понятием „на столько больше“. Для знакомства с понятием „на столько больше“, учителю необходимо к уроку иметь набор флажков, карандашей. У ученика — конкретный материал для счета. Ход урока: сначала познакомить детей с понятием „поровну“, раздав двум ученикам по 3 флага. Сказать, что у Коли 3 флага и у Миши 3 флага — поровну. Затем дать Коле еще 2 флага. Спросить: теперь поровну флагов, или нет? У кого больше и на сколько больше? Подвести детей к выводу, чтобы узнать, на сколько больше, нужно к $3 + 2$. То же проделать с книгами, тетрадами, раздавая их двум детям поровну.

Работа с книгой: покажи на картинках, где яблоки положены в вазы поровну, покажи, где больше и на сколько больше? Сколько яблок во второй вазе? (5 яблок). Как получилось 5 яблок? 3 яблока + 2 яблока = 5 яблок. Когда мы говорим: „на 2 больше“, мы прибавляем 2.

Задачи.

174. У Миши было 4 карандаша, а у Пети на 3 карандаша больше. Сколько карандашей у Пети?

175. У Вовы было 8 книг, а у Вали на 2 книги больше. Сколько книг у Вали?

176. На одной тарелке лежало 6 пирожков, а на другой на 2 больше. Сколько пирожков на другой тарелке?

177. Кушля 8 листов цветной бумаги, из них 5 листов было красного цвета, а остальные зеленого. Сколько листов бумаги было зеленого цвета?

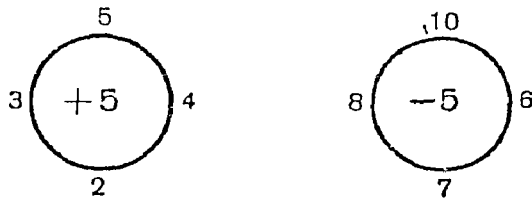


Рис. 11.

Решение задач проводится с записью в тетрадях.

Решение примеров № 1.

На дом: № 5.

2-й урок. Игра в молчанку.

Что больше, 5 или 6? и на сколько больше?

Что больше, 7 или 8? и на сколько больше?

Задачи.

178. Оля прочитала в книге 4 страницы, а Нина на 5 страниц больше. Сколько страниц прочитала Нина?

Перо стоит 2 копейки, а резинка 5 копеек. Сколько стоят вместе перо и резинка?

Решение примеров № 2.

На дом: пример № 6.

Задачи на подвижной картинке.

179. Валя набрала 5 грибов (в корзинку вставлено 5 грибов), а Лена на 2 гриба больше (вставляются в корзинку еще 2 гриба). Сколько грибов набрала Лена?

Как получилось 7 грибов? К 5 грибам мы прибавили 2 гриба, стало 7 грибов. Вывод: когда мы говорим: „на 2 больше“, то мы прибавляем 2.

Запишем решение задачи:

$$5 \text{ грибов} + 2 \text{ гриба} = 7 \text{ грибов.}$$

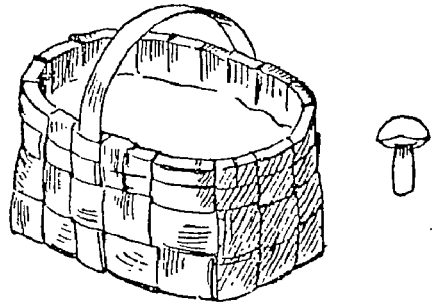


Рис. 12.

3-й урок. Беглый счет:

$$2 + 4 - 3; 5 + 3 - 2; 8 - 4 + 1; 9 - 4 + 2.$$

Сколько надо добавить к 4, чтобы получить 8?

Сколько надо добавить к 3, чтобы получить 7?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 9?

Сколько будет 5 без 2? 6 без 4? 8 без 3?

Задачи.

180. На вешалке висело 8 пальто. Выдали 3 пальто. Сколько пальто осталось на вешалке?

181. К празднику для украшения школы дети приготовили сначала 2 плаката, а потом еще 4. Сколько всего плакатов приготовили дети?

Решение примеров № 3.

На дом: примеры № 7.

4-й урок. Прибавление по 2, по 3, начиная с 4; отнимание по 2, начиная с 10.

Сколько надо добавить к 6, чтобы получить 9?

Сколько надо добавить к 7, чтобы получить 10?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 8?

Задачи.

182. В игрушечном магазине на полке лежало 9 барабанов. Продали 4 барабана. Сколько барабанов осталось?

183. На блюде лежало 6 орехов. Туда положили еще 4. Сколько орехов стало на блюде?

Решение примеров № 4.

На дом: примеры № 8.

К странице 77.

Материал рассчитан на 4 урока.

1-й урок. Беглый счет:

$$6 + 4 - 2; 5 + 4 - 4; 10 - 6 + 1; 9 - 5 + 2.$$

Сколько надо добавить к 3, чтобы получить 8?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 10?

Сколько надо добавить к 6, чтобы получить 10?

Задачи.

184. В саду было 2 кормушки, к одной кормушке прилетело 5 воробьев, а к другой на 4 воробья больше. Сколько воробьев прилетело к второй кормушке?

185. В классе на одном окне стояло 3 банки с цветами, а на другом окне на 3 банки больше. Сколько банок с цветами стояло на другом окне?

Решение примеров № 1.

На дом: № 5.

2-й урок. Что больше, 8 или 10? 7 или 8? и на сколько больше?

Сколько надо добавить к 2, чтобы получить 6?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получить 7?

Сколько надо добавить к 7, чтобы получить 10?

От какого числа надо отнять 2, чтобы получить 3?

Сколько будет 7 без 4? 8 без 4?

Придумать примеры, ответ которых был бы 7.

Решение задач.

186. У Вани было 6 слив, а у Лёни на 3 сливы больше. Сколько слив было у Лёни?

Решение примеров № 2.

На дом: № 6.

3-й и 4-й уроки. Счет на примерах:

$$2 + 8, 10 - 8, 9 - 6, 8 - 7, 8 - 5, 9 - 3, 4 + 5, 5 + 2.$$

Задачи.

187. На одну страницу альбома вставили 8 фотографических карточек, а на другую страницу на 2 карточки больше. Сколько карточек вставили на вторую страницу?

188. Для ремонта трамвайного пути на одном грузовике привезли 3 рельсов, а на другом грузовике на 4 больше. Сколько всего рельсов привезли на другом грузовике?

189. Ученику задано было списать с книжки: он вчера написал 5 строчек, а сегодня списал на 3 строчки больше. Сколько строчек он списал сегодня?

190. В коробке было 10 ручек. Продали 8 ручек. Сколько ручек осталось в коробке?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

К страницам 78—79.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок. Понятие о десятке.

Что продают десятками? Посмотреть на странице 77 (яйца, пуговицы, шары). Сосчитать, сколько пальцев на двух руках? — 10 пальцев. Как можно проще сказать? Десяток. Показать десяток на конкретном материале. **Образование чисел 11, 12, 13.** Дети связывают 10 палочек в 1 пучок, показывают учителю 1 десяток. Пучок палочек учитель ставит на полочку у доски, к этому пучку прикладывает 1 палочку и спрашивает: „10 палочек и 1 палочка — сколько будет?“. То же проделывают дети на конкретном материале.

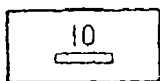


Рис. 13.

Вопросы учителя: десяток палочек и одна палочка — сколько будет? десяток палочек и 3 палочки — сколько будет? Зарисовка, иллюстрирующая образование чисел 11, 12, 13, как указано на странице 78.

Подписать под каждым столбиком соответствующую цифру.

Решение примеров № 1.

На дом: № 3.

2-й урок. Счет на конкретном материале от 1 до 13.

Как составить 11, 12, 13?

$$10 + 3; 10 + 1 \text{ — сколько будет?}$$

$$12 - 2; 13 - 3 \text{ — сколько будет?}$$

Дети решают на счетном материале эти примеры.

Задачи.

191. Рабочий выстрогал 10 досок, потом еще выстрогал 2 доски. Сколько всего досок рабочий выстрогал?

192. У мальчика было 13 копеек. Он купил перо за 3 копейки. Сколько ему дали сдачи?

Решение примеров № 2. На дом: № 4.

К странице 80.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

Образование чисел 14, 15, 16.

Уроки строятся, как на странице 78.

Вводится дидактический материал для каждого ученика: карточка, сделанная из тонкого картона или из плотной бумаги, такого размера, чтобы могла убраться в конверт обычного почтового формата. На карточке приклеен кармашек. Над кармашком написано четко 10. К этому у каждого ученика имеется набор разрезных цифр. Когда ученику надо показать число 13, то он берет карточку с цифрой 3 и вставляет ее в кармашек на место нуля, таким образом получается число 13. Этот дидактический материал служит хорошим пособием в работе со вторым десятиком.

Решение задач.

193. Тетрадь стоит 10 копеек, перо 5 копеек. Сколько стоят вместе тетрадь и перо?

194. На аэродроме стояло 14 самолетов, 4 самолета улетело. Сколько самолетов осталось на аэродроме?

Решение примеров № 1, 2.

На дом: № 3, 4.

К странице 81.

Материал рассчитан на 4 урока.

1-й урок. Образование чисел 17, 18, 19, 20.

(См. схему построения уроков в пояснениях к странице 78.)

1-й и 2-й уроки.

Задачи.

195. В одной квартире было 10 жильцов, а в другой 8 жильцов. Сколько жильцов в двух квартирах?

196. На одной полке 10 книг, на другой 9 книг. Сколько книг на двух полках?

Решение примеров № 1, 2.

На дом: № 4, 5.

3-й урок и 4-й урок. Счет от 1 до 20. Какое число следует за 13, 15, 17?

Повторение разложения двузначных чисел на десятки и единицы (15 состоит из 10 и 5 и т. д.).

Счет в объеме примеров, данных на странице 79.

Давая ответы, дети используют тот дидактический материал, который описан в пояснениях к странице 78.

Задачи.

197. На колхозном дворе было 12 овец. 10 было черных, а остальные серые. Сколько было серых овец?

198. Тетрадь и карандаш стоят вместе 18 копеек. Карандаш стоит 8 копеек. Сколько стоит тетрадь?

199. Из младшей группы детского сада вышло на прогулку 10 детей, а из старшей на 2 человека больше. Сколько детей вышло на прогулку из старшей группы?

200. В одной книге 10 картинок, а в другой 8 картинок. Сколько картинок в обеих книгах?

Решение примеров № 3.

На дом: № 6.

К странице 82.

Материал рассчитан на 2 урока.

Счет предметов от 1 до 20, от 20 до 1.

Какое число следует за 12, 19, 16? Составление задач по картинкам. На юни 2 вещи, которые ты хотел бы купить. Сколько они стоят? Сколько ты должен заплатить за 2 вещи?

Задачи.

201. В буфете стакан чаю стоит 10 копеек, а яблоко на 7 копеек дороже. Сколько стоит яблоко?

202. В троллейбусе ехало 18 человек, 10 человек на остановке вышло. Сколько человек поехало дальше?

203. Нужно было разгрузить 17 вагонов дров. 7 вагонов разгрузили. Сколько еще осталось разгрузить вагонов?

204. У колхозницы было 18 кур, она продала 8 кур. Сколько кур у нее осталось?

Решение примеров № 1, 2, 3.

На дом: № 4, 5, 6.

4	3	
5		2
1	4	5

Рис. 14.

К странице 83.

Материал рассчитан на 4 урока.

1-й урок. Занимательный квадрат.

Отвлеченный счет до 20. Какое число находится между 11 и 13, 15 и 17? Какое число следует за 19, 14? Предшествует 20?

Задачи.

205. У колхозницы 11 уток, а кур на 3 больше. Сколько кур у колхозницы?

206. В саду было 14 деревьев, из них 3 березы, а остальные липы. Сколько было в саду лип?

Решение примеров № 1.

На дом: № 5.

2-й урок.

Устный счет:

$$6 + 4 = 3, 6 + 3 = 2, 5 + 5 = 7, 4 + 4 = 2.$$

Какое число находится между 14 и 16? 17 и 18? 11 и 13?

Задачи.

207. Гражданин купил 2 книги. Одна стоила 14 рублей, а другая на 2 рубля дороже. Сколько стоила другая книга?

Решение примеров № 2.

На дом: № 6.

3-й и 4-й уроки. Счет:

$$\begin{array}{ll} 12 + 2 & 18 - 2 \\ 16 - 1 & 13 + 2 \\ 15 + 2 & 19 - 1 \end{array}$$

Задачи.

208. Из колхоза отправили в город 12 корзин с помидорами, а корзины с огурцами на 2 больше. Сколько корзин с огурцами отправили в город?

209. У стекольщика было 18 стекол. Он вставил 2 стекла. Сколько стекол осталось у стекольщика?

210. За автомобиль-игрушку заплатили 11 рублей, а за куклу на 2 рубля дороже. Сколько стоит кукла?

211. В альбоме было 16 страниц. Девочка изрисовала 2 страницы. Сколько чистых страниц осталось в альбоме?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

Урок на сложение и вычитание в пределах 20.

Урок начинается с устного счета. Счет может быть последовательный: $5 + 5 + 2$, $10 + 4 - 1$, и по составу числа:

Сколько надо добавить к 6, чтобы получить 10?

Сколько надо добавить к 9, чтобы получить 10?

Сколько надо отнять от 13, чтобы получить 10?

Объяснение нового материала: сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток типа $15 + 2$, $15 - 3$ и т. д.

Учитель предлагает детям отложить на имеющемся счетном материале 13. Сколько десятков в 13? (1 десяток). А сколько единиц в 13? (3 единицы). Дети на парте откладывают десяток шариков, наизготовленных на проволоку, и 3 кружка. Учитель предлагает детям решить пример: $13 + 2$, для этого он выставляет у доски связанный пучок из 10 палочек и 3 палочки и говорит: мы 2 единицы будем прикладывать к 3 единицам. (Учитель у доски представляет 2 палочки и 3 палочкам.) Сколько у нас получится? (5 единиц). А десяток как был один, так и остался. Куда теперь приложим десяток? К 5 единицам. Сколько же получится? (15). Затем учитель пишет на доске: $12 + 1$. Спрашивает: из чего состоит 12 (из 1 десятка и 2 единиц)? К чему надо приложить 1? К двум единицам. Сколько будет? (3). Еще что надо прибавить? (1 десяток). Сколько же у нас получилось? (13). Запишем эти примеры в тетрадь:

$$13 + 2 = 15; \quad 12 + 1 = 13.$$

Далее учитель пишет на доске $14 - 2$.

Предлагает решить этот пример.

Сколько десятков в 14? (1 десяток). Отложите перед собой на парте. (Дети откладывают 1 десяток.) Сколько же единиц еще надо отложить, чтобы получить 14? (4 единицы). От чего будем отнимать 2? От 4. Учитель показывает детям у доски на счетном материале.

Сколько у нас получилось, когда от 14 отняли 2? (12). Видите, десяток, как был, так и остался один. От чего мы отнимали 2 единицы? От 4 единиц. Сколько же у нас получилось? ($14 - 2 = 12$). Так же решается пример $15 - 3$. Запись в тетрадь: $14 - 2 = 12$; $15 - 3 = 12$.

Счетный материал на уроке: у учеников 10 шариков из пластилина, наизготовленных на проволоку, и 10 кружков; у учителя 20 палочек; 10 палочек рассыпных и 10 связанных в пучок.

К страницам 84—85.

Материал рассчитан на 4 урока.

1-й урок. Знакомство с понятием „на столько меньше“. При знакомстве с понятием „на столько меньше“ сначала повторяется понятие „поровну“.

Дали Ане и Вере по 4 карандаша, — у них карандашей поровну. Затем у Веры взяли 2 карандаша. — Теперь поровну стало карандашей или нет? У кого меньше и на сколько меньше? Сделаем вывод: чтобы узнать, на сколько меньше, нужно от 4 отнять 2. Работа с книгой: покажи на картинках, где шариков на проволоку надето поровну? А где меньше и на сколько меньше?

Задачи.

212. У Мани 6 тетрадей, а у Оли на 2 тетради меньше. Сколько тетрадей у Оли?

213. В одной коробке лежало 8 карандашей, в другой на 3 карандаша меньше. Сколько карандашей в другой коробке?

Решение в классе примеров № 1. На дом примеры № 5.

2-й урок. Беглый счет: $5-4=2$, $7+3=10$, $7-2=5$, $8-3=5$.

Сколько надо прибавить к 3, чтобы получить 10?

Сколько надо прибавить к 4, чтобы получить 10?

Сколько надо прибавить к 6, чтобы получить 9?

От какого числа надо отнять 4, чтобы получить 6?

От какого числа надо отнять 3, чтобы получить 4?

От какого числа надо отнять 5, чтобы получить 3?

Задачи.

214. На полянке росло 11 елок больших, а маленьких на 3 меньше. Сколько маленьких елок росло на полянке?

215. В саду было 14 кустов смородины, а кустов малины на 3 меньше. Сколько кустов малины росло в саду?

Решение примеров № 2.

На дом: № 6.

3-й урок.

Сколько надо прибавить к 10, чтобы получить 13?

Сколько надо прибавить к 12, чтобы получить 15?

Сколько надо прибавить к 14, чтобы получить 17?

Сколько надо прибавить к 15, чтобы получить 17?

Сколько надо отнять от 8, чтобы получить 6?

Сколько надо отнять от 5, чтобы получить 2?

Вычисления по кругу.

Задачи.

216. У одной колхозницы 16 кур, а у другой на 3 курочки меньше. Сколько кур у другой колхозницы?

217. Мама купила 15 штук моркови. 3 морковки она положила в суп. Сколько морковок осталось?

Решение примеров № 8.

На дом примеры № 7.

4-й урок. Счет:

$$14-2, 15-3, 12+3, 15+3, 17-3, 19-2.$$

Что больше, 17 или 16? 18 или 19?

Задачи.

218. В зоопарке в одной клетке сидело 14 попугаев, а в другой на 3 попугая меньше. Сколько попугаев сидело во 2-й клетке?

3*

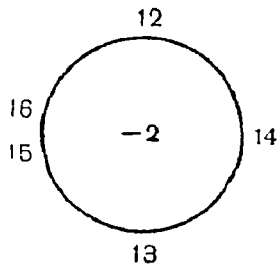


Рис. 15.

219. Путешественник на пароходе ехал 12 дней, а поездом 3 дня. Сколько всего дней путешественник был в пути?

Решение примеров № 4.

На дом: № 8.

К странице 86.

Материал рассчитан на 4 урока.

Счет:

$$8 + 4, 13 + 4, 15 + 4, 5 - 4, 15 - 14 \text{ и т. д.}$$

Задачи.

220. С одной грядки сняли 15 огурцов, а с другой на 4 огурца меньше. Сколько огурцов сняли с другой грядки?

221. Для одного лозунга вырезали 16 букв, а для другого вырезали на 4 буквы меньше. Сколько букв вырезали для другого лозунга?

222. За 18 рублей купили куклу и книжку. Книга стоила 4 рубля. Сколько стоила кукла?

223. В мастерской 17 досок пошло на изготовление столов, а на табуретки пошло на 4 доски меньше. Сколько досок пошло на табуретки?

Счет:

$$1 + 5, 11 + 5, 3 + 5, 13 + 5, 6 - 5, 16 - 5.$$

Составление задач по картинкам.

Задачи.

224. Для счета было разложено на столе 18 палочек. 5 палочек убрали в коробку. Сколько палочек осталось на столе?

225. В одной коробке лежало 17 карандашей, а в другой на 5 карандашей меньше. Сколько карандашей лежало во второй коробке?

226. Для детской площадки купили 16 совочков, а ведерок на 5 меньше. Сколько ведерок купили для детского сада?

227. Девочка сначала напизала на одну штку 16 бусинок, а на другую напизала на 5 бусинок меньше. Сколько бусинок она напизала на вторую штку?

Решение примеров в классе № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 87.

Материал рассчитан на 4 урока.

Беглый счет: $11 + 2 - 1$, $12 + 3 - 2$, $13 - 3 + 5$.

Придумать примеры, у которых ответ был бы равен 9.

Задачи.

228. Галя пропустила в школе по болезни 11 дней, а Оля на 3 дней больше. Сколько дней пропустила Оля?

229. На одной лодке каталось 17 человек, а на другой на 5 человек меньше. Сколько человек каталось на другой лодке?

Решение примеров № 1.

На дом: № 5.

2-й урок.

Сколько надо добавить к 14, чтобы получить 18?

Сколько надо добавить к 13, чтобы получить 15?

Сколько надо добавить к 11, чтобы получить 17?

Задачи.

230. Газетчик продал в первый раз 18 газет, а во второй раз на 5 газет меньше. Сколько газет продал газетчик во второй раз?

231. В мастерской для дегсада заказали сначала 11 стульчиков, а потом еще 6. Сколько всего стульчиков заказали в мастерской?

Решение примеров № 2.

На дом: № 6.

3-й и 4-й уроки.

Счет:

$$2 + 6, 12 + 6, 3 + 6, 13 + 6, 17 - 6 \text{ и т. д.}$$

Составление задач по картинкам.

Задачи.

231а. Продавец вчера продал 16 флажков, а сегодня на 5 флажков меньше. Сколько флажков он продал сегодня?

232. В аквариуме было 13 рыбок, туда пустили еще 4. Сколько всего рыбок стало в аквариуме?

233. В одном доме было 11 квартир, а в другом на 8 квартир больше. Сколько квартир было во втором доме?

234. У мамы было 17 рублей, она купила мяса на 10 рублей. Сколько денег у нее осталось?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

К странице 88.

Материал рассчитан на 4 урока.

1-й урок. Устный счет.

$$5 + 5 + 7, 11 + 7 - 2, 15 - 5 + 4, 18 - 10 + 2.$$

Упражнение с квадратом (рис. 16).

Решение примеров № 1. На дом № 5.

5	1	
3		2
1	4	4

Рис. 16.

Задачи.

235. В магазине на одной полке стояло 19 кастрюль, а на другой полке на 7 кастрюль меньше. Сколько кастрюль стояло на другой полке?

236. В одном ряду лежит 12 палочек, а в другом ряду на 5 палочек меньше. Сколько палочек во втором ряду?

2-й урок.

Сколько надо добавить к 15, чтобы получить 17?

Сколько надо добавить к 12, чтобы получить 15?

Сколько надо добавить к 11, чтобы получить 17?

Сколько надо отнять от 10, чтобы получить 8?

Сколько надо отнять от 10, чтобы получить 9?

Задачи.

237. Одна наседка вывела 11 цыплят, а другая наседка на 5 цыплят больше. Сколько цыплят вывела вторая наседка?

238. На станцию отвезли в первый раз 18 бидонов молока, а во второй раз на 7 бидонов меньше. Сколько бидонов молока отвезли во второй раз?

Решение примеров № 2.

На дом: № 6.

3-й и 4-й уроки.

Счет на примерах:

$$1 + 8, 11 + 8, 9 - 8, 19 - 8, 19 - 7, 18 - 6 \text{ и т. д.}$$

Задачи.

239. В корзине у продавщицы было 18 лимонов. Она продала 7 лимонов. Сколько лимонов у нее осталось в корзине?

240. На один грузовик погрузили 19 ящиков, а на другой грузовик на 8 ящиков меньше. Сколько ящиков погрузили на другой грузовик?

241. В одном ряду сидят 11 учеников, а во втором ряду на 8 учеников больше. Сколько учеников сидит во втором ряду?

242. В одной связке было 19 баранок, а в другой на 8 баранок меньше. Сколько баранок в другой связке?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

К странице 89.

Материал рассчитан на 4 урока.

Счет на примерах: $9+1$, $19+1$, $8+2$, $18+2$, $20-1$, $20-2$, $7+3$, $7+13$.

Прибавляй по 2, начиная с 4. Прибавляй по 3, начиная с 4. Отнимай по 1, 2, начиная с 20.

Задачи.

243. К реке пошли 20 ребят, 4 из них играли на берегу, а остальные купались. Сколько ребят купалось в реке?

244. У девочки было 18 книг. Мама купила ей еще 2 книги. Что можно отсюда узнать?

245. На рыбную ловлю отправились Миша и Петя. Миша поймал 20 рыб, а Петя на 2 рыбы меньше. Сколько рыб поймал Петя?

246. У мальчика было 20 копеек. За 10 копеек он купил тетрадь. Что можно отсюда узнать?

Примеры в классе № 1, 2.

На дом: № 5, 6.

Счет на примерах: $5+5$, $15+5$, $4+6$, $14+6$, $20-6$, $20-4$.

Составление задач по картинкам.

Задачи.

247. В одной клетке сидело 20 кроликов, а в другой на 4 кролика меньше. Сколько кроликов сидело во второй клетке?

248. В школьную библиотеку ребята должны возвратить 20 книг. 6 книг они возвратили. Сколько книг еще осталось возвратить?

249. В одном пучке 16 редисок, а в другом на 4 редиски больше. Сколько редисок во втором пучке?

250. У мальчика было 20 копеек, он купил карандаш за 7 копеек. Что можно узнать?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

К страницам 90—91.

Материал рассчитан на 4—5 уроков.

1-й урок. Знакомство с часами. Для этого урока у учителя должен быть макет часов с подвижными стрелками, у учеников маленькие макеты, тоже с подвижными стрелками.

Устная работа.

Учитель объясняет классу назначение стрелок, ставит маленькую стрелку на 3, большую на 12 и говорит, что сейчас на часах покажано 3 часа. Дети на своих макетах ставят тоже 3 часа. Так проводится ряд упражнений.

Работа с книгой. Посмотри и скажи, который час на рисунках (стр. 90).

Задача.

251. Путешественник проехал поездом 7 часов, а паромом 3 часа. Сколько часов он пробыл в пути?

Решение примеров № 1 (стр. 91).

На дом: № 5 (стр. 91).

2-й урок. Упражнение с макетами часов по определенному времени. Когда мы начинаем урок? Покажи на часах. Когда ты встанешь? Покажи на часах.

Задачи.

252. Мальчик на санках катался 2 часа и на лыжах 1 час. Сколько всего часов мальчик гулял?

253. Решение задач. На полке лежало 7 книг, туда поставили еще 13 книг. Что можно узнать?

254. В одной коробке лежало 11 карандашей, а в другой на 5 карандашей больше. Сколько карандашей в другой коробке?

Решение примеров № 2 (стр. 91).

На дом: № 6 (стр. 91).

Дополнительные задачи.

255. Нина утром гуляла 1 час, а вечером 2 часа. Сколько часов Нина гуляла?

256. Юра занимался в школе 4 часа, а старший брат на 2 часа больше. Сколько часов занимался в школе старший брат?

257. Миша в выходной день встал в 8 часов, а Коля на 2 часа позже. Во сколько часов встал Миша?

3 и 4 уроки. Счет на примерах: $4 + 13$, $5 + 12$, $12 + 8$, $2 + 17$, $20 - 7$. Сколько надо добавить к 7, чтобы получилось 10?

Задачи в 2 действия.

При решении задач в 2 действия учитель расчленяет задачу на 2 простые задачи, каждую в 1 действие (и решает их последовательно одну за другой).

258. Например, 1-я часть задачи: В одном пучке было 6 морковок, а в другом пучке 4 морковки. Сколько было морковок в 2 пучках?

• Дети отвечают и записывают.

2-я часть задачи: В 2 пучках было 10 морковок. Кроликам дали 3 морковки. Сколько осталось морковок?

Производится решение и запись. Из этих двух маленьких задач учитель составляет одну сложную задачу и по наводящим вопросам дети повторяют план решения задачи. Позднее, когда дети поупражняются в решении задач в 2 действия таким способом, можно переходить к решению задач без подготовительных упражнений.

259. В кружке было 5 стаканов молока, туда влили еще 5 стаканов. За обедом выпили 4 стакана молока. Сколько стаканов молока осталось?

Решение примеров № 3, 4.

На дом: № 7, 8.

К странице 92.

Материал рассчитан на 3 урока.

Сколько надо добавить к 8, чтобы получилось 10?

Сколько надо добавить к 5, чтобы получилось 10?

Сколько надо добавить к 3, чтобы получилось 10?

Решение задач.

260. В коробке лежало 10 карандашей, туда положили 6 карандашей. Мальчик взял из коробки 2 карандаша. Сколько карандашей осталось в коробке?

261. Мама купила 5 яиц, потом еще 5. Она спарила 3 яйца. Сколько сырых яиц осталось?

262. На одной ветке распустилось 12 листочков, а на другой на 5 больше. Что можно узнать?

263. На одной тарелке лежало 15 груш, на другой на 4 груши меньше. Что можно узнать?

(На одном уроке решается 1 задача в 2 действия с записью решения в тетради и другая задача в 1 действие устно).

Решение примеров № 1, 2, 3.

На дом: № 4, 5, 6.

Учитель упрощает детей в тех видах задач, которые дети недостаточно усвоили.

К странице 93.

Материал рассчитан на 3 урока.

Решение задач.

264. В детском саду слушали детскую передачу по радио 9 детей, потом к ним подошли еще 4 детей. Сколько всего детей слушают передачу по радио?

265. За одним столом в детском саду сидело 9 человек, а за другим на 2 человека больше. Сколько человек сидело за вторым столом?

266. Одна ученица исписала в тетради 9 страниц, другая на 3 страницы больше. Что можно узнать?

267. В одной книге 9 страниц, а в другой на 5 страниц больше. Что можно узнать?

При переходе к сложению с переходом через 10, все примеры, данные в № 2, необходимо прорешать на конкретном материале.

Устное решение примеров: $9 + 2$, $9 + 4$, $9 + 3$, $9 + 5$.

Задачи.

268. У девочки было 9 книг. Мама купила ей еще 3 книги. 2 книжки девочка принесла в школу. Сколько книжек у девочки осталось дома?

269. Девочка нашла сначала 9 грибов, потом еще 7 грибов, 5 грибов оказались червивыми. Сколько было хороших грибов?

270. В первый день маляр покрасил 9 парт, во второй день на 6 парт больше. Сколько парт выкрасил маляр во второй день?

271. Вчера ученик решил 6 задач, а сегодня на 2 задачи меньше. Сколько задач он решил сегодня?

Решение примеров № 1, 2, 3. На дом: № 4, 5, 6.

К странице 94.

Материал рассчитан на 4 урока.

Счет: $8 + 3$, $8 + 5$, $8 + 4$, $8 + 7$.

Задачи.

272. В одном куске было 8 метров материи, а в другом 6 метров. На халат пошло 4 метра. Сколько метров материи осталось?

273. Привезли 8 стульев, потом еще 7. 10 стульев поставили в одну комнату, а остальные поставили в другую. Сколько стульев поставили в другую комнату?

274. Мальчик прочитал в первый день 8 страниц, во второй день на 3 страницы больше. Сколько страниц мальчик прочитал во второй день?

275. В одном колхозе 13 тракторов, в другом на 2 трактора меньше. Сколько тракторов в другом колхозе?

276. Купили 8 литров керосину, потом еще 7 литров. Израсходовали 2 литра. Сколько литров керосину осталось?

277. В одной стопке на столе было 8 тетрадей, а в другой было 9 тетрадей. 5 тетрадей убрали в шкаф. Сколько тетрадей осталось на столе?

278. В один ящик посадили 8 луковиц, а в другой на 4 луковицы больше. Сколько луковиц посадили в другой ящик?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 95.

Материал рассчитан на 4 урока.

Прибавляй к 7 однозначные числа с переходом через 10:

$$7 + 4, 7 + 5, 7 + 6, 7 + 7, 7 + 8.$$

Задачи.

279. Купили 7 листов красной бумаги и 6 листов синей. 2 листа дали в класс для работы. Сколько листов бумаги осталось?

280. В мастерскую привезли 7 досок, потом еще 8. Из 5 досок сделали табуретки. Сколько досок осталось?

281. В шкафу 15 тетрадей в клетку, а в линейку на 4 тетради меньше. Сколько было тетрадей в линейку?

282. В одном аквариуме 7 рыбок, а в другом на 4 рыбки больше. Сколько рыбок в другом аквариуме?

283. Колхозница сняла с одной гряды 7 огурцов, с другой 6 огурцов. За обедом съели 10 огурцов. Сколько огурцов осталось?

284. В первый раз ученик вынул 7 тетрадей, во второй раз 5 тетрадей; для работы он взял себе 2 тетради, а остальные убрал на полку. Сколько тетрадей он убрал на полку?

285. В школе в первом этаже 7 комнат, а во втором этаже на 4 комнаты больше. Сколько комнат во втором этаже?

286. В одном ряду сидело 7 учеников, а в другом ряду на 5 учеников больше. Сколько учеников сидело во втором ряду?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 96.

Материал рассчитан на 4 урока.

Прибавляй к 6 однозначные числа с переходом через 10.

Задачи.

287. На одном окне стояло 6 банок с цветами, на другом окне на 5 банок больше. 1 банку унесли. Сколько банок с цветами осталось на окнах?

288. Одна девочка нашла 6 грибов, другая на 7 грибов больше. Сколько грибов нашли обе девочки?

289. Идут красноармейцы: 6 с винтовками, а 9 без винтовок. Сколько идет всего красноармейцев?

290. Дети 16 веток поставили в 2 банки. В одну поставили 10 веток. Сколько веток поставили в другую банку?

291. На каток пошли девочки и мальчики. Девочек было 6 человек, а мальчиков на 5 человек больше. Сколько всего детей пошло на каток?

292. В одной комнате 8 стульев, а в другой на 5 стульев больше. Сколько стульев в обеих комнатах?

293. Одна веревка была в 6 метров длинной, а другая в 5 метров. Обе веревки связали. Во сколько метров длинной стала одна большая веревка?

294. Утром рыбак поймал 18 рыб, а вечером на 6 рыб меньше. Сколько рыб поймал рыбак вечером?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 97.

Материал рассчитан на 4 урока.

Задачи.

295. В одном классе 6 отличников, а в другом на 6 отличников больше. Сколько всего отличников в обоих классах?

296. На одной клумбе распустилось 8 цветков, а на другой на 3 цветка больше. Сколько цветков распустилось на обеих клумбах?

297. Ученик купил карандаш за 9 копеек и перо за 3 копейки. Сколько он истратил денег?

298. У мальчика было 20 копеек, а у девочки на 6 копеек меньше. Сколько денег было у девочки?

299. Миша прочитал в книге 5 страниц, а Коля на 7 страниц больше. Сколько страниц прочитали оба мальчика?

300. У одной пчелки 7 цыплят, а у другой на 4 цыпленка больше. Сколько цыплят у обеих пчелок?

301. Стакан кофе стоит 20 копеек, а стакан чая на 10 копеек дешевле. Сколько стоит стакан чаю?

302. В одном классе 18 парт, а в другом классе на 5 парт меньше. Сколько парт в другом классе?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 98.

Материал рассчитан на 4 урока.

303. У мальчика в одном кармане 4 копейки, а в другом кармане на 9 копеек больше. Сколько копеек в обоих карманах?

304. У Тани было 8 картинок, ей подарили еще 7 картинок, она наклеила в альбом 10 картинок. Сколько картинок она не наклеила?

305. Васе нужно сделать 18 пакетов, он сделал 7 пакетов. Сколько пакетов ему осталось сделать?

306. На грядке было 20 кустов картофеля. Вырыли 8 кустов. Сколько еще осталось вырыть кустов картофеля?

307. В магазин привезли сначала 9 пальто, потом еще 9. Продали 5 пальто. Сколько пальто осталось продать?

308. На один грузовик погрузили 7 мешков с мукой, а на другой на 6 больше. Сколько мешков с мукой погрузили на оба грузовика?

309. Одна марка стоит 20 копеек, а другая на 5 копеек дешевле. Сколько стоит другая марка?

310. Колхоз закупил 13 сеялок и 3 трактора. Сколько всего машин закупил колхоз?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 99.

Материал рассчитан на 4 урока.

Сколько надо отнять от 12, чтобы получилось 10?

Сколько надо отнять от 11, чтобы получилось 10?

Сколько надо отнять от 15, чтобы получилось 10?

Объясните приема вычитания от 11 с переходом через десяток.

Задачи.

311. К одному поезду прицепили 11 вагонов, к другому на 8 вагонов меньше. Сколько вагонов прицепили ко второму поезду?

312. На картинке нарисовано 11 елочек; березок нарисовано на 2 меньше, чем елочек. Сколько березок нарисовано на картинке?

313. По одной стороне двора 11 деревьев, по другой стороне на 5 деревьев меньше. Сколько всего деревьев во дворе?

Счет: 11—4, 11—5, 11—7, 11—6, 11—8, 11—9.

Задачи.

314. В одной книге 11 картинок, а в другой на 3 картинки меньше. Сколько картинок в двух книгах?

315. Ученик купил 12 тетрадей в линейку, а в клетку на 4 меньше. Сколько всего тетрадей купил ученик?

316. Мальчик выстрогал 8 палочек, да у него раньше было 7 палочек. Сколько палочек всего выстрогал мальчик?

317. В книге 12 страниц, 6 страниц занято рисунками. Сколько страниц в этой книге без рисунков?

Решение примеров: № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 100.

Материал рассчитан на 4 урока.

Счет: 12—5, 12—7, 12—3, 12—6, 12—8.

Задачи.

318. Для детского сада купили 12 бутылок молока, а сливок на 8 бутылок меньше. Сколько бутылок молока и сливок всего купили для детского сада?

319. В одной вазе 12 яблок, а в другой вазе на 3 яблока меньше. Сколько яблок в двух вазах?

320. В одной корзине 12 яиц, а в другой корзине на 6 яиц меньше. Сколько яиц в обеих корзинах?

321. В квартире жило 12 человек, из них 7 человек было взрослых, а остальные дети. Сколько детей было в квартире?

Счет: 13—4, 13—6, 13—5, 13—8, 13—7.

Задачи.

322. Для постройки новой школы в первый раз привезли 13 грузовиков кирпича, во второй раз на 6 грузовиков меньше. Сколько всего грузовиков кирпича привезли за оба раза?

323. В одном саду 13 яблонь, а в другом саду на 8 яблонь меньше. Сколько яблонь в обоих садах?

324. Была веревка в 13 метров. От нее отрезали кусок длиной в 9 метров. Какой длины остался кусок веревки?

325. Нужно вырезать 9 кружков больших и 4 маленьких. Сколько всего кружков надо вырезать?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 101.

Материал рассчитан на 4 урока.

Задачи.

326. Во II классе выписали 14 номеров журнала „Музилка“, а в I классе выписали на 8 номеров меньше. Сколько номеров журналов выписали в обоих классах?

327. В огороде было 11 гряд с капустой, а с огурцами гряд было на 4 меньше. Сколько всего гряд в огороде?

328. Мальчик взял 14 карандашей, в одной руке у него 9 карандашей, а в другой остальные. Сколько карандашей у него в другой руке?

329. У колхозницы было 6 кур и 8 уток. Сколько всего птиц было у колхозницы?

330. Дети для игры разделились на 2 группы. В одной группе было 15 человек, а в другой на 9 меньше. Сколько детей было в другой группе?

331. В детской группе было 6 девочек, а мальчиков на 7 больше. Сколько всего детей было в группе?

332. Для пальто купили 8 пуговиц, нехватало 4 пуговиц. Сколько пуговиц нужно было всего для пальто?

333. В буфете стояло 15 тарелок, из них 8 тарелок было глубоких, а остальные мелкие. Сколько тарелок было мелких?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 102.

Материал рассчитан на 4 урока.

334. В клубной комнате было 9 пионеров и 4 пионерки, из них 8 человек играло в шашки, а остальные читали. Сколько человек занималось чтением?

335. В коробке лежало 20 карандашей; Миша очинил 5 карандашей, а Коля 4 карандаша. Сколько карандашей неочиненных осталось в коробке?

336. Мяч и кукла стоили 16 рублей. Мяч стоил 7 рублей. Сколько стоила кукла?

337. Колхозник собрал с огорода 16 мешков картофеля; 8 мешков он продал. Сколько мешков картофеля у него осталось?

338. Вова посадил в ящик 6 горошин, а Петя на 6 горошин больше. Сколько горошин посадили оба мальчика?

339. В одной квартире 12 комнат, а в другой квартире на 4 комнаты меньше. Сколько комнат в двух квартирах?

340. Вера нашла 17 белых грибов, а Нина на 9 грибов меньше. Сколько грибов нашла Нина?

341. Нужно 18 яблок разложить на две тарелки, на одну тарелку положить 9 яблок, а на другую остальные. Сколько яблок положили на другую тарелку?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 103.

Материал рассчитан на 4 урока.

Знакомство с килограммом.

К этому уроку необходимо иметь: весы, гирию в килограмм и предметы для взвешивания (овощи, хлеб, сахар и пр.).

Задачи.

342. Для столовой купили 8 килограммов гречневой крупы, а пшеница на 3 килограмма больше. Сколько килограммов крупы купили для столовой?

343. В пионерском лагере к завтраку выдали 9 килограммов хлеба, к обеду на 2 килограмма больше. Сколько всего килограммов хлеба выдали к завтраку и к обеду?

344. Купили 12 килограммов картофеля. Израсходовали 4 килограмма. Сколько картофеля осталось?

345. Ребенок весил 17 килограммов, он в санатории прибавил в весе на 2 килограмма. Сколько килограммов весит теперь ребенок?

346. На остановке в один вагон трамвая вошло 13 человек, а в другой вагон на 7 человек меньше. Сколько человек село в оба вагона?

347. Сначала дети сделали из бумаги 10 лодочек, потом еще 5 лодочек; пустили лодочки по ручью. 3 лодочки утонули. Сколько лодочек продержало плавать?

348. 16 стульев надо расставить в 2 ряда, в один ряд поставили 8 стульев. Сколько стульев поставили в другой ряд?

349. У мальчика было 20 копеек, он купил карандаш за 8 копеек. Сколько ему дали сдачи?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 104.

Материал рассчитан на 4 урока.

Задачи.

350. На одном грузовике везли 7 бревен, а на другом на 6 больше. Сколько бревен везли на двух грузовиках?

351. На прогулку в зоопарк пошли 11 мальчиков, а девочек на 4 меньше. Сколько всего детей пошло на прогулку?

352. В одной комнате 16 стульев, а в другой комнате на 7 стульев меньше. Сколько стульев в другой комнате?

353. В школьном киоске продавщица в первую перемену продала ученикам 8 тетрадей, во вторую перемену продала на 4 тетради больше. Сколько тетрадей она продала за две перемены?

354. Для завтрака привезли 12 килограммов черного хлеба, а белого на 5 килограммов меньше. Сколько килограммов хлеба привезли на завтрак?

355. В одной коробке 6 кубиков, а в другой на 5 кубиков больше. Сколько кубиков в двух коробках?

356. Во дворе играло 7 мальчиков, а девочек на 6 больше. Сколько детей играло во дворе?

357. Ученик решил 5 примеров, ему осталось решить еще 6 примеров. Сколько примеров было задано ученику?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

На дом: № 5, 6, 7, 8.

К странице 105.

Материал рассчитан на 2—3 урока.

1-й урок.

Счет до сотни на конкретном материале. У каждого из детей приготовлено по 100 спичек или палочек, шнурки для связывания десятков.

Дети отсчитывают 10 спичек, завязывают их в пучок. Затем считают дальше до 20, завязывают второй десяток и т. д.

Задачи.

358. Один колхозник привез на рынок 14 мешков картофеля, а другой колхозник на 6 мешков больше. Сколько мешков картофеля привез второй колхозник?

359. С одной яблони собрали 11 корзин яблок, а с другой на 4 корзины меньше. Сколько корзин яблок собрали с другой яблони?

2-й урок.

Счет до 100 (присчитывание по 1) на конкретном материале. От 24 считай дальше. От 38 считай дальше. От 56 считай дальше, и т. д.

Задачи.

360. В правой руке у мальчика 7 копеек, а в левой 3 копейки. Сколько у мальчика денег в обеих руках?

361. Витя купил 12 листов бумаги, а Боря на 5 листов меньше. Сколько листов бумаги купил Боря?

Решение примеров № 1, 2, 3, 4.

Уроков на дом в последние дни не задают.

К страницам 106 — 108.

Материал рассчитан на 8 уроков.

Счет до 100.

От 37 считай дальше. От 72 считай дальше. От 55 считай дальше и т. д. Какое число следует за числом 29, 39, 49, 59 и т. д.?

Возьмите 1 пучок спичек, сколько в нем спичек? (10 спичек.) Возьмите 3 пучка. Сколько вы взяли десятков? (3 десятка.) Сколько всего спичек в 3 десятках? Сколько всего спичек в 4 десятках?

Вспомним, что считают десятками? Яйца. Считай:

1 десяток — 10 яиц, 2 десятка — 20 яиц, 3 десятка — 30 яиц и т. д.

Посчитай кружки в первой рамке. Здесь десяток кружков, или десять кружков, во второй рамке нарисовано 2 десятка кружков, или 20 кружков и т. д.

Решение примеров на страницах 106, 107.

Игры.

„Считай верно“ (проводится в классе).

Что необходимо для игры: у каждого ученика должен быть набор карточек с разрезными цифрами, которые разложены перед учениками, лицевой стороной вверх в любом порядке.

Ход игры: учитель пишет на доске пример, дети решают его молча; решив, ищут среди своих карточек цифру, нужную для ответа, и поворачивают эту карточку оборотной стороной вверх. Затем учитель пишет второй пример, дети его так же решают. (Если у каждого ученика на парте 10 карточек с цифрами, то учитель дает не более 7, 8 примеров, причем примеры с одинаковыми ответами давать нельзя).

После того как учитель кончил давать примеры, проводится проверка кто же выиграл? Дети показывают учителю те карточки, которые у них остались не повернутыми, по ним учитель видит, кто ошибся и повернул не ту карточку с цифрой, которую нужно.

Выиграл тот, кто все карточки перевернул верно, проиграл тот, кто допустил ошибку.

Игра в „путешествие“ (проводится в классе).

Играют парами. На каждую парту дается лист бумаги.

Учитель показывает на доске, как разметить лист;

Один из играющих — шофер, другой — путешественник. У шофера в руках карандаш. Путешественник указывает шоферу, куда нужно его везти. Поезжай к дому № 10*. Шофер ведет карандашом линию из дома к № 10. Поезжай к № 2*, и шофер от № 10 ведет линию к № 2 и т. д. Правило: пересекать уже сделанный путь нельзя. Тот шофер хороший, который не запутается и сможет доехать ко всем номерам, которые ему указывает путешественник.

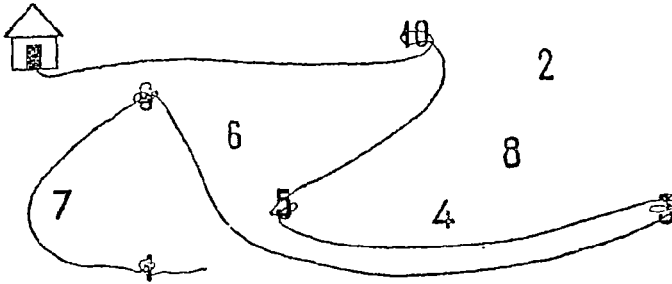


Рис. 17.

« Кто вернее, кто быстрее? » (проводится в классе).
Учитель пишет на доске 2 столбика:

$$\begin{array}{r} 4+2 \quad 6-3 \\ 6-3 \quad 4+2 \\ 8+1 \quad 10-5 \\ 10-5 \quad 8+1 \end{array}$$

(столбик одинаковые, только примеры во втором столбике расположены в другом порядке).

Учитель выбирает из класса 8 детей (по количеству примеров, данных на доске). Дети выходят к доске, становятся лицом к классу в 2 колонки, по 4 человека в каждой. Учитель дает объяснение: « по моей команде вы повернетесь лицом к доске, те, кто окажутся у доски первыми, быстро берут мел и, решив первый пример, пишут ответ, затем быстро передают мел следующему ученику, стоящему за ним, тот решает второй пример, пишет ответ, передает мел третьему и т. д., пока все примеры будут решены. Выиграл тот ряд или та колонка, которая решила свои примеры верно и быстрее второй* ».

Рекомендуется использовать такие игры: домино, счетное лото, плоскостную геометрическую мозаику.

Загадки.

1. Два конца, два кольца, посредине гвоздь. (Ножницы.)
2. Два брата через дорожку живут, а друг друга не видят. (Глаза.)
3. У кого две кожи на ногах? (Человек в кожаных сапогах.)
4. Кто ест сено тремя зубами? (Вилы.)
5. Два братца спереди бегут, два сзади догоняют, слышат, а друг друга не догонят. (4 колеса у автомобиля.)
6. 5 пальцев, ни костей ни мяса. (Перчатка.)
7. Пятеро мальчишек разошлись по чулачникам, каждый мальчик в свой чулачок. (Рука в перчатке.)
8. У двух матерей по пяти сыновей, всем одно имя. (Пальцы.)