

Н. С. ПОПОВА

# ОПЫТ РАБОТЫ ПО АРИФМЕТИКЕ

В 1 К Л А С С Е

ПОСОБИЕ  
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО  
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР  
МОСКВА • 1960

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
Подготовка к началу учебного года . . . . .	5
<b>Первый десяток</b>	
Подготовительный период . . . . .	10
Первый пяток . . . . .	15
Второй пяток . . . . .	31
Сложение и вычитание в пределах десяти . . . . .	38
<b>Второй десяток</b>	
Нумерация и простейшие случаи сложения и вычитания в пределах двадцати . . . . .	67
Сложение без перехода через десяток и увеличение числа на несколько единиц . . . . .	72
Вычитание без перехода через десяток и уменьшение числа на несколько единиц . . . . .	77
Задачи в два действия . . . . .	81
Сложение с переходом через десяток . . . . .	88
Вычитание с переходом через десяток (включая знаком- ство с килограммом) . . . . .	93
Вычитание двузначных чисел (включая знакомство с литром) . . . . .	98
Повторение . . . . .	102
Умножение в пределах двадцати . . . . .	107
Деление в пределах двадцати . . . . .	119
Повторение раздела „Второй десяток“ (включая конт- рольную работу) . . . . .	124
<b>Первая сотня</b>	
Устная и письменная нумерация (включая знакомство с сантиметром) . . . . .	129
Повторение . . . . .	134

*Наталья Сергеевна Попова*

ОПЫТ РАБОТЫ ПО АРИФМЕТИКЕ  
в I классе

Редактор *В. И. Капустина*. Обложка и рисунки художника *Л. М. Чернышева*.  
Художественный редактор *А. В. Максеев*. Технический редактор *В. И. Корнеева*.  
Корректор *О. С. Суздалова*.

Сдано в набор 2/IX 1959 г. Подписано к печати 16/XII 1959 г. А. 11310.  
Бумага 84×108½. Печ. л. 9 (7,38). Уч.-изд. л. 7,13. Тираж 50 тыс. экз.  
Цена 1 р. 95 к.

Учпедгиз, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.  
Типография изд-ва «Горьковская правда», г. Горький, ул. Фигиер, 32. Заказ 5328.

## ПРЕДИСЛОВИЕ.

Излагая опыт работы по обучению арифметике в I классе начальной школы, мы имели в виду следующие цели.

1) Познакомить учителей с некоторыми новыми приемами и наглядными пособиями: а) при усвоении детьми нумерации и арифметических действий; б) при знакомстве с мерами и измерениями и в) при объяснении и решении арифметических задач.

2) Ввести кое-какой игровой материал, имея в виду его использование как на уроке, так и во внеурочное время в комнате продленного дня.

Некоторые вопросы преподавания арифметики в I классе трактуются нами иначе, чем в стабильном учебнике. Речь идет главным образом о незначительных перестановках материала и небольших добавлениях, которые дают возможность достигнуть лучших результатов. В частности, эти изменения касаются методики работы над первым десятком. Учитель вправе согласиться или не согласиться с нами. Ведь безусловно обязателен только объем программного материала, вести же работу можно по-разному. Во всяком случае, желательно, чтобы учитель проявлял творческую инициативу, не придерживался готовых шаблонов и тем самым вносил ценный вклад в методику преподавания арифметики.

Для непосредственного использования в работе с детьми существует специальный дидактический материал<sup>1</sup>. Образцы карточек с рисунками и с текстом учитель найдет и в этой книге, что даст ему воз-

---

<sup>1</sup> Н. С. Попова. Дидактический материал по арифметике для I класса двухкомплектной школы, Учпедгиз, М., 1959.

возможность при отсутствии покупного дидактического материала пользоваться самодельным. Для некоторых игр достаточно иметь набор чисел, монет и кружков из таблиц, которые прилагаются к стабильному учебнику.

Предлагаемые нами приемы работы неоднократно проверялись в 210-й базовой школе при Ленинградском Государственном педагогическом институте имени А. И. Герцена. В годовых контрольных работах за 1957/58 учебный год во всех трех первых классах не было ни одной неудовлетворительной оценки. Приводим следующие официальные данные:

I А класс (Ф. Б. Иоффе): 12 пятерок, 10 четверок, 7 троек.

I Б класс (В. А. Самарина): 11 пятерок, 12 четверок, 6 троек.

I В класс (Р. М. Измайлова): 12 пятерок, 10 четверок, 6 троек.

В задачах не было ни одной ошибки. Оценки снижались в основном за помарки.

Учительница Ф. Б. Иоффе (I А класс) руководила объединением учителей первых классов Куйбышевского района. В конце учебного года учителя района отметили успешное усвоение первоклассниками арифметического материала.

Новые программные требования еще не могли быть проверены в опыте школ. На данном этапе приходится ограничиться предварительными соображениями по тем разделам курса, в которые вносятся некоторые, правда, незначительные изменения.

Все ссылки на стабильные учебники арифметики даны по изданиям 1958—1959 годов.

*Июнь 1959 года.*

*Автор.*

## ПОДГОТОВКА К НАЧАЛУ УЧЕБНОГО ГОДА.

К началу учебного года необходимо подготовить учебные пособия, без которых нельзя приступить к занятиям по арифметике в I классе. Остановимся прежде всего на тех пособиях и на том оборудовании класса, о котором должна позаботиться школа. Отдельно будет сказано о самодельных пособиях, которые готовят родители первоклассников под руководством учителя.

В каждом классе 210-й школы имеются классные счеты. Часть доски разлинована в клеточку, чтобы учителю не приходилось делать это мелом от руки во время перемены или, что еще хуже, в процессе урока. На доске висит занавеска из плотной марли, окрашенной в темный цвет (зеленый или синий). Занавеска эта закрывает то, что написано или нарисовано учителем до начала урока, чтобы эти записи, рисунки или прикрепленные к доске наглядные пособия не привлекали к себе до поры до времени внимание детей. Для демонстрации наглядных пособий имеется „наборное полотно“ размером 70 см на 50 см из плотной бумаги с четырьмя загибами (или картонными планками), куда вставляются изображения предметов и цифры. В магазине учебных пособий можно купить „наборное полотно“, но оно мало по размеру, так как на уроках арифметики приходится нередко располагать предметы в 3 и 4 ряда по высоте и ширине, а для этого на покупном полотне не хватает места. Наконец, надо иметь довольно много изображений различных мелких предметов: яблок, грибов, морковок, флажков, звездочек и т. п. Некоторые из них можно вырезать из покупных таблиц, предназначенных для старших до-