

Г. Б. ПОЛЯК

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО АРИФМЕТИКЕ
для III класса**

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ИЗДАНИЕ 2-е

ПРОСВЕЩЕНИЕ 1967

Г. Б. ПОЛЯК

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ
ПО АРИФМЕТИКЕ
для III класса

ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ

ИЗДАНИЕ 2-е

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОСВЕЩЕНИЕ»
Москва 1967

Григорий Борисович Поляк

**ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО АРИФМЕТИКЕ
ДЛЯ III КЛАССА**

Редактор *Л. А. Сидорова*
Технический редактор *О. Н. Виноградова*
Корректор *Э. А. Беспалова*

* * *

Сдано в набор 18/VIII 1965 г. Подписано к печати 29/VII 1967 г.
84×108¹/₁₆. Печ. л. 8(13,44) Уч.-изд. л. 5,10. Тираж 100 тыс. экз.

* * *

Издательство «Прессрешение» Комитета по печати при Совете Министров РСФСР
Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41.

Полиграфкомбинат им. Я. Коласа Государственного комитета Совета Министров
БССР по печати. Минск, Красная, 23. Заказ 1071.

Цена 14 коп.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Дидактический материал прежде всего предназначен для восполнения пробелов по арифметике, обнаруживаемых у учащихся.

В школьной практике пробелы в знаниях детей — довольно частое явление, при этом пробелы бывают не только у тех учащихся, которые по тем или иным причинам (болезнь, переход из одной школы в другую и т. д.) пропустили учебные занятия, но и у тех, которые регулярно посещают занятия в школе. Недостаточное внимание на уроках, не доходчивые объяснения учителя и некоторые другие причины приводят к тому, что ученик иногда не усваивает или слабо усваивает отдельные элементы изучаемого материала. В результате появляется пробел в знаниях, который нередко влечёт за собой новые пробелы, поскольку из-за слабого усвоения ранее изученного трудно понять новый учебный материал. Учитель должен стремиться по возможности своевременно, без запоздания выявлять пробелы в знаниях детей и так же своевременно принимать меры к их преодолению.

Предлагаемый дидактический материал и ставит своей целью дать школе пособие для восполнения пробелов. Одновременно с этим он составлен так, чтобы его использовать и в работе со всеми учащимися, в частности с теми, которые хорошо успевают по арифметике. Это и определило структуру пособия.

Материал состоит из 27 серий: 19 серий содержат задачи, 4 серии — упражнения и задачи для повторения мер и геометрического материала, 4 серии — примеры.

Серии, содержащие задачи, включают определённые виды (или типы) задач, при этом чаще всего одна серия содержит два близких по своей формулировке, но раз-

ных по способу решения вида задач. Эти виды учащиеся различают нечетко и потому при их решении допускают ошибки в выборе действия. Так, 1-я серия включает задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц, 2-я серия — на увеличение на несколько единиц и в несколько раз, 3-я серия — на увеличение и уменьшение в несколько раз и т. д. Когда же серия включает один тип, то обычно даются различные вариации задач этого типа. Такой подбор задачи для отдельных серий сводит к минимуму возможность решения задач по шаблону, что могло иметь место, если бы каждая серия включала совершенно однородные задачи. Благодаря такому подбору дети учатся различать близкие по оформлению, но по существу разные задачи и более осмысленно подходят к их решению.

Как правило, каждая серия состоит из 4 карточек: первая (А) содержит задачи с числами до 100, как более лёгкие, вторая (Б) — с числами до 1000, действия над которыми можно выполнить устно, а третья и четвёртая (В и Г) — с числами до 1000 или до 1 000 000, действия над которыми (по крайней мере большинство их) выполняются письменно.

Однако в отдельных случаях, когда приходится объяснять 2 или 3 вида задач, и в карточке Б даются числа до 100 (см., например, серии 15-я, 16-я и некоторые другие).

3 серии (из 19), а именно: 5-я, 17-я и 18-я, состоят каждая не из четырёх, а из шести карточек. Это объясняется сложностью тех видов задач, которые включает каждая из этих серий (5-я серия — задачи на умножение и деление, 17-я серия — простое тройное правило, пропорциональное деление и нахождение неизвестного по разности двух величин, 18-я серия — задачи на встречное движение).

Первые 3 карточки (а когда серия состоит из 6 карточек, то первые 4 карточки) каждой серии предназначены преимущественно для отстающих учеников, а остальные карточки — для тех учеников, которые успевают по арифметике, включая отлично и хорошо успевающих. В интересах этих учащихся последние карточки каждой серии в большинстве случаев содержат задачи повышенной трудности (см., в частности, карточки № 14 Г, 16 Г, 17 Г, 17 Е и др.).