

ГЛАВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ШКОЛ
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР

ЗАДАНИЯ
ДЛЯ УЧАЩИХСЯ
ЗАОЧНОЙ
СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

511 (0714)

3-151

АРИФМЕТИКА

V—VI КЛАССЫ

Составил *С. А. Пономарёв*

ИЗДАНИЕ СЕДЬМОЕ, ПЕРЕРАБОТАННОЕ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ
УЧЕБНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО
МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РСФСР
Москва * 1955

ОБЩИННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
№ 1190 ЦУНОМУ
Городской район

№ 428596

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

«Преподавание арифметики имеет целью научить учащихся сознательно, быстро, уверенно и наиболее рационально производить действия с целыми и дробными числами и применять полученные знания к решению задач и выполнению простейших расчетов практического характера» (Программы средней школы Математика, 1955)

Курс арифметики проходится в V и VI классах Программой средней школы предусмотрено прохождение всего курса арифметики за 264 учебных часов, не включая времени, отводимого для самостоятельной работы. С целью облегчения планирования работы курс арифметики в каждом классе разделяется на задания, а задания в свою очередь — на занятия. Учащийся-заочник средней школы в V классе должен выполнить 7 заданий, а в VI классе — 2 задания.

В занятиях указывается, где найти теоретический и практический материал для изучения рассматриваемых вопросов, последовательность изучения, разъясняются более трудные вопросы, особенно те, которые не нашли должного отражения в учебнике и задачнике, приводятся образцы решений и записей отдельных примеров и задач, помещаются вопросы для самопроверки и примерные контрольные работы.

Необходимым условием успешности ваших занятий по арифметике является их систематичность, а поэтому создайте для своей работы такие условия, чтобы вы могли ежедневно заниматься арифметикой.

При работе над заданиями придерживайтесь следующих правил.

Сначала просмотрите содержание занятия, отметьте параграфы по учебнику, а затем приступайте к медленному чтению (лучше вслух) указанных параграфов. Обдумайте каждое слово, стараясь отдать себе отчет во всем прочитанном. Прочтите все приведенные в учебнике и в заданиях упражнения. Запишите в тетрадь основные определения и правила. Все правила и определения надо запомнить. Только когда вы проработаете текст, переходите к решению примеров и задач.

Непрерывно решите все примеры и задачи, указанные в задании. Ответы на «Вопросы для самопроверки» запишите в тетрадь.

Все записи ведите тщательно и аккуратно. При решении упражнений вначале перепишите в тетрадь упражнения, приведённые в учебнике или в задании (образцы решения), а затем приступайте к решению упражнений, указанных в задании.

Запись решений упражнений ведите, как указано в образцах решений, приведённых в заданиях или в учебнике. Чётко пишите цифры, буквы и знаки действий, образцы записей арифметических действий приведены в приложении (стр. 122).

При затруднениях в работе обращайтесь к преподавателю за консультацией, покажите ему свои записи, преподаватель проверит ведение записей и даст необходимые указания к самостоятельной работе.

Перед сдачей устного зачёта просмотрите свои записи, ответьте на вопросы для самопроверки, повторите то, что слабо усвоено.

За V класс требуется сдать 4 устных зачёта, за VI класс — 2.

Заочники, сдающие зачёты устно, должны выполнить приводимые в заданиях контрольные работы, количество которых соответствует устным зачетам, а заочники, не имеющие возможности сдавать устные зачёты, должны выполнить зачетные работы, помещённые в данных заданиях.

К выполнению контрольной работы приступайте после усвоения всего задания. Для контрольных работ надо иметь отдельную тетрадь. В работе должны быть оставлены поля для замечаний преподавателя. В контрольной работе все слова надо писать полностью. Сокращения допускаются только при обозначении наименований (см. стр. 9). Примерная запись контрольной работы показана на стр. 34.

Заочники, выполняющие зачётную работу, должны дать обстоятельные объяснения по всем теоретическим вопросам, требуемым зачетной работой.

Выполняйте работу совершенно самостоятельно, иначе преподаватель не сумеет сделать правильные выводы о степени усвоения вами изученного материала.

Учебными пособиями для изучения курса арифметики в V—VI классах являются:

1) А. П. Киселёв, Арифметика, изд. 1946 г. и более поздних лет.

2) С. А. Пономарёв и Н. И. Сырнев, Сборник задач и упражнений по арифметике для V—VI классов, изд. 1954 г. и более поздних лет.

ЗАДАНИЕ I.

ПОВТОРЕНИЕ ПРОИДЕННОГО В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

(30 часов самостоятельной работы)

Занятие 1 Устная и письменная нумерация многозначных чисел. Римская нумерация. Метрическая система мер.

1 Прочтите по учебнику Киселева § 1—13 Выучите правила из § 2 (на стр 5), из § 13 (стр 10)

От прочного и осознанного знания арифметики будет зависеть усвоение других наук и особенно алгебры, геометрии, тригонометрии, физики, химии и черчения Многие из заочников впервые будут работать над математическим учебником, а потому вы должны отчетливо представлять, что *проработать материал по учебнику — значит понять все то, о чём написано в указанном параграфе, знать наизусть данные в нём определения, уметь изложить обоснование правила или свойства и, наконец, уметь применять правила к решению задач*

Поэтому учащийся должен внимательно читать всё рекомендуемое в задании и, прочитав параграф или отдельную его часть, устно воспроизвести изложенное Если, несмотря на усилия, в изучаемом материале остается что-то непонятным, то заочник должен записать в тетрадь вопрос, с тем чтобы при первой встрече с преподавателем или вообще с товарищем, хорошо знающим арифметику, выяснить непонятное

2 Решите из задачника Пономарева и Сырнева устно № 1, 2, 7, 8, 9, письменно № 10, 11, 12, 13, 14, 15, 18, 19

При решении № 15 надо пользоваться следующим правилом округления чисел

При округлении чисел до какого-нибудь разряда надо заменить нулями цифры всех разрядов, стоящих вправо от округляемого При этом, если первая отбрасываемая цифра больше 4, то цифру округляемого разряда надо увеличить на единицу, а если меньше 5, то цифру округляемого разряда нужно оставить без изменения